

<b>Unité de rattachement :</b>	<b>No : 2420</b>	<b>Nom : Didactique des langues</b>	<b>Code CAFF :7501</b>
--------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------

<b>Sigle :</b>	DDL3360	<b>Espace réservé au Bureau des études</b> Code CAFF confirmé :
<b>Titre complet :</b>	Reinvesting Key Topics Through Research	
<b>Titre abrégé :</b>		
<b>Crédits :</b>	3	
<b>Objectifs du cours :</b>	<p>The overall objective of this course is for students to learn about and demonstrate understanding of topics covered throughout their degree from a research perspective. By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• link certain practical content seen in previous courses to theoretical concerns,</li> <li>• link certain practical content seen in previous courses to empirical research,</li> <li>• understand different written and oral genres used to disseminate research findings in TESOL,</li> <li>• identify and access academic journals in TESOL or connected fields with direct implications for TESOL,</li> <li>• demonstrate an ability to produce oral and written summaries and syntheses of research knowledge.</li> </ul>	
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>This course focuses on the development of students' ability to read and demonstrate understanding of TESOL theory and research in relation to the topics covered in their programme. Students will read research articles to deepen their understanding of studied concepts and of issues surrounding these concepts for their classroom practice. The articles will also be analysed for their genre and their research intention and different publication venues will be discussed in terms of quality. Students will demonstrate their understanding by producing academic genres appropriate to their development. This will provide students with the necessary skills to continue reading and reacting to research as part of their continued professional development. Ethical considerations in research will be discussed. The articles chosen for this course will depend on the teacher's expertise, the students' interests and needs as well as an understanding of areas covered during the programme in which students would benefit from revision or supplementary information.</p>	
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 13	
<b>Modalités d'enseignement :</b>		
<b>Conditions d'accès :</b>		
<b>Cours concomitant(s) :</b>		
<b>Préalable(s) :</b>		

## Justifications et informations complémentaires

### Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours répond aux nouvelles orientations présentées dans la deuxième édition du Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours, une fois par année à la session d'hiver à partir de la troisième année de l'implantation du nouveau programme

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_

Stage en enseignement

Stage professionnel

#### Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

#### Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

##### Diplôme :

Doctorat terminé dans le domaine de la didactique des langues secondes.

##### Expérience :

Connaissance des enjeux liés à la didactique du français langue seconde en contexte québécois démontrée dans une lettre d'intention. Une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues pourrait être demandée.

Expérience récente en recherche liée aux enjeux actuels en didactique des langues secondes.

##### Spécifications:

Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

##### Équivalence:

Scolarité de doctorat terminée dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes. Expérience récente en recherche liée aux enjeux actuels en didactique des langues secondes.

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction du département

\_\_\_\_\_  
Date

## Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

### S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

---

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

---

Date