

Unité de rattachement :	No :	Nom : Département de mathématiques	Code CAFF : 7501
--------------------------------	-------------	---	-------------------------

Sigle :	<i>MAT2301</i>	Espace réservé au Bureau des études
		Code CAFF confirmé :
Titre complet :	<i>L'activité mathématique en classe de français langue seconde</i>	
Titre abrégé :	<i>L'activité math. en classe de FLS</i>	
Crédits :	3	
Objectifs du cours :	<p>Ce cours vise à développer chez les futures personnes enseignantes de français langue seconde, en classe d'accueil ou en classe d'immersion au primaire une vision large des mathématiques. Plus spécifiquement, les objectifs du cours sont les suivants : développer des compétences mathématiques suivantes dans un contexte de réalisation adapté à l'enseignement à des élèves en apprentissage de la langue seconde: résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique; explorer des notions mathématiques prévues dans le programme de mathématiques québécois; explorer l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; explorer des activités contextualisées pour l'enseignement de concepts mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.</p>	
Sommaire du contenu :	<p>Ce cours s'adresse à des futures personnes enseignantes du français langue seconde de l'ordre primaire. Il abordera les thèmes suivants : résolution de situations-problèmes en mathématiques en contexte d'apprentissage d'une langue seconde; raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques; communication à l'aide du langage mathématique; l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; notions mathématiques travaillées qui apparaissent dans le programme de mathématiques québécois; enjeux en lien avec l'apprentissage des mathématiques en contexte d'apprentissage du français, langue seconde; regard critique sur des documents officiels, et des ressources pédagogiques en mathématiques; activités contextualisées pour l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.</p>	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 3, 7, 8, 11.	
Modalités d'enseignement :		

Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours est actualisé dans le contexte de la refonte du programme de baccalauréat en enseignement du français langue seconde afin de s'arrimer au nouveau Référentiel de compétences de la profession enseignante.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement du français langue seconde

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : MAT2300 – L'activité mathématique en classe d'accueil et d'immersion

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours par année au trimestre intensif d'automne de la deuxième année (trimestre 3).

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 35.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? **Non** Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? **Non** Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Ressources humaines :

L'intervention de deux conférenciers du milieu (ex. personnes conseillères pédagogiques en mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français) est prévue pour ce cours, avec une rémunération de 200\$ par personne conférencière. Nous demandons donc 400\$ de frais supplémentaires, de façon récurrente (à chaque année).

Ressources matérielles :

Achat de manuels spécifiques (1 exemplaire de chaque) :

- Millon-Fauré, K. (2017). L'enseignement des mathématiques aux élèves allophones: études des répercussions des difficultés langagières sur les enseignements et les apprentissages. Editions Publibook. [70\$]
 - Peutot, F., et Cherqui, G. (2015). Inclure: français langue de scolarisation et élèves allophones. Hachette FLE. [40\$]
 - Mendonça Dias, C., Azaoui, B. et Chnane-Davin, F. (coord.) (2020). Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école. Éditions Lucas. [60\$]
 - Hache, C. et Mendonça Dias, C. (coord.) (2022). Plurilinguisme et enseignement des mathématiques. Éditions Lambert Lucas, [50\$]
- Total : 220\$. Cette dépense n'est pas récurrente.**

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Les EQE et CR des personnes chargées de cours du MAT2300 actuel sont automatiquement transférées vers ce cours actualisé.

Diplôme :

Diplôme de 1er cycle en mathématiques ou en enseignement des mathématiques et diplôme de 2e cycle en didactique des mathématiques.

Expérience:

Au moins une année d'expérience d'enseignement ou de recherche dans le domaine du cours.

Équivalence:

Diplôme de 2e cycle dans un domaine connexe.

ET

Expérience à titre d'enseignant ou de conseiller pédagogique d'au moins cinq (5) ans dans les dix (10) dernières années dans le système scolaire québécois (primaire).

ET

Connaissances en lien avec la didactique des mathématiques et l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input checked="" type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	620 \$ dont 220 non récurrents

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input checked="" type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date