

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Département d'éducation et formation spécialisées	Code CAFF : 7504
--------------------------------	-----------	---	-------------------------

Sigle :	ASS2052	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement	
Titre abrégé :	Diff. scol., besoins éduc. part., hand. et enseign.	
Crédits :	3 crédits	
Objectifs du cours :	<p>Ce cours vise d'abord à permettre aux personnes se destinant à l'enseignement de comprendre ce que sont les difficultés scolaires et les besoins éducatifs particuliers et les facteurs contribuant à leur apparition, à leur maintien ou à leur aggravation. Il permet également d'envisager les difficultés scolaires en tant que situations de handicap. Il s'agit d'identifier les manifestations fréquentes des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, pour ensuite s'attarder à la prise en compte de la diversité des profils d'apprentissage et de socialisation des élèves dans sa pratique d'enseignement, en vue de réduire les situations de handicap. Le cours vise aussi à amener la personne étudiante à mieux intervenir auprès des élèves présentant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, d'une part en situant ses actions dans les cadres de pratique en vigueur pour ces élèves au Québec, et d'autre part en analysant et en améliorant ses propositions pédagogiques sous l'angle de la différenciation pédagogique, de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long de la vie. Enfin, le cours a pour dernier objectif de définir le rôle de la personne enseignante titulaire ou spécialiste auprès d'élèves ayant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, afin d'identifier les zones de collaboration avec les personnels scolaires et communautaires ainsi que les zones d'engagement des élèves et des familles.</p>	
Sommaire du contenu :	<p>Voici la liste des contenus couverts dans le cadre de ce cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notions de besoins éducatifs particuliers, de difficultés et d'échec scolaires, de trouble d'apprentissage et d'adaptation, de handicap et de situation de handicap ou de participation. • Marqueurs de la diversité des profils d'élèves; • Systèmes de catégorisation des élèves en fonction de leurs difficultés, troubles ou handicaps et systèmes non-catégoriels ainsi que les populations scolaires qu'ils représentent, tout comme leurs définitions, caractéristiques, avantages et limites (incluant l'étude du système en vigueur au Québec); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Modèles d'organisation des services éducatifs pour la prise en compte des besoins éducatifs particuliers et leurs ancrages théoriques (p. ex., normalisation et intégration scolaire, inclusion scolaire et éducation inclusive; incluant l'étude des modèles d'organisation en vigueur au Québec); • Encadrements à propos du plan d'intervention ou du plan d'aide à l'apprentissage; • Planification de l'enseignement de sa discipline selon les cadres de la différenciation pédagogique, de l'adaptation et de l'apprentissage tout au long de la vie; • Pratiques de collaboration et services de soutien et complémentaires; • Actions favorisant l'engagement de l'élève et de sa famille (si applicable); • Balises pour l'échange d'informations et confidentialité.
Compétences professionnelles en enseignement :	<p>Ce cours cible le développement des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement; • Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage; • Compétence 6 – Gérer le fonctionnement de la classe; • Compétence 7 – Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves; • Compétence 9 – S'impliquer activement au sein de l'équipe-école; • Compétence 10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté; • Compétence 13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.
Modalités d'enseignement :	
Conditions d'accès :	Avoir réussi au moins 9 crédits de cours de didactique de la discipline centrale au programme de formation à l'enseignement.
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours s'inscrit dans le cadre de la modification majeure des baccalauréats en enseignement des langues secondes. Il s'agit de l'actualisation d'un cours déjà offert en tant que cours obligatoire (ASS2051 – Enfants en difficulté d'adaptation) dans ces baccalauréats.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ?

Ce cours s'insère dans le Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (code à déterminer) et Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (code à déterminer).

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : ASS2051 – Enfants en difficulté d'adaptation

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)?

Ce cours sera offert au trimestre d'hiver dans le cadre de la 2e année du programme. Deux groupes-cours sont prévus par année.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

- Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 41.
- Atelier : indiquer le maximum pédagogique:
- Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____
- Stage en enseignement
- Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme

Détenir un doctorat avec spécialisation dans le champ de l'enseignement en milieu scolaire auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Expérience

Avoir une expérience professionnelle d'au moins trois ans, depuis les dix dernières années, en enseignement en milieu scolaire auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

OU

Avoir enseigné au moins deux cours de niveau universitaire, depuis les cinq dernières années, dans le champ de l'enseignement en milieu scolaire auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Équivalence

Détenir une maîtrise avec spécialisation dans le champ de l'enseignement en milieu scolaire auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. ET Avoir une expérience professionnelle d'au moins cinq ans, depuis les dix dernières années, en enseignement en milieu scolaire auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date