

Unité de rattachement :	No : 2420	Nom : Didactique des langues	Code CAFF : 7502
--------------------------------	------------------	-------------------------------------	-------------------------

Sigle :	<i>DDL2235</i>	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	<i>Learning and Teaching Language Components</i>	
Titre abrégé :		
Crédits :	6 crédits	
Objectifs du cours :	<p>The overall objective of this course is for students to gain an understanding of how to teach language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—based on second language learning and teaching theory. By the end of this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reinvest content learnt in previous classes to understand different learning theories underpinning different teaching practices focusing on language components (e.g., attention, explicit and implicit learning, interaction, scaffolding), • adapt tasks and activities created in other courses to include the teaching of language components, and create specific activities for their teaching, • select which teaching technique to use based on known variables about learning and learners' individual differences, • understand why and how to help students in the development of their metalinguistic abilities, • critically assess their pedagogical choices (e.g., choice of teaching target; chosen teaching technique; coherence between task and evaluation) and their impact on students' learning and engagement. 	
Sommaire du contenu :	<p>This course focuses on the teaching of language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—through form-focused instruction. The linguistic and pedagogical knowledge created in the students' first-year courses will be adapted for its teaching. The course examines learning theories related to language components, covering topics such as the role of attention, the relationship between French and English or other languages, and frequency effects in learning. Students will also analyse what to teach based on these factors and explore effective instructional practices, discussed in three broad categories—no planned teaching with and without reactive teaching, planned implicit teaching, and planned explicit teaching (with a specific goal or for general metalinguistic development). During the course, students will adapt tasks and activities created in their writing/reading and speaking/listening courses to incorporate language component instruction. They will also design stand-alone activities tailored to learners' profiles and needs—age, proficiency, motivation, learning goals, etc. Throughout the course, students will be asked to critically assess their pedagogical choices and materials, and the ESL programme based on current theory and understanding on the teaching and learning of language components.</p>	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8 et 11.	
Modalités d'enseignement :		
Conditions d'accès :		

Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours est actualisé dans le contexte de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : DDL2236 Teaching Vocabulary to Second Language Learners, DDL2233 Teaching Grammar 1, DDL3137 Teaching Grammar 2

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? *Un groupe-cours au trimestre d'hiver de la deuxième année.*

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 45

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maîtrise terminée dans le domaine de la didactique des langues secondes.

Expérience :

Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins deux (2) ans dans les sept (7) dernières années dans le système scolaire québécois (préscolaire, primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

Connaissances en lien avec la didactique des composantes langagières (prononciation, vocabulaire, grammaire et pragmatique) (p. ex., recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire).

Spécifications:

Compte tenu de l'intégration de la didactique de composantes langagières souvent enseignées séparément, une entrevue pourrait être demandée pour vérifier la compréhension théorique et pratique de ces composantes ainsi que la façon dont l'intégration est conçue.

Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

Équivalences: A ou B

Équivalence A:

Scolarité de maîtrise d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de la didactique des langues secondes. Connaissances en lien avec la didactique des composantes langagières (prononciation, vocabulaire, grammaire et pragmatique) en langue seconde (recherche, cours suivis ou enseignés de 2e ou 3e cycle universitaire). Excellente maîtrise de l'anglais, parlé et écrit.

ET

a) Expérience en enseignement de l'anglais langue seconde (à titre de personne enseignante ou conseillère pédagogique) d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (préscolaire, primaire, secondaire, cégep, université ou centre d'éducation des adultes). Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec le comité pédagogique ou la direction du Département de didactique des langues.

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Équivalence B:

Scolarité de doctorat en didactique des langues secondes.

ET

a) Recherche en lien avec la didactique des composantes langagières (prononciation, vocabulaire, grammaire et pragmatique) en langue seconde.

OU

b) Expérience d'enseignement d'un contenu comparable au cours en formation initiale ou continue des personnes enseignantes.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à : \$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date