

Unité de rattachement	No : 2420	Nom : Didactique des langues	Code CAFF :7502
------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------

Sigle :	DDL2132	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	L2 Learning and Teaching with Technology in ESL	
Titre abrégé :		
Crédits :	3	
Objectifs du cours :	<p>The overall objective of this course is for students to learn how to use technology to help their learners develop their skills in English as a second language and to help in the organization of their teaching tasks. By the end of this course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand and apply key principles and methods for using technology to help learners develop their ESL in terms of the four skills and language components, • use technological tools in the design of effective learning tasks while reinvesting concepts seen in previous courses, • use technological tools to help in the evaluation of learner development in terms of the four skills and language components, • use technology to help in the organization of different tasks an ESL teacher may be asked to do in and outside the classroom, • reflect on the use of technology in the teaching and learning of ESL in terms of: a) when and how it should be used or avoided for learning, and b) its potential to have a negative or positive impact on learning and affect. 	
Sommaire du contenu :	<p>This course focuses on the integration of technology in second language teaching and learning. Students will examine current theories and practices related to the use of digital tools for developing and assessing language skills and components. The course explores technology from a teacher's perspective, considering its role in learning and assessment as well as in administrative tasks. This includes multimedia and video-based sources for authentic content (e.g., podcasts, vlogs, streaming), resources for content generation (e.g., AI, corpora, Lextutor) material creation (e.g., Canva, PowerPoint), and class administration (e.g., classroom management and e-learning platforms). Digital assessment tools will also be critically analysed for formative and summative evaluation purposes. Students will also explore how technology supports learner autonomy through resources for oral and written practice (e.g., language apps, pen pal platforms), metalinguistic awareness (e.g., grammar checkers, translators), and immediate feedback (e.g., generative AI, interactive activities). Additionally, the course emphasizes evaluating the pedagogical effectiveness of technology, ensuring its alignment with learning objectives and fair assessment practices. By the end of the course, students will be equipped to integrate and critically assess technology to enhance language learning and motivation.</p>	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13.	

Modalités d'enseignement :	
Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours est actualisé dans le contexte de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours au trimestre d'automne de la troisième année.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maîtrise terminée dans le champ d'étude spécifique du numérique en didactique des langues secondes.

Expérience :

Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins deux (2) ans dans les sept (7) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

ET

Connaissances et expériences spécifiques en lien avec l'usage du numérique pour l'enseignement des langues secondes (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

Spécifications:

Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

Équivalences : A ou B**Équivalence A:**

Scolarité de maîtrise d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes. Connaissances en lien avec l'usage du numérique pour l'enseignement des langues secondes (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire). Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

ET

Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues **OU** Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes

Équivalence B:

Scolarité de doctorat en didactique des langues secondes.

ET

a) Recherche en lien avec l'usage du numérique pour l'enseignement des langues secondes **OU** Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date