

<b>Unité de rattachement :</b>	<b>No : 2420</b>	<b>Nom : Didactique des langues</b>
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

<b>Code CAFF : 7502</b>
-------------------------

<b>Sigle :</b>	DDL3135	<b>Espace réservé au Bureau des études</b> Code CAFF confirmé :
<b>Titre complet :</b>	Evaluation in ESL	
<b>Titre abrégé :</b>		
<b>Crédits :</b>	3 crédits	
<b>Objectifs du cours :</b>	<p>The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to design, implement, and evaluate fair, reliable, effective, and learner-centred ESL assessments. By the end of this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply key principles of validity, reliability, practicality, and washback in ESL assessment and differentiate between formative and summative assessments, and norm- and criterion-referenced frameworks,</li> <li>• design and implement age- and proficiency-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interacting, reading, and writing,</li> <li>• incorporate portfolios, performance-based tasks, and communicative-oriented assessments into their teaching practices,</li> <li>• integrate technology to create, administer, and analyze assessments effectively,</li> <li>• evaluate and interpret assessment data to inform instructional practices and communicate results clearly,</li> <li>• adapt assessments to address the diverse needs of ESL learners,</li> <li>• reflect on ethical considerations (fairness, bias) and the practical implications (e.g., motivation and engagement) of language assessment in educational settings.</li> </ul>	
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>The aim of this course is to introduce students to the principles, methods and techniques for evaluating learners in English as a Second Language (ESL) contexts. The course covers essential topics such as achieving high levels of validity, reliability and practicality, designing formative and summative assessments, and working within norm-referenced and criterion-referenced frameworks. Students will learn to create and implement age- and skill-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interaction, reading and writing, including traditional tests, portfolios and performance-based tasks, within a communicative teaching framework. The course also emphasizes the integration of technology to effectively assess and analyze results and communicate them to students, parents and administrators.</p>	
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12 et 13.	
<b>Modalités d'enseignement :</b>		

<b>Conditions d'accès :</b>	
<b>Cours concomitant(s) :</b>	
<b>Préalable(s) :</b>	

### Justifications et informations complémentaires

#### Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours est actualisé dans le contexte de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire?  Oui

**Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? : DDL3134 Evaluation in ESL

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)?

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_

Stage en enseignement

Stage professionnel

#### Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non

**Si oui**, précisez les ressources qui sont requises :

#### Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

##### Diplôme :

Maîtrise terminée dans le domaine de la didactique des langues secondes.

##### Expérience :

Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins deux (2) ans dans les sept (7) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

Connaissances en lien avec l'évaluation des compétences dans une langue seconde (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

**Spécifications:**

-Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

**Équivalences: A ou B****Équivalence A:**

Scolarité de maîtrise d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes. Connaissances en lien avec l'évaluation des compétences dans une langue seconde (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire). Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

ET

a) Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes

**Équivalence B:**

Scolarité de doctorat en didactique des langues secondes.

ET

a) Recherche en lien avec l'évaluation des compétences dans une langue seconde.

OU

B) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

---

Signature de la direction du département

---

Date

**Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours**

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

**S'il y a des coûts associés à ce cours :**

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

---

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

---

Date