



Rapport
annuel
2025-2026
Sciences de
l'éducation

UQÀM

Fondée en **1999**

1^{re} au rang des universités francophones
qui forment les enseignantes et enseignants du
Québec

4 709 étudiantes et étudiants

3 632 au 1^{er} cycle

1 077 aux cycles supérieurs

55 005 personnes diplômées

1 100 personnes diplômées en 2025-2026

42 programmes d'études

17 au 1^{er} cycle

25 aux cycles supérieurs

620 membres du personnel

137 professeures et professeurs

401 chargées et chargés de cours

82 employées et employés de soutien

33 unités de recherche

4 départements

Didactique

Didactique des langues

Éducation et formation spécialisées

Éducation et pédagogie

6 centres de services et cliniques facultaires

Mot de la doyenne

À mes collègues, collaboratrices, collaborateurs et membres de la communauté facultaire,

L'année 2025-2026 a été marquée par des réalisations dont nous pouvons être particulièrement fières et fiers. Ce rapport annuel témoigne de la créativité et de l'engagement des membres de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, dont les efforts collectifs permettent d'innover, de grandir et de rayonner.

Cette année, nous avons poursuivi l'adaptation de notre offre de formation afin de répondre aux besoins des milieux éducatifs. La création de nouveaux programmes en enseignement à la formation générale des adultes, l'ajout d'une concentration en éducation relative à l'environnement ainsi que la modification de la maîtrise en enseignement au secondaire illustrent notre volonté d'adapter nos programmes et de former une relève compétente et engagée.

Notre Faculté s'est également distinguée par le déploiement de son Service collaboratif en éducation, qui a conduit à la création de notre première École en partenariat universitaire, en collaboration avec le Centre de services scolaire Marie-Victorin. Ce projet audacieux représente à cet égard une réalisation majeure et une initiative rassembleuse dont nous verrons les premiers résultats à compter de septembre 2026.

L'année a aussi été rythmée par de nombreux moments de rencontre, de partage et de célébration. Des conférences Questions d'éducation aux cérémonies de collation des grades, en passant par la Journée carrière, ces événements ont permis de réfléchir ensemble, de tisser des liens et de faire vivre pleinement notre communauté facultaire.

Je tiens également à souligner le rayonnement exceptionnel de nos membres. Les nombreux prix, distinctions et bourses reçus cette année témoignent de l'excellence qui nous anime collectivement et de notre impact dans le monde de l'éducation.

L'année à venir s'annonce tout aussi prometteuse, alors que nous poursuivrons le développement de nouvelles initiatives au service de nos étudiantes et étudiants, de nos partenaires et de la société.

Merci à chacune et chacun d'entre vous. Les réalisations présentées dans ce rapport témoignent de votre expertise, de votre esprit d'initiative et de votre contribution à la vitalité de notre Faculté. Ensemble, nous faisons avancer l'éducation.

Bonne lecture !

– **Annie Dubeau**
Doyenne



Études

Cette année, les études à la Faculté ont été marquées par un important travail de développement et d'adaptation de l'offre de formation. La création de nouveaux programmes, l'amélioration des parcours étudiants et les nombreuses initiatives de soutien à la réussite témoignent de l'engagement de la Faculté à répondre aux besoins des milieux éducatifs tout en favorisant la persévérance et l'excellence de sa communauté étudiante.

DES PROGRAMMES REPENSÉS

Deux nouveaux programmes et une nouvelle concentration

Un nouveau **DESS en enseignement à la formation générale des adultes** permet maintenant à des personnes enseignantes non légalement qualifiées employées d'un centre de services scolaire de cheminer vers le brevet d'enseignement à la suite d'un stage probatoire. Offert à distance en mode synchrone, le programme compte cinq spécialisations : français langue d'enseignement, français langue seconde, intégration sociale, intégration socioprofessionnelle et alphabétisation.

Une **maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes** a également été créée cette année. Elle permettra aux personnes détentrices d'un baccalauréat disciplinaire de se spécialiser dans l'enseignement de leur champ d'expertise.

La création d'une **concentration de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement** permet à l'ensemble des étudiantes et étudiants à la maîtrise de l'UQAM d'intégrer des cours optionnels dans leur cheminement régulier afin de réfléchir aux rapports entre l'humain et son environnement.

Une modification majeure

Le programme de **maîtrise en enseignement au secondaire** a fait l'objet d'une modification majeure visant à ajouter une concentration en éducation physique et à la santé. Elle devient ainsi la seule maîtrise qualifiante dans cette discipline au Québec et accueillera à compter de l'automne 2026 des personnes employées des milieux scolaires, non-détentrices d'un brevet d'enseignement. (sur la photo : Macarena Lara Olguin, étudiante du programme, concentration univers social)





RECRUTEMENT ÉTUDIANT

Centre d'appels

Pour une deuxième année, le centre d'appels a permis de rejoindre 1 100 personnes admises dans les programmes en enseignement des langues secondes, éducation préscolaire et enseignement primaire, enseignement en adaptation scolaire et sociale, enseignement secondaire et développement de carrière afin de les inviter à compléter leur inscription et de répondre à leurs questions. Les appels, passés par 6 étudiantes en développement de carrière, ont permis d'augmenter les inscriptions de 4 % dans certains programmes.

Portes ouvertes

Deux journées portes ouvertes, tenues le 25 octobre et le 7 février, ont permis aux futurs étudiants et étudiantes de découvrir les différents programmes en éducation. Un nouveau kiosque piloté par des étudiantes et étudiants en développement de carrière a connu un vif succès et a mis en lumière les différents programmes en relation d'aide offerts à l'UQAM, dont ceux en enseignement en adaptation scolaire et sociale, en développement de carrière et en intervention éducative en milieu familial et communautaire. (sur la photo : kiosque de programmes)

Une journée dans la vie de...

Des capsules promotionnelles ont permis de se plonger le temps d'une journée dans la vie de stagiaires et de personnes étudiantes en enseignement. Ces récits authentiques ont mis en lumière la diversité des parcours tout en permettant aux futurs candidats et candidates de se projeter dans leur propre cheminement.

Reconnaissance des acquis et des compétences

La politique de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) a été revue cette année. La nouvelle politique assure un accompagnement facultaire plus complet, incluant une rencontre d'information et un atelier d'accompagnement offerts chaque trimestre aux personnes étudiantes de tous les programmes. Une demi-journée de réflexion et d'échanges sur la RAC a par ailleurs été organisée en mars afin de discuter des préoccupations de la communauté facultaire, regroupant 40 personnes.

Bourses d'études

Ce sont **114 bourses d'études** qui ont été remises cette année grâce au soutien des donatrices et des donateurs de la Fondation de l'UQAM pour un total de 399 950 \$.

Parmi celles-ci, 40 bourses de 2 500 \$ ont été remises à des étudiantes et étudiants commençant leur 4^e stage dans des programmes de formation à l'enseignement. Ces bourses sont généreusement remises par la Caisse Desjardins de l'Éducation, en collaboration avec la Faculté. Le programme de bourses aux stagiaires se poursuivra en 2026-2027.

Plusieurs bourses importantes ont également été remises :

Bourses	Réциpiendaires
Bourses Antidote en orthopédagogie 25 000 \$	Camille Deguise, étudiante à la maîtrise en orthopédagogie, et Marie-France Pagé, étudiante au doctorat en éducation
Bourses de fin d'études doctorales en sciences de l'éducation 20 000 \$	Laury Bédard, Jeanne Bilodeau et Karine Labelle, étudiantes au doctorat en éducation
Bourse d'excellence de la Faculté des sciences de l'éducation - Doctorat 7 000 \$	Edith Potvin Rosselet, étudiante au doctorat en éducation
Bourses de la Fondation J.-A. DeSève – Doctorat 5 500 \$	Natacha Bérubé-Deschênes et Ève Gladu, étudiantes au doctorat en éducation
Bourses de soutien à l'excellence à la maîtrise, profil recherche 26 000 \$	Andrée Boily, Viviane Brouillard et Béatrice Moutet-Boyer, étudiantes à la maîtrise en éducation
Bourse du Fonds interculturel Antje-Bettin 5 000 \$	Manoucheka Daliana Mombrun, étudiante au baccalauréat en développement de carrière
Bourse France Dumain – Développement éducatif des enfants 5 000 \$	Laurence Bourgeois, étudiante au doctorat en éducation
Prix Denise-Véronneau en éducation 11 000 \$	Nathanaël Labrèche, étudiant au doctorat en éducation

Recherche

Cette année, la recherche à la Faculté s'est distinguée tant par l'ampleur des fonds obtenus que par le rayonnement de ses expertises. Les succès auprès des organismes subventionnaires, le déploiement d'une nouvelle chaire de recherche stratégique de l'UQAM et la mobilisation de la communauté étudiante et professorale illustrent la vitalité et l'influence croissantes de la recherche menée entre ses murs.

UN FINANCEMENT RECORD

Au total, **3,83 millions de dollars** ont été obtenus par des membres de la Faculté auprès des organismes subventionnaires, soit près du double des montants reçus en 2024-2025.

Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)

Engagement partenarial : 4 projets soutenus pour un total de **123 577 \$**

Développement de partenariat : 2 projets soutenus pour un total de **398 723 \$**

Développement Savoir : 6 projets soutenus pour un total de **381 088 \$**

Subvention Savoir : 2 projets soutenus pour un total de **151 621 \$**

Subvention Connexion : 1 projet soutenu pour un total de **25 000 \$**

Aide aux revues savantes : 4 revues soutenues pour un total de **559 313 \$**

Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Soutien à la recherche pour la relève professorale : 2 projets soutenus pour un total de **86 399 \$**

Actions concertées, programme de recherche en immigration, intégration et relations interculturelles : 2 projets soutenus pour un total de **397 679 \$**

Actions concertées, Grand défi société apprenante : 4 projets soutenus pour un total de **824 632 \$**

Soutien aux équipes de recherche : 1 projet soutenu pour un total de **450 000 \$**

Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS)

Programme Périnatalité et petite enfance : 1 projet soutenu pour un total de **261 522 \$**

Conseil québécois des services éducatifs à la petite enfance (CQSEPE)

2 projets soutenus pour un total de **175 130 \$**

DES EXPERTISES QUI RAYONNENT

La Chaire UQAM Bienvenue aux familles immigrantes : l'équité et l'inclusion

grâce aux milieux scolaires a été lancée cet hiver. Avec son équipe, la professeure **Josée Charette** (éducation et formation spécialisées) souhaite documenter les réalités vécues par les familles immigrantes, les inégalités rencontrées dans le contexte scolaire de la société d'accueil ainsi que les politiques, les encadrements et les pratiques qui soutiennent l'équité, l'inclusion et les transformations sociales pour les familles immigrantes.

Les 27 et 28 janvier, les **Journées de la recherche** ont accueilli 17 kiosques et plus d'une centaine de personnes participantes. Elles ont permis de renforcer le maillage entre les membres du corps professoral, d'augmenter la visibilité de la recherche et d'améliorer le recrutement aux cycles supérieurs. Le Concours de vulgarisation de la recherche en éducation, organisé par l'Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation (ADEESE-UQAM) et l'Association étudiante aux cycles supérieurs en éducation (AÉCSÉd), a permis, quant à lui, à des étudiantes et étudiants de partager le résultat de leurs recherches. (sur la photo : les professeures Julie Lachapelle et Annie Charron)

Le concours **Mon projet de recherche en 3 minutes** a offert à 11 étudiantes et étudiants à la maîtrise, profil recherche, et au doctorat en éducation l'occasion de présenter l'état de leurs recherches, le 10 mars. **Érika Lebeau** et **Marie-France Pagé** ont remporté, ex æquo, le 1^{er} prix. Les 2^e et 3^e prix ont été remis respectivement à **Valérie Lebel** et **Penda Diop**.



SOUTENANCES DE THÈSES

Cette année, **10 thèses** ont été soutenues par des personnes candidates au doctorat.

Personne candidate	Titre de la thèse	Direction de recherche
Zita Antoun	Co-construction et conceptualisation en contexte de recherche collaborative pour développer la pensée algébrique et comprendre l'écart entre les tâches attendues par la chercheuse et une enseignante au premier cycle du secondaire	Mireille Saboya, directrice Fernando Hitt, codirecteur
Jérémie Bisaillon	Analyse de la créativité dans les formations au numérique du personnel enseignant au secondaire	Stéphane Villeneuve, directeur Alain Stockless, codirecteur
Bénédicte Boissard	Effets d'interventions pédagogiques basées sur l'utilisation par les élèves de pratiques langagières à l'oral sur l'évolution de leurs conceptions en science technologique au premier cycle du secondaire	Patrice Potvin, directeur Nancy Granger, codirectrice
Sébastien Boucher	Portrait de l'autorégulation du travail instrumental d'étudiant-es en Techniques professionnelles de musique et chanson au Québec en marge d'un cours d'instrument	Anderson Araújo-Oliveira, directeur Isabelle Héroux, codirectrice
Séverine Haiat	Former et accompagner de futures personnes enseignantes en formation initiale dans le développement d'une relation de qualité avec leurs élèves : une recherche-action en France et au Québec	Annie Charron, directrice Gaëlle Espinosa, codirectrice

Marie-Hélène Masse-Lamarche	Les expériences entravées de l'enseignant en contexte de néolibéralisme éducatif : penser la souffrance des enseignants dans l'exercice du travail à partir de la théorie de l'aliénation de Erich Fromm	Arianne Robichaud, directrice Marina Schwimmer, codirectrice
Sarah Jane Mc Kinley	La division du travail des personnages féminins et masculins dans les albums jeunesse en maternelle 4 ans	Elaine Turgeon, directrice Isabelle Plante, codirectrice
Nancy Proulx	La qualité éducative offerte par des éducatrices en centres de la petite enfance ayant implanté une approche basée sur l'éducation et les soins : étude de cas multiple	Nathalie Bigras, directrice Lise Lemay, codirectrice
Marie-Neige Senécal	Étude des effets d'une séquence didactique mettant en œuvre le modèle de la phrase à deux pattes sur la construction de phrases et leur délimitation, la conception de la phrase et le jugement de grammaticalité d'élèves de 1 ^{re} année du primaire	Marie-Hélène Giguère, directrice Chantal Ouellet, codirectrice
Cynthia Vincent	Les effets des groupes de rédaction scientifique structurés sur la santé mentale des doctorant.es	Isabelle Plante, directrice Émilie Tremblay-Wragg, codirectrice

Une Faculté engagée dans sa communauté

Cette année encore, la Faculté a renforcé sa contribution à la collectivité par des services, des partenariats et des projets qui génèrent des retombées concrètes dans les milieux éducatifs et sociaux.

SERVICES FACULTAIRES

Au cœur de la vie de la Faculté, les services jouent un rôle clé dans la réussite étudiante, la formation pratique, la recherche et les partenariats avec les milieux. Les réalisations de l'année témoignent de leur contribution essentielle à son dynamisme et à son développement.

Bureau de la formation pratique (BFP)

Cette année, le BFP a assuré le placement de 3 424 stagiaires dans 157 milieux de stage, des centres de services scolaires, des écoles privées et des cégeps. L'équipe a également mis à jour la formation des personnes superviseuses de stages au regard du nouveau *Référentiel de compétences pour la profession enseignante* et créé une page web, en partenariat avec les milieux scolaires, pour faciliter l'accueil des stagiaires et le partage d'informations pertinentes avec les responsables des stages, les directions d'établissements et les personnes enseignantes. (sur la photo : Mikaela Pittarelli-D'Adamo et Marc Antoine Phraël, étudiante et étudiant, également stagiaires en enseignement)

Centre d'aide en français écrit et oral (CAFÉO)

Avec son équipe de 15 personnes monitrices chaque trimestre, le CAFÉO a offert 61 ateliers préparatoires à un total de 691 personnes, en plus d'offrir du monitorat individuel à 84 personnes. Quatre journées TECFUN, une activité de préparation au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), ont été organisées en collaboration avec l'ADEESE et ont réuni entre 50 et 75 personnes chaque fois. L'équipe a aussi travaillé sur le *Manuel du CAFÉO*, un manuel d'exercices et de notions théoriques visant à développer la compétence langagière, qui sera lancé à l'automne 2026 et sera offert à toute la population uqamienne.





Centre de services orthopédagogiques (CSO)

Lors de la session d'automne 2025, 7 étudiantes ont réalisé l'évaluation de 5 enfants et de 2 adultes afin de produire un portrait de leur profil d'apprenant et de leur proposer des interventions adaptées dans leur milieu scolaire, en fonction des forces et des difficultés identifiées. Le CSO a également consolidé son partenariat de longue date avec l'organisme La Relance.

Clinique Carrière

Afin de soutenir le développement des compétences en relation d'aide en contexte de santé et de services sociaux, la Clinique Carrière a lancé une première série de huit épisodes, dans le cadre du balado *Intervenir ensemble*. Six capsules vidéo ont également été produites pour favoriser la compréhension de la profession et l'intégration en stage des professionnelles et professionnels du développement de carrière dans les milieux de la santé et des services sociaux. De plus, l'équipe a accueilli 55 personnes étudiantes en formation et placé 11 stagiaires dans différents milieux, notamment au Centre jeunesse de la Montérégie, à l'Institut Nazareth et Louis-Braille et à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas.

Service collaboratif en éducation (SCE)

Sous l'impulsion de sa nouvelle directrice, la professeure **Geneviève Audet** (éducation et formation spécialisées), le SCE a poursuivi le développement de ses partenariats avec les milieux de pratique, notamment par l'établissement de collaborations privilégiées avec neuf centres de services scolaires (CSS), la Fédération des centres de services scolaires du Québec et une école privée. Il a également travaillé au développement de CAPÉducation, son offre de formation continue et de développement professionnel, notamment par l'organisation de trois conférences Questions d'éducation. Enfin, l'année a été marquée par la création, en collaboration avec le CSS Marie-Victorin (CSSMV), de la première École en partenariat universitaire (EPU), un milieu innovant dédié à l'enseignement, à la formation et à la recherche qui ouvrira ses portes à la rentrée de l'automne 2026. (sur la photo : équipe paritaire CSSMV-UQAM de l'EPU)

DES PROJETS PORTEURS

De la création de nouveaux espaces de collaboration au soutien concret des milieux éducatifs, ces initiatives illustrent le dynamisme de la Faculté et son engagement envers la collectivité.

Lancement de la Clinique universitaire de santé globale

En février, l'UQAM a inauguré la nouvelle Clinique universitaire de santé globale, qui réunit la Clinique Carrière et le Centre de services orthopédagogiques avec la Clinique de sexologie, le Centre de services psychologiques et la Clinique de travail social, Le Pas de côté. Située au cœur du Quartier latin, dans l'ancien édifice Archambault, la Clinique incarne la vision de l'UQAM fondée sur la collaboration interdisciplinaire et la pratique ancrée dans le service à la population. Les services et expertises offerts par la Clinique seront centralisés et accessibles à la population, tout en offrant aux personnes étudiantes un véritable laboratoire d'apprentissage et d'expérience. La coordination interclinique est assurée par la gestionnaire principale de la Clinique Carrière Emmanuelle Desrosiers. (sur la photo : hall d'entrée de la Clinique)

Projet SAM

Ce sont **10 projets de soutien aux milieux** qui ont été appuyés en 2025-2026, permettant de rémunérer des personnes étudiantes engagées dans les milieux scolaire et communautaire. Près de 39 000 \$ ont été remis en salaires et en matériel pour soutenir des activités d'apprentissage expérientiel, qui incluaient notamment du soutien en classe spécialisée et en classe de soutien langagier, des ateliers de lecture et une communauté d'apprentissage en neuroéducation.

Ateliers de réflexion

Deux ateliers de réflexion stratégique, tenus le 4 février et le 27 mai et réunissant une centaine de personnes professeurs, chargées de cours et employées, ont permis à la communauté facultaire de s'exprimer sur ses besoins et sur sa vision de l'avenir de la Faculté. Le fruit de ces réflexions alimentera l'élaboration du prochain plan stratégique facultaire, prévu en 2027.



Ressources humaines

La vitalité de la Faculté repose sur l’engagement de ses 620 membres du personnel qui contribuent à faire avancer ses projets et à enrichir sa communauté.

LE CORPS ENSEIGNANT S'AGRANDIT

Neuf **nouvelles professeures et nouveaux professeurs** ont rejoint la Faculté cette année :

Chantale Breault	Département de didactique
Marie-Hélène Bruyère	Département de didactique
Agnès Deprit	Département de didactique
Marthe Foka	Département d’éducation et pédagogie
Marc-André Girard	Département d’éducation et pédagogie
Julie Lachapelle	Département de didactique
Rachael Lindberg	Département de didactique des langues
Jonathan Martel	Département d’éducation et formation spécialisées
Isabelle Rioux	Département d’éducation et formation spécialisées

De plus, **59 personnes chargées de cours** ont été embauchées et **5 personnes professeures** ont obtenu leur permanence.

ANNIVERSAIRES PROFESSIONNELS

Éric Guimond-Lanteigne	Agent de gestion des études	5 ans
Nancy Lagrange	Agente de gestion des études	5 ans
France Lemay	Secrétaire de direction et programmes d’études	5 ans
Laurie Martin	Coordonnatrice académique	5 ans
Alexandra Hamel Michaud	Conseillère à la recherche	5 ans
Valérie Dufresne-Lalonde	Agente de gestion des études	10 ans
Martine Durain	Agente de gestion des études	10 ans
Emmanuelle Desrosiers	Conseillère d'orientation et responsable de la Clinique Carrière	10 ans
Ariane Grenier	Secrétaire de décanat	15 ans
Duy Phong Le	Attaché d'administration	15 ans
Julie Gagnon-Parent	Agente de stage	15 ans
André Marchand	Agent de gestion des études	25 ans

DÉCÈS DE GÉRALD BOUTIN

Le professeur retraité **Gérald Boutin** (éducation et formation spécialisées) est décédé le 13 octobre, à l’âge de 92 ans. Auteur prolifique et fondateur du Bureau de la formation pratique, il a profondément marqué la formation à l’enseignement au Québec. Entré au service de l’UQAM en 1981, Gérald Boutin y a enseigné jusqu’en 2012, avant d’y poursuivre sa collaboration comme professeur associé jusqu’en 2024. Tout au long de sa carrière, il a contribué à façonner la formation des enseignantes et des enseignants en y intégrant une dimension essentielle : la pratique réflexive, qu’il considérait comme indissociable du développement professionnel.

Reconnaisances et distinctions

Les nombreuses distinctions obtenues cette année soulignent l'excellence, l'engagement et l'influence des membres de la communauté facultaire. Elles témoignent du rayonnement de la Faculté au sein de l'Université et bien au-delà.

UN DOCTORAT HONORIFIQUE

Sur recommandation de la Faculté, **Simon Boulerice** a reçu un doctorat *honoris causa* pour sa carrière prolifique, la richesse de son œuvre culturelle et son engagement envers les jeunes et l'école publique. Auteur de plus de 70 ouvrages, il aborde avec délicatesse des thèmes sensibles et rend visibles des réalités souvent laissées dans l'ombre. Passeur culturel et fervent défenseur de l'école publique, Simon Boulerice a joué le rôle de porte-parole de la Semaine pour l'école publique. La distinction lui a été remise le 6 juin à l'occasion de la collation des grades. (sur la photo : Simon Boulerice)



PRIX MOSAÏQUE

La diplômée **Patrizia Vinci** (microprogramme de 2^e cycle en éducation et formation des adultes) a reçu le Prix Mosaïque en éducation, un prix remis à des personnes diplômées de l'UQAM en reconnaissance de leur parcours exceptionnel. Engagée dans le milieu communautaire montréalais depuis plus de 20 ans, Patrizia Vinci a contribué à faire avancer des dossiers liés à l'égalité, aux violences systémiques et à la justice sociale dans le but de faire reconnaître les expériences vécues par des personnes souvent peu entendues.

PRIX {ACCOLADE}

Pour une troisième année consécutive, l'UQAM et Bibliothèques et Archives nationales du Québec (BAnQ) ont décerné le Prix {accolade} en littérature jeunesse. L'album gagnant, *Gustav le chien tout croche*, écrit par **India Desjardins** et illustré par **Nathalie Dion**, a été sélectionné par un jury composé d'enfants de 6 à 13 ans du quartier Centre-Sud de Montréal, à l'occasion d'un camp littéraire estival organisé conjointement par l'organisme La Relance Jeunes et Familles, BAnQ et des étudiantes du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale ainsi que de la maîtrise en orthopédagogie de l'UQAM.



TROIS PRIX DU MÉRITE

Trois membres de la communauté facultaire ont reçu des Prix du mérite cette année. Remis par l'UQAM à des membres de la communauté universitaire, ces Prix soulignent l'excellence, la persévérance, la créativité et les réalisations des personnes lauréates.

Assistante administrative au Département d'éducation et formation spécialisées, **Johanne Gallagher** a reçu le Prix du mérite dans la **catégorie Inspiration** en reconnaissance de ses actions qui contribuent à bâtir un environnement de travail où chacun se sent reconnu et soutenu. Elle a d'ailleurs pris sa retraite en mai, après plus de 30 ans passés à l'UQAM.

L'étudiante au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, **Béatrice Bachand-Bergeron** a obtenu le Prix du mérite dans la **catégorie**

Relève étudiante, premier cycle. Elle s'est distinguée par l'excellence de son parcours académique, par son engagement et par sa contribution à un projet de recherche portant sur les habiletés en lecture d'élèves autistes intégrés en classe régulière. (sur la photo : Béatrice Bachand-Bergeron)

Finalement, le Prix du mérite dans la **catégorie Équipe Innovation** a été décerné à l'équipe responsable de la création des programmes en ostéopathie dont fait partie la professeure **Diane Leduc** (didactique). Les programmes, créés à une vitesse inégalée et répondant à des objectifs stratégiques de l'UQAM, se distinguent par leur caractère novateur, leur alignement avec les standards internationaux ainsi que leur impact institutionnel et social.



TROIS PRIX D'EXCELLENCE EN RECHERCHE

Les professeures **Josée Charette** et **Gina Lafortune** (éducation et formation spécialisées), et l'étudiante au doctorat **Gabrielle Beaupré** sont les lauréates des Prix d'excellence en recherche 2026 de la Faculté dans les catégories Relève, Réalisations et Étudiant, respectivement. Ces prix soulignent leur contribution significative à la recherche et à l'avancement des connaissances en sciences de l'éducation.

PRIX D'EXCELLENCE EN ENSEIGNEMENT

Valérie Bélanger (B.Ed. enseignement secondaire; M.A. en didactique des langues), **Maud Deschênes** (B.Sc. enseignement de l'éducation physique et à la santé) et **Julie Talbot** (B.A. enseignement des arts visuels et médiatiques) ont remporté les Prix d'excellence en enseignement décernés conjointement par la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des sciences, la Faculté des arts et les Services à la communauté diplômée. Ces prix, remis pour la 4^e fois cette année, soulignaient les approches pédagogiques des trois lauréates qui favorisent la réussite de leurs élèves par le plaisir d'apprendre. (sur la photo : Julie Talbot, Maud Deschênes et Valérie Bélanger)

DES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SE DISTINGUENT

Le professeur **Réginald Savard** (éducation et pédagogie) a reçu le **Prix Stu Conger en counseling de carrière** décerné par la Fondation canadienne pour le développement de carrière. Créé en 1997, ce prix célèbre le leadership en counseling de carrière et en développement professionnel.

Le professeur **Pierre Chastenay** (didactique) a reçu le **prix Collaboration interordre** remis par l'Acfas. Ce prix souligne l'excellence et le rayonnement de travaux réalisés dans le cadre d'une collaboration entre les mondes collégial et universitaire. L'équipe dont fait partie Pierre Chastenay a mené une étude sur la pollution lumineuse et la santé intégrant une approche didactique.

Le **prix Adrien-Pouliot**, décerné par l'Acfas à une chercheuse ou à un chercheur pour souligner l'excellence et le rayonnement de ses travaux et de ses actions menées en collaboration avec la France, a quant à lui été remis à la professeure **Nathalie Lacelle** (didactique des langues) en reconnaissance de ses travaux sur les pratiques éducatives à l'ère du numérique.

Le professeur **Olivier Arvisais** (didactique) a remporté le **concours La preuve par l'image** de l'Acfas qui récompense des images issues de recherches scientifiques dans tous les domaines de la connaissance. Intitulée *Apprendre malgré tout*, la photo a été prise à Gaza en juillet 2023, trois mois avant le déclenchement du conflit. (sur la photo : photo *Apprendre malgré tout*)

Le **prix de la laïcité Guy-Rocher**, décerné par le Gouvernement du Québec, a été remis au professeur retraité **Normand Baillargeon** (éducation et pédagogie) pour saluer sa contribution intellectuelle majeure aux débats sur la laïcité au Québec.

Le diplômé du certificat en sciences de l'éducation **Alix Adrien** figurait quant à lui parmi les 12 personnes lauréates de l'édition 2026 du **Mois de l'histoire des Noirs**. Leader inspirant, il est une voix crédible dans les affaires communautaires et un défenseur des droits des minorités.

La diplômée **Mireille Métellus** (B.Ed. enseignement à l'enfance inadaptée) a été intronisée au sein de l'**Ordre des arts et des lettres du Québec**. Comédienne, enseignante et intervenante engagée, elle a interprété avec brio et sensibilité une centaine de rôles sur scène et à l'écran et a su tisser des ponts entre les arts, l'éducation et l'engagement social, laissant une empreinte profonde dans la mémoire collective.



Une Faculté qui rayonne

Par la tenue d'événements rassembleurs et grâce à l'engagement de sa communauté diplômée, la Faculté poursuit son rayonnement et nourrit des liens durables avec les milieux éducatifs et la société.

UNE COLLATION DES GRADES HAUTE EN ÉMOTIONS

Le 6 juin, 3 cérémonies de collation des grades ont permis de souligner la réussite de 504 personnes maintenant diplômées de la Faculté. Des témoignages inspirants des diplômées **Cristelle Elasmr** (maîtrise en counseling de carrière), **Valérie Roy-Rajotte** (baccalauréat en enseignement secondaire, mathématiques), **Natalia-Lorena Vilchez-Mattos** (baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale) et **Cynthia Vincent** (doctorat en éducation) ont ponctué les festivités.

LA JOURNÉE CARRIÈRE

Plus de 300 étudiantes et étudiants ont participé à la Journée carrière en éducation, le 20 janvier. L'événement visait à accompagner la communauté étudiante en enseignement et en développement et counseling de carrière, le personnel enseignant non légalement qualifié et la communauté diplômée dans leurs choix professionnels et leurs projets de formation. Une vingtaine de kiosques ont réuni des employeurs du milieu scolaire et des centres de services scolaires afin de faire découvrir la variété des milieux de pratique. (sur la photo : kiosque)



DE GRANDES QUESTIONS D'ÉDUCATION

Trois conférences de la série Questions d'éducation ont proposé un espace de réflexion et de dialogue sur les grands enjeux et défis qui façonnent le monde de l'éducation.

Le 9 décembre, la professeure **Mélissa Goulet** (éducation et formation spécialisées) a abordé les **liens étroits entre le bien-être des élèves et celui des personnes enseignantes** et proposé des pistes d'action tangibles pour favoriser un climat scolaire plus sain, plus humain et plus épanouissant.

Le 4 février, un panel de discussion a réuni les professeures **France Dufour** (éducation et formation spécialisées) et **Mélanie Dumouchel** (didactique), le professeur **Louis-Philippe Lachance Demers** (éducation et formation spécialisées) et la diplômée du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire **Elourdes Pierre**. En prenant pour base le documentaire *Le petit monde d'Elourdes*, des pistes pour **prévenir la violence et l'exclusion dans les milieux éducatifs** ont été évoquées. L'événement a réuni 75 personnes, dont plusieurs anciennes et anciens élèves d'Elourdes Pierre, venus témoigner de l'impact de leur enseignante sur leurs parcours. (sur la photo : panel de témoignages)

En compagnie du professeur **Raoul Kamga** (didactique), les professeures **Anila Fejzo** et **Kathleen Whissell Turner** (didactique des langues) ont **abordé les écarts importants entre les élèves en compréhension de la lecture**. Elles ont proposé des pistes concrètes, efficaces et directement applicables pour soutenir l'ensemble des élèves et rendre la réussite en lecture accessible à toutes et à tous.



SOIRÉE DES FINISSANTES ET FINISSANTS EN ADAPTATION SCOLAIRE

Le 15 avril, la fin du parcours des finissantes et finissants au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale a été soulignée en compagnie de plus de 50 étudiantes et étudiants et d'une vingtaine de membres du corps professoral ainsi que des superviseuses et superviseurs de stage. L'écrivaine **Kim Thúy** a partagé son expérience comme parent d'un enfant vivant avec un trouble du spectre de l'autisme. Elle a également souligné le rôle essentiel du personnel enseignant en adaptation scolaire et sociale auprès des élèves, des familles et de la société, en plus d'aborder l'importance de l'ouverture et de la bienveillance de la société québécoise à l'égard de sa famille lors de son arrivée au Québec.

MISE À L'ESSAI D'UNE VERSION RÉVISÉE DU TECFÉE

Une trentaine d'étudiantes et d'étudiants en enseignement ont participé à la mise à l'essai d'une première version du nouvel examen certifiant des compétences langagières des futurs enseignants, anciennement le TECFÉE, le 29 novembre.

DES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS ENGAGÉS

Pour rayonner et consolider ses liens avec la communauté diplômée, la Faculté compte sur son **Conseil des personnes diplômées**, composé de personnes qui contribuent à ses réflexions et à son rayonnement. Merci aux membres du Conseil pour leur contribution !

- **Mimose Constant**, diplômée du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
- **Charlotte Brabant**, diplômée de la maîtrise en counseling de carrière
- **Myriam Landry**, diplômée du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
- **Marc Plamondon**, diplômé du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique, concentration formation professionnelle au secondaire
- **Christophe Surget**, diplômé du baccalauréat en enseignement du français langue maternelle
- **Carine Lemire**, diplômée du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique, concentration formation professionnelle au secondaire

(sur la photo : Mimose Constant)

Des actions stratégiques

Les actions menées par la Faculté s'inscrivent en cohérence avec les grandes orientations du **Plan stratégique de l'UQAM**. Au cours de l'année 2025-2026, plusieurs réalisations concrètes sont venues soutenir les priorités institutionnelles.

PROPULSER LA RECHERCHE, LA CRÉATION ET L'INNOVATION

La Faculté a poursuivi ses efforts visant à accroître le rayonnement de ses expertises et à renforcer les liens entre la recherche, la formation et les milieux de pratique. L'augmentation de la participation aux Journées de la recherche et au concours Mon projet de recherche en 3 minutes contribue à faire connaître les travaux de la communauté facultaire et à développer de nouvelles collaborations. La création de la première École en partenariat universitaire, en collaboration avec le Centre de services scolaire Marie-Victorin, constitue également une avancée majeure à cet égard.

ENRICHIR L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

L'enrichissement de l'expérience étudiante est au cœur des priorités facultaires. Cette année, de nouveaux programmes ont été créés afin de répondre aux besoins émergents des milieux éducatifs, notamment le DESS et la maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes. La Faculté a aussi poursuivi le développement de nouvelles formules de stages et de formation pratique en collaboration avec les centres de services scolaires, tout en bonifiant ses mécanismes de reconnaissance des acquis et des compétences.



FAIRE DU QUARTIER LATIN UN QUARTIER APPRENANT

La Faculté a poursuivi le déploiement du Service collaboratif en éducation et lancé CAPÉducation, son offre de formation continue et de développement professionnel afin d'accroître les retombées de l'expertise facultaire au bénéfice de la collectivité. Un premier cours crédité a d'ailleurs été lancé cet été. La participation de la Faculté à la coordination et à la mise en place de la Clinique universitaire de santé globale s'inscrit dans cette même vision d'ouverture et de service à la population au sein du Quartier latin.

ACCROÎTRE LA PERFORMANCE ORGANISATIONNELLE DANS UN MILIEU DE TRAVAIL SAIN ET STIMULANT

La mise en place du secrétariat commun des quatre départements a permis de renforcer la collaboration entre les équipes administratives et d'améliorer le partage des pratiques. Parallèlement, des démarches ont été menées afin d'aménager et de bonifier les espaces destinés à la communauté facultaire, notamment par la création d'une salle pour le personnel. La Faculté a également poursuivi le déploiement des actions issues de la démarche Mieux-vivre ensemble. Des formations, de nouveaux outils de communication, des activités d'accueil ainsi que plusieurs événements rassembleurs ont contribué à renforcer le sentiment d'appartenance, à favoriser la circulation de l'information et à soutenir le développement d'un milieu de travail inclusif et motivant.



Au cœur de
la réussite en
éducation !

UQÀM | Éducation

Université du Québec à Montréal
Faculté des sciences de l'éducation
Pavillon Paul-Gérin-Lajoie (N)
1205, rue Saint-Denis
Montréal (Québec) H2X 3R9

514 987-3611

education@uqam.ca
education.uqam.ca

Suivez-nous !

