

Unité de rattachement :	No : 2420	Nom : Didactique des langues
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

Code CAFF : 7502

Sigle :	DDL2238	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	Teaching Written Comprehension and Production in ESL	
Titre abrégé :		
Crédits :	3 crédits	
Objectifs du cours :	<p>The overall aim of this course is to equip students with the knowledge and skills to effectively teach, evaluate and improve L2 reading and writing skills. By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand and apply the key principles and methods of teaching reading and writing in ESL, • design effective reading and writing tasks and activities that meet learner needs and promote engagement, fluency development and a focus on form, • integrate metacognitive strategies and reflective practices into L2 reading and writing instruction, • respond to learner errors using principled, written corrective feedback techniques, • evaluate L2 reading and writing using appropriate tools and methods, • leverage technological tools to improve the teaching, evaluation and learning of L2 reading and writing, • conceptualize reading and writing as collaborative tasks, • understand the importance of affective and cognitive factors, such as attention, memory, motivation, and language-related enjoyment and anxiety. 	
Sommaire du contenu :	<p>The focus of this course is on designing tasks and activities that develop L2 reading and writing skills. It covers key concepts, models, processes, approaches and metacognitive strategies for teaching reading and writing in ESL. The course also equips students with the ability to design and adapt texts, tasks and activities appropriate for different ages, skill levels and individual learner differences. Students will become familiar with multimodality (links between reading and writing, oral and written), genre analysis, text preparation, collaborative writing and the provision of corrective feedback and peer corrective feedback. Attention will also be paid to developing fluency through extensive reading and writing activities. Evaluation of reading and writing skills and the use of ICT to improve learning outcomes will also be addressed.</p>	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.	
Modalités d'enseignement :		
Conditions d'accès :		

Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

- A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?
Actualisation du cours au regard du nouveau référentiel des compétences de la profession enseignante du MEQ.
- B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde
- C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Oui Non
Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : *DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL*
Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)
 Dans tous les programmes où le cours est offert.
 Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :
- D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours par année à l'automne à partir de la deuxième année après l'implantation du nouveau programme.
- E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?
 Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45.
 Atelier : indiquer le maximum pédagogique:
 Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____
 Stage en enseignement
 Stage professionnel
- Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :**
- F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?
Non
- G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non
- H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non
Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maîtrise terminée dans le domaine de la didactique des langues secondes.

Expérience :

Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins deux (2) ans dans les sept (7) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

Connaissances en lien avec la didactique de la lecture et de l'écriture en langue seconde (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

Spécifications:

Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

Équivalences: A ou B

Équivalence A:

Scolarité de maîtrise d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes. Connaissances en lien avec la didactique de la lecture et de l'écriture en langue seconde (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire). Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

ET

a) Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Équivalence B:

Scolarité de doctorat en didactique des langues secondes.

ET

a) Recherche en lien avec la didactique de la lecture et de l'écriture en langue seconde.

OU

B) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date