

<b>Unité de rattachement :</b>	<b>No : 2420</b>	<b>Nom : Didactique des langues</b>	<b>Code CAFF :7501</b>
--------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------

<b>Sigle :</b>	<i>DDL1150</i>	<b>Espace réservé au Bureau des études</b>
		<b>Code CAFF confirmé :</b>
<b>Titre complet :</b>	Developing Academic Literacy for Undergraduate Studies in TESOL	
<b>Titre abrégé :</b>	Academic Literacy for Studies in TESOL	
<b>Crédits :</b>	3 crédits	
<b>Objectifs du cours :</b>	<p>The overall objective of this course is to prepare undergraduate TESOL students to develop their oral and written academic literacy.</p> <p>By the end of this, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprehend different types of texts with which they will be expected to use to create knowledge throughout the programme,</li> <li>synthesize and integrate information from multiple sources in written and spoken modalities,</li> <li>produce well-structured oral and written texts with similar genres to those used to assess students' development throughout the programme,</li> <li>produce texts that maintain academic honesty and transparency,</li> <li>analyze the conventions and expectations of different genres used in undergraduate studies.</li> </ul>	
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>This course aims to equip undergraduate TESOL students with a critical understanding of undergraduate academic literacies while developing the skills and subskills (e.g., paraphrasing, summarizing, synthesizing, argumentation, referencing and citation styles such as APA) needed to comprehend and produce high-quality oral and written academic texts based on various topics within TESOL and ESL. The course examines the intricate relationships between reading/listening and writing/speaking for undergraduate academic purposes and emphasises the development of critical thinking skills. Through content and genre analyses at both micro and macro levels, students will develop comprehension skills and strategies to produce oral and written texts demonstrating their knowledge. These texts will align with those they will be required to comprehend and produce throughout the program.</p>	
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11	
<b>Modalités d'enseignement :</b>		
<b>Conditions d'accès :</b>		
<b>Cours concomitant(s) :</b>		
<b>Préalable(s) :</b>		

**Justifications et informations complémentaires**

## Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours a été créé dans le contexte de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non  Oui

**Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? :

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Une fois par année à l'automne.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 42.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_

Stage en enseignement

Stage professionnel

### Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non

**Si oui**, précisez les ressources qui sont requises :

### Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

#### Diplôme :

Scolarité de doctorat complétée en didactique des langues secondes ou dans un domaine connexe.

#### Expérience :

Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours (*Academic Literacy in TESOL*) d'au moins deux (2) années dans les cinq (5) dernières années **OU** Avoir une expérience de recherche ou professionnelle reliée directement au thème du cours d'un minimum de deux (2) années dans les cinq (5) dernières années dans le domaine du cours.

#### Équivalence :

Détenir une maîtrise en didactique des langues secondes ou dans un domaine connexe

**ET**

Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours (*Academic Literacy in TESOL*) d'au moins trois (3) années dans les dix (10) dernières années **OU** avoir une expérience de recherche ou professionnelle reliée directement au thème du cours d'au moins trois (3) années dans les dix (10) dernières années.

---

Signature de la direction du département

---

Date

### Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

#### S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

---

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

---

Date