

Unité de rattachement :	No : 2420	Nom : Didactique des langues
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

Code CAFF : 7502

Sigle :	DDL3120	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	Fostering Student and Teacher Well-Being in the L2 Classroom	
Titre abrégé :	Well-being in L2 Classroom	
Crédits :	3 crédits	
Objectifs du cours :	<p>The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to understand, analyze and enhance teacher and student well-being in L2 education. By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • define and critically evaluate the key dimensions of teacher and student well-being in L2 education, including emotional, psychological, and ecological factors, • analyze the role of emotions, motivation, and identity in fostering successful and supportive L2 learning environments, • identify stressors and challenges for teachers and students, and develop effective coping mechanisms and resilience strategies, • design and implement classroom activities that integrate well-being principles for both teachers and learners, • reflect on personal practices and create sustainable action plans to support professional and personal well-being. 	
Sommaire du contenu :	<p>This course examines the intertwined well-being of teachers and students in second language (L2) learning environments. Students will explore theory, research and their real-world implication as practical strategies to support emotional, cognitive, and professional well-being. Topics include the impact of teacher identity, emotional labor, and systemic challenges on educators. The course also explores fostering positive emotions, motivation, and inclusion for language students. Combining reflective practice, case studies, and applied projects, this course equips future and current educators with tools to create thriving L2 classrooms that promote holistic well-being.</p>	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 13	
Modalités d'enseignement :		
Conditions d'accès :		
Cours concomitant(s) :		

Préalable(s) :	
----------------	--

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours a été conçu dans le cadre de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? :

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Une fois année à l'automne à partir de la troisième de l'implantation du nouveau programme.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maîtrise terminée dans le domaine de la didactique des langues secondes ou dans un domaine connexe.

Expérience :

Expérience en enseignement du français langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins deux (2) ans dans les sept (7) dernières années dans le système scolaire québécois (préscolaire, primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

Connaissances en lien avec le champ couvert par le descriptif du cours (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

Équivalences: A ou B

Équivalence A :

Scolarité de maîtrise d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes ou dans un domaine connexe. Connaissances en lien avec le champ couvert par le descriptif du cours (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

ET

a) expérience en enseignement du français langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Équivalence B:

Scolarité de doctorat en didactique des langues secondes ou dans un domaine connexe.

ET

a) Recherche en lien avec le champ couvert par le descriptif du cours (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire)

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à : \$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date