

Programme: Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (7177)

TABLEAU DES MODIFICATIONS

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Vous pouvez ne conserver que les sections pertinentes du tableau en fonction des modifications proposées et des caractéristiques du programme.</p> <p>Consigne : raturer les éléments retirés ou modifiés.</p>	<p>Consigne : mettre en gras les éléments ajoutés ou modifiés. Pour les autres, écrire INCHANGÉ ou RETIRÉ.</p>	<p>Si vous avez justifié l'ensemble des modifications dans votre projet de modification, vous pouvez supprimer cette colonne.</p>
7177 Baccalauréat en enseignement du français langue seconde	INCHANGÉ	
<p>Grade</p> <p>Bachelier en éducation, B.ED.</p>	INCHANGÉ	
<p>Scolarité (ou Crédits)</p> <p>120 crédits</p>	INCHANGÉ	
<p>Objectifs</p> <p>Le programme proposé vise à former des enseignants spécialistes de l'enseignement du français langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les «Orientations et compétences attendues» du ministère de l'Éducation, du</p>	<p>Objectifs</p> <p>Le programme proposé vise à former des personnes enseignantes spécialistes de l'enseignement du français langue seconde aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ainsi qu'à l'éducation des adultes, tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.</p>	<p>Les modifications proposées visent à mettre les objectifs à jour afin de les arrimer au nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante. La rédaction épiciène a aussi été privilégiée.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Loisir et du Sport (ci-après Ministère)-tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.</p> <p>Le programme vise à former des étudiants ayant: une excellente maîtrise du français; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l'anglais en vue d'en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d'acquisition et de développement d'une langue seconde; une connaissance de la littérature d'expression française; une connaissance de l'évolution de l'enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d'adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques du français langue seconde aux situations d'enseignement en classe régulière, en classe d'accueil, en classe d'immersion et également en milieu adulte; une capacité d'évaluer les apprentissages en français langue seconde; une capacité d'utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l'éducation par le développement d'attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture à l'égard de tous les élèves. Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent dans une approche de formation intégrale, visant à la fois l'acquisition de connaissances</p>	<p>Il vise à former des personnes enseignantes possédant une excellente maîtrise de la langue orale et écrite, compétentes et polyvalentes, capables de répondre aux besoins diversifiés des personnes apprenantes de langue seconde dans des contextes variés. Les futures personnes enseignantes seront amenées à établir des liens étroits entre la théorie et la pratique. Elles apprendront à développer, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins variés des personnes apprenantes, ainsi qu'à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes et efficaces.</p> <p>Les futures personnes enseignantes seront encouragées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques d'enseignement afin de soutenir leur développement professionnel. De plus, elles apprendront à agir en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante afin de promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et équitable.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
et le développement d'habiletés, d'attitudes et de comportements émanant des champs d'intérêt et des besoins des élèves.		
Conditions d'admission Capacité d'accueil Le programme est contingenté Automne : 90; Hiver : 0	INCHANGÉ	
Trimestre d'admission (information complémentaire) Admission au trimestre d'automne seulement.	INCHANGÉ	
Test de français Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé	Test de français Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e années du secondaire réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).	Écriture épiciène. Correction pour davantage de précision.

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
en français et obtenu dans un pays réputé francophone).		
Candidats du trimestre d'automne 2021 ne satisfaisant pas la politique de la langue française : Un test de français en ligne sera disponible.	RETIRÉ	Cette remarque était en lien avec la pandémie.
Test d'anglais Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences de niveau intermédiaire en anglais, compétences attestées par l'une ou l'autre des conditions suivantes : succès aux exigences en anglais requises pour l'obtention du DEC dans un cégep francophone depuis 1995 ou succès au test d'anglais du Département de didactique des langues de l'UQAM. Ce dernier est un test à 2 volets, lecture et écriture, et une note de 70% est exigée à chaque volet. Sont considérés avoir satisfait à l'exigence de l'anglais les personnes détenant un DEC dans un cégep anglophone ou un grade d'une université anglophone.	Test d'anglais Sont considérées avoir satisfait à l'exigence de l'anglais les personnes détenant un DEC d'un cégep anglophone ou francophone ou scolarisées en anglais (secondaire, collégial ou universitaire). Toute personne candidate ne répondant pas à ces critères pourrait devoir faire la preuve qu'elle possède les compétences de niveau intermédiaire en anglais.	Écriture épiciène. Reformulation pour plus de clarté.
Candidats du trimestre d'automne 2021 : Le test d'anglais est suspendu pour les admissions de l'automne 2021. L'évaluation de la maîtrise de l'anglais sera faite par entrevue (via Zoom).	RETIRÉ	Cette remarque était en lien avec la pandémie.
Base DEC	INCHANGÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).</p> <p>(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.</p>		
<p>Méthode et critères de sélection - Base DEC Sélection : 100% Cote de rendement</p>	INCHANGÉ	
<p>Base expérience Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente (exemples : monitorat en français, travail auprès des jeunes, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 450 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes).</p>	<p>Base expérience Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente, de préférence reliée à l'enseignement des langues secondes (exemples : monitorat en français, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 600 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes).</p>	<p>Ajout de précisions concernant l'expérience jugée pertinente et changement au niveau du nombre d'heures minimal concernant cette expérience (un seuil minimal de 600 heures est exigé, correspondant environ à la moitié d'une année d'expérience en milieu scolaire).</p>
<p>Méthode et critères de sélection - Base expérience Sélection : 100%</p>	INCHANGÉ	
<p>Base études universitaires Avoir réussi un minimum de 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire avec une moyenne supérieure à 2,8 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission ou Avoir réussi un minimum de 30 crédits (10 cours) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.</p>	INCHANGÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
Méthode et critères de sélection - Base universitaire Sélection : 100% Dossier académique	INCHANGÉ	
Base études hors Québec Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent. (2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.	INCHANGÉ	
Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec Sélection : 100% Dossier académique	INCHANGÉ	
Régime et durée des études Tous les étudiants doivent suivre ce programme à temps complet.	Régime et durée des études La structure de ce programme est prévue pour un cheminement à temps complet.	Reformulation.
Cours à suivre (ou Liste des activités) (Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.) Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.	INCHANGÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Tronc commun en psychopédagogie (21 crédits) : Les six cours suivants (18 crédits) :</p> <p>ASC1500 Gestion de la classe</p> <p>ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec</p> <p>ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation</p> <p>FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec</p> <p>PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</p> <p>PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire</p>	<p>Perspectives en éducation et compréhension des personnes apprenantes</p> <p>Les cinq cours suivants (14 crédits)</p> <p>ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes</p> <p>ASC6805 École et société : enjeux d'inégalités en éducation</p> <p>ASS2052 Enfants en difficulté d'adaptation</p> <p>FPE3052 Organisation de l'éducation au Québec (2 crédits)</p> <p>PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</p>	<p>Ce bloc de cours a été remanié et renommé. Il comprend maintenant 5 cours, pour un total de 14 crédits.</p> <p>Le titre du cours ASC1500 a été précisé afin de faire ressortir les spécificités du contexte d'enseignement des langues secondes.</p> <p>Le cours ASC2047 a été changé pour ASC6805 afin de mieux répondre aux besoins des personnes étudiantes au dans le programme de baccalauréat en enseignement du FLS.</p> <p>Cours actualisé</p> <p>Le cours FPE3050 a été modifié pour le cours FPE3052 et remanié dans un format de 2 crédits.</p> <p>Le cours PSY3501 a été retiré et il est remplacé par le cours PSY2634 pour mettre l'accent sur la psychologie du développement de la personne apprenante dans la formation des futures personnes enseignantes.</p>
<p>Un cours complémentaire parmi les suivants (3 crédits) :</p> <p>ASS2835 Pédagogies différenciées</p> <p>EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire</p> <p>FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation</p> <p>FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition</p>	<p>Un cours de langue étrangère au choix (3 crédits) LANXXXX</p>	<p>Un cours de langue étrangère au choix (à l'École de langues de l'UQAM) a été ajouté dans la grille de cheminement à la suite des consultations auprès des personnes étudiantes (anciennes et actuelles), du corps professoral du programme et des personnes chargées de cours. Ce cours a été privilégié à un cours complémentaire qui, faute d'inscriptions pour offrir l'ensemble de ces cours, se limitait auparavant à un</p>

Commenté [V11]: Je propose :
Le cours PSY3501 est retiré. Par contre le PSY2634 est conservé afin de mettre l'accent sur la psychologie du développement de la personne apprenante....

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire		cours (parmi les cours proposés) choisi par la direction du programme. Le cours de langue étrangère permettra de répondre davantage aux besoins exprimés par les personnes consultées.
<p>Formation disciplinaire en langue (18 crédits) : Les cinq cours suivants (15 crédits) :</p> <p>LIN1400 À la découverte du langage</p> <p>LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde</p> <p>DDL3450 Description du français et enseignement</p>	<p>Acquisition de la langue et compétences linguistiques pour l'enseignement</p> <p>Les quatre cours suivants (10 crédits)</p> <p>LIN1400 À la découverte du langage</p> <p>LIN1614 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde</p> <p>LIN2693 Acquisition d'une langue seconde</p> <p>DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde (1 cr.)</p>	<p>Ce bloc de cours a été remanié et renommé. Il comprend maintenant 4 cours, pour un total de 10 crédits.</p> <p>Actualisation du LIN1613</p> <p>Le cours LIN2693 faisant déjà partie des cours à suivre dans l'ancien programme a été incorporé à cette section. Le cours LIN2693 remplace le cours LIN3441, qui était dans l'ancienne version du programme. Le contenu de ces deux cours est très similaire et le LIN2693 est aussi offert aux étudiants de linguistique, ce qui permet de garantir un plus grand nombre d'inscriptions.</p> <p>À la suite des consultations menées auprès des personnes étudiantes (anciennes et actuelles), le cours DDL3450, perçu comme un cours moins pertinent pour la formation par les personnes étudiantes, a été retiré. Des éléments de son contenu ont été intégrés à d'autres cours (DDL1140-Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales et DDL3145-</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>LIT1505 Corpus québécois</p> <p>LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique</p>		<p>Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde). Le cours DDL1110-Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde a été créé afin d'initier les personnes étudiantes aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement d'une langue seconde, en plus de leur permettre de développer la maîtrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante (Maîtriser la langue d'enseignement).</p> <p>Le cours LIT1505 a été retiré dans la perspective de cibler davantage les contenus en didactique dans le cadre de la formation des futures personnes enseignantes. Il a été perçu comme moins pertinent que d'autres cours pour la formation par les personnes étudiantes (anciennes et actuelles).</p> <p>Le cours LIT2120 a été retiré et une partie de son contenu est davantage mis en lien avec la didactique dans le cadre du nouveau cours DDL3600 – Approches plurilingues et didactique de la littérature jeunesse au moyen de la littérature jeunesse. Les discussions en comité de programme ont entre autres mis de l'avant le fait que ce cours de littérature ne correspondait pas nécessairement aux besoins des personnes étudiantes, qui souhaitaient un contenu davantage lié à la didactique du français langue seconde.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Un cours complémentaire parmi les suivants (3 crédits) : COM3030 La communication interculturelle : une introduction LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais LIN2662 La pragmatique du langage ou LIN3001 Le langage et ses usages LIN3465 Le bilinguisme LIN4330 Démolinguistique du français et groupes allophones LIN6420 Histoire du français, français du Québec et enseignement</p>	RETIRÉ	<p>Ces cours complémentaires ont été retirés. Faute d'inscriptions pour offrir l'ensemble de ces cours, l'option d'un cours complémentaire se limitait au cours des dernières années à un cours (parmi les cours proposés) choisi par la direction du programme.</p> <p>Les cours COM3030, LIN2442, LIN2662, LIN3001, LIN4330 et LIN6420 ne font plus partie du programme.</p> <p>Le cours LIN3455 devient obligatoire pour l'option B : Profil stage (voir plus bas).</p>
<p>Contextes et apprenants de langues secondes (3 crédits) : LIN3441 Acquisition d'une langue seconde</p>	RETIRÉ	<p>Ce bloc d'un seul cours a été retiré.</p> <p>Le cours LIN3441 a été changé pour le cours LIN2693 et déplacé dans le bloc de cours "Acquisition de la langues et compétences linguistiques pour l'enseignement". Le cours LIN2693 remplace le cours LIN3441, qui était dans l'ancienne version du programme. Le contenu de ces deux cours est très similaire et le LIN2693 est aussi offert aux personnes étudiantes en linguistique, ce qui permet de garantir un plus grand nombre d'inscriptions.</p>
<p>Formation en didactique de la discipline (45 crédits) : Le cours suivant (3 crédits) :</p>	RETIRÉ	<p>Les blocs de cours du nouveau programme ont été remaniés et renommés.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues		Le cours DDL1480 a été déplacé dans le bloc 'Approches et enjeux en didactique des langues secondes'(p.13).
<p>Première discipline: français langue seconde (24 crédits) :</p> <p>DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales</p> <p>DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde</p> <p>DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde</p> <p>DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire</p>	<p>Formation en didactique du français langue seconde :</p> <p>Les sept cours suivants (21 crédits) DDL1141 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales</p> <p>DDL2245 : Didactique du français, langue seconde : compréhension et production écrites</p> <p>DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde</p> <p>DDL2550 Didactique du français, langue seconde : intégration des compétences</p> <p>DDL3147 Didactique du français langue seconde: grammaire et vocabulaire</p>	<p>Les blocs de cours du nouveau programme ont été remaniés et renommés. Le nouveau bloc nommé 'Formation en didactique du français langue seconde' comprend 7 cours, pour un total de 21 crédits.</p> <p>Les cours DDL1140 et DDL2244 ont été actualisés afin de s'arrimer au nouveau référentiel de compétences.</p> <p>Les cours DDL2242 et DDL2243 ont été retirés dans leur état actuel. Le contenu de ces deux cours a été revu et fusionné dans le nouveau cours DDL2245 – Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites, ce qui correspond davantage à la réalité du contexte d'enseignement en français langue seconde.</p> <p>De même, le cours DDL2550-Didactique du français langue seconde : Intégration des compétences a été créé afin de proposer une intégration de l'oral et de l'écrit et ainsi mettre de l'avant la complémentarité de ces compétences en didactique du français langue seconde.</p> <p>Le cours DDL3145, qui concernait seulement la grammaire, inclut maintenant le vocabulaire. Ces deux</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>DDL3146 Étude et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde</p> <p>DDL4147 Didactique du français langue seconde : textes</p> <p>DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication</p>	<p>DDL3148 Étude critique et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde</p> <p>DDL6411 Didactique du français, langue seconde et le numérique</p>	<p>composantes langagières sont traitées ensemble pour davantage de cohérence.</p> <p>Le cours DDL3146 a été actualisé et renommé afin de mieux refléter la posture d'analyse critique favorisée dans ce cours par rapport aux matériels didactiques.</p> <p>À la suite des consultations menées auprès des personnes étudiantes (anciennes et actuelles), le cours DDL4147, perçu comme un cours moins pertinent pour la formation par les personnes étudiantes, a été retiré.</p> <p>Le cours DDL6410 a été revu et renommé afin de refléter sa portée plus globale et de s'arrimer au nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante (compétence 12: Mobiliser le numérique).</p>
<p>Deuxième discipline: immersion et accueil (15 crédits):</p> <p>DDD3516 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire</p> <p>DDD5410 Didactique de l'univers social au primaire</p>	<p>Formation en didactique du français langue seconde, selon le contexte d'enseignement</p> <p>Les quatre cours suivants (12 crédits) :</p>	<p>Ce bloc de cours a été remanié et renommé. Il comprend maintenant 4 cours, pour un total de 12 crédits.</p> <p>Le cours DDD3516 a été retiré car jugé moins pertinent pour la formation par les personnes étudiantes et diplômées au cours des consultations menées. Un cours similaire sera toutefois offert comme cours complémentaire au choix aux personnes étudiantes du profil stage en 4e année.</p> <p>Le cours DDD5410 a été retiré car jugé moins pertinent pour la formation par les personnes diplômées au cours des consultations menées. Un cours similaire sera</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>DDL1251 Didactique du français langue seconde: immersion</p> <p>DDL3410 Didactique du français en classe d'accueil</p> <p>MAT2300 L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion</p>	<p>DDL1252 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires anglophones</p> <p>DDL3411 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires francophones</p> <p>MAT2301 L'activité mathématique en classe de français langue seconde</p> <p>DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes</p>	<p>toutefois offert comme cours complémentaire au choix aux personnes étudiantes du profil stage en 4e année.</p> <p>Le cours DDL1251 a été actualisé et renommé pour correspondre au contexte plus général d'enseignement en milieux scolaires anglophones.</p> <p>Le cours DDL3410 a été actualisé et renommé pour correspondre au contexte plus général d'enseignement en milieux scolaires francophones.</p> <p>Le cours MAT2300 a été actualisé et renommé pour correspondre au contexte plus général d'enseignement en classe de français langue seconde.</p> <p>Le cours DDL5400 a été déplacé dans ce bloc puisqu'il concerne le contexte d'enseignement aux adultes.</p>
<p>Enseignement des langues secondes aux adultes (3 crédits) : DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes</p>	<p>RETIRÉ</p>	<p>Ce cours a été changé de bloc ('Formation en didactique du français langue seconde, selon le contexte d'enseignement' - ci-dessus).</p>
	<p>Approches et enjeux en didactique des langues secondes</p> <p>Les cinq cours suivants (15 crédits) :</p>	<p>Ce nouveau bloc de cours comprend cinq cours pour un total de 15 crédits.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>DDL1481 Les grandes tendances en didactique des langues</p> <p>DDL3850 Culture, interculturel et didactique des langues secondes</p> <p>DDL3550 Enjeux actuels en enseignement du français langue seconde</p> <p>DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse</p> <p>DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes</p>	<p>Le cours DDL1480 a été actualisé et déplacé dans ce nouveau bloc. (p. 10)</p> <p>Le cours DDL3850 Culture, interculturel et didactique des langues secondes a été créé afin de mettre en lumière les liens entre la langue, la culture et la société dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Ce cours s'arrime tout particulièrement à la compétence 1 du nouveau référentiel de compétences.</p> <p>Le cours DDL3550 Enjeux actuels en enseignement du français langue seconde a été créé afin de permettre aux futures personnes étudiantes d'explorer des sujets novateurs ou importants en didactique du français langue seconde. Il propose aussi une introduction à la recherche en didactique du français langue seconde.</p> <p>Le cours DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse a été créé afin de permettre aux personnes étudiantes de s'approprier les approches plurilingues liées à la didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse. Il intègre des contenus concernant les approches plurilingues à des contenus relevant de la littérature jeunesse.</p> <p>Le cours DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes a été créé afin de doter les personnes étudiantes des connaissances et compétences nécessaires pour comprendre, analyser et améliorer le bien-être des personnes enseignantes et</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
		apprenantes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes. Il s'arrime plus particulièrement à la compétence 8 du nouveau référentiel de compétences.
	Activités de recherche Les deux cours suivants (6 crédits) : DDL4150 Projet de recherche 1 : préparation DDL4155 Projet de recherche 2 : mise en œuvre	<p>Ce bloc de deux cours (6 crédits) a été créé afin d'offrir aux personnes étudiantes l'opportunité de préparer et de réaliser un projet de recherche.</p> <p>Le cours DDL4150 Projet de recherche 1 : préparation vise à accompagner les personnes étudiantes dans la préparation d'un projet de recherche en didactique du français langue seconde afin de leur permettre de s'appuyer sur les connaissances issues de la recherche pour développer leurs compétences en enseignement.</p> <p>Par la suite, le cours DDL4155 Projet de recherche 2 : mise en œuvre vise à accompagner les personnes étudiantes dans la réalisation, dans leur milieu d'enseignement (en stage ou en pratique supervisée), du projet de recherche créé lors du cours Projet de recherche 1.</p>
Formation pratique (30 crédits) : DLS1201 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde DLS1302 Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde (2 cr.)	Formation pratique des trois premières années de cheminement : DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde (1cr.) DLS1300 Stage 1 : Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde (2 cr.)	<p>Les cours de la formation pratique de la 4^e année ont changé de section.</p> <p>Le cours DLS1201 a été réduit à 1 crédit afin de le combiner avec le FPE3052 dans une perspective de complémentarité.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>DLS2203 Préparation au stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire (2 cr.) DLS2303 Stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire (5 cr.)</p> <p>DLS3205 Préparation au stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire (2 cr.) DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire (5 cr.)</p> <p>DLS4518 Présentation du portfolio : mi-parcours (1 cr.) DLS4528 Présentation du portfolio : synthèse (1 cr.)</p> <p>DLS4808 Stage 4e en enseignement du français langue seconde au primaire ou au secondaire (9 cr.) Note : Le stage 4c DLS4808 peut être remplacé par une combinaison de deux stages courts selon la formule suivante: DLS4608 Stage 4a en enseignement du français langue seconde au primaire ou au secondaire (5 cr.) plus le cours</p>	<p>DLS2300 Stage 2 : Enseignement du français langue seconde, au préscolaire et au primaire (7 cr.)</p> <p>DLS3305 Stage 3 : Enseignement du français langue seconde au secondaire (7 cr.)</p> <p>DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français, langue seconde. (10 cr.)</p> <p>DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français, langue seconde. (6 cr.)</p>	<p>Les stages 2 (DLS2302) et 3 (DLS3305) sont désormais crédités à 7 crédits plutôt qu'à 5. Cette augmentation s'explique par la fusion des stages avec leurs cours de préparation respectifs, qui comptaient auparavant pour 2 crédits. Cette modification vise une meilleure cohérence pédagogique et permet un meilleur accompagnement des personnes étudiantes, notamment en cas d'échec de stage. Dans l'ancien modèle, le cours de préparation au stage (DLS2203 et DLS3205) devait être réussi avant de pouvoir effectuer le stage, ce qui posait un problème puisque deux cours offerts dans une même session ne peuvent être définis comme préalables l'un à l'autre. De plus, les personnes étudiantes qui devaient reprendre un stage ne bénéficiaient plus de l'encadrement du cours de préparation. La fusion vient donc répondre à ces enjeux.</p> <p>Les cours DLS4518 et DLS4528 ont été remplacés par les cours DDL4150 Projet de recherche 1: préparation et DDL4155 Projet de recherche 2: mise en œuvre afin de permettre aux personnes étudiantes, en fin de formation, d'approfondir les liens entre la théorie et la pratique.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>DLS4918 Stage 4d en enseignement du français langue seconde à l'extérieur du Québec (4 cr.) ou DLS4708 Stage 4b en enseignement du français langue seconde aux adultes (4 cr.)</p>	<p>DDL4359 Stage 4c hors Québec: Enseignement du français, langue seconde.</p>	<p>Le cours-stage DLS4708 a été retiré parce qu'il est possible, dans l'option A et l'option B de la 4e année de faire un stage aux adultes.</p>
	<p>Cheminement pour la 4e année</p>	
	<p>Option A : Profil pratique supervisée DLS4400 : Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde (22 cr.)</p>	<p>L'option d'effectuer une pratique supervisée a été ajoutée.</p>
	<p>Option B : Profil stage</p> <p>Au choix : DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français, langue seconde. (10 cr.) Ou DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français, langue seconde. (6 cr.) ET DDL4359 Stage 4c hors Québec: Enseignement du français, langue seconde.</p> <p>Le cours suivant : LIN3465 : Le bilinguisme</p>	<p>L'option d'effectuer un stage demeure dans le nouveau programme.</p> <p>Les discussions en comité de programme ont entre autres mis de l'avant l'importance de permettre aux personnes étudiantes d'effectuer le stage DLS4350 dans le secteur de leur choix (au secteur des jeunes ou aux adultes).</p> <p>Le cours LIN3465, qui était un cours complémentaire dans l'ancien programme, est maintenant un cours obligatoire pour les personnes étudiantes du profil Stage.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Deux cours complémentaires au choix parmi les suivants : ASS5101-Éducation et formation communautaire AUT1000-Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada AUT300B- Réalité autochtones DDD4000- Introduction à la neuroéducation DDL1640- Didactique des écrits de jeunesse numériques EFA4626-Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire MAT3000-Didactique des mathématiques au primaire 1 PSY4061- Psychologie de l'apprentissage LSQ1000-À la découverte de la LSQ SEX2246-Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire <i>Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.</i></p> <p>Un cours libre (3 cr.)</p>	<p>Les personnes étudiantes devront aussi suivre deux cours complémentaires au choix parmi les cours proposés (des places seront demandées dans ces cours auprès des départements concernés).</p> <p>Un cours libre, au choix des personnes étudiantes, fait également partie du profil Stage.</p>
Un cours libre (3 crédits).	RETIRÉ	Déplacé dans la section Option B : Profil stage
<p>Règlements pédagogiques particuliers</p> <p>Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français Conformément à la Politique no 21 sur la langue</p>	<p>Règlements pédagogiques particuliers</p> <p>Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français Conformément à la Politique no 21 sur la langue</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.</p> <p>Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.</p> <p>Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html</p>	<p>française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.</p> <p>Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation (MEQ) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MEQ quant à la reconnaissance des tests de certification en français.</p> <p>Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement peuvent être consultés à l'adresse suivante : https://cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/</p>	<p>Changement d'appellation du ministère de l'Éducation.</p>
<p>Tests de français obligatoires pour l'enseignement</p> <p>EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but</p>	<p>Tests de français obligatoires pour l'enseignement</p> <p>EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.</p>	<p>Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE, a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test s'attache à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.</p> <p>La personne étudiante pourrait se voir imposer un cours d'appoint en français écrit par la direction du programme dans le cas d'échecs répétés au TECFÉE.</p>	<p>Précision des conditions de cheminement dans le programme en lien avec la réussite du TECFÉE.</p>
<p>DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.</p>	<p>RETIRÉ</p>	<p>Le test diagnostique en français écrit pour l'enseignement est retiré du nouveau programme. Dès leur première session (automne 1), les personnes étudiantes auront à suivre le cours LIN1613 – Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde, qui permet notamment de les préparer en vue de la passation du TECFÉE. Si le cours LIN1613 est réussi avec une note de B- ou moins, le cours DDL6000 – Le soutien en français écrit dans l'enseignement, devra être suivi hors programme.</p> <p>Le cours DDL1110 – Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
		<p>d'une langue seconde, est aussi ajouté à la grille de cheminement (hiver 1).</p> <p>Ces modifications visent à permettre aux personnes étudiantes de développer et de consolider leur compétence liée à la langue d'enseignement (compétence 2 du nouveau référentiel de compétences).</p>
<p>XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.</p>	<p>RETIRÉ</p>	<p>Le test de communication orale pour l'enseignement est retiré du nouveau programme. Les personnes étudiantes suivront plutôt le cours DDL1110 – Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde, qui est ajouté à la grille de cheminement (hiver 1).</p> <p>Cette modification vise à permettre aux personnes étudiantes de développer et de consolider, dans le cadre d'un cours, leur compétence liée à la langue d'enseignement.</p>
<p>Stages Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, un étudiant doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier scolaire qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'étranger ou auprès des adultes, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. Aucun étudiant ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé. Dans la mesure du possible, tous les étudiants feront au moins un stage en classe régulière et un stage en classe d'immersion ou</p>	<p>Stages Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, une personne étudiante doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier académique qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'extérieur du Québec (DLS4359) ou à la pratique supervisée (DLS4400) ou pour obtenir un stage en emploi dans le cadre du cours-stage DLS4350, la personne étudiante doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3 sur 4,3 et ne pas avoir échoué un stage précédent. Aucune</p>	<p>Adoption de l'écriture épiciène et ajout de précisions. Modification de la moyenne cumulative pour accéder au stage en emploi à la suite de consultations auprès des personnes étudiantes.</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
d'accueil. (Cf. le Manuel de formation pratique pour plus de détails sur les stages).	personne étudiante ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé.	
<p>Autorisation d'enseigner Ce programme conduit au brevet d'enseignement du français langue seconde au primaire et au secondaire. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.</p>	INCHANGÉ	
<p>De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.</p> <p>Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : www.education.gouv.qc.ca/enseignants, sous l'onglet « Enseigner au Québec ».</p>	INCHANGÉ	Le lien ne renvoie pas à la bonne page.

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Description des cours (ou des activités) ASC1500 Gestion de la classe La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.</p>	<p>Description des cours (ou des activités) ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours s'appuie sur une considération de la classe en tant que microsociété caractérisée par une diversité sur les plans social, ethnoculturel et linguistique. Il vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principes généraux de la gestion de classe qui permettent de soutenir la réussite éducative de tous et de toutes, en prenant appui sur des recherches récentes dans le domaine. Par ailleurs, il vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils relatifs aux spécificités de la gestion de classe en contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et au secteur adulte. Les personnes étudiantes seront aussi amenées à analyser l'influence de différents facteurs relatifs à leur rôle sur leurs pratiques de gestion de la classe (styles de gestion, représentations des langues ou du rôle de l'élève, compétences socioémotionnelles, sentiment d'autoefficacité). Enfin, elles seront amenées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques de gestion de la classe afin de s'assurer qu'elles soient différenciées, équitables et inclusives.</p> <p>Sommaire du contenu :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Le cours aborde différentes dimensions de la gestion de la classe à la lumière du contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en prenant en compte la diversité des populations. Les personnes étudiantes seront initiées aux principes fondamentaux de la gestion de la classe, tels que les relations et le climat, l'organisation de la classe et la gestion des comportements. Elles exploreront également les particularités de la gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde. De plus, ce cours traite plus largement d'approches et de pratiques qui permettent de soutenir l'équité, l'inclusion et les transformations sociales dans des contextes pluriethniques et plurilingues.</p>	
<p>ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.</p>		
	<p>ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation</p> <p>Objectifs du cours : Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à intervenir dans des contextes scolaires diversifiés au plan social et ethnoculturel, en les familiarisant avec les enjeux d'inégalités en éducation. Il examine les racines et les mécanismes de production de ces inégalités en mettant particulièrement l'accent sur les dynamiques socioéconomiques, ethniques et culturelles, et de genre qui les façonnent. A cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'analyse critique des recherches scientifiques, des politiques éducatives et des pratiques des personnes actrices scolaires (élèves, personnes enseignantes et autres membres du personnel scolaire, directions) et sociales (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.</p> <p>Sommaire du contenu :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<ul style="list-style-type: none"> - Inégalités en éducation et rôle de l'école et des personnes actrices scolaires dans leur (re)production - Intervention éducative en milieux défavorisés - Intervention éducative en milieux pluriethniques - Perspectives autochtones en éducation - Relations école-famille-communauté - Équité et justice sociale en éducation 	
<p>ASS2835 Pédagogies différenciées Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale. Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.</p>	RETIRÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>ASS5101 Éducation et formation communautaire</p> <p>Objectifs du cours Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles.</p> <p>Sommaire du contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante. - L'approche communautaire. - Notions de base en écologie humaine. - Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu. - Le processus d' empowerment. - Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat. - L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les 	<p>Cours existant ajouter au nouveau programme</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	différents milieux d'intervention.	
<p>COM3030 La communication interculturelle : une introduction Comprendre la complexité et les dynamiques de la communication dans des situations d'interaction et d'échange interculturels.</p> <p>Contexte d'échanges internationaux et situations de communication interculturelle. Différences de fonctionnalité : la communication finalisée (tâches, transactions, etc.) versus la communication ouverture. Les composantes culturelles de la communication : contexte socio-spatial, cadre de référence, savoirs tacites, implicites et explicites. Espaces de communication et identités des acteurs. Groupe d'appartenance et groupe de référence. Espace de vie et frontières sociales, culturelles et géographiques. Potentiel et limites des technologies de la communication. Quelques écueils fréquents : la langue, les normes sociales, les rôles, les codes non verbaux, les rythmes, les rationalités, les codes de politesse, les traditions, les perceptions des genres, les préjugés, les stéréotypes. Dynamique d'ouverture versus dynamique d'assimilation. Problématique du sens et sa pérennité sociale et historique. Communication, territoire, identité. L'interculturel, l'international et les modèles de développement. La communication diplomatique.</p>	<p style="text-align: center;">RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada Objectifs du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»; - Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale; - Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec; - Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones; - Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université. <p>Sommaire du contenu : Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).</p>	Cours existant ajouter au nouveau programme
	AUT300B Réalité autochtones	Cours existant ajouter au nouveau programme

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Objectifs du cours : Acquérir une meilleure compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir les éléments essentiels au développement de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.</p> <p>Sommaire du contenu : Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention avec les Premiers Peuples. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.</p> <p>Conditions d'accès Avoir complété au minimum trois crédits de la concentration en études autochtones ou démontrer une expérience pertinente en lien avec les mondes autochtones.</p>	
	<p>DDD4000 Introduction à la neuroéducation</p> <p>Objectifs du cours :</p> <p>Sommaire du contenu :</p>	Cours existant ajouter au nouveau programme

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Ou DDD4401 Cerveau, apprentissage et enseignement (3 cr.)</p> <p>Ce cours a pour objectifs de permettre à la personne étudiante d'acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau, de connaître les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau et de comprendre les implications pédagogiques des connaissances sur le cerveau</p> <p>Définition, avantages et limites de la neuroéducation. Mécanismes de neuroplasticité du cerveau. Principes et stratégies pédagogiques pouvant favoriser l'apprentissage et la neuroplasticité. Mécanismes neurocognitifs liés aux fonctions exécutives (en particulier la mémoire de travail et le contrôle inhibiteur). Principes et stratégies pédagogiques pouvant favoriser l'utilisation efficace des fonctions exécutives et le développement de compétences. Liens entre des modèles d'enseignement et les principes discutés.</p>	
<p>DDD3516 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire Objectifs Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre la nature du savoir scientifique et technologique et à découvrir les procédés de la science et de la</p>	<p style="text-align: center;">RETIRÉ</p>	

Commenté [VI2]: En attente réponse Michael

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>technologie, le tout à travers la mise en œuvre de méthodes et l'utilisation d'instruments scientifiques. Le cours a également pour objectif d'amener l'étudiant à comprendre les caractéristiques propres à l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire dans une perspective constructiviste et socioconstructiviste, en lien avec les visées du programme scolaire québécois. Par le biais de ce cours, l'étudiant comprendra comment amener les élèves à exprimer, partager et confronter leurs conceptions à propos de phénomènes d'ordre scientifique et technologique qui se manifestent dans leur environnement quotidien, notamment. L'étudiant apprendra également à concevoir ou adapter et piloter des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) qui visent l'évolution des conceptions des élèves, le développement de leurs compétences en science et technologie et l'apprentissage de concepts de base dans ces matières. Enfin, l'étudiant développera une connaissance et une appréciation des apports des milieux informels (musées de science et de technologie, organismes de loisir scientifique, etc.) pour l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire, tout en développant une culture de base en science et technologie nécessaire à la pratique de l'enseignement de ces matières à l'école.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement nos 1, 2, 3, 4, 5 et 11,</p>		

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>en lien avec l'enseignement de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire.</p> <p>Modalité d'enseignement Ce cours se donne dans une classe laboratoire (DidactiLAB) permettant des présentations magistrales, le travail en laboratoire (travaux pratiques), le travail en équipe ainsi que des présentations orales par les étudiants et l'enseignement par les pairs.</p>		
<p>DDD5410 Didactique de l'univers social au primaire Ce cours vise à permettre aux étudiants d'accroître leurs compétences dans le domaine de l'univers social. Il a pour objectifs d'amener les étudiants à porter un regard critique sur les savoirs, les concepts et les méthodes privilégiés par les disciplines de l'univers social, à encourager la réflexion sur les enjeux et les axes de développement spécifiques à l'éducation à la citoyenneté ainsi que l'évaluation de différentes ressources et matériels didactiques reliés au domaine de l'univers social. Il vise également à permettre aux étudiants de développer des projets et d'élaborer des moyens et des outils pédagogiques en fonction des élèves concernés et des compétences visées dans le programme de formation.</p>	<p>RETIRÉ</p>	
	<p>DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Objectifs du cours : Ce cours a pour objectif d'initier la personne étudiante aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement d'une langue seconde, en plus de lui permettre de développer sa maîtrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du référentiel de la profession enseignante (Maîtriser la langue d'enseignement). La personne étudiante développera notamment ses habiletés à 1) rédiger différents types de textes propres à la profession enseignante (courriels, rapports, évaluations, formulaires, etc.) et à 2) communiquer oralement dans divers contextes communicationnels, tant avec les élèves (formulation de consignes, questionnement, rétroaction, etc.) que les parents ou le personnel scolaire.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques des différents types de textes propres à la profession enseignante; l'usage des outils informatisés de révision et de correction de textes écrits; les stratégies de communication orale en contexte de classe et d'interactions avec les parents et le personnel scolaire. Le contenu de ce cours sera adapté, au besoin, selon les contextes d'enseignement des personnes étudiantes.</p>	
<p>DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux</p>	<p>DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales</p> <p>Objectifs du cours :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>techniques d'enseignement de l'oral en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les étapes de l'écoute; - les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; - les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image et autres documents appropriés; - les diverses activités pour développer l'expression orale; - le travail de groupe et la pédagogie coopérative; - les stratégies de production orale; - l'évaluation de la compréhension et de la production orales; - les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'oral en français langue seconde.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'oral des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Activités concomitantes Pour les programmes en enseignement du français langue seconde : LIN1400 À la découverte du langage. Pour les programmes en linguistique : LIN1631 Phonologie.</p>	<p>Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension, de la production et des interactions orales en français langue seconde. Il s'attarde à la démarche d'enseignement de la compréhension et de la production orales et aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage à privilégier. Il permet la création et l'adaptation d'activités d'enseignement et d'apprentissage de l'oral adaptées aux besoins des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix de documents oraux, y compris l'utilisation de documents authentiques. L'enseignement et l'apprentissage de la prononciation, de la phonétique et du vocabulaire sont aussi présentés. La variation linguistique et la norme sont explorées. Le cours met en lumière les caractéristiques des personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation et l'anxiété langagière, dans le développement des compétences à l'oral de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production orales, incluant</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production orales dans les différents programmes d'enseignement et l'utilisation du numérique dans l'enseignement de l'oral sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'oral.</p>	
<p>DDL1251 Didactique du français langue seconde: immersion Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux principes directeurs autour desquels s'articulent les objectifs et les contenus des classes d'immersion au primaire. Les thèmes abordés incluent: le but de la classe de français; les habiletés à développer chez les élèves; l'approche privilégiée dans ce type de classe; le rôle de l'enseignant; les contenus d'apprentissage; la démarche pédagogique; les problèmes particuliers vécus par les élèves ayant des difficultés d'apprentissage; l'évaluation des élèves; les divers programmes d'immersion au Canada, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'immersion en français langue seconde. L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la lecture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues</p>	<p>DDL1252 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires anglophones</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux réalités et exigences particulières de l'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires anglophones et à les préparer à œuvrer auprès d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire dans ces milieux. Il permettra aux personnes étudiantes de se familiariser avec les éléments théoriques et les documents officiels qui sous-tendent l'enseignement du français langue seconde dans ces milieux et d'explorer des activités d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours aborde le contexte et les particularités de l'enseignement du FLS en milieu anglophone (p. ex. immersion et autres). Il présente les diverses approches et démarches à privilégier pour l'enseignement du français langue seconde dans ce milieu. Il explore les objectifs, compétences et contenus des programmes, tant au Québec qu'au Canada. Le cours permet l'exploration, l'analyse et</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>l'adaptation et la création d'activités d'enseignement et d'apprentissage et de matériel didactique. Il met l'accent sur la différenciation pédagogique et sur l'enseignement-apprentissage du vocabulaire dans ce contexte d'enseignement. Il traite aussi de l'évaluation à l'oral et à l'écrit, et notamment de la rétroaction corrective. L'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires dans le cadre du programme d'immersion est étudié. Enfin, le cours intègre l'utilisation du numérique dans l'enseignement.</p>	
<p>DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVI^e siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XX^e siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué</p>	<p>DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes</p> <p>Objectifs du cours : L'objectif général de ce cours est d'initier les personnes étudiantes aux différentes méthodes/approches pour l'enseignement des langues secondes. Lors de ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes dans un cadre historique, théorique et social; - comprendre et analyser les méthodes/approches selon les différentes théories qui les sous-tendent; - comprendre les éléments importants à l'égard de l'enseignement selon chaque méthode/approche; - établir des liens entre certaines pratiques de 	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative. On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.</p>	<p>classe et la méthode/approche à laquelle ces pratiques se rattachent;</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer les programmes ministériels dans ces grandes tendances en enseignement des langues secondes. <p>Sommaire du contenu : Le contenu de ce cours couvre les grandes tendances en lien avec les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes. Pour chaque méthode/approche étudiée, des informations permettant d'illustrer et de concevoir un cours de langue seront abordées, notamment la relation entre les méthodes/approches et les habiletés et les composantes langagières, les particularités des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le rôle de la personne enseignante et des personnes apprenantes.</p>	
	<p>DDL1640- Didactique des écrits de jeunesse numériques</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à familiariser la personne étudiante avec la production littéraire et documentaire jeunesse numérique ainsi qu'avec sa didactique. Il se propose, d'une part, d'offrir un aperçu des genres et des formes des nouvelles textualités numériques et, d'autre part, de développer de nouvelles pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Le cours s'appuiera sur des expériences de recherche et sur des mises en</p>	<p>Cours faisant partie des cours complémentaires du nouveau baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale.</p> <p>Cours complémentaire</p>

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>situation ainsi que sur la participation à des cercles de lecture littéraire numérique et à des ateliers de création, permettant de guider la personne étudiante dans son appropriation théorique, pratique et didactique des écrits de jeunesse numériques. Au terme du cours, la personne étudiante aura acquis des savoirs et des savoir-faire sur les nouvelles textualités numériques ainsi que sur les modalités d'exploitation possibles en contexte scolaire et sera en mesure de proposer des approches de didactisation basées sur les compétences multilittéraciques nécessaires pour lire, comprendre, interpréter et apprécier les écrits de jeunesse numériques.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours abordera les thèmes suivants : processus de la lecture et de l'écriture numériques; genres et formes numériques (littérature hypertextuelle, enrichie, interactive, etc.); poésie numérique, animée et générative; pratiques d'écriture siconumériques; wikis et blogues; jeux vidéo littéraires; fictions en réalité virtuelle et augmentée; presse numérique et infodivertissement pour la jeunesse; les intelligences artificielles en contexte d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture; lecture gestualisée, manipulations écraniques et espaces virtuels; lecture interactive et ergodique; relations rhétoriques et poétiques entre ressources sémiotiques et programmes informatiques; compétences numériques, multilittéraciques, multimodales, technolittéraires,</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	technodocumentaires et informationnelles; approches et dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture numériques.	
<p>DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: – les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; – les étapes et les stratégies en lecture; – le rôle des connaissances antérieures en lecture; – les types d'enseignement de la lecture; – les types de textes; l'évaluation de la lecture; – les compétences en lecture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la lecture en français langue seconde.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la lecture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales</p>	<p>DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'écrit (compréhension et production) en enseignement du français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension et de la production écrites en français langue seconde. Il aborde les caractéristiques des processus de lecture et d'écriture, ainsi que l'entrée dans l'écrit dans une langue seconde. Le cours examine également les stratégies de lecture et d'écriture, ainsi que les liens entre la lecture et l'écriture. Il permet l'analyse, l'adaptation et la création d'activités d'enseignement de la lecture et de l'écriture selon les profils des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix des différents types de textes, y compris l'utilisation de documents authentiques. Le cours met en lumière les caractéristiques des</p>	Ce cours remplace le DDD2242 et le DDD2243
<p>DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux</p>		

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: – les modèles et les caractéristiques du processus d'écriture; – les stratégies des scripteurs; – les types d'enseignement de l'écriture; – les types de textes; – la cohérence, la cohésion et la progression en écriture; – les supports à l'écriture; – images, dictionnaires, etc.; – l'évaluation de l'écriture; – les objectifs en écriture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec; – l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'écriture en français langue seconde.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'écriture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques LIN1400 À la découverte du langage ou LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II</p>	<p>personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation, dans le développement des compétences en lecture et en écriture de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production écrites, incluant la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production écrites dans les différents programmes d'enseignement, les supports à la lecture et à l'écriture ainsi que l'utilisation du numérique dans l'enseignement de l'écrit sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'écrit.</p>	
<p>DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages du français langue seconde. Considérations sur l'évaluation des habiletés en français langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages: fiabilité, validité, la</p>	<p>DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à amener les personnes étudiantes à réinvestir et à approfondir leurs connaissances en</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>démarche évaluative, les évaluations formative, sommative, par portfolio et les interprétations critérielle et normative. Le cours préparera à l'élaboration des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études et à l'utilisation de la technologie pour l'évaluation ainsi que pour l'analyse, la gestion et la communication des résultats. L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'évaluation des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales</p>	<p>lien avec l'évaluation des compétences en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours traite des principes de l'évaluation dans une approche par compétences en français langue seconde, en abordant les concepts et fonctions de l'évaluation dans cet enseignement. Il couvre la démarche de l'évaluation, de la planification à la communication des résultats, et inclut la différenciation pédagogique dans ce contexte. Il aborde les notions d'autoévaluation, de coévaluation et d'évaluation par les pairs. Le cours propose une analyse critique et l'élaboration d'outils d'évaluation valides et fiables adaptés aux objectifs des différents programmes d'études. Il explore également l'utilisation du numérique pour l'évaluation, l'analyse, la gestion et la communication des résultats, tout en réfléchissant aux enjeux éthiques liés à l'évaluation.</p>	
	<p>DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours permettra aux personnes étudiantes d'approfondir leurs connaissances de l'enseignement et de l'apprentissage des compétences langagières en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes). Dans une approche</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>intégrée, il vise à mettre de l'avant les interrelations entre l'oral (compréhension et production) et l'écrit (compréhension et production) dans la création et la planification de tâches complexes.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les liens entre l'écrit et l'oral dans le contexte de l'enseignement du français langue seconde à divers ordres d'enseignement et dans différents contextes. Il permet l'analyse, l'évaluation, l'adaptation et la création d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage qui visent le développement des compétences à l'oral (compréhension et production) et à l'écrit (compréhension et production), et ce en lien avec les théories qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage des langues. Le cours examine également l'exploitation de la grammaire et du vocabulaire dans l'intégration des compétences à l'oral et à l'écrit, ainsi que la différenciation pédagogique dans la création et l'évaluation d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage intégrant ces compétences. Une attention particulière est portée à la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans les activités, tâches et situations intégrant l'oral et l'écrit. De plus, le cours réinvestit l'exploitation du numérique à l'oral et à l'écrit.</p> <p>Préalables :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>DDL1141 - Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales</p> <p>DDL2245 - Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites</p>	
<p>DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire</p> <p>Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d'enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: – les types de grammaire (pédagogique, d'apprentissage, de référence); – la notion de progression; – le métalangage et son rôle; – la grammaire implicite/explicite; – l'enseignement inductif, etc.; – les types d'exercices utilisés (lacunaires...); – le débat forme-sens; – le système verbal et son enseignement; – les pronoms et leur enseignement; – le genre et son enseignement; – les prépositions et leur enseignement; – le subjonctif et son enseignement; – comparaison de l'oral et de l'écrit; – l'évaluation de la grammaire; – comparaisons pertinentes avec l'anglais; – norme et enseignement de la grammaire, – l'utilisation de la technologie (logiciels et Internet) dans l'enseignement de la grammaire.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la grammaire des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques</p>	<p>DDL3147 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde à des ordres variés (du primaire à la francisation des adultes).</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les fondements théoriques, les modèles didactiques, les approches et les stratégies en lien avec l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde, à l'oral et à l'écrit. Il aborde l'enseignement de certaines notions grammaticales et lexicales (p. ex., le système verbal, le genre des noms, les pronoms, les prépositions, les cooccurrences, les expressions figées) à travers différentes approches et stratégies d'enseignement, notamment l'enseignement explicite vs implicite et les démarches déductives vs inductives. Il permet l'analyse critique de ressources (grammaires pédagogiques et de référence, dictionnaires et outils lexicaux) et de matériel didactique (imprimé et numérique) pour soutenir l'adaptation et la création d'activités d'enseignement-apprentissage en</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II</p>	<p>fonction des besoins des personnes apprenantes. L'évaluation (incluant la rétroaction corrective) de la grammaire et du vocabulaire est discutée. Le cours permet une réflexion critique des contenus grammaticaux et lexicaux dans les différents programmes d'enseignement du français langue seconde au Québec ainsi que de leur place dans le développement des compétences langagières.</p> <p>Préalable : LIN1614 – Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde</p>	
<p>DDL3146 Étude et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde Ce cours vise à donner une vision critique du matériel didactique utilisé dans l'enseignement du français langue seconde (français de base, accueil et immersion), pour permettre aux futurs enseignants de sélectionner, adapter et créer le matériel nécessaire à leur enseignement. Élaboration d'une grille d'analyse et d'évaluation. Analyse et évaluation des principaux ensembles pédagogiques et logiciels utilisés dans l'enseignement du français langue seconde. Objectifs pédagogiques et contenu, sélection et acceptabilité selon les programmes ministériels en vigueur. Applications du matériel didactique dans différentes conditions d'utilisation. Étapes dans la création de matériel, analyse de besoin, choix des objectifs pédagogiques, élaboration et évaluation. Création de matériel didactique avec support informatique.</p>	<p>DDL3148 Étude critique et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à donner une vision critique du matériel didactique utilisé en enseignement du français langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et en francisation des adultes pour permettre aux futures personnes enseignantes de sélectionner, d'adapter et de créer le matériel nécessaire à leur enseignement.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours propose une analyse critique et une exploration pratique des ressources disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde, en fonction des diverses approches en didactique des langues et des programmes ministériels en vigueur. Il traite de l'exploitation des documents authentiques, des</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Compétences professionnelles en enseignement L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'évaluation et de la création de matériel didactique des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.</p> <p>Préalables académiques DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues</p>	<p>étapes de création et d'adaptation de matériel pour répondre aux besoins des élèves, ainsi que de l'intégration de la culture et de l'interculturel dans les matériels didactiques. Le cours inclut également la création de matériel didactique à l'aide des outils numériques et de l'intelligence artificielle.</p> <p>Préalable : DDL1481 – Les grandes tendances en didactique des langues</p>	
<p>DDL3410 Didactique du français en classe d'accueil Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement spécifiques aux classes d'accueil. Les thèmes abordés incluent: – les caractéristiques de la classe d'accueil et de sa pédagogie; – difficultés linguistiques v. difficultés d'apprentissage; – l'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du français langue seconde; – les techniques d'enseignement de l'oral en classe d'accueil; – la place de l'écrit en classe d'accueil; – les techniques d'enseignement de la lecture; – les techniques d'enseignement de l'écriture; – la progression d'une démarche d'écriture en accueil, l'évaluation des élèves; – les manuels destinés à l'accueil et les autres documents appropriés; – le programme et les objectifs du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.</p> <p>Préalables académiques DDL1480 Les grandes tendances en didactique des</p>	<p>DDL3411 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires francophones</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux réalités et exigences particulières de l'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires francophones et à les préparer à œuvrer auprès d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale et auprès d'adultes en francisation. Il permettra aux personnes étudiantes de se familiariser avec les éléments théoriques et les documents officiels qui sous-tendent l'enseignement dans ces contextes et d'explorer des activités d'enseignement pour favoriser l'apprentissage du français chez les personnes apprenantes nouvellement arrivées en apprentissage du français dans les milieux scolaires francophones.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
langues	<p>Sommaire du contenu :</p> <p>Ce cours aborde les modèles de service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français et traite du français langue seconde et du français langue de scolarisation. L'importance des interactions orales et de l'écrit, ainsi que leurs modalités d'enseignement, sont discutées, par exemple à travers l'exploration et la création d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Le développement de la compétence culturelle et l'enseignement-apprentissage du vocabulaire sont également traités. Les documents officiels relatifs à l'enseignement en contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale ainsi qu'en francisation sont explorés. Le cours met de l'avant la différenciation pédagogique selon le profil des personnes apprenantes, notamment des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire, tant pour l'enseignement que pour l'évaluation, incluant la rétroaction corrective. Il fait la distinction entre les difficultés linguistiques et les difficultés d'apprentissage et valorise la prise en compte du bagage linguistique et culturel de chaque personne apprenante. Enfin, au secteur des jeunes, il souligne l'importance de la collaboration entre l'école, la famille et la communauté.</p>	
<p>DDL3450 Description du français et enseignement Dans une perspective didactique, ce cours vise à initier les étudiants à l'enseignement de la langue en faisant</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>les liens avec le programme de formation de l'école québécoise, volet français au secondaire. Les thèmes suivants sont abordés dans une perspective didactique: phonologie et phonétique: techniques d'enseignement de la prononciation, correction phonétique; vocabulaire: sélection, communication du sens, techniques d'enseignement; pragmatique: apport dans l'enseignement; la question de la norme et l'enseignement du français — ceci afin que l'étudiant puissent faire les liens entre les caractéristiques de la langue et son enseignement.</p> <p>Préalables académiques LIN1400 À la découverte du langage</p>		
	<p>DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes</p> <p>Objectifs du cours : L'objectif général de ce cours est de doter les personnes étudiantes des connaissances et compétences nécessaires pour comprendre, analyser et améliorer le bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes. À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Définir et analyser de manière critique les dimensions clés du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans le contexte de l'enseignement des 	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>langues secondes, en tenant compte des facteurs émotionnels, psychologiques et écologiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analyser le rôle des émotions, de la motivation et de l'identité dans la création d'environnements d'apprentissage en langue seconde à la fois réussis et favorables. – Identifier les sources de stress et les défis auxquels font face les personnes enseignantes et apprenantes, et développer des mécanismes d'adaptation efficaces ainsi que des stratégies de résilience. – Concevoir et mettre en œuvre des activités en classe intégrant les principes de bien-être tant pour les personnes enseignantes que pour les personnes apprenantes. – Réfléchir sur leurs pratiques personnelles et élaborer des plans d'action durables pour soutenir le bien-être professionnel et personnel. <p>Sommaire du contenu : Ce cours examine l'interdépendance du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans les classes de langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront la théorie, la recherche et leurs implications concrètes sous forme de stratégies pratiques visant à soutenir le bien-être émotionnel, cognitif et professionnel. Les thématiques abordées incluent l'impact de l'identité des personnes enseignantes ainsi que le travail émotionnel et les défis systémiques auxquels sont</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>confrontés les personnes enseignantes. Le cours aborde également la promotion des émotions positives, de la motivation et de l'inclusion pour les personnes apprenantes en langues. En combinant la pratique réflexive, l'étude de cas et des projets appliqués, ce cours dote les futures personnes enseignantes d'outils pour créer des classes de langue seconde dynamiques qui favorisent un bien-être global.</p>	
	<p>DDL3550 Enjeux actuels en didactique du français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à explorer des sujets novateurs ou importants en didactique du français langue seconde. Les personnes étudiantes seront amenées à lire, à comprendre et à analyser des écrits scientifiques ainsi qu'à réfléchir à leurs implications pour leur future pratique.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours propose une introduction à la recherche en didactique du français langue seconde et aux particularités des écrits scientifiques dans le domaine. Il met l'accent sur le développement des connaissances et l'analyse réflexive des personnes étudiantes en lien avec des enjeux actuels en didactique des langues secondes. À travers ces enjeux issus de la recherche et de la pratique, des liens sont faits avec les différents contextes d'enseignement du français langue seconde au Québec et ailleurs. Par le biais de lectures et de</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>discussions, les personnes étudiantes réfléchiront de manière critique à ces différents enjeux, qui varient en fonction de l'expertise de la personne enseignante, des besoins des personnes étudiantes, des réalités des différents contextes d'enseignement du français langue seconde au Québec et ailleurs et de l'évolution des sujets de recherche en didactique des langues.</p> <p>Préalable : DLS3300 – Stage 3: enseignement du français langue seconde au secondaire.</p>	
	<p>DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours permettra aux personnes étudiantes de s'approprier les approches plurilingues liées à la didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse du préscolaire au secondaire ainsi qu'à approfondir leur utilité pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde de manière générale.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les approches plurilingues, en mettant l'accent sur l'éveil aux langues et les transferts linguistiques. Il inclut l'utilisation d'albums de littérature jeunesse bilingues et plurilingues pour l'enseignement des différentes composantes de la langue. Les textes identitaires</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>plurilingues et les repères culturels sont également abordés. De plus, le cours propose la création de matériel didactique intégrant les approches plurilingues pour exploiter la littérature jeunesse, tout en tenant compte de la différenciation pédagogique.</p>	
	<p>DDL3850 Culture, interculturel et didactique du français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours permettra aux personnes étudiantes de comprendre les dimensions culturelles et interculturelles ainsi que leur importance dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes examineront de manière critique les fondements théoriques de la culture et de l'interculturel et seront en mesure d'appliquer ces éléments à la conception et à l'adaptation d'activités et de situations d'apprentissage dans divers contextes d'enseignement du français langue seconde.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours met l'accent sur les liens entre la langue, la culture et la société dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront les théories et concepts importants liés à la culture et à l'interculturel, fondés sur la reconnaissance et l'appréciation des identités plurilingues et pluriculturelles des personnes apprenantes.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Également, les personnes étudiantes apprendront à intégrer des éléments culturels et interculturels dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage visant à développer les compétences et composantes linguistiques. De plus, une analyse critique de ces éléments culturels et interculturels sera réalisée en lien avec les supports pédagogiques, y compris les documents authentiques, ainsi qu'en lien avec l'évaluation. Enfin, le cours abordera l'influence des contextes socioculturels sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes.</p>	
<p>DDL4147 Didactique du français langue seconde : textes Ce cours vise à initier les étudiants à l'utilisation de divers types de textes oral ou écrit pour l'enseignement du français langue seconde. Les étudiants apprendront à choisir un texte approprié pour l'âge, le niveau et l'intérêt des apprenants, à évaluer le niveau de lisibilité d'un texte, à modifier ou élaborer un texte pour l'adapter à un groupe spécifique d'apprenants, à enseigner et utiliser un texte de plusieurs façons et à utiliser les différentes ressources technologiques dans l'exploitation, l'évaluation, l'adaptation et la recherche d'un texte. Les étudiants apprendront également à se servir des textes pour présenter les différentes cultures de la francophonie (nord-américaine, africaine, antillaise, etc.) à leurs apprenants. L'évolution des compétences professionnelles dans le domaine de l'utilisation de textes des étudiants sera effectuée au moyen d'un</p>	<p style="text-align: center;">RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>portfolio.</p> <p>Préalables académiques DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde</p>		
	<p>DDL4150 Projet de recherche 1: préparation</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à accompagner les personnes étudiantes dans la préparation d'un projet de recherche en didactique des langues secondes afin de leur permettre de s'appuyer sur les connaissances issues de la recherche pour développer leurs compétences en enseignement. Il leur permettra d'explorer un sujet de recherche par une recension de la littérature scientifique, de trouver un objectif de recherche et de créer la méthodologie du projet.</p> <p>Sommaire du contenu : Sous la forme de communautés d'apprentissage, ce cours guide les personnes étudiantes dans la sélection et la lecture d'écrits scientifiques portant sur des thèmes choisis reliés à la didactique des langues secondes. Les personnes étudiantes seront amenées à identifier les principaux enjeux ainsi qu'à dégager un objectif et des questions de recherche. Les grands principes de la méthodologie de recherche seront abordés.</p> <p>Préalable :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	DDL3550 - Enjeux actuels en didactique du français langue seconde	
	<p>DDL4155 Projet de recherche 2: mise en œuvre</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à accompagner les personnes étudiantes dans la mise en œuvre, dans leur milieu d'enseignement (en stage ou en pratique supervisée), du projet de recherche créé lors du cours Projet de recherche 1. Il leur permettra de poser un regard critique sur la réalisation du projet et de présenter ses différentes étapes lors d'un symposium destiné à l'ensemble des personnes étudiantes finissantes des programmes de baccalauréat en didactique des langues secondes à l'UQAM.</p> <p>Sommaire du contenu : Sous la forme de communautés d'apprentissage et de pratique, ce cours guide les personnes étudiantes dans l'implantation, en classe, des différentes étapes de la réalisation de leur projet de recherche. Les personnes étudiantes seront amenées à rédiger un rapport individuel de leur expérience et à présenter leur projet de recherche à leurs pairs.</p> <p>Préalable : DDL4150 – Projet de recherche 1: préparation</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques pour l'enseignement du français langue seconde aux adultes. L'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du FLS par des adultes. Principes régissant les méthodes d'enseignement adaptées aux adultes. Critique des principales méthodes et des ouvrages de référence. Élaboration de programmes. Préparation de matériel didactique, notamment à l'aide des technologies de l'information. Détermination des besoins. Analyse des objectifs d'apprentissage. Structuration des contenus. Évaluation des acquis.</p> <p>Préalables académiques DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues</p>	<p>DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à préparer les personnes étudiantes à enseigner le français langue seconde aux adultes, et plus spécifiquement aux personnes immigrantes adultes au Québec. Il permettra de sensibiliser les personnes étudiantes aux exigences particulières que présente l'enseignement des langues aux adultes et de développer un esprit critique à l'égard des fondements théoriques, des méthodes d'enseignement, de l'application de ces méthodes ainsi que du matériel utilisé en contexte d'enseignement aux adultes.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours explore les caractéristiques des personnes apprenantes adultes et la détermination de leurs besoins et objectifs d'apprentissage. Il présente les fondements théoriques de l'enseignement du français langue seconde aux adultes et les principes des méthodes d'enseignement adaptées à ce public. Le cours couvre les programmes d'enseignement du français langue seconde utilisés au Québec, incluant objectifs, compétences et contenu. Il aborde l'enseignement de l'oral, de l'écrit, de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que l'analyse critique de matériel didactique et d'ouvrages de référence. La création de situations d'enseignement et d'apprentissage, notamment à l'aide du numérique, est également traitée, tout comme la</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>différenciation pédagogique et la gestion de classe. Le cours examine les particularités et les défis des personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie, l'évaluation à l'oral et à l'écrit, l'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du français langue seconde, et la perspective interculturelle en didactique du français langue seconde aux adultes.</p> <p>Préalable : DDL1481 – Les grandes tendances en didactique des langues</p>	
<p>DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication Analyse critique et exploration pratique de ressources technologiques disponibles pour l'enseignement/apprentissage des langues. Évaluation de la pertinence des technologies éducatives en fonction de théories d'apprentissage, de programmes scolaires et de matériels pédagogiques utilisés dans l'enseignement/apprentissage des langues. Exploration et utilisation d'outils technologiques. Acquisition d'habiletés permettant l'utilisation des ressources technologiques. Application des connaissances et des habiletés technologiques à un projet pédagogique.</p>	<p>DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours permet aux personnes étudiantes de développer ou parfaire leur compétence numérique, incluant une posture critique en lien avec les usages technopédagogiques du numérique en contexte d'enseignement-apprentissage du français langue seconde. Il vise aussi à outiller les futures personnes enseignantes afin qu'elles puissent soutenir les élèves dans leurs usages éducatifs numérique de façon appropriée et éthique.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours se concentre sur l'analyse critique des usages du numérique selon les théories d'enseignement et d'apprentissage en didactique des langues secondes. Il inclut une exploration pratique et la création de ressources</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>technopédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde, tant à l'oral qu'à l'écrit. Le cours aborde également les usages du numérique pour la planification, l'animation, l'évaluation et la rétroaction, ainsi que pour la collaboration et la communication dans un cadre professionnel. Une réflexion sur les enjeux éthiques liés aux usages du numérique en classe, notamment en ce qui concerne l'intelligence artificielle, est également prévue. Enfin, le cours explore comment le numérique peut faciliter la différenciation pédagogique.</p>	
<p>DLS1201 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde Ce cours atelier vise l'objectif suivant: amener l'étudiant à prendre en charge son développement professionnel en didactique des langues secondes; initiation au champ de la didactique des langues secondes; information sur le programme, ses objectifs, ses caractéristiques, ses activités et ses exigences (compétences à développer, portfolio, stages, et activité de synthèse); étude du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec en lien avec les besoins auxquels il veut répondre, ses composantes et les débouchés professionnels auxquels il mène; introduction à la profession et à la qualification légale requise; ressources internes et externes à l'université susceptibles d'être utiles à l'étudiant dans son cheminement; outils et démarches favorisant le développement professionnel (utilisation des technologies de communication aux fins</p>	<p>DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à initier la personne étudiante à la profession d'enseignant du français langue seconde ainsi qu'à l'informer au sujet du programme de baccalauréat en enseignement du français langue seconde (stages, ressources, exigences linguistiques, etc.). Il a aussi pour objectif d'amener la personne étudiante à prendre en charge son développement professionnel en didactique des langues secondes.</p> <p>Sommaire du contenu : Le cours aborde le programme du baccalauréat en enseignement du français langue seconde en détaillant ses objectifs, caractéristiques, activités et exigences, tout en présentant les ressources</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>de développement professionnel, analyse réflexive, autorégulation des apprentissages); mise en place de communautés électroniques de stagiaires centrées sur les problèmes de l'insertion professionnelle; mise en place de portfolio de développement professionnel.</p>	<p>internes et externes à l'université susceptibles de favoriser le développement des compétences professionnelles. Il offre également une introduction à la profession d'enseignant de français langue seconde, propose un survol des programmes disciplinaires en lien avec les différents contextes d'enseignement et explore les débouchés professionnels dans ce domaine.</p>	
<p>DLS1302 Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde L'objectif général de ce cours-stage est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans le milieu scolaire en le sensibilisant à ses diverses composantes. Ce cours-stage vise également à initier l'étudiant à l'analyse réflexive, aux règles de l'éthique professionnelle ainsi qu'au développement du sens des responsabilités à l'égard de sa propre formation. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage visent à aider l'étudiant à utiliser, dans le contexte du stage, les connaissances théoriques acquises notamment au sujet des aspects suivants; programmes d'études, planification et démarche pédagogique, besoins des élèves en ce qui a trait à l'enrichissement ou la médiation. Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée minimale de 8 jours dans une classe au primaire ou au secondaire, en plus des rencontres prévues à l'université. Outre le contact initial avec le milieu scolaire et l'enseignant associé, la réalisation du stage implique de l'observation participante et de l'animation et le suivi de petits groupes d'élèves.</p>	<p>DLS1300 Stage 1: Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage a pour objectif de permettre aux personnes étudiantes de se familiariser avec le contexte d'enseignement du français langue seconde au préscolaire, au primaire ou au secondaire.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours permet d'explorer les programmes de français langue seconde et leur application en milieu scolaire. Il cible également le développement d'une posture réflexive à travers l'observation participante et l'analyse des pratiques enseignantes afin de mieux comprendre les liens entre la théorie et la pratique. Enfin, il prévoit une première initiation au pilotage d'une activité d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>Modalités du stage :</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 8, 11 et 12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.</p> <p>Modalité d'enseignement Mise en place de communautés électroniques de stagiaires centrées sur les problèmes vécus lors du stage I. Suivi du portfolio élaboré lors du cours d'introduction à la formation en enseignement du français langue seconde.</p> <p>Conditions d'accès Avoir réussi un minimum de 3 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques DLS1201 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde</p>	<p>Stage d'une durée de 8 jours (3 journées aux mois de janvier et de février et cinq jours consécutifs au mois de mars)</p> <p>Le cours inclut 5 séminaires de 3 heures, avant et après la semaine de stage.</p> <p>Condition d'accès : Avoir réussi un minimum de 3 cours du programme précédant ce stage avec une moyenne de 2.0 ou plus, en plus du cours de formation pratique (siglé DLS).</p> <p>Préalable DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde au Québec</p>	
<p>DLS2203 Préparation au stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en français langue seconde au</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>primaire et à leur donner une formation pratique. Ce cours prépare à la prise de responsabilité d'une classe du primaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles: la synthèse personnelle des trimestres antérieurs (en particulier des cours de didactique); l'appropriation des contenus de programmes d'étude du ministère de l'Éducation du Québec au primaire (français langue seconde, accueil et immersion) l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible; expérience de micro-enseignement.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 8, 11 et 12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.epfe.uqam.ca.</p> <p>Modalité d'enseignement Mise en place de communautés électroniques de stagiaires centrées sur les problèmes vécus lors du stage 2: DLS2303 Stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire. Suivi du portfolio élaboré lors du cours d'initiation.</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir</p>		

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>réussi un minimum de 6 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales; DDL3410 Didactique du français en classe d'accueil; MAT2300 L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion.</p>		
<p>DLS2303 Stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur deuxième stage en enseignement du français langue seconde au primaire. Au cours de ce stage de six semaines, les étudiants se familiarisent avec le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au primaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. Cette analyse critique et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines</p>	<p>DLS2300 Stage 2: Enseignement du français langue seconde au préscolaire et au primaire</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage a pour objectif de fournir à la personne étudiante l'opportunité d'observer et de prendre en charge une classe de français langue seconde, au préscolaire ou au primaire. Il vise également à favoriser l'établissement de liens solides entre la théorie et la pratique, tout en développant chez la personne étudiante sa capacité d'analyse réflexive et son aptitude à ajuster ses interventions pédagogiques en fonction des besoins des élèves et des contextes rencontrés.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours-stage vise l'appropriation du programme-cycle de l'éducation préscolaire ainsi que des programmes disciplinaires en français langue seconde au primaire. Il met de l'avant l'importance</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.epfe.uqam.ca.</p> <p>Activités concomitantes DLS2203 Préparation au stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire.</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 6 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques DLS1302 Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde</p>	<p>de cultiver le plaisir d'apprendre chez les élèves par la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées à ces contextes et qui tient compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à la gestion de la classe, tant au préscolaire qu'au primaire, en tenant compte des besoins spécifiques des élèves en apprentissage de la langue seconde. Enfin, le cours-stage encourage l'implication des personnes stagiaires au sein de l'école et examine les moyens de renforcer le lien entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités du stage : Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage.</p> <p>Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 50% après quelques jours d'observation.</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 6 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalable : DLS1300 Stage 1: Introduction au milieu de l'enseignement du français, langue seconde</p>	
<p>DLS3205 Préparation au stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Ce cours intensif vise à préparer les étudiants à leur stage d'enseignement en français langue seconde au secondaire et à leur donner une formation pratique. Il prépare à la prise de responsabilité d'une classe du secondaire et à la planification de leçons, d'activités et à la gestion de classe. Il comporte quatre composantes essentielles: la synthèse personnelle des trimestres antérieurs (en particulier des cours de didactique); l'appropriation des contenus de programmes d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec au secondaire (français langue seconde, accueil et immersion); l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.</p> <p>Modalité d'enseignement Expérience de micro-enseignement. Mise en place de communautés électroniques de stagiaires centrées sur les problèmes vécus lors du stage 2. Suivi du portfolio, élaboré lors du cours d'initiation.</p> <p>Conditions d'accès</p>		

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 14 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde; DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde; DDL3145 Didactique du français langue seconde; grammaire; LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde</p>		
<p>DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire Ce cours permet aux étudiants de réaliser leur deuxième stage en enseignement du français langue seconde au secondaire. Au cours de ce stage de six semaines, les étudiants analysent le milieu scolaire et les moyens pédagogiques utilisés au secondaire. Les stagiaires participent progressivement aux activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité limitée. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires d'analyser et de faire un retour critique sur leur expérience pratique à partir des observations faites dans le milieu de stage et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe. Cette analyse critique et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement</p>	<p>DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage a pour objectif de préparer la personne étudiante à la prise en charge d'une classe de français langue seconde au secondaire. Il vise également à favoriser l'établissement de liens solides entre la théorie et la pratique, tout en approfondissant, chez la personne étudiante, sa capacité d'analyse réflexive et son aptitude à ajuster ses interventions pédagogiques en fonction des besoins des élèves et des contextes rencontrés.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours-stage vise l'appropriation des programmes disciplinaires en français, langue seconde. Il aborde également la planification de séquences d'enseignement et d'apprentissage, en mettant</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.epfe.uqam.ca.</p> <p>Activités concomitantes DLS3205 Préparation au stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 14 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques DLS2303 Stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire</p>	<p>l'accent sur des stratégies d'enseignement adaptées au contexte du secondaire qui favorisent l'engagement des élèves et qui tient compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à la gestion de la classe, en explorant des approches favorisant un environnement propice à l'apprentissage du français, langue seconde au secondaire. Le cours-stage traite également de l'évaluation des compétences des élèves. Par ailleurs, il met en lumière l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école au secondaire, en valorisant une communication et une coopération efficaces entre collègues, ainsi que le développement de relations positives et durables entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités du stage : Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage.</p> <p>Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 75% après quelques jours d'observation.</p> <p>Conditions d'accès : Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 14 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS) et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	Préalables : DLS2300: Stage 2: Enseignement du français langue seconde au préscolaire ou au primaire. DDL2550: Didactique du français langue seconde: intégration des compétences DDL2246: Évaluation des compétences en français langue seconde	
DLS4518 Présentation du portfolio : mi-parcours Ce cours vise à faire le suivi des apprentissages des étudiants dans le programme. Pendant ce cours, les étudiants devront faire montre de l'état du développement de leurs compétences professionnelles. Ils devront pour ce faire soumettre leur portfolio à une évaluation. Modalité d'enseignement Ce cours s'étalera sur une durée de deux semaines au début du trimestre d'été qui suivra leur quatrième trimestre dans le programme. Chaque étudiant aura la responsabilité de prendre un rendez-vous pendant ces deux semaines avec le ou la responsable du cours pour faire la présentation de son portfolio. Préalables académiques DLS2303 Stage 2 en enseignement du français langue seconde au primaire	RETIRÉ	
DLS4528 Présentation du portfolio : synthèse Ce cours vise à ce que l'étudiant fasse le point sur sa	RETIRÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>progression au terme de son cheminement dans le baccalauréat et identifie certaines pistes de développement pour la formation continue. L'activité principale de ce cours consiste en une présentation orale devant jury du portfolio électronique démontrant la progression de l'étudiant dans la maîtrise des compétences professionnelles au terme des quatre années dans le programme. Cette présentation se fera devant un comité d'au moins deux personnes (professeurs, chargés de cours ou intervenants du milieu scolaire).</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.epfe.uqam.ca.</p> <p>Modalité d'enseignement Des rencontres sont à prévoir au début du trimestre ainsi que pour les présentations à la fin du trimestre. La présentation orale ainsi que le portfolio seront évalués.</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus, avoir réussi un minimum de 26 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation</p>		

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>pratique (siglés DLS) et avoir terminé ou être en train de terminer le(s) stage(s) 4 avec succès.</p> <p>Préalables académiques DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire; DLS4518 Présentation du portfolio : mi-parcours</p>		
<p>DLS4608 Stage 4a en enseignement du français langue seconde au primaire ou au secondaire Ce cours vise à faire réaliser un stage de cinq semaines en immersion, en accueil ou en classe régulière de français langue seconde. Au cours de ce stage de cinq semaines, le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée jusqu'à la prise en charge complète des cours. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. Cette analyse critique et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée</p>	<p>DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français langue seconde (6 cr.)</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes au Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours-stage permet l'approfondissement de la compréhension des programmes disciplinaires en français, langue seconde. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p> dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.</p> <p> Activités concomitantes DLS4528 et DLS4708 pour les étudiants qui n'ont pas fait DLS4918.</p> <p> Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi 26 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p> Préalables académiques DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire</p>	<p>l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en œuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités du stage : Le cours inclut 3 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage</p> <p>Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.</p> <p>Conditions d'accès : Avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement des trois premières années de la formation, ne pas échoué un stage précédent et avoir une moyenne de 3.0/4.3.</p> <p>Préalables : DLS3300 - Stage 3 en enseignement du français langue seconde DDL6411 - Didactique du français langue seconde et numérique</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	DDL5401 - Didactique du français langue seconde aux adultes	
<p>DLS4708 Stage 4b en enseignement du français langue seconde aux adultes</p> <p>Ce cours vise à faire réaliser un stage de quatre semaines en enseignement du français langue seconde aux adultes. Le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée jusqu'à la prise en charge complète des cours. Des rencontres collectives à l'université permettent aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. Cette analyse critique et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.</p> <p>Activités concomitantes DLS4528 et DLS4608 pour les étudiants qui n'ont pas fait DLS4918.</p>	RETIRÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, avoir réussi tous les cours au cheminement du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p>Préalables académiques DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire; DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes</p>		
<p>DLS4808 Stage 4c en enseignement du français langue seconde au primaire ou au secondaire Ce cours vise à mettre l'étudiant en situation complète d'enseignement. Le stagiaire prend en charge les groupes de l'enseignant associé durant neuf semaines. Il participe à toutes les activités du milieu scolaire (tâche de supervision des récréations et des retenues, journées pédagogiques, rencontres du personnel, rencontres avec les parents). Il planifie et élabore des activités d'enseignement en fonction des programmes d'études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et participe avec l'enseignant associé à l'évaluation des groupes dont il a la responsabilité durant l'étape. À la fin de ce stage, le stagiaire aura démontré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'une enseignant et qu'il peut obtenir le brevet d'enseignement. La planification et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p>	<p>DLS4350 Stage 4: Enseignement du français langue seconde (10 cr.)</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes au Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours-stage permet l'approfondissement de la compréhension des programmes disciplinaires en français langue seconde. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpe.uqam.ca.</p> <p>Activités concomitantes DLS4528</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 26 cours du programme précédant ce stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p>Préalables académiques DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire</p> <p>Préalables académiques DLS3305 Stage 3 en enseignement du français langue seconde au secondaire</p>	<p>et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en œuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités du stage : Le cours inclut 5 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage Stage d'une durée de 50 jours consécutifs (10 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.</p> <p>Conditions d'accès : Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement des trois premières années de la formation. Si ce stage se déroule en situation d'emploi: Avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement des trois premières années de la formation, ne pas</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>échoué un stage précédent et avoir une moyenne de 3.0/4.3.</p> <p>Préalables : DLS3300 - Stage 3 en enseignement du français langue seconde DDL6411 - Didactique du français langue seconde et numérique DDL5401 - Didactique du français langue seconde aux adultes</p>	
<p>DLS4918 Stage 4d en enseignement du français langue seconde à l'extérieur du Québec Ce cours vise à faire réaliser un stage en classe de français langue seconde, à l'extérieur du Québec. Ce stage d'au moins 60 heures, incluant la période d'observation, peut s'étaler sur 4 à 6 semaines, dépendant du contexte particulier d'enseignement dans l'institution qui reçoit le ou la stagiaire. Au cours de cette période, le stagiaire participe progressivement à l'élaboration d'activités d'enseignement, à l'organisation et à la prise en charge de la classe en responsabilité partagée jusqu'à la prise en charge complète des cours. Un rapport de stage ou des rencontres avec le superviseur de l'université sur place permet aux stagiaires de procéder à l'analyse critique de leur expérience pratique à partir de leurs observations du milieu et des activités pédagogiques qu'ils ont réalisées en classe en tenant compte des acquis de leurs stages antérieurs. Cette analyse critique et les activités élaborées seront intégrées au portfolio.</p>	<p>DLS4359 Stage 4c: Enseignement du français, langue seconde hors Québec (4 cr.)</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes dans un établissement d'enseignement hors Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours-stage permet la découverte des programmes disciplinaires en français langue seconde hors Québec. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpefe.uqam.ca.</p> <p>Conditions d'accès Avoir une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, avoir réussi tous les cours précédents du cheminement et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p>	<p>élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en œuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités du stage : Le cours inclut 2 séminaires de 3h pendant le stage Stage d'une durée de 60 heures (sur 4 à 6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.</p> <p>Conditions d'accès : Avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement des trois premières années de la formation, ne pas avoir échoué un stage précédent, ne pas avoir reçu d'avis d'inquiétude au stage 3 et avoir une moyenne de 3.2/4.3.</p> <p>Préalable : DLS4355 - Stage 4b : Enseignement du français langue seconde</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : La pratique supervisée en enseignement du français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes permet à la personne étudiante ayant obtenu un contrat d'enseignement de longue durée au Québec de consolider ses connaissances didactiques et de mettre en pratique l'enseignement de sa discipline auprès des apprenants, accompagnée par une équipe universitaire de son programme. Tout au long de cette pratique supervisée, la personne étudiante devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignante de français langue seconde, en fonction des attentes de son niveau de formation.</p> <p>Sommaire du contenu : disciplinaires en français, langue seconde ainsi qu'à l'éducation préscolaire. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il explore les moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.</p> <p>Modalités de la pratique supervisée : Ce cours inclut 5 séminaires de 3 heures ainsi que des moments d'accompagnement individualisés.</p> <p>Stage d'une durée de 500 heures se déroulant entre les mois de septembre et d'avril dans un contrat comportant un minimum de 50% de tâche en enseignement du français, langue seconde.</p> <p>Conditions d'accès : Avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement des trois premières années de la formation, ne pas avoir échoué un stage précédent et avoir une moyenne de 3.0/4.3.</p> <p>Avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, la personne étudiante doit présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50% en enseignement du français, langue seconde, dans une même école ou centre d'éducation aux adultes d'un centre de services scolaire ou dans une école privée, afin de réaliser les 500 heures d'enseignement entre le mois de septembre et le mois d'avril.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	Préalable : Tous les cours siglés DDL et DLS de la grille de cheminement des trois premières années.	
EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire Familiariser l'étudiant-e aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programmes d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies	Cours conservé tel quel – cours complémentaire	Cours conservé tel quel

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.</p> <p>Modalité d'enseignement Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.</p>		
<p>FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation Ce cours vise à maîtriser les principales théories d'apprentissage et du développement tout en analysant leurs antécédents épistémologiques, idéologiques, psychologiques et leurs conséquences éducationnelles. De plus, il établit les liens fondamentaux qui existent entre ces théories tels que, empirisme-béhaviorisme, naturalisme-humanisme et rationalisme-cognitivisme.</p>	<p>RETIRÉ</p>	
<p>FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures: ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Commission scolaire, Conseil supérieur de</p>	<p>FPE3052 Organisation scolaire du Québec</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, vie d'établissement: fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.</p> <p>Modalité d'enseignement Ce cours peut se donner en salle multimédia (avec micro-ordinateur) et exige quinze heures de travaux pratiques encadrés (avec des auxiliaires appropriés) en laboratoire de micro-informatique.</p>	<p>dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.</p> <p>Sommaire du contenu : Les principaux contenus de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.</p>	
FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition	RETIRÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.</p>		
<p>FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Évaluation et portfolio. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement. Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.</p> <p>Modalité d'enseignement Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.</p>		
<p>LIN1400 À la découverte du langage Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux concepts fondamentaux relatifs au langage, particulièrement dans un contexte scolaire. Les thèmes abordés incluent: - la nature du langage humain; - le langage comme outil de communication; - le langage comme phénomène social; - les sons et les systèmes sonores; - l'écriture et les systèmes orthographiques; - la structure des mots, des phrases et des textes; - aspects sémantiques et pragmatiques du langage; - langage et paralingage. Examen de la diversité des langues afin de permettre une meilleure compréhension de leurs ressemblances et de leurs différences par rapport au français.</p>	<p>LIN1401 À la découverte du langage</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux concepts fondamentaux relatifs au langage. Il vise à initier les personnes étudiantes à l'analyse scientifique du langage en abordant notamment les domaines formels des langues, soit la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique. Les concepts linguistiques présentés dans le cours tiendront compte du contexte scolaire. Le cours s'adresse aux futures personnes enseignantes de français langue seconde.</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>Sommaire du contenu : Les thèmes abordés dans le cours incluent les sons et les systèmes sonores, la structure des mots, des phrases et des textes de même que certains aspects sémantiques et pragmatiques du langage. L'analyse des composantes formelles des langues est complétée par l'étude de concepts plus généraux relatifs au langage, soit la nature du langage humain, le langage comme outil de communication, le langage comme phénomène social, le langage et le paralangage. Un examen de la diversité des langues permettra une meilleure compréhension de leurs ressemblances et de leurs différences par rapport au français.</p>	
<p>LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde Ce cours, basé sur les concepts et les principes de la grammaire nouvelle, est destiné aux futurs enseignants de français langue seconde. Il vise l'approfondissement des notions et concepts grammaticaux de la grammaire de la phrase couverts par les programmes québécois de français langue seconde au primaire, au secondaire et aux adultes. Les contenus incluent la phrase de base; – les phrases transformées; – les phrases à construction particulière (à présentatif, non verbale, infinitive, impersonnelle); – les groupes syntaxiques et les classes de mots; – les systèmes d'accord; les fonctions grammaticales; – la structure et le fonctionnement des complétives, des relatives et des subordonnées complément de phrase;</p>	<p>LIN1614 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde Objectifs du cours : Ce cours, basé sur les concepts et les principes de la grammaire moderne, est destiné aux futures personnes enseignantes de français langue seconde. Il vise l'approfondissement des notions et concepts grammaticaux de la grammaire de la phrase couverts par les programmes québécois de français langue seconde au primaire, au secondaire et aux adultes. Le cours se penchera tout particulièrement sur les points de grammaire qu'il est important de connaître non seulement pour écrire et parler en respectant la norme standard, mais aussi pour aider les personnes apprenantes de français langue seconde à</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>_____ les valeurs et l'emploi des temps verbaux et des modes (incluant la concordance des temps). Le cours se penchera tout particulièrement sur les points de grammaire qu'il est important de connaître non seulement pour écrire et parler sans faute, mais aussi pour aider les apprenants de français langue seconde à comprendre le fonctionnement de la langue (ex. rôle des déterminants dans le discours, choix des prépositions, utilisation et placement des pronoms objets, valeur aspectuelle du passé composé et de l'imparfait, etc.) Recherches de descriptions applicables en EFLS à travers une variété d'ouvrages de référence.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.epfe.uqam.ca</p> <p>Préalables académiques LIN1400 À la découverte du langage</p>	<p>comprendre le fonctionnement du français. Description grammaticale applicable en enseignement du français langue seconde à travers une variété d'ouvrages de référence.</p> <p>Sommaire du contenu : Les contenus incluent plusieurs notions fondamentales de la grammaire du français : la phrase de base, les types et les formes de phrases, les phrases à construction particulière, les groupes syntaxiques, les classes de mots, les systèmes d'accord, les fonctions grammaticales, la structure et le fonctionnement de phrases complexes (complétives, relatives, subordonnées complément de phrase), les valeurs et l'emploi des temps verbaux et des modes (incluant la concordance des temps), et des notions de grammaire du texte. Le cours focalise aussi sur des difficultés particulières que rencontrent les personnes apprenantes du français langue seconde, telles que le rôle des déterminants dans le discours, le choix des prépositions, l'utilisation et le placement des pronoms compléments, la valeur aspectuelle du passé composé et de l'imparfait.</p>	
<p>LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais Ce cours vise: – à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction; – à initier aux techniques de la traduction; – à</p>	<p style="text-align: center;">RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>familiariser l'étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais. Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l'anglais et le français et les procédés de traduction: – les différences lexicales entre les deux langues; – les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l'aspect, entre autres); – les différences socioculturelles.</p> <p>Modalité d'enseignement Ce cours se donne en français.</p>		
<p>LIN2662 La pragmatique du langage Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte. Le cours porte sur : - les déictiques; - les présuppositions pragmatiques et les implications; - la structure et l'expression des actes de langage; - la compétence de communication; - l'analyse des conversations; - le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.</p>	RETIRÉ	
<p>LIN3001 Le langage et ses usages Ce cours relève de la TÉLUQ. Consultez le site web de la TÉLUQ pour en savoir plus. Faire connaître les principaux thèmes et méthodes de la pragmatique; Faire connaître des textes clés de la pragmatique; Fournir des outils méthodologiques applicables d'une part pour</p>	RETIRÉ	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>l'analyse des faits de communication, et d'autre part pour la production stratégique des discours et la gestion ou la participation efficiente à des échanges de groupe. Quels points de vue sur la communication suggère l'approche pragmatique? Bref historique des développements en pragmatiques philosophique, linguistique et communicationnelle. Exploration de concepts et de méthodes d'analyse pragmatique correspondant à trois grandes tendances: jeux de langage, actes de parole et interaction sociale. Applications pratiques.</p>		
<p>LIN3465 Le bilinguisme Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada. Les thèmes abordés incluent: - le bilinguisme et l'individu; - le bilinguisme et la société; - les aspects linguistiques du développement bilingue; - les aspects cognitifs et psychologiques du bilinguisme; - l'apprentissage d'une langue seconde et l'éducation bilingue au Canada et ailleurs; - le bilinguisme et la politique d'état.</p>	<p>Cours conservé tel quel – cours complémentaire</p>	
<p>LIT1505 Corpus québécois Objectifs S'initier à l'étude de la littérature québécoise par l'analyse d'un choix d'oeuvres de divers genres et époques. Sommaire du contenu</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Principaux jalons du développement de la littérature québécoise depuis les écrits de la Nouvelle-France. Enjeux théoriques, esthétiques, historiques et politiques du processus de construction de la littérature québécoise comme corpus national. Lecture critique d'œuvres marquantes.</p>		
<p>LIT2120 Littérature pour la jeunesse et didactique Analyse de la littérature de langue française pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science-fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire.</p>	<p>RETIRÉ</p>	
<p>MAT2300 L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion Ce cours s'adresse à des futurs enseignants de l'ordre primaire et a comme objectifs de permettre: - l'étude du programme de mathématiques québécois, celui d'autres pays, ainsi que des manuels scolaires utilisés au Québec; - l'exploration des principales notions arithmétiques, géométriques et probabilistes dans des cadres pédagogiques diversifiés : apprentissage coopératif, atelier de résolution de problèmes, projets d'apprentissage, fiches de travail individualisées; - la pratique d'habiletés d'enseignement des mathématiques</p>	<p>MAT2301 L'activité mathématique en classe de français langue seconde</p> <p>Objectifs du cours : Ce cours vise à développer chez les futures personnes enseignantes de français langue seconde, en classe d'accueil ou en classe d'immersion au primaire une vision large des mathématiques. Plus spécifiquement, les objectifs du cours sont les suivants : développer des compétences mathématiques suivantes dans un contexte de réalisation adapté à l'enseignement à des élèves en apprentissage de la langue seconde:</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>dans des mises en situation simulées; - l'élaboration d'activités contextualisées pour l'apprentissage de concepts mathématiques, favorisant l'application de principes ethnomathématiques; - l'étude du phénomène d'acculturation mathématique et de situations didactiques favorisant un passage graduel vers une inculturation mathématique, sur les plans cognitif, métacognitif et affectif.</p>	<p>résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique; explorer des notions mathématiques prévues dans le programme de mathématiques québécois; explorer l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; explorer des activités contextualisées pour l'enseignement de concepts mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.</p> <p>Sommaire du contenu : Ce cours s'adresse à des futures personnes enseignantes du français langue seconde de l'ordre primaire. Il abordera les thèmes suivants : résolution de situations-problèmes en mathématiques en contexte d'apprentissage d'une langue seconde; raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques; communication à l'aide du langage mathématique; l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; notions mathématiques travaillées qui apparaissent dans le programme de mathématiques québécois; enjeux en lien avec l'apprentissage des mathématiques en contexte d'apprentissage du français, langue seconde; regard critique sur des documents officiels, et des ressources</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
	<p>pédagogiques en mathématiques; activités contextualisées pour l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.</p>	
<p>PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents. Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.</p>	<p>Cours conservé tel quel – cours complémentaire</p>	
<p>PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève.</p>	<p>RETIRÉ</p>	

Version actuelle	Version proposée	Justifications / commentaires
<p>Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.</p>		