

## TABLEAU DES MODIFICATIONS

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires  |
|--|---|--|
| <p><b>Vous pouvez ne conserver que les sections pertinentes du tableau en fonction des modifications proposées et des caractéristiques du programme.</b></p>   | <p><b>Consigne : mettre en gras les éléments ajoutés ou modifiés. Pour les autres, écrire INCHANGÉ ou RETIRÉ.</b></p>   | <p><b>Si vous avez justifié l'ensemble des modifications dans votre projet de modification, vous pouvez supprimer cette colonne.</b></p>   |
| <p>Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (7176)</p>   | <p>INCHANGÉ</p>   |  |
| <p>Grade<br/>Bachelier en éducation, B.Ed.</p>   | <p>INCHANGÉ</p>   |  |
| <p>Scolarité (ou Crédits)<br/>120 crédits</p>  | <p>INCHANGÉ</p>   |  |
| <p>Objectifs<br/>Le programme proposé vise à former des <del>enseignants spécialistes de l'enseignement de l'anglais langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les « Orientations et compétences attendues » du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (ci-après Ministère))</del> tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.<br/><del>Le programme vise à former des étudiants ayant une très grande maîtrise de l'anglais parlé et écrit, c'est à dire une compétence langagière personnelle d'un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d'origine ; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l'anglais en vue d'en tirer des</del></p> | <p>Le programme proposé vise à former des <b>personnes enseignantes</b> spécialistes de l'enseignement de l'anglais langue seconde aux <b>niveaux primaire et secondaire ainsi qu'à l'éducation des adultes</b>, tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.</p> <p><b>Il vise à former des personnes enseignantes possédant une excellente maîtrise de la langue orale et écrite, compétentes et polyvalentes, capables de répondre aux besoins diversifiés des personnes apprenantes de langue seconde dans des contextes variés. Les futures personnes enseignantes seront amenées à établir des liens étroits entre la théorie et la pratique. Elles apprendront à développer, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins variés des personnes apprenantes, ainsi qu'à mettre</b></p> | <p>Les modifications proposées visent à mettre les objectifs à jour afin de les arrimer au nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante. La rédaction épiciène a aussi été privilégiée.</p> |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| <p><del>implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d'acquisition et de développement d'une langue seconde; une connaissance de la littérature et de la culture anglaises; une connaissance de l'évolution de l'enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d'adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques de l'anglais langue seconde aux situations d'enseignement en classes régulières, en enseignement intensif, en enseignement aux niveaux très avancés (Language Arts) et également en milieu adulte; une capacité d'évaluer les apprentissages en anglais langue seconde; une capacité d'utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l'éducation par le développement d'attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture à l'égard de tous les élèves.</del></p> <p>Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent donc dans une approche de formation intégrale, orientée vers la maîtrise de l'intervention pédagogique appuyée sur un équilibre entre les différents éléments de cette formation : formation fondamentale, formation disciplinaire et formation professionnelle.</p> | <p><b>en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes et efficaces.</b></p> <p><b>Les futures personnes enseignantes seront encouragées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques d'enseignement afin de soutenir leur développement professionnel. De plus, elles apprendront à agir en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante afin de promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et équitable.</b></p> |                               |
| Conditions d'admission   | <b>INCHANGÉ</b>  |                               |
| Capacité d'accueil<br>Le programme est contingenté.<br>Automne : 50; Hiver : 0   | <b>INCHANGÉ</b>  |                               |
| Trimestre d'admission (information complémentaire)<br>Admission au trimestre d'automne seulement.  | <b>INCHANGÉ</b>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|---|---|---|
| <p>Test de français<br/> <del>Aucun candidat</del> ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).</p> | <p>Test de français<br/> <b>Aucune personne candidate</b> ne peut être <b>admise</b> à ce programme à moins <b>qu'elle</b> ne fasse la preuve <b>qu'elle</b> possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e <b>années du secondaire</b> réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).</p> | <p>Écriture épiciène. Correction pour davantage de précision.</p>   |
| <p>Connaissance de l'anglais<br/> Le candidat doit avoir une compétence langagière d'un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d'origine.</p>  | <p>Connaissance de l'anglais<br/> La <b>personne candidate</b> doit avoir une compétence langagière d'un niveau équivalent à <b>C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues</b>.<br/> (<a href="https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages">https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages</a>)</p>   | <p>Écriture épiciène. Correction pour supprimer l'utilisation du terme "locuteurs d'origine", qui n'a pas un sens précis.</p> |
| <p>Test d'anglais<br/> Tous <del>les candidats</del> doivent passer un test d'anglais avant leur admission au programme. Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et ne sera donc pas admise au programme. <del>Pour réussir le test, les candidats doivent démontrer qu'ils ont atteint un niveau avancé d'anglais écrit et oral (note de 75 % et plus). Le test comprend deux volets, un écrit et l'autre oral, et évalue la syntaxe, la morphologie, le lexique, la structure et la logique de la production écrite et orale du candidat. Tous</del></p>  | <p>Test d'anglais<br/> Toutes les <b>personnes</b> candidates doivent passer un test d'anglais avant leur admission au programme. Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et ne sera donc pas admise au programme. <b>Le test de classement du Centre d'évaluation de compétences linguistiques de l'UQAM est le test privilégié, mais la direction du programme a le droit de demander un autre test de classement, au besoin. Ce test évalue les quatre habiletés langagières et doit être réussi avec une note équivalente au niveau C1 du Cadre européen</b></p>  | <p>Écriture épiciène</p>  |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires  |
|---|--|--|
| les candidats doivent réussir chacun des volets avec une note de 75 % pour être admis au programme.   | <b>commun de référence pour les langues (CECR).<br/>Toute personne candidate n'ayant pas la compétence linguistique adéquate en anglais pourrait être admise sous certaines conditions. À cet effet, elle recevra des informations sur des cours à suivre à l'École de langues pour atteindre le niveau requis. Selon le niveau initial, ces cours prendront la forme de cours d'appoint ou des cours de propédeutique.</b>  |  |
| Base DEC<br>Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.<br>(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.  | <b>INCHANGÉ</b>  |  |
| Méthode et critères de sélection - Base DEC<br>Sélection : 100 %<br>Cote de rendement (cote R)  | <b>INCHANGÉ</b>  |  |
| Base expérience<br>Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente (exemples : monitorat en anglais, <del>travail auprès des jeunes</del> , tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 450 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes). | Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente, <b>de préférence reliée à l'enseignement des langues secondes</b> (exemples : monitorat en anglais ou en français, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins <b>600</b> heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes). | Ajout de précisions concernant l'expérience jugée pertinente et changement au niveau du nombre d'heures minimal concernant cette expérience (un seuil minimal de 600 heures est exigé, correspondant environ à la moitié d'une année d'expérience en milieu scolaire). |
| Méthode et critères de sélection - Base expérience<br>Sélection : 100 %   | <b>INCHANGÉ</b>  |  |
| Base études universitaires<br>Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission   | <b>INCHANGÉ</b>  |  |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|---|---|---|
| Méthode et critères de sélection - Base universitaire<br>Sélection : 100 %<br>Dossier académique  | <b>INCHANGÉ</b>   |   |
| Base études hors Québec<br>Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.<br>(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec. | <b>INCHANGÉ</b>   |   |
| Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec<br>Sélection : 100 %<br>Dossier académique   | <b>INCHANGÉ</b>   |   |
| Régime et durée des études<br><del>Le programme peut être suivi à temps complet seulement.</del>  | Régime et durée des études<br><b>La structure de ce programme est prévue pour un cheminement à temps complet.</b> | Reformulation   |
| Cours à suivre (ou Liste des activités)<br>(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)                                 | <b>INCHANGÉ</b>   |   |
| Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.                                      | <b>INCHANGÉ</b>   |   |
| <del>Tronc commun en psychopédagogie (21 crédits):</del>  | <b>Perspectives en éducation et compréhension des personnes apprenantes</b>                                       | Ce bloc de cours a été remanié et renommé. Il comprend maintenant 5 cours, pour un total de 14 crédits. |
| <del>Les six cours suivants (18 crédits):</del>   | Les 5 cours suivants (14 crédits)   |   |
| ASC1500 Gestion de la classe<br>ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec   | <b>ASC1501</b> Gestion de la classe <b>en contexte d'enseignement des langues secondes</b>                        | Le titre du cours ASC1501 a été précisé afin de faire ressortir les spécificités du                     |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|---|---|---|
| <p>ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation<br/> FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec<br/> PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence<br/> <del>PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire</del></p> | <p><b>ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation</b></p> <p>ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation</p> <p><b>FPE3052</b> Organisation de l'éducation au Québec (<b>2 crédits</b>)</p> <p><b>PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</b></p>  | <p>contexte d'enseignement des langues secondes.</p> <p>Le cours ASC2047 a été changé pour ASC6806 afin de mieux répondre aux besoins des personnes étudiantes au dans le programme de baccalauréat en enseignement du ALS.</p> <p>Le cours FPE3050 a été modifié pour le cours FPE3052 et remanié dans un format de 2 crédits.</p> <p>Le cours PSY3501 a été retiré et il est remplacé par le cours PSY2634 pour mettre l'accent sur la psychologie du développement de la personne apprenante dans la formation des futures personnes enseignantes.</p> |
| <p><del>Un cours parmi les suivants (3 crédits):</del></p>  | <p><b>Un cours de langue étrangère de niveau débutant (École de langue) au choix, selon la disponibilité, parmi les cours suivants (3 crédits):</b></p> <p><b>ALL1100 Allemand I (A1.1)</b><br/> <b>ARA1100 Arabe I (A1.1)</b><br/> <b>CHN1100 Chinois I</b><br/> <b>ESP1000 Espagnol I</b><br/> <b>ITA1000 Italien I (A1)</b><br/> <b>JPN1100 Japonais I</b></p> | <p>Un cours de langue étrangère de niveau débutant au choix (à l'École de langues de l'UQAM) a été ajouté dans la grille de cheminement à la suite des consultations auprès des personnes étudiantes (anciennes et actuelles), du corps professoral du programme et des personnes chargées de cours. Ce cours a été privilégié à un cours complémentaire qui, faute d'inscriptions pour offrir l'ensemble de ces cours, se limitait auparavant à un cours (parmi les cours proposés) choisi par la direction du programme.</p>                            |





| Version actuelle                                | Version proposée   | Justifications / commentaires  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Actualisation du LIT2130. Les personnes étudiantes actuelles remarquaient que le cours devait viser des textes pour des enfants de tout âge au lieu de dix à seize ans.</p> <p>Le cours LIT2132 (Literature and Culture in the Anglosphere) remplace les cours LIT1995 Canadian and American Culture et LIT4545 Survey of English Literature. Le nouveau cours ciblera plus large que la culture canadienne et américaine. L'introduction de nouveau cours pour répondre au nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante (surtout en matière de recherche) nous a obligé à réduire le nombre de crédits pour certains cours. Les personnes étudiantes sondées trouvaient que la réduction de trois crédits en cours de littérature était acceptable.</p> |
| LIN3345 Second Language Acquisition             |  | Ce cours est maintenant intégré à la section précédente.   |
| Formation disciplinaire en langue (27 crédits): | <p><b>Formation en didactique de l'anglais langue seconde :</b></p> <p><b>Les 6 cours suivants (18 crédits)</b></p> <p><b>DDL1233 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL</b></p> <p><b>DDL2238 Teaching Written Comprehension and Production in ESL</b></p> | <p>Les blocs de cours du nouveau programme ont été remaniés et renommés. Le nouveau bloc nommé 'Formation en didactique de l'anglais langue seconde' comprend 6 cours, pour un total de 18 crédits.</p> <p>Les cours DDL1233 (ancien DDL1232), DDL2238 (ancien DDL2239), DDL2132 (ancien DDL2131) et DDL3135 (ancien DDL3134) sont des cours existants. Ils</p>  |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|--|---|---|
|  | <p><b>DDL2132 Technology-Enhanced L2 Learning and Teaching</b></p> <p><b>DDL3135 Evaluation in ESL</b></p> <p><b>DDL2235 Learning and Teaching Language Components (6 cr.)</b></p> <p><b>DDL3235 Creating and Adapting Multimodal Language Learning Tasks</b></p> | <p>ont été actualisés afin de refléter les avancées récentes de la recherche dans ces domaines et de s'arrimer au nouveau référentiel des compétences de la profession enseignante.</p> <p>Le cours DDL2235 remplace les cours DDL1131, DDL2236 et DDL3137 afin d'offrir un cours de six crédits où l'enseignement des composantes langagières est conçu de manière intégrée. Cette approche reflète l'évolution récente de la recherche dans le domaine de l'enseignement de l'anglais langue seconde.</p> <p>Le cours DDL3235 remplace le cours DDL3231. Ce nouveau cours permettra aux personnes étudiantes d'élaborer et d'adapter du matériel didactique selon une approche d'enseignement basée sur les tâches, reconnue comme centrale dans les recherches récentes en didactique des langues.</p> |
| <p>Les huit cours suivants (24 crédits):</p>   |   |   |
| <p>LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers<br/> <del>DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners</del><br/> <del>LIN1132 English Academic Research and Writing</del><br/> <del>LIN1133 Advanced English Grammar</del><br/> <del>DDL2233 Teaching Grammar 1</del><br/> LIT1995 Canadian and American Culture</p> |   | <p>Le remaniement des blocs et les modifications au programme a comme conséquence l'intégration de ces cours dans de nouvelles sections.</p> <p>Les changements aux cours suivants</p>  |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|---|--|---|
| LIT2130 Young People's Literature<br>LIT4545 Survey of English Literature   |  | <p>sont présentés dans la troisième colonne de la nouvelle section « Acquisition de la langue, de la littérature et des compétences linguistiques pour l'enseignement » (page 7) - LIN1130, LIN1132, LIN1133, DDL2233, LIT1995, LIT2130 et LIT4545.</p> <p>Le changement au cours DDL1131 est présenté dans la troisième colonne de la nouvelle section « Formation en didactique de l'anglais langue seconde » (page 9).</p> |
| <del>Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):</del><br><del>LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais</del><br><del>LIN3375 History of the English Language</del><br><del>LIN3465 Le bilinguisme</del><br><del>LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures</del> | <b>RETIRÉ</b>  | <p>Ce cours au choix a été retiré. Faute d'inscriptions suffisantes pour offrir l'ensemble des cours proposés, le choix se limitait, au cours des dernières années, à un seul cours déterminé par la direction du programme.</p>  |
| <del>Formation en didactique de la discipline (36 crédits):</del>   | <p><b>Approches et enjeux en didactique des langues secondes</b></p> <p><b>Les 6 cours suivants (18 crédits)</b></p> <p><b>DDL1480 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes</b></p> <p><b>DDL3120 Fostering Student and Teacher Well-Being in the L2 Classroom</b></p> | <p>Ce nouveau bloc de cours comprend six cours pour un total de 18 crédits.</p> <p>Le DDL1480 a été actualisé. Le titre a été changé pour mieux refléter le fait que ce cours se concentre sur l'enseignement au lieu de l'apprentissage. Ce cours et le LIN3345 sont donnés en progression – LIN3345 suivi par DDL1480.</p> <p>Le DDL3120 a été créé afin de doter les personnes étudiantes des connaissances</p>            |

| Version actuelle | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|------------------|---|---|
|                  | <p data-bbox="1024 521 1634 548"><b>DDL3125 Culture and Interculturality in ESL</b></p> <p data-bbox="1024 821 1903 881"><b>DDL3340 Reflective Practice and Professional Development for ESL Teachers</b></p> <p data-bbox="1024 1159 1838 1219"><b>DDL3350 Critical Topics in Teaching and Learning Second Languages</b></p> <p data-bbox="1024 1365 1757 1393"><b>DDL3360 Reinvesting Key Topics Through Research</b></p> | <p data-bbox="1938 253 2475 516">et compétences nécessaires pour comprendre, analyser et améliorer le bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes. Il s'arrime plus particulièrement à la compétence 8 du nouveau référentiel de compétences.</p> <p data-bbox="1938 557 2475 784">Le DDL3125 a été créé afin de mettre en lumière les liens entre la langue, la culture et la société dans l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais langue seconde. Ce cours s'arrime tout particulièrement à la compétence 1 du nouveau référentiel de compétences</p> <p data-bbox="1938 824 2475 1117">Le DDL3340 a été créé afin de permettre aux futures personnes étudiantes de développer leur esprit critique à l'égard de leurs pratiques enseignantes actuelles et futures. Ce cours répond aux besoins exprimés à la partie 4 du nouveau référentiel de compétences (Former aux connaissances à la base de l'acte d'enseigner).</p> <p data-bbox="1938 1157 2475 1320">Le DDL3350 a été créé afin de permettre aux futures personnes étudiantes d'explorer des sujets novateurs ou importants en didactique des langues secondes</p> <p data-bbox="1938 1393 2448 1417">Le DDL3360 a été créé afin de revoir le</p> |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires   |
|--|------------------|---|
|  |                  | contenu didactique étudié en s'appuyant sur des articles scientifiques. Ce cours répond aux besoins exprimés à la partie 4 du nouveau référentiel de compétences (Former aux connaissances à la base de l'acte d'enseigner). Il permettra également aux personnes étudiantes de développer leur littératie académique (compétence 2 du nouveau référentiel).  |
| <p><del>DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL</del><br/> <del>DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL</del><br/> <del>DDL2236 Teaching Vocabulary to Second Language Learners</del><br/> <del>DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL</del><br/> <del>DDL3134 Evaluation in ESL</del><br/> <del>DDL3137 Teaching Grammar 2</del><br/> <del>DDL3231 Critical Evaluation and Creation of Teaching Material in ESL</del></p> <p>DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues</p> <p>DDL3334 Teaching ESL: Texts</p> | <b>RETIRÉ</b>    | <p>Les changements en lien avec les cours suivants se trouve dans la troisième colonne dans la nouvelle section « Formation en didactique de l'anglais langue seconde » (page 9)- DDL1232, DDL2131, DDL2236, DDL2239, DDL3134, DDL3137, DDL3231.</p> <p>Le DDL1480 se trouve maintenant dans la nouvelle section « Approches et enjeux en didactique des langues secondes » ci-dessus.</p> <p>Le DDL3334 a été retiré. Son contenu a été intégré dans d'autres cours tels DDL1232 (<i>Teaching Oral Comprehension and Production in ESL</i>), DDL2239 (<i>Teaching Written Comprehension and Production in ESL</i>) et DDL3235 (<i>Creating and Adapting Language Learning Tasks</i>).</p> <p>Les DDL3338 et DDL5310 ont été retirés, car la didactique de l'anglais langue</p> |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|---|--|---|
| <p><del>DDL3338 Teaching ESL – Language Arts</del><br/> <del>DDL5310 Intensive Teaching of English</del></p> <p>LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults</p> |  | <p>seconde s'appuie sur des principes fondamentaux peu importe le contexte. Ces deux cours ont créé de la redondance dans le programme et ont mené les personnes étudiantes à comprendre que certaines pratiques pédagogiques ne devaient être employées que dans certains contextes.</p> <p>Le cours LIN4128 (Teaching English as a Second Language to Adults) a été retiré du programme, car très peu de nos étudiants interviennent dans ce type de contexte. Contrairement au français, l'enseignement de l'anglais ne possède pas d'équivalent à la francisation des adultes au Québec.</p>          |
|   | <p>Section: <b>Activités de recherche</b></p> <p><b>Les deux cours suivants (6 crédits) :</b></p> <p><b>DDL4250 Research Project 1: Preparation</b></p> <p><b>DDL4255 Research Project 2: Implementation</b></p> | <p>Ce bloc de deux cours (6 crédits) a été créé afin d'offrir aux personnes étudiantes l'opportunité de préparer et de réaliser un projet de recherche.</p> <p>Le DDL4250 vise à accompagner les personnes étudiantes dans la préparation d'un projet de recherche en didactique des langues secondes afin de leur permettre de s'appuyer sur les connaissances issues de la recherche pour développer leurs compétences en enseignement.</p> <p>Par la suite, le DDL4255 vise à accompagner les personnes étudiantes dans la mise en œuvre, dans leur milieu d'enseignement (en stage ou en pratique</p> |

| Version actuelle                 | Version proposée  | Justifications / commentaires  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | supervisée), du projet de recherche créé lors du cours <i>Research Project 1: Preparation</i> .  |
| Formation pratique (30 crédits): | <p><b>Formation pratique des trois premières années de cheminement :</b></p> <p><b>Les quatre cours suivants (16 crédits) :</b></p> <p><b>DLS1002 Introduction to student life and the profession (1 cr.)</b></p> <p><b>DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language (2 cr.)</b></p> <p><b>DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools (7 cr.)</b></p> <p><b>DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools (7 cr.)</b></p> | <p>Les cours de la formation pratique de la 4<sup>e</sup> année ont changé de section (voir ci-bas).</p> <p>DLS1002 remplace DLS1001. Ce cours a été réduit à 1 crédit afin de le combiner avec le FPE3052 (<i>Organisation de l'éducation au Québec</i>) dans une perspective de complémentarité.</p> <p>DLS1110 remplace DLS1102. Le sigle a changé.</p> <p>Le stage DLS2110 remplace le DLS2103 et le stage DLS3110 remplacent les stages DLS3103. Ces deux stages sont désormais à 7 crédits plutôt qu'à 5. Cette augmentation s'explique par la fusion des stages avec leurs cours de préparation respectifs, qui comptaient auparavant pour 2 crédits. Cette modification vise une meilleure cohérence pédagogique et permet un meilleur accompagnement des personnes étudiantes, notamment en cas d'échec de stage. Dans l'ancien modèle, le cours de préparation au stage (DLS2003 et DLS3005) devait être</p> |

| Version actuelle  | Version proposée                             | Justifications / commentaires   |
|---|--|---|
|   |  | réussie avant de pouvoir effectuer le stage, ce qui posait un problème puisque deux cours offerts dans une même session ne peuvent être définis comme préalables l'un à l'autre. De plus, les étudiants qui devaient reprendre un stage ne bénéficiaient plus de l'encadrement du cours de préparation. La fusion vient donc répondre à ces enjeux. |
| <p>Les sept cours suivants (28 crédits):</p> <p>DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession</p> <p>DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language (2 cr.)</p> <p>DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level (2 cr.)</p> <p>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level (5 cr.)</p> <p>DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level (2 cr.)</p> <p>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level (5 cr.)</p> <p>DLS4308 Internship 4c: ESL at the Primary and the Secondary Levels (9 cr.)</p> |  |   |
| <p>Note : Le stage 4c peut être remplacé par une combinaison de stages courts selon la formule suivante pour un total de 9 crédits :</p> <p>DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec (4 cr.)</p> <p>DLS4108 Internship 4a: ESL at the Primary or the Secondary Level (5 cr.)</p> <p>DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education (4 cr.)</p>  |  |   |
|   | Section : <b>Cheminement pour la 4 année</b> |   |
|   | <b>Option A : Profil pratique supervisée</b> | L'option d'effectuer une pratique   |

| Version actuelle | Version proposée  | Justifications / commentaires  |
|------------------|---|--|
|                  | <p><b>DLS4450 : Pratique supervisée en enseignement de l'anglais langue seconde (22 cr.)</b></p>  | <p>supervisée (internat) a été ajoutée (DLS4450)</p>   |
|                  | <p><b>Option B : Profil stage</b></p> <p><b>DLS4110 Internship 4: Teaching English as a Second Language (10 cr.)</b></p> <p><b>OU</b></p> <p><b>DLS4115 Internship 4a: Teaching English as a Second Language (6 cr.)</b></p> <p><b>ET</b></p> <p><b>DLS44120 Internship 4: Teaching English as a Second Language Outside Quebec (4 cr.)</b></p> <p><b><u>Le cours suivant :</u></b><br/> <b>LIN3465: Le bilinguisme (3 cr.)</b></p> <p><b><u>Deux cours complémentaires au choix parmi les suivants (6 cr.):</u></b></p> <p><b>ASS5101-Éducation et formation communautaire</b><br/> <b>AUT1000-Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada</b><br/> <b>EFA4626-Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en</b></p> | <p>L'option d'effectuer un stage demeure dans le nouveau programme.</p> <p>Le cours LIN3465 (<i>Le bilinguisme</i>), qui était un cours complémentaire dans l'ancien programme, est maintenant un cours obligatoire pour les personnes étudiantes du profil Stage.</p> <p>Les personnes étudiantes devront aussi suivre deux cours complémentaires au choix parmi les cours proposés (des places seront demandées dans ces cours</p> |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|---|--|---|
|   | <p>milieu scolaire<br/> <b>PSY4061- Psychologie de l'apprentissage</b><br/> <b>LSQ1000-À la découverte de la LSQ</b><br/> <b>SEX2246-Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire</b></p> <p><i>Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.</i></p> <p><b>Un cours libre (3 cr.)</b></p>  | <p>auprès des départements concernés).</p> <p>Un cours libre, au choix des personnes étudiantes, fait également partie du profil Stage.</p>   |
| <p><del>Les deux cours suivants (2 crédits):</del></p>  | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |   |
| <p><del>DLS4018 Portfolio presentation : mid-program (1 cr.)</del><br/> <del>DLS4028 Portfolio presentation : end of program (1 cr.)</del></p>  | <p><b>RETIRÉ</b></p>   | <p>DLS4018 et DLS44028 ont été remplacé par les DLS4250 et DLS4255 (<i>Research Project 1 and 2</i>) afin de permettre aux étudiants, en fin de formation, d'approfondir le lien entre la théorie et la pratique.</p> |
| <p><del>Un cours libre (3 crédits).</del></p>   | <p><b>RETIRÉ</b></p>   | <p>Déplacé dans la section Option B : Profil stage</p>  |
| <p>Règlements pédagogiques particuliers<br/> Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français</p>  | <p><b>INCHANGÉ</b></p>   |   |
| <p>Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.</p> | <p>Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune <b>personne</b> étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.</p> | <p>Écriture épïcène</p>   |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|--|---|---|
| <p>Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du <del>ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)</del> en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du <del>MELS</del> quant à la reconnaissance des tests de certification en français.</p> | <p>Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du <b>ministère de l'Éducation (MEQ)</b> en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du <b>MEQ</b> quant à la reconnaissance des tests de certification en français.</p> | <p>Changement d'appellation du MEQ</p>                                    |
| <p>Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : <a href="http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html">http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html</a></p>  | <p>Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : <a href="https://cafeo-education.uqam.ca/">https://cafeo-education.uqam.ca/</a></p>   | <p>Mise à jour de l'adresse internet pour les exigences linguistiques</p> |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires                  |
|---|--|--|
| <p>Tests de français obligatoires pour l'enseignement</p> <p>EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement</p> <p>Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.</p> | <p>Tests de français obligatoires pour l'enseignement</p> <p>EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement.</p> <p>Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test <b>s'attache</b> à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.<br/> <b>La personne étudiante pourrait se voir imposer un cours d'appoint en français écrit par la direction du programme dans le cas d'échecs répétés au TECFÉE.</b></p> | <p>Précision des conditions de cheminement</p> |
| <p>DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement</p> <p>Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.</p>   | <p><b>INCHANGÉ</b></p>   |  |
| <p>Stages</p>   | <p>Stages</p>  |  |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires                  |
|--|---|--|
| <p>Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, un étudiant doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier scolaire qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'étranger <del>ou auprès des adultes</del>, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. Aucun étudiant ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé. <del>Tous les étudiants devraient faire au moins un stage en classe régulière et un en anglais intensif ou enrichi. (CF. le Practice Teaching Handbook pour plus de détails sur les stages.)</del></p> | <p>Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, un étudiant doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier scolaire qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. <b>Pour s'inscrire à un stage à l'extérieur du Québec (DLS4918) ou à la pratique supervisée (DLS4450) ou pour obtenir un stage en emploi dans le cadre du cours-stage DLS4808, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3, ne pas avoir échoué un stage précédent.</b> Aucun étudiant ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé</p> |  |
| <p>Autorisation d'enseigner</p>  | <p><b>INCHANGÉ</b></p>  |  |
| <p>Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, <del>à ceux et à celles qui y ont droit.</del> Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.</p>   | <p>Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, <b>aux personnes y ayant droit.</b> Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.</p>   |  |
| <p>De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.</p>   | <p><b>INCHANGÉ</b></p>  |  |
| <p>Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants">www.education.gouv.qc.ca/enseignants</a> , sous l'onglet</p>   | <p>Pour <b>de</b> plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : <a href="https://www.quebec.ca/gouvernement/travailler-">https://www.quebec.ca/gouvernement/travailler-</a></p>   | <p>Mise à jour du lien internet + coquille</p> |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| « Enseigner au Québec ».  | <a href="http://gouvernement.qc.ca/metiers-education/enseignant-formation-generale-jeunes-professionnelle-adultes/autorisation-enseigner/types-autorisation-enseigner">gouvernement/metiers-education/enseignant-formation-generale-jeunes-professionnelle-adultes/autorisation-enseigner/types-autorisation-enseigner</a>  |                               |
| Description des cours (ou des activités)  | <b>INCHANGÉ</b>   |                               |
| <p>ASC1500 Gestion de la classe</p> <p>La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.</p> | <p><b>ASC1501 Gestion de la classe</b></p> <p><b>Objectifs du cours :</b><br/> <b>Ce cours s'appuie sur une considération de la classe en tant que microsociété caractérisée par une diversité sur les plans social, ethnoculturel et linguistique. Il vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principes généraux de la gestion de classe qui permettent de soutenir la réussite éducative de tous et de toutes, en prenant appui sur des recherches récentes dans le domaine. Par ailleurs, il vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils relatifs aux spécificités de la gestion de classe en contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et au secteur adulte. Les personnes étudiantes seront aussi amenées à analyser l'influence de différents facteurs relatifs à leur rôle sur leurs pratiques de gestion de la classe (styles de gestion, représentations des langues ou du rôle de l'élève, compétences socioémotionnelles, sentiment d'autoefficacité). Enfin, elles seront amenées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques de gestion de la classe afin de s'assurer qu'elles soient différenciées, équitables et inclusives.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu :</b><br/> <b>Le cours aborde différentes dimensions de la gestion de la classe à la lumière du contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en prenant en compte la diversité des populations. Les personnes étudiantes seront initiées aux principes fondamentaux de la gestion de la classe, tels que les</b></p> | Actualisation du cours        |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires  |
|--|--|--|
|  | <p>relations et le climat, l'organisation de la classe et la gestion des comportements. Elles exploreront également les particularités de la gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde. De plus, ce cours traite plus largement d'approches et de pratiques qui permettent de soutenir l'équité, l'inclusion et les transformations sociales dans des contextes pluriethniques et plurilingues.</p> |  |
| <p>ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec</p> <p>Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |  |
|  | <p><b>ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation</b></p> <p><b>Objectifs du cours :</b><br/> <b>Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à intervenir dans des contextes scolaires diversifiés au plan social et ethnoculturel, en les familiarisant avec les enjeux d'inégalités en éducation. Il examine les racines et les mécanismes de</b></p>  | <p>Actualisation du cours ASC6805 qui ne faisait pas partie de l'ancien programme.</p> |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p>production de ces inégalités en mettant particulièrement l'accent sur les dynamiques socioéconomiques, ethniques et culturelles, et de genre qui les façonnent. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'analyse critique des recherches scientifiques, des politiques éducatives et des pratiques des personnes actrices scolaires (élèves, personnes enseignantes et autres membres du personnel scolaire, directions) et sociales (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.</p> <p>Sommaire du contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inégalités en éducation et rôle de l'école et des personnes actrices scolaires dans leur</li> <li>• (re)production</li> <li>• Intervention éducative en milieux défavorisés</li> <li>• Intervention éducative en milieux pluriethniques</li> <li>• Perspectives autochtones en éducation</li> <li>• Relations école-famille-communauté</li> <li>• Équité et justice sociale en éducation</li> </ul> |                               |
| <p>ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation</p> <p>L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la</p> | <p><b>ASS2052 Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement</b></p> <p><b>Objectifs du cours :</b><br/> <b>Ce cours vise d'abord à permettre aux personnes se destinant à l'enseignement de comprendre ce que sont les difficultés scolaires et les besoins éducatifs particuliers et les facteurs contribuant à leur apparition, à leur maintien ou à leur aggravation. Il permet également d'envisager les difficultés scolaires en tant que situations de handicap. Il s'agit</b></p>  | <p>Actualisation du cours</p> |

| Version actuelle             | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| famille et de la communauté. | <p><b>d'identifier les manifestations fréquentes des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, pour ensuite s'attarder à la prise en compte de la diversité des profils d'apprentissage et de socialisation des élèves dans sa pratique d'enseignement, en vue de réduire les situations de handicap. Le cours vise aussi à amener la personne étudiante à mieux intervenir auprès des élèves présentant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, d'une part en situant ses actions dans les cadres de pratique en vigueur pour ces élèves au Québec, et d'autre part en analysant et en améliorant ses propositions pédagogiques sous l'angle de la différenciation pédagogique, de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long de la vie. Enfin, le cours a pour dernier objectif de définir le rôle de la personne enseignante titulaire ou spécialiste auprès d'élèves ayant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, afin d'identifier les zones de collaboration avec les personnels scolaires et communautaires ainsi que les zones d'engagement des élèves et des familles.</b></p> <p><b>Sommaire des contenus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notions de besoins éducatifs particuliers, de difficultés et d'échec scolaires, de trouble d'apprentissage et d'adaptation, de handicap et de situation de handicap ou de participation.</b></li> <li>• <b>Marqueurs de la diversité des profils d'élèves;</b></li> <li>• <b>Systèmes de catégorisation des élèves en fonction de leurs difficultés, troubles ou handicaps et systèmes non-catégoriels ainsi que les populations scolaires qu'ils représentent, tout comme leurs définitions, caractéristiques, avantages et limites (incluant l'étude du système en vigueur au Québec);</b></li> <li>• <b>Modèles d'organisation des services éducatifs pour la prise en compte des besoins éducatifs particuliers et leurs ancrages théoriques (p. ex., normalisation et intégration</b></li> </ul> |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires  |
|---|--|--|
|   | <p>scolaire, inclusion scolaire et éducation inclusive; incluant l'étude des modèles d'organisation en vigueur au Québec);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrements à propos du plan d'intervention ou du plan d'aide à l'apprentissage;</li> <li>• Planification de l'enseignement de sa discipline selon les cadres de la différenciation pédagogique, de l'adaptation et de l'apprentissage tout au long de la vie;</li> <li>• Pratiques de collaboration et services de soutien et complémentaires;</li> <li>• Actions favorisant l'engagement de l'élève et de sa famille (si applicable);</li> <li>• Balises pour l'échange d'informations et confidentialité.</li> </ul> |  |
| <p>ASS2835 Pédagogies différenciées</p> <p>Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale. Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |  |
|   | <p><b>ASS5101 Éducation et formation communautaire</b></p>   | <p>Cours existant et faisant partie des cours au choix pour le profil stage en 4<sup>e</sup> année</p> |

| Version actuelle | Version proposée  | Justifications / commentaires   |
|------------------|---|---|
|                  | <p><b>Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante.</li> <li>• L'approche communautaire.</li> <li>• Notions de base en écologie humaine.</li> <li>• Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu.</li> <li>• Le processus d' empowerment.</li> <li>• Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat.</li> <li>• L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les différents milieux d'intervention.</li> <li>•</li> </ul> | (6 crédits à réaliser)  |
|                  | <p><b>AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada</b></p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»;</li> <li>• Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale;</li> <li>• Analyser et déconstruire différentes représentations</li> </ul>   | Cours existant et faisant partie des cours au choix pour le profil stage en 4 <sup>e</sup> année (6 crédits à réaliser) |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
|   | <p><b>sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones;</b></li> <li>• <b>Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.</b></li> </ul> <p><b>Sommaire du contenu</b><br/> <b>Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).</b></p> |                               |
| <p>DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners</p> <p>Within a second language teaching perspective, this course aims to familiarize students with potential applications of phonetics for ESL teaching purposes. Topics to be covered include pronunciation problems of ESL learners (with particular attention to francophone learners), English stress patterns, different speech registers, teaching pronunciation to different age groups, evaluating pronunciation, adapting phonetic material to the classroom, helping learners with hearing disabilities or learning difficulties, and using technological resources to teach pronunciation.</p> <p>Préalables académiques<br/> Prerequisite: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |                               |

| Version actuelle | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|------------------|---|-------------------------------|
|                  | <p><b>DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde</b></p> <p><b>Objectifs du cours :</b><br/>           Ce cours a pour objectif d'initier la personne étudiante aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement d'une langue seconde, en plus de lui permettre de développer sa maîtrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du référentiel de la profession enseignante (Maîtriser la langue d'enseignement). La personne étudiante développera notamment ses habiletés à 1) rédiger différents types de textes propres à la profession enseignante (courriels, rapports, évaluations, formulaires, etc.) et à 2) communiquer oralement dans divers contextes communicationnels, tant avec les élèves (formulation de consignes, questionnement, rétroaction, etc.) que les parents ou le personnel scolaire.</p> <p><b>Sommaire du contenu :</b><br/>           Ce cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques des différents types de textes propres à la profession enseignante; l'usage des outils informatisés de révision et de correction de textes écrits; les stratégies de communication orale en contexte de classe et d'interactions avec les parents et le personnel scolaire. Le contenu de ce cours sera adapté, au besoin, selon les contextes d'enseignement des personnes étudiantes.</p> |                               |
|                  | <p><b>DDL1150 Developing Academic Literacy for Undergraduate Studies in TESOL</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/>           The overall objective of this course is to prepare undergraduate TESOL students to develop their oral and</p>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
|   | <p>written academic literacy.</p> <p>By the end of this, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprehend different types of texts with which they will be expected to use to create knowledge throughout the programme,</li> <li>• synthesize and integrate information from multiple sources in written and spoken modalities,</li> <li>• produce well-structured oral and written texts with similar genres to those used to assess students' development throughout the programme,</li> <li>• produce texts that maintain academic honesty and transparency,</li> <li>• analyze the conventions and expectations of different genres used in undergraduate studies.</li> </ul> <p>Contents Summary:<br/> This course aims to equip undergraduate TESOL students with a critical understanding of undergraduate academic literacies while developing the skills and subskills (e.g., paraphrasing, summarizing, synthesizing, argumentation, referencing and citation styles such as APA) needed to comprehend and produce high-quality oral and written academic texts based on various topics within TESOL and ESL. The course examines the intricate relationships between reading/listening and writing/speaking for undergraduate academic purposes and emphasises the development of critical thinking skills. Through content and genre analyses at both micro and macro levels, students will develop comprehension skills and strategies to produce oral and written texts demonstrating their knowledge. These texts will align with those they will be required to comprehend and produce throughout the program.</p> |                               |
| DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL | <b>DDL1233 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL</b>   | Actualisation du cours        |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
| <p>The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching oral comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of oral comprehension and production, methods of teaching oral comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, responding to student production, the evaluation of oral comprehension and production, and the use of technological resources.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.</p> | <p><b>Objectives:</b><br/> <b>The overall aim of this course is to equip students with the knowledge and skills needed to effectively teach, evaluate and improve listening, speaking and interaction skills in L2. By the end of the course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply the key principles and methods of teaching listening, speaking and interaction in ESL,</li> <li>• design effective speaking and listening tasks and activities that meet learner needs and promote engagement, fluency development and a focus on form,</li> <li>• integrate metacognitive strategies and reflective practices into the teaching of L2 listening and speaking,</li> <li>• respond to learner errors using principled oral corrective feedback techniques,</li> <li>• evaluate L2 listening and speaking skills using appropriate tools and methods,</li> <li>• exploit technological tools to improve the teaching, evaluation and learning of L2 listening and speaking,</li> <li>• understand the importance of affective and cognitive factors, such as attention, motivation, willingness to communicate, and language-related enjoyment and anxiety.</li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>This course focuses on designing tasks and activities to develop L2 listening and speaking skills. Students will explore theoretical models alongside effective approaches and techniques for teaching and evaluating listening, speaking, and interaction. The course also emphasizes metacognition (e.g., reflection, strategy use), fluency development (e.g., extensive listening), links between oral and written modalities (e.g., subtitles and dictations) and focus on form (e.g., corrective feedback). The course equips students with the ability to design and adapt texts, tasks, and activities suitable for diverse ages, proficiency levels, and individual learner</b></p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
|  | <p>differences. Additionally, it addresses fostering enjoyment, encouraging willingness to communicate, and mitigating language-related anxiety. Students will also engage in reflective practices with the intent of understanding a task's effectiveness in the different contexts in which it is used, and leveraging information and communication technologies to enhance learning outcomes.</p>  |                               |
| <p>DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues</p> <p>Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVI<sup>e</sup> siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XX<sup>e</sup> siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative. On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.</p> | <p><b>DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes</b></p> <p><b>Objectifs:</b><br/> <b>L'objectif général de ce cours est d'initier les personnes étudiantes aux différentes méthodes/approches pour l'enseignement des langues secondes. Lors de ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>situer les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes dans un cadre historique, théorique et social;</b></li> <li>• <b>comprendre et analyser les méthodes/approches selon les différentes théories qui les sous-tendent;</b></li> <li>• <b>comprendre les éléments importants à l'égard de l'enseignement selon chaque méthode/approche;</b></li> <li>• <b>établir des liens entre certaines pratiques de classe et la méthode/approche à laquelle ces pratiques se rattachent;</b></li> </ul> <p><b>situer les programmes ministériels dans ces grandes tendances en enseignement des langues secondes.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu :</b><br/> <b>Le contenu de ce cours couvre les grandes tendances en lien avec les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes. Pour chaque méthode/approche étudiée, des informations permettant d'illustrer et de concevoir un cours de langue seront abordées, notamment la relation entre les méthodes/approches et les habiletés et les composantes</b></p> | <p>Actualisation du cours</p> |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
|   | langagières, les particularités des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le rôle de la personne enseignante et des personnes apprenantes.  |                               |
| <p>DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL</p> <p>In this course students will get hands-on experience in using computer- assisted language learning (CALL) technologies to enhance various classroom activities, including project work, individualized instruction, remediation, and assessment.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Students will learn how to analyze and evaluate different types of technology, and how to use technology with learners of different ages and abilities in conformity with MELS requirements.</p> | <p><b>DDL2132 L2 Learning and Teaching with Technology in ESL</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> <b>The overall objective of this course is for students to learn how to use technology to help their learners develop their skills in English as a second language and to help in the organization of their teaching tasks. By the end of this course students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>understand and apply key principles and methods for using technology to help learners develop their ESL in terms of the four skills and language components,</b></li> <li>• <b>use technological tools in the design of effective learning tasks while reinvesting concepts seen in previous courses,</b></li> <li>• <b>use technological tools to help in the evaluation of learner development in terms of the four skills and language components,</b></li> <li>• <b>use technology to help in the organization of different tasks an ESL teacher may be asked to do in and outside the classroom,</b></li> <li>• <b>reflect on the use of technology in the teaching and learning of ESL in terms of: a) when and how it should be used or avoided for learning, and b) its potential to have a negative or positive impact on learning and affect.</b></li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>This course focuses on the integration of technology in second language teaching and learning. Students will examine current theories and practices related to the use of digital tools for developing and assessing language skills and components. The course explores technology from a teacher's perspective, considering its role in learning and assessment as well as in</b></p> | <p>Actualisation du cours</p> |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
|   | <p><b>administrative tasks. This includes multimedia and video-based sources for authentic content (e.g., podcasts, vlogs, streaming), resources for content generation (e.g., AI, corpora, Lextutor) material creation (e.g., Canva, PowerPoint), and class administration (e.g., classroom management and e-learning platforms). Digital assessment tools will also be critically analysed for formative and summative evaluation purposes. Students will also explore how technology supports learner autonomy through resources for oral and written practice (e.g., language apps, pen pal platforms), metalinguistic awareness (e.g., grammar checkers, translators), and immediate feedback (e.g., generative AI, interactive activities). Additionally, the course emphasizes evaluating the pedagogical effectiveness of technology, ensuring its alignment with learning objectives and fair assessment practices. By the end of the course, students will be equipped to integrate and critically assess technology to enhance language learning and motivation.</b></p> |                               |
| <p>DDL2233 Teaching Grammar 1</p> <p>The prime objective of this course is for pre-service ESL teachers to learn how to teach grammar. The course prepares future teachers to apply their knowledge to the needs of ESL learners. Students will look at the morphology and syntax of the verb phrase (tense, aspect, mood, voice, adverbs) and of the noun phrase (number, gender, adjectives, pronouns) from a second language teaching perspective, and will examine resources available to them for teaching purposes. Students will also learn about technological resources that can facilitate the study and teaching of grammar (concordancers and parsers).</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisites:<br/>LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers;</p> | <p><b>DDL2235 Learning and Teaching Language Components (6 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall objective of this course is for students to gain an understanding of how to teach language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—based on second language learning and teaching theory. By the end of this course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reinvest content learnt in previous classes to understand different learning theories underpinning different teaching practices focusing on language components (e.g., attention, explicit and implicit learning, interaction, scaffolding),</b></li> <li>• <b>adapt tasks and activities created in other courses to include the teaching of language components, and create specific activities for their teaching,</b></li> <li>• <b>select which teaching technique to use based on known</b></li> </ul>   |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>LIN1133 Advanced English Grammar</p> <hr/> <p>DDL2236 Teaching Vocabulary to Second Language Learners</p> <p>The aim of this course is to give future English teachers a coherent approach to teaching vocabulary in their classrooms. Topics include deciding which words to teach, to which learners, by what means, and the assessment of learning. Emphasis is on principled materials selection and design for optimal lexical growth and helping learners of all ages and levels of ability achieve their full lexical potential in English. Particular attention will be paid to potential uses of technology in the analysis and teaching of vocabulary.</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisite: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers</p> | <p><b>variables about learning and learners' individual differences,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>understand why and how to help students in the development of their metalinguistic abilities,</b></li> <li>• <b>critically assess their pedagogical choices (e.g., choice of teaching target; chosen teaching technique; coherence between task and evaluation) and their impact on students' learning and engagement.</b></li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>This course focuses on the teaching of language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—through form-focused instruction. The linguistic and pedagogical knowledge created in the students' first-year courses will be adapted for its teaching. The course examines learning theories related to language components, covering topics such as the role of attention, the relationship between French and English or other languages, and frequency effects in learning. Students will also analyse what to teach based on these factors and explore effective instructional practices, discussed in three broad categories—no planned teaching with and without reactive teaching, planned implicit teaching, and planned explicit teaching (with a specific goal or for general metalinguistic development). During the course, students will adapt tasks and activities created in their writing/reading and speaking/listening courses to incorporate language component instruction. They will also design stand-alone activities tailored to learners' profiles and needs—age, proficiency, motivation, learning goals, etc. Throughout the course, students will be asked to critically assess their pedagogical choices and materials, and the ESL programme based on current theory and understanding on the teaching and learning of language components.</b></p> |                               |
| DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production   | <b>DDL2238 Teaching Written Comprehension and Production in</b>   | Actualisation du cours        |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>in ESL</p> <p>The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching written comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of written comprehension and production, methods of teaching written comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, editing student production, the evaluation of written comprehension and production, and the use of technological resources.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisite: LIN1133 Advanced English Grammar</p> | <p><b>ESL</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall aim of this course is to equip students with the knowledge and skills to effectively teach, evaluate and improve L2 reading and writing skills. By the end of the course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>understand and apply the key principles and methods of teaching reading and writing in ESL,</b></li> <li>• <b>design effective reading and writing tasks and activities that meet learner needs and promote engagement, fluency development and a focus on form,</b></li> <li>• <b>integrate metacognitive strategies and reflective practices into L2 reading and writing instruction,</b></li> <li>• <b>respond to learner errors using principled, written corrective feedback techniques,</b></li> <li>• <b>evaluate L2 reading and writing using appropriate tools and methods,</b></li> <li>• <b>leverage technological tools to improve the teaching, evaluation and learning of L2 reading and writing,</b></li> <li>• <b>conceptualize reading and writing as collaborative tasks,</b></li> <li>• <b>understand the importance of affective and cognitive factors, such as attention, memory, motivation, and language-related enjoyment and anxiety.</b></li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>The focus of this course is on designing tasks and activities that develop L2 reading and writing skills. It covers key concepts, models, processes, approaches and metacognitive strategies for teaching reading and writing in ESL. The course also equips students with the ability to design and adapt texts, tasks and activities appropriate for different ages, skill levels and individual learner differences. Students will become familiar with multimodality (links between reading and writing, oral and written), genre analysis, text preparation, collaborative</b></p> |                               |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------|--|-------------------------------|
|                  | <p>writing and the provision of corrective feedback and peer corrective feedback. Attention will also be paid to developing fluency through extensive reading and writing activities. Evaluation of reading and writing skills and the use of ICT to improve learning outcomes will also be addressed.</p>   |                               |
|                  | <p><b>DDL2135 Culture and Interculturality in ESL</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/>The overall objective of this course is for students to learn about cultural and intercultural dimensions and their importance in teaching and learning English as a second language. By the end of this course, students will be able to critically examine the theoretical foundations of culture and interculturality and apply these principles to the design and adaptation of language learning activities and situations in various second language teaching environments.</p> <p><b>Contents summary:</b><br/>This course focuses on the connections between language, culture, and society for the teaching of English as a second language. Students will examine important theories and concepts related to culture and interculturality, which are underpinned by the recognition and appreciation of the plurilingual and pluricultural identities of learners. Students will also learn about the integration of cultural and intercultural elements in teaching and learning activities and situations for developing language skills and components. Additionally, a critical analysis of these elements will be conducted related to teaching materials, including authentic documents, and related to language assessment. Moreover, the influence of sociocultural contexts on second language teaching and learning will be addressed.</p> |                               |
|                  | <p><b>DDL3120 Fostering Student and Teacher Well-Being in the L2</b></p>   |                               |

| Version actuelle | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|------------------|---|-------------------------------|
|                  | <p><b>Classroom</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to understand, analyze and enhance teacher and student well-being in L2 education. By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• define and critically evaluate the key dimensions of teacher and student well-being in L2 education, including emotional, psychological, and ecological factors,</li> <li>• analyze the role of emotions, motivation, and identity in fostering successful and supportive L2 learning environments,</li> <li>• identify stressors and challenges for teachers and students, and develop effective coping mechanisms and resilience strategies,</li> <li>• design and implement classroom activities that integrate well-being principles for both teachers and learners,</li> <li>• reflect on personal practices and create sustainable action plans to support professional and personal well-being.</li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> This course examines the intertwined well-being of teachers and students in second language (L2) learning environments. Students will explore theory, research and their real-world implication as practical strategies to support emotional, cognitive, and professional well-being. Topics include the impact of teacher identity, emotional labor, and systemic challenges on educators. The course also explores fostering positive emotions, motivation, and inclusion for language students. Combining reflective practice, case studies, and applied projects, this course equips future and current educators with tools to create thriving L2 classrooms that promote holistic well-being.</p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| <p>DDL3134 Evaluation in ESL</p> <p>The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of evaluation in ESL. The following topics will be covered : achieving high levels of validity and reliability in evaluations, designing formative and summative evaluations, using portfolios, working within norm or criterion referenced frameworks, developing age and level appropriate assessment instruments, evaluating within a communicative teaching framework, using technology to evaluate and to analyze the results of different types of evaluation, and communicating results to students, parents and administrators.</p> | <p>DDL3135 Evaluation in ESL</p> <p><b>Objectives :</b><br/> <b>The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to design, implement, and evaluate fair, reliable, effective, and learner-centred ESL assessments. By the end of this course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply key principles of validity, reliability, practicality, and washback in ESL assessment and differentiate between formative and summative assessments, and norm- and criterion-referenced frameworks,</li> <li>• design and implement age- and proficiency-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interacting, reading, and writing,</li> <li>• incorporate portfolios, performance-based tasks, and communicative-oriented assessments into their teaching practices,</li> <li>• integrate technology to create, administer, and analyze assessments effectively,</li> <li>• evaluate and interpret assessment data to inform instructional practices and communicate results clearly,</li> <li>• adapt assessments to address the diverse needs of ESL learners,</li> <li>• reflect on ethical considerations (fairness, bias) and the practical implications (e.g., motivation and engagement) of language assessment in educational settings.</li> </ul> <p><b>Contents summary :</b><br/> <b>The aim of this course is to introduce students to the principles, methods and techniques for evaluating learners in English as a Second Language (ESL) contexts. The course covers essential topics such as achieving high levels of validity, reliability and practicality, designing formative and summative assessments, and working within norm-referenced</b></p> |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
|   | <p><b>and criterion-referenced frameworks. Students will learn to create and implement age- and skill-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interaction, reading and writing, including traditional tests, portfolios and performance-based tasks, within a communicative teaching framework. The course also emphasizes the integration of technology to effectively assess and analyze results and communicate them to students, parents and administrators.</b></p> |                               |
| <p>DDL3137 Teaching Grammar 2</p> <p>The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching grammar to ESL students. Topics to be covered include grammatical terminology and its role in teaching, the place of grammar in a communicative teaching framework, the identification of developmental stages in the learning of grammar with a view to targeting appropriate points for all learners, both normal and learning disabled, the integration of grammar in a communicative language teaching framework, calling the attention of learners to appropriate grammar points, having learners practise using targeted grammar points; and following, assessing, and documenting the grammatical progress of learners. The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.</p> <p>Préalables académiques<br/>LIN1133 Advanced English Grammar ; DDL2233 Teaching Grammar 1</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |                               |
| <p>DDL3231 Critical Evaluation and Creation of Teaching Material in ESL</p> <p>The aim of this course is to lead students to develop a</p>  | <p><b>DDL3235 Creating and Adapting Language Learning Tasks</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall objective is to equip students with the theoretical</b></p>   |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>critical approach to selecting, adapting and creating ESL teaching materials that meet the needs of their learners and the requirements of the MELS. Students will learn how to design a grid for materials assessment that will allow them to evaluate textbooks, workbooks, software and other teaching materials. They will also learn how and when to use teaching materials optimally, how to create materials when none are available, and how to use technological resources in materials development. The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisite: DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language</p> | <p><b>and practical knowledge necessary to design, adapt and evaluate language learning tasks based on task-based language teaching principles and second language acquisition research. By the end of this course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>critically examine the theoretical foundations of task-based language teaching and apply these principles to the design and adaptation of language learning tasks,</b></li> <li>• <b>create and modify effective tasks that can integrate multiple modalities and components,</b></li> <li>• <b>assess the effectiveness of different tasks using SLA theory, providing reasoned justifications for their pedagogical decisions.</b></li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/>This course provides an in-depth exploration of task-based language teaching in second language learning. Through a task-based approach, students will analyze, evaluate, adapt, and design tasks that integrate multiple language skills (reading, writing, listening, and speaking) and language components (grammar, vocabulary, pronunciation). Current topics in task-based research that focus on tasks in terms of sequencing, complexity and implementation (e.g., repetition, participant distribution), and their impact on language learning and performance (complexity, accuracy and fluency), will be addressed.</p> <p><b>Préalables:</b><br/>DDL1233 - Teaching Oral Comprehension and Production in ESL<br/>DDL2238 - Teaching Written Comprehension and Production in ESL</p> |                               |
| <p>DDL3334 Teaching ESL: Texts</p> <p>This course introduces students to working with a wide variety of different text types in ESL teaching. Students will</p>   | <p><b>RETIRÉ</b></p>  |                               |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires |
|--|------------------|-------------------------------|
| <p>learn how to select appropriate texts for different levels and ages of learners, how to evaluate texts according to the cognitive, syntactic, lexical and pragmatic difficulties they contain, how to modify a text for use with a specific group of learners, how to use a single text in several different ways, how to create their own texts, and how to use technological resources to find, assess or enhance texts. Emphasis will be placed on using a variety of English texts representative of contemporary work throughout the English-speaking world (Canada, the USA, the UK, Australia, New Zealand, the Caribbean and the Indian sub-continent). The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisites: DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL; DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL</p> |                  |                               |
| <p>DDL3338 Teaching ESL - Language Arts</p> <p>The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of teaching ESL-LA (Language Arts). Topics include: an overview of objectives and of underlying theoretical principles for ESL- LA; an comparison of the needs of high level L2 learners and their L1 peers, a comparison of the MELS English L1 and ESL-LA curricula, ideas for developing and adapting appropriate material and activities to the ESL-LA teaching context; ideas for introducing high-level ESL learners to the literature of the English-speaking world through contact with texts from Canada, the USA, the UK, Australia, New Zealand, the Caribbean and the Indian sub-continent, techniques for the evaluation of advanced learners; potential uses of communication technologies in a language arts context.</p>   | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Préalables académiques<br/>Prerequisite: LIT2130 Young People's Literature ou LIT4545 Survey of English Literature</p> |   |                               |
|   | <p><b>DDL3340 Reflective Practice and Professional Development for ESL Teachers</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/>The overall objective of this course is to give students the opportunity to reflect on their current and future practice as teachers of English as a second language. By the end of this course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and apply the key concepts of reflective practice to ESL teaching contexts,</li> <li>• critically examine and refine their personal teaching beliefs, practices and interactions,</li> <li>• use reflective tools such as teaching journals, concept mapping and peer observation,</li> <li>• design and develop a professional teaching portfolio to document growth and achievement,</li> <li>• create a personalized professional development plan for long-term career growth,</li> <li>• leverage collaborative networks and digital tools to support reflective practice.</li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/>This course aims to help pre-service teachers of English as a second language explore the theoretical foundations and practical applications of reflective practice, with an emphasis on portfolio creation and professional development. Students will develop strategies for fostering self-awareness, improving classroom practice and career trajectories. Key topics include teacher beliefs and identity, classroom communication, diversity, equality and inclusion, action research and</p> |                               |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------|--|-------------------------------|
|                  | <p>collaborative development. Participants will create a professional teaching portfolio as a tool for reflection, showcasing their growth, achievements and future goals. Practical tools such as teaching journals and peer observations will be integrated to develop enduring reflective habits and professional development plans.</p>  |                               |
|                  | <p><b>DDL3350 Critical Topics in Teaching and Learning Second Languages</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The overall objective of this course is to provide students with a space to explore an innovative or important topic (or topics) in the field of teaching and learning second languages. By the end of the course, students will have:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• developed their ability to critically reflect on new ideas in language teaching and learning,</li> <li>• improved in their ability to present cogent and focused arguments on these new ideas,</li> <li>• demonstrated an ability to reflect on topics for their overall teacher identity,</li> <li>• thought about how these ideas may impact their teaching practice.</li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> This course focuses on the development of students' knowledge about teaching and learning as well as their critical literacy. Through exploring a topic of current importance in the field of teaching and learning second languages, students will broaden their understanding of diverse issues in this area with connections to the Quebec educational landscape when appropriate. Through readings and discussions, students will critically reflect on and analyse these key issues. The topic(s) chosen for this course will vary based on the teacher's expertise, the students' needs, realities in Quebec second</p> |                               |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------|--|-------------------------------|
|                  | language classrooms and the evolution of research topics in the field of teaching and learning second languages.   |                               |
|                  | <p><b>DDL3360 Reinvesting Key Topics Through Research</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The overall objective of this course is for students to learn about and demonstrate understanding of topics covered throughout their degree from a research perspective. By the end of the course, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• link certain practical content seen in previous courses to theoretical concerns,</li> <li>• link certain practical content seen in previous courses to empirical research,</li> <li>• understand different written and oral genres used to disseminate research findings in TESOL,</li> <li>• identify and access academic journals in TESOL or connected fields with direct implications for TESOL,</li> <li>• demonstrate an ability to produce oral and written summaries and syntheses of research knowledge.</li> </ul> <p><b>Contents summary:</b><br/> This course focuses on the development of students' ability to read and demonstrate understanding of TESOL theory and research in relation to the topics covered in their programme. Students will read research articles to deepen their understanding of studied concepts and of issues surrounding these concepts for their classroom practice. The articles will also be analysed for their genre and their research intention and different publication venues will be discussed in terms of quality. Students will demonstrate their understanding by producing academic genres appropriate to their development. This will provide students with the necessary skills to continue reading and reacting to research as part of their continued professional development. Ethical considerations in research</p> |                               |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------|--|-------------------------------|
|                  | <p>will be discussed. The articles chosen for this course will depend on the teacher's expertise, the students' interests and needs as well as an understanding of areas covered during the programme in which students would benefit from revision or supplementary information.</p>  |                               |
|                  | <p><b>DDL4250</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The objective of this course is to support students in the preparation of an action research project in second language teaching and learning while providing them with the necessary skills to integrate research-based knowledge into their teaching. By the end of this course, students will be able to review scientific literature on a research topic, formulate research questions and develop a methodology to respond to these questions</p> <p><b>Contents summary:</b><br/> This course guides students in selecting and analyzing academic texts on selected topics in second language learning and teaching. Students will identify key issues, establish a research objective, and develop research questions. The course also covers fundamental principles of research methodology.<br/> The course will include content-related lectures, practical activities, and research project development within individual learning communities.</p> <p><b>Priors:</b><br/> DLS3110 – Internship 3: ESL at the Secondary Level<br/> DDL3360 – Reinvesting Key Topics Through Research</p> |                               |
|                  | <p><b>DDL4255</b></p>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
|   | <p><b>Objectives:</b><br/> <b>The objective of this course is to support students in implementing their action research project within their teaching environment, either during an internship or supervised practice. It also encourages critical reflection on the project's execution and prepares students to present its key stages at a symposium for graduating students in UQAM's Second Language Teaching undergraduate programs.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>This course will allow students to implement the different phases of their action research project in their classroom, including, at a minimum, data collection and data analysis. Students will also learn how to report and present research findings. They will be required to write an individual research report and present their research to their peers. The course will include content-related lectures, practical activities, and research project development within individual learning communities.</b></p> <p><b>Prior :</b><br/> <b>DDL4250 – Research Project 1: Preparation</b></p> |                               |
| <p>DDL5310 Intensive Teaching of English</p> <p>The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of the "intensive" teaching of English. Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for intensive teaching; intensive ESL programmes in Quebec; methods and techniques used in intensive teaching; developing and adapting appropriate material and activities to the intensive teaching context; evaluation. Application of communication technologies.</p> <p>Préalables académiques</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| Prerequisite: DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues  |  |                               |
| <p>DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession</p> <p>The aim of this course is to lead students to begin the reflective process that will allow them to assume responsibility for their own professional development as ESL teachers over the course of their studies and beyond. Students will get an overview of the field of second language teaching, and of the objectives, characteristics and requirements of their chosen programme of study, (including the professional, social and intellectual skills to be developed in the course of their studies, portfolio requirements, internship responsibilities). They will examine the interface between their programme and their future profession. They will set up an electronic professional development portfolios (portfolio) and participate in the creation of an on-line community of pre-service teachers. They will also become familiar with various resources (on-campus and off-campus) that will be of use to them as both pre- and in- service teachers.</p> | <p><b>DLS1002 Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> <b>The main objectives of this course are to introduce students to their bachelor's program and to the profession of teaching English as a second language (ESL). It also aims to foster autonomy in their professional development within the field of second language teaching.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>The course provides an overview of the bachelor's program in teaching ESL, outlining its objectives, structure, activities, and requirements. It also introduces internal and external university resources that support professional skill development. Additionally, the course examines the ESL teaching profession, presents the ESL programs, and explores career opportunities in the field.</b></p> |                               |
| <p>DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language</p> <p>This internship course is designed to familiarize students with the school system and culture in which they will work as ESL teachers. Students will have a minimum of 8 contact days at the primary or secondary level. During this time they will observe and engage in active teaching of small groups of learners. This internship is designed to lead participants to reflect on the act of teaching, professional ethics, and their own responsibilities as teaching students. Activities</p>  | <p><b>DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language (2 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> <b>This internship course aims to familiarize students with the school system and culture in which they will work as ESL teachers.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>In this internship course, students will study the ESL programs and observe their being implemented by their cooperating</b></p>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| <p>undertaken during this internship will help students integrate theory and practice, particularly as concerns the use of curricula, planning skills, teaching skills, and working with learners in need of enrichment or remediation. Students will analyse their experience and add information to their portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 8, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir réussi un minimum de 3 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession</p> | <p><b>teacher during their internship placement. The course also focuses on developing a reflective approach by encouraging students to observe ESL teachers and critically analyze their different teaching practices. Emphasis is placed on understanding the relationship between theory and practice. Additionally, students will design or adapt a classroom activity prior to their internship, implement it during their placement, and evaluate its effectiveness afterwards.</b></p> <p><b>Prior:</b><br/><b>DLS1002 - Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession</b></p> |                               |
| <p>DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level</p> <p>The aim of this course is to prepare students to undertake their first internship at the primary level. Students will learn how to plan for and manage a primary class. This course covers four major areas : a synthesis and review of previous internship and course work, analysis of the MELS primary curriculum (regular and intensive), an examination of available teaching materials (course books, software, etc.),</p>   | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| <p>the creation of an on-line community of pre-service teachers. Students will also be required to add to the portfolio created during the first internship course.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level<br/>2: ESL at the Primary Level</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et avoir réussi un minimum de 6 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language</p> |  |                               |
| <p>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level</p> <p>This is an internship course during which students will spend 6 weeks in a primary classroom. The students will begin their internship by familiarizing themselves with the school or schools in which they are placed and with the teaching style and activities of their cooperating teacher. Students will slowly assume a more active role in the classroom and will assume partial responsibility for classes. On-campus</p>   | <p><b>DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools (7 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall objective of this internship course is to provide students with the opportunity to observe and teach in a primary-level ESL classroom. It also aims to strengthen the connection between theory and practice, enhance students' reflective analysis skills, and develop their ability to adapt</b></p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
| <p>meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/>DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level<br/>Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et avoir réussi un minimum de 6 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language</p> | <p><b>teaching strategies to meet diverse student needs and classroom contexts.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>This internship course builds on students' prior knowledge of the ESL programs. It emphasizes fostering a love of learning by designing and adapting instructional activities for diverse classroom contexts. Special attention is given to classroom management at the primary level, with a focus on addressing the specific needs of second language learners. The course also encourages interns to engage actively with the school community and to explore strategies for strengthening school-family connections.</b></p> <p><b>Prior:</b><br/><b>DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language</b></p> |                               |
| <p>DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level</p> <p>The aim of this course is to prepare students to undertake their first internship at the secondary level. Students will learn how to plan for and manage a secondary class. This course covers four major areas : a synthesis and review of</p>  | <p><b>RETIRÉ</b></p>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
| <p>previous internship and course work, analysis of the MEQ secondary curricula (regular, enriched, and language arts), an examination of available teaching materials (course books, software, etc.), the creation of an on-line community of pre-service teachers. Students will also be required to add to the portfolio created during the first internship course.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level<br/>Internship 3: ESL at the Secondary Level.</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi 14 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level</p> |  |                               |
| <p>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level</p> <p>This is an internship course during which students will spend 6 weeks in a secondary classroom. The students will begin their internship by familiarizing themselves with the school in which they are placed and with the teaching style and activities of their cooperating teacher. Students will slowly</p>  | <p><b>DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools (7 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>This internship course aims to prepare students to manage an ESL classroom at the secondary level. It also seeks to strengthen the connection between theory and practice,</b></p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
| <p>assume a more active role in the classroom and will assume partial responsibility for classes. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/>DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level<br/>Preparation for Internship 3: ESL at the Secondary Level.</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 14 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level</p> | <p><b>enhance students' reflective analysis skills, and develop their ability to adapt teaching strategies to diverse student needs and classroom contexts.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>This internship course prepares students to appropriate ESL disciplinary programs at the secondary level. It emphasizes planning effective teaching and learning sequences, using strategies that promote student engagement, and adapting teaching to address classroom diversity. Areas of focus include classroom management, creating supportive learning environments, assessing student competencies, and fostering collaboration among colleagues, families, and the broader school community</b></p> <p><b>Prior :</b><br/><b>DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools</b></p> |                               |
| <p>DLS4018 Portfolio presentation : mid-program</p> <p>The objective of this course is to assess students' progress in the program. During this course, students will need to show how they have developed their professional</p>  | <p><b>RETIRÉ</b></p>  |                               |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires |
|--|------------------|-------------------------------|
| <p>competencies through the presentation and evaluation of their portfolios. This course will take place during the first two weeks of the summer session following their fourth session in the program. Each student will be responsible for setting up a meeting with the instructor during these two weeks to present his portfolio.</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level</p>   |                  |                               |
| <p>DLS4028 Portfolio presentation : end of program</p> <p>The aim of this course is for students to provide a summative overview of their progress in the course of their BA programme so that each individual can identify points to be strengthened and areas of professional interest to be explored in the years to come. The main activity of this course consists in the oral presentation of the electronic portfolio showing how each student has progressed professionally over the four years of the programme. This presentation will be made before a committee consisting of at least two faculty members, instructors or people from the school system. On-campus meetings will take place at the beginning of the session and for the portfolios presentations at the end. Both the oral presentation and the portfolio will be evaluated.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpf.e.uqam.ca">www.cpf.e.uqam.ca</a>.</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle  | Version proposée | Justifications / commentaires |
|---|------------------|-------------------------------|
| <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus, avoir réussi un minimum de 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS) et avoir terminé ou être en train de terminer le(s) stage(s) 4 avec succès.</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level;<br/>DLS4018 Portfolio presentation : mid-program</p>   |                  |                               |
| <p>DLS4108 Internship 4a: ESL at the Primary or the Secondary Level</p> <p>This is an internship course during which students will spend 5 full weeks (or the part-time equivalent) in either a primary or a secondary classroom. Students will initially share teaching responsibilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete responsibility. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires |
|--|------------------|-------------------------------|
| <p>Activités concomitantes<br/>DLS4028 Portfolio presentation : end of program Portfolio Presentation<br/>: End of Program et DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education pour les étudiants qui n'ont pas fait le DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec.</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus, avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level</p>  |                  |                               |
| <p>DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education</p> <p>This is an internship course during which students will spend 4 weeks in an adult education context. Students will initially share teaching responsibilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete responsibility for the teacher's group. On- campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/> DLS4028 Portfolio presentation : end of program Portfolio Presentation<br/> : End of Program et DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education pour les étudiants qui n'ont pas fait le DLS4418<br/> Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec.</p> <p>Conditions d'accès<br/> Avoir une moyenne de 3,2 ou plus, avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p>Préalables académiques<br/> DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level;<br/> LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults</p>  |  |                               |
| <p>DLS4308 Internship 4c: ESL at the Primary and the Secondary Levels</p> <p>This is an internship course during which students will spend 9 weeks in either a primary or a secondary classroom. During this time students will assume full responsibility for all teaching and teaching-related activities (i.e. supervision of recess, hallways, detentions; attending professional development days, staff meeting, parent-teacher nights, etc.). Students will plan activities, develop materials, teach lessons, and evaluate learners in accordance with MELS guidelines. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios. At the end of this practicum (pending successful completion of the entire programme), students will become fully certified teachers.</p> | <p><b>DLS4110 Internship 4: Teaching English as a Second Language (10 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> <b>The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>This internship course aims to deepen students' understanding of the ESL disciplinary programs and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and</b></p> |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Activités concomitantes<br/>DLS4028 Portfolio Presentation: End of Program</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS) et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level</p> | <p><b>learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies and to designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies to develop constructive and lasting relationships between the school and families.</b></p> <p><b>Priors:</b><br/><b>DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools (7 cr.)</b><br/><b>DDL2132: Technology-Enhanced L2 Learning and Teaching</b><br/><b>DDL4250 Research Project 1</b></p> <p><b>Concomitant:</b><br/><b>DDL4255 Research Project 2</b></p> |                               |
|   | <p><b>DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language (6 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>This internship course aims to deepen students' understanding of the ESL disciplinary programs and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and</b></p>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
|  | <p><b>learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies and to designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies to develop constructive and lasting relationships between the school and families.</b></p> <p><b>Concomitant:</b><br/>DDL4255 Research Project 2</p> <p><b>Priors:</b><br/>DLS3110: Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools<br/>DDL2132: Technology-Enhanced L2 Learning and Teaching<br/>DDL4250 Research Project 1</p> |                               |
| <p>DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec</p> <p>This is an internship course during which students will be teaching in either a primary or a secondary ESL classroom outside Quebec. Students will need to spend at least 60 hours in the classroom (including the observation period). The internship could last from four to six weeks depending on how the 60 hours can be accommodated. Students will initially share teaching responsibilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete responsibility. A report presented to the university supervisor or on-site meetings with the supervisor will allow students to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The</p> | <p><b>DLS4120 Internship 4c: Teaching English as a Second Language outside Québec (4 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults outside Québec, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>This internship course aims to familiarize students with ESL disciplinary programs outside Québec and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that promote student</b></p>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
| <p>results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.</p> <p>Compétences professionnelles en enseignement<br/>Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : <a href="http://www.cpe.uqam.ca">www.cpe.uqam.ca</a>.</p> <p>Conditions d'accès<br/>Avoir une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, répondre aux conditions générales d'accès aux stages et avoir réussi tous les cours précédents du cheminement.</p> <p>Préalables académiques<br/>DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level</p> | <p><b>engagement and address classroom diversity. Special focus is placed on assessing student competencies and on designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies for developing constructive and lasting relationships between the school and families.</b></p> <p><b>Concomitant:</b><br/><b>DDL4255 Research Project 2</b></p> <p><b>Prior:</b><br/><b>DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language</b></p>   |                               |
|  | <p><b>DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language (22 cr.)</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/><b>This supervised practice in teaching English as a second language at the primary, secondary, or adult level enables students holding a long-term teaching contract to consolidate their professional knowledge and apply their teaching skills in real classroom settings. A dedicated university team provides support throughout the experience. During this supervised practice, students are expected to demonstrate their ability to assume full responsibility for ESL teaching duties, in accordance with the expectations of their level of training.</b></p> <p><b>Contents summary:</b><br/><b>This course deepens students' understanding of the Ministry of Education's ESL programs and addresses various levels of</b></p> |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
|   | <p><b>pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies, with the aim of designing and implementing effective assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it explores strategies for building strong and lasting relationships between the school and families.</b></p> <p><b>Concomitants:</b><br/> <b>DDL4250- Research Project 1</b><br/> <b>DDL4255- Research Project 2</b></p> <p><b>Priors:</b><br/> <b>All the DLS and DDL classes</b></p> |                               |
| <p>EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire</p> <p>Familiariser l'étudiant-e- aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois</p> | <p><b>INCHANGÉ</b></p>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>(socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui oeuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.</p> <p>Modalité d'enseignement<br/>Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.</p> |   |                               |
| <p>FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation</p> <p>Ce cours vise à maîtriser les principales théories d'apprentissage et du développement tout en analysant leurs antécédents épistémologiques, idéologiques, psychologiques et leurs conséquences éducationnelles. De plus, il établit les liens fondamentaux qui existent entre ces théories tels que, empirisme-béhaviorisme, naturalisme-humanisme et rationalisme-cognitivism.</p>  | <b>RETIRÉ</b>   |                               |
| <p>FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec</p>  | <p><b>FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)</b></p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|--|---|-------------------------------|
| <p><b>Objectifs</b><br/>           Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.</p> <p><b>Sommaire du contenu</b><br/>           Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut</p> | <p><b>Objectifs :</b><br/> <b>Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu :</b><br/> <b>Les principaux contenus de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.</b></p> |                               |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires |
|--|------------------|-------------------------------|
| <p>d'emploi, conditions de travail et rémunération.Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants.Réseau collégial et universitaire.Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.</p> <p>Modalité d'enseignement<br/>Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.</p>   |                  |                               |
| <p>FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition</p> <p>L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                               |
| <p>FPE4530 Évaluation des apprentissages</p> <p>Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages. Partant d'une unité d'enseignement/apprentissage au choix de l'étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d'objectifs- items, mise</p>  | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle  | Version proposée | Justifications / commentaires |
|---|------------------|-------------------------------|
| <p>au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation, expérimentation interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.</p>  |                  |                               |
| <p>LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers</p> <p>The aim of this course is to increase students' awareness of the phenomena of language and language use, particularly, but not exclusively, those relevant to educational contexts. Students will also examine techniques that can be used to increase language awareness in second language learners of different ages, levels and linguistic backgrounds. The course will touch on the following linguistic subfields : morphology and syntax, phonetics, semantics, pragmatics, sociolinguistics, psycholinguistics.</p>   | <b>RETIRÉ</b>    |                               |
| <p>LIN1132 English Academic Research and Writing</p> <p>This course is designed to introduce students to the processes and products of English academic research writing. Students will learn how to research, structure, compose and edit research papers, reviews, reports and various types of essay answers. They will also learn how to evaluate the quality of informational sources and document whatever they choose to cite or paraphrase. By the end of the course, students should have acquired the skills to handle all of the various English academic research and writing tasks that will be assigned in the course of their degree program in Teaching English as a Second Language.</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                               |
| <p>LIN1133 Advanced English Grammar</p> <p>This course is designed to allow students who have a high degree of procedural mastery of spoken and written English</p>   | <b>RETIRÉ</b>    |                               |

| Version actuelle  | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|---|--|-------------------------------|
| <p>to start to acquire the declarative grammatical knowledge they will need as teachers of English as a second language. Students will learn grammatical terminology, and engage in sentence parsing and constituent analysis. They will also learn how to use corpora of written and spoken English and concordancers and parsers to improve their analytical skills and to deepen their understanding of the workings of the noun phrase and the verb phrase in English with a view to teaching English as a second language.</p> |  |                               |
|   | <p><b>LIN1135 Understanding Language for the Teaching of ESL 1: Foundations of English Linguistics</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The overall objective of this course is to provide students, future ESL teachers, with essential linguistic knowledge necessary for language teaching. At the end of this course, students, as future ESL teachers, will understand the foundational building blocks of English (e.g., phonology, morphosyntax, semantics/pragmatics, lexicology) and their practical relevance. They will also demonstrate the ability to identify and describe linguistic patterns and regularities.</p> <p><b>Contents summary:</b><br/> The course content includes the core linguistic building blocks of English such as phonology (the English sound system), morphosyntax (morphology/syntax interface, word formation, grammar, and the structure of English), semantics/pragmatics and lexicology (vocabulary development, collocations). Overview of linguistic theories including (but not limited to), usage-based grammar (emphasizing the role of patterns, frequency, and context in language use) and generative grammar. Note that assessments will not include teaching situations.</p> |                               |

| Version actuelle                                       | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|--|--|-------------------------------|
|  | <p><b>LIN1136 Understanding Language for the Teaching of ESL 2: Tools and Strategies for Analyzing English Linguistic Regularities</b></p> <p><b>Objectives:</b><br/> The objective of this course is to provide an overview of language use and variation across different dimensions (sociolinguistic, contextual, stylistic, etc.) and their impact on oral and written norms. Students will develop practical skills in finding, analyzing, and evaluating information about English linguistic regularities.<br/> They will learn how to use corpus linguistics tools to analyze vocabulary, collocations, and linguistic patterns; develop critical literacy skills to evaluate reference materials, online resources, and electronic tools for TESOL; understand the evolving nature of linguistic regularities and learn how to stay informed about language changes.</p> <p><b>Contents summary:</b><br/> <b>Corpus Linguistics for TESOL:</b> Introduction to corpora (oral and written) and their applications in analyzing vocabulary and collocations, and using corpus tools to verify hypotheses, identify normative well-formed structures (teaching targets), and explore linguistic patterns. Critical evaluation and effective use of resources such as reference books, websites, and tools like electronic translators and AI tools. Critical literacy to assess the reliability of resources. Descriptive vs. prescriptive approaches and understanding how these perspectives influence interpretations of oral and written language.</p> <p><b>Prior:</b><br/> <b>LIN1135 - Understanding Language for the Teaching of ESL 1: Foundations of English Linguistics</b></p> |                               |
| LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français | <b>RETIRÉ</b>  |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>et de l'anglais</p> <p>Ce cours vise: - à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction; - à initier aux techniques de la traduction; - à familiariser l'étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais. Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l'anglais et le français et les procédés de traduction: - les différences lexicales entre les deux langues; - les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l'aspect, entre autres); - les différences socioculturelles.</p> <p>Modalité d'enseignement<br/>Ce cours se donne en français.</p>                       |   |                               |
| <p>LIN3345 Second Language Acquisition</p> <p>The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom. Topics covered include: - language competence and proficiency; - natural vs classroom second language learning; - language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); - individual characteristics of the learner; - acquisition viewed as a cognitive activity; - sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; - current research in SLA and its application to teaching ESL.</p> | <p><b>LIN3346 Second Language Acquisition</b></p> <p><b>Objectives :</b><br/><b>The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom.</b></p> <p><b>Contents summary :</b><br/><b>Topics covered in this course include: - language competence and proficiency; - natural vs classroom second language learning; - language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); - individual characteristics of the learner; - acquisition viewed as a cognitive activity; - sociological,</b></p> |                               |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| Préalables académiques<br>LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers   | <b>psychological and affective factors in second language acquisition; - current research in SLA and its application to teaching ESL.</b> |                               |
| LIN3375 History of the English Language<br><br>This course aims to familiarize students with the important changes and stages in the history of English from its roots to the present. Topics discussed include: - selected aspects of phonological, morphological, syntactic and lexical development; - influence of other languages on the history of English; - the development of the spelling system; - ongoing change in English; - sociohistorical aspects of the development of the English language; - English varieties in Canada.                      | <b>RETIRÉ</b>   |                               |
| LIN3465 Le bilinguisme<br><br>Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada. Les thèmes abordés incluent: - le bilinguisme et l'individu; - le bilinguisme et la société; - les aspects linguistiques du développement bilingue; - les aspects cognitifs et psychologiques du bilinguisme; - l'apprentissage d'une langue seconde et l'éducation bilingue au Canada et ailleurs; - le bilinguisme et la politique d'état. | <b>INCHANGÉ</b>   |                               |
| LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures<br><br>This course focuses on the learning of English language varieties that are spoken throughout the world. It aims particularly at acquainting the student with different structures and cultures of each variety or group of varieties.   | <b>RETIRÉ</b>   |                               |

| Version actuelle   | Version proposée | Justifications / commentaires   |
|--|------------------|---------------------------------|
| <p>The course considers four analytical approaches centered on geo-linguistics, socio-linguistics, typology, and case studies. Other topics covered are: the linguistic aspects dealing with language variety and the complex dynamics linking language and culture; English language varieties in the United Kingdom, North America, South-East Asia, West Africa, Oceania, the Caribbean, South Africa, East Africa, in the other Americas, and throughout the continent of Europe. Also introduced is the up-to-date documentary instructional method, which deals with the issue of language rights and the globalization of English.</p> <p>Préalables académiques<br/>Prerequisite: LIN1325 Language awareness</p>   |                  |                                 |
| <p>LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults</p> <p>Teaching English as a Second Language to Adults introduces the student to the theories and practices of teaching English as a second language to adults. The course deals with the psycho-pedagogical issues pertaining to the teaching of adults, and the social contexts of adult learning, including a special focus on the impact of learning disabilities in adult learning, as well as the theories relating to the teaching of a second language to adults. The mother tongue/second language interface and the concepts of motivation, autonomy and fossilization are examined. The course also focuses on the student's acquisition of reading, writing, oral comprehension and oral expression skills. The elements of phonetics are covered; concrete teaching situations are shown on video and analysed. Case study applications and adult learning ethnography are also addressed.</p> | <b>RETIRÉ</b>    |                                 |
| LIT1995 Canadian and American Culture  | <b>RETIRÉ</b>    | Contenu intégré dans le LIT2132 |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux États-Unis, telle qu'on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d'expression. Implications et applications à l'enseignement de l'anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).</p>  |   |                               |
| <p>LIT2130 Young People's Literature</p> <p>Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire. (Ce cours se donne en anglais.)</p> | <p><b>LIT2131 Young People's Literature</b></p> <p><b>Objectives :</b><br/> <b>The overall objective of this course is for TESOL students to learn about different genres and texts written for English-speaking children and youth. By the end of this course, students will be able to:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appreciate different genres and texts</b></li> <li>• <b>Analyse different genres and texts</b></li> <li>• <b>Evaluate different genres and texts</b></li> </ul> <p><b>Contents summary :</b><br/> <b>"Exploration, analysis, and critique of English-language literature for children and young adults (ages five to sixteen) in its various forms: picture books, novels, comics, poetry, drama, digital literature, oral tradition literature, etc. Consideration of the sociocultural issues raised by these texts. Evaluation of the formal, rhetorical, and discursive aspects of this literature in relation to its intended audience. (This course is held in English.)"</b></p> |                               |
|   | <p><b>LIT2132 Literature and Culture in the Anglosphere</b></p> <p><b>Objectif du cours :</b><br/> <b>Explorer diverses productions littéraires et culturelles de l'anglosphère. Examiner la façon dont la littérature représente et met en jeu des identités culturelles, des valeurs sociales,</b></p>  |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|--|--|---|
|  | <p><b>des contextes et mouvements politiques et idéologiques.<br/>Écrire des textes à partir de la lecture des œuvres sources.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu:<br/>Exploration d'œuvres marquantes issues de l'anglosphère (des pays ou des régions dans lesquelles l'anglais joue un rôle dans la vie culturelle, administrative, sociale ou commerciale).<br/>Analyse de productions littéraires et culturelles de formes et de genres variés : roman, poésie, dramaturgie, essai, littérature numérique, littérature de tradition orale, film, série télévisée.<br/>Enjeux théoriques, sociaux, politiques et idéologiques.<br/>Production de textes à partir des objets littéraires et culturels abordés. (Ce cours se donne en anglais).</b></p> |   |
| <p>LIT4545 Survey of English Literature</p> <p>This course introduces students to major literary works in English and explores the social, political and ideological contexts presented in the texts. Major literary movements in English language. Study of texts from key authors from different literary periods : Anglo-saxon and Middle- English, Renaissance, seventeenth century, romanticism, twentieth century. Analysis of social, political and ideological transformations presented by these texts.</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   | <p>Contenu intégré dans le LIT2132</p>  |
|  | <p><b>LSQ À la découverte de la LSQ</b></p> <p><b>Objectifs</b><br/>Ce cours de découverte de la LSQ a pour objectifs d'amener l'étudiante, l'étudiant à établir et à partager une communication de base: saluer, se présenter, donner ou demander des informations simples, avoir des échanges courts sur des sujets familiers. Il, elle développera des habiletés de base sur les plans communicatif, grammatical et culturel.</p>   | <p>Cours existant et faisant partie des cours au choix pour le profil stage en 4<sup>e</sup> année (6 crédits à réaliser)</p> |

| Version actuelle  | Version proposée  | Justifications / commentaires |
|---|---|-------------------------------|
|   | <p><b>Sommaire du contenu</b><br/>           Dans ce cours, l'utilisatrice débutante, l'utilisateur débutant sera introduit aux premiers éléments communicationnels et grammaticaux de la LSQ. Sur le plan communicationnel, les contenus porteront sur des aspects simples et fonctionnels de la communication dans le contexte d'un dialogue. Ainsi, les étudiantes, les étudiants seront amenés à comprendre et à produire des messages simples. Sur le plan lexical, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser un lexique de base. Elle, il sera initié à la phonologie de cette langue à modalité visuelle (configuration manuelle, lieu d'articulation, mouvement, orientation, arrangement et contact) et s'exercera graduellement à développer une conscience phonologique de la LSQ. Sur le plan syntaxique, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser des pronoms déictiques (personne, temps et lieu) et à les intégrer dans les phrases simples sur la base du matériel lexical acquis dans le cours. Sur le plan culturel, l'étudiante, l'étudiant sera initié aux caractéristiques de la communication avec les Sourds (établir un contact visuel, attirer l'attention, nommer les personnes et la communauté, etc.).</p> <p><b>Modalité d'enseignement</b><br/>           Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.</p> |                               |
| <p>PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence</p> <p>Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>  |                               |

| Version actuelle   | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|--|--|---|
| <p>psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents. Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.</p>   |  |   |
| <p>PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire</p> <p>L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève. Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.</p> | <p><b>RETIRÉ</b></p>   |   |
|  | <p><b>PSY4061- Psychologie de l'apprentissage</b></p> <p><b>Objectifs</b><br/> <b>S'initier aux concepts, aux méthodes et aux phénomènes de l'apprentissage et de la mémoire.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu</b><br/> <b>Apprentissages non associatifs : habitude, sensibilisation.</b><br/> <b>Conditionnement classique, conditionnement opérant : situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation, de contingence, de valeur informationnelle des stimuli.</b><br/> <b>Phénomènes de généralisation et de discrimination,</b></p> | <p>Cours existant et faisant partie des cours au choix pour le profil stage en 4<sup>e</sup> année (6 crédits à réaliser)</p> |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>renforcement, punition, échappement, évitement.<br/> <b>Apprentissage social et ses diverses modalités : imitation, apprentissage vicariant, modelage. Contraintes biologiques et évolutives. Principaux enjeux théoriques. Apprentissage verbal et moteur : situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan. Mémoire, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Application à des situations de la vie courante et différents secteurs d'activités du psychologue.</b></p>   |   |
|                  | <p><b>SEX2246-Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire</b></p> <p><b>Objectifs</b><br/> <b>Les objectifs de ce cours sont : connaître l'historique de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec; comprendre les exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité auprès des enfants et des adolescents-es dans un contexte scolaire et le rôle des sexologues; situer les interventions d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle en regard de modèles théoriques du développement psychosexuel des enfants et des adolescents-es et des exigences de la planification d'une intervention; concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec diverses thématiques d'éducation à la sexualité adaptées à la réalité des enfants et des adolescents-es et sensibles aux nouvelles réalités sociosexuelles; comprendre l'importance d'une attitude critique et d'une compétence éthique en tant que sexologue dans une démarche d'éducation à la sexualité.</b></p> <p><b>Sommaire du contenu</b><br/> <b>Démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec. Exigences d'un mandat d'éducation à</b></p> | <p>Cours existant et faisant partie des cours au choix pour le profil stage en 4<sup>e</sup> année (6 crédits à réaliser)</p> |

| Version actuelle | Version proposée   | Justifications / commentaires |
|------------------|--|-------------------------------|
|                  | <b>la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle dans un contexte scolaire et rôle des sexologues. Liens avec le développement psycho-socio-sexuel des enfants et des adolescents-es. Compétences éthiques.</b> |                               |
|                  |  |                               |