

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Département d'éducation et formation spécialisées	Code CAFF : 7504
-------------------------	-----------	---	------------------

Sigle : ASS4810	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	<i>Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire II</i>
Titre abrégé :	<i>Élèves et difficultés de comportement II</i>
Crédits :	4
Objectifs du cours :	<p>Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux difficultés reliées à la santé mentale et aux comportements des élèves du primaire et du secondaire afin de les reconnaître, de participer au processus d'évaluation et d'adapter les pratiques enseignantes et les interventions en classe de façon appropriée.</p> <p>Plus spécifiquement, ce cours vise à : 1) identifier les différentes manifestations comportementales associées aux problèmes de santé mentale et d'adaptation chez les élèves du primaire et du secondaire; 2) reconnaître les signes précoces des problèmes de santé mentale chez les élèves; 3) évaluer les besoins individuels et de groupe en matière de bien-être scolaire; 4) explorer les stratégies pédagogiques et adapter les méthodes d'enseignement pour soutenir les élèves présentant des difficultés d'adaptation; 5) se familiariser avec les interventions éducatives appropriées pour soutenir les élèves ayant des problèmes de santé mentale; 6) pratiquer la mise en œuvre d'interventions efficaces en classe pour favoriser le bien-être psychologique et émotionnel des élèves; 7) comprendre la collaboration avec les autres professionnels, les parents et les collègues enseignant.es pour soutenir les élèves; 8) identifier les ressources et à orienter les élèves vers des services de soutien appropriés en cas de besoin.</p>
Sommaire du contenu :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestations comportementales des problèmes de santé mentale <ul style="list-style-type: none"> • Identification des comportements indicateurs de problèmes de santé mentale • Manifestations spécifiques chez les élèves du primaire et du secondaire • Reconnaissance des premiers signes de détresse psychologique • Moyens de détection précoce 2. Évaluation des besoins individuels et de groupe pour planifier l'intervention <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du contexte éducatif • Utilisation d'outils et de méthodes d'observation pour évaluer les besoins des élèves et du groupe 3. Stratégies pédagogiques adaptées <ul style="list-style-type: none"> • Exploration de différentes approches pédagogiques innovantes et probantes • Adaptation et différenciation de l'enseignement pour soutenir les élèves avec des problèmes de comportement ou de santé mentale 4. Interventions en classe <ul style="list-style-type: none"> • Familiarisation avec les interventions générales et spécifiques pour les élèves ayant des problèmes de comportement et de santé mentale • Entraînement à la mise en œuvre d'interventions axées sur la pacification • Exercices de simulation et de mise en situation

	<p>5. Collaboration interprofessionnelle et avec les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration interprofessionnelle et au processus de plan d'intervention autodéterminé • Stratégies pour travailler efficacement avec les parents, collègues et autres professionnel.le.s – et en contexte interculturel <p>6. Orientation vers des ressources de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des ressources internes et externes disponibles pour les élèves • Processus d'orientation vers les services appropriés • Mise en place de réseaux de soutien pour les élèves en difficulté
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 et 13.
Modalités d'enseignement :	Certaines séances en gymnase
Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	Avoir réussi le ASS1806 Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire I

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours répond aux besoins des personnes enseignantes en développement afin qu'elles puissent intervenir auprès des élèves ayant des difficultés comportementales.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : En partie ASS1801 - Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I, ASS1805 - Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire I, ASS4801- Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire II et ASS4805 - Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire II

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes : Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 41.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises : Le 2 383 \$ demandé est rattaché à une ressource issue d'un partenariat avec le Centre de service scolaire des Rives du Saguenay, avec Directrice adjointe, responsable de l'adaptation scolaire. Ce CSS a développé des approches exemplaires, opérationnelles, et nous souhaitons développer ces compétences dans le programme, à l'intérieur de ce cours : Entraînement à la mise en œuvre d'interventions axées sur la pacification - Exercices de simulation et de mise en situation.

Les coûts sont estimés à 2 383 \$ annuellement pour l'ensemble des groupes. Cela inclut l'hébergement (4 nuitées x 200 \$), les perdiem (4 x 59 \$), les KM Mt-Saguenay (912 km = 547 \$) et 200 \$ / jour de travail (800 \$) = 2 383 \$.

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Détenir un doctorat en éducation, ou en psychologie, ou en psychoéducation, avec une spécialisation en sciences du développement, ou en psychopathologie développementale, ou en sciences du comportement (enfant-adolescent.e), ou à défaut avec une spécialisation connexe jugée pertinente.

Expérience :

Avoir une expérience d'au moins deux (2) ans, depuis les dix (10) dernières années, en intervention spécialisée en adaptation scolaire et sociale, ou en santé et services sociaux, auprès des enfants et adolescents. Une expérience en trouble du comportement ou de santé mentale dans le milieu scolaire sera privilégiée. **OU** Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours d'au moins deux (2) années dans les cinq (5) dernières années. **OU** Avoir une expérience de recherche reliée au thème du cours d'un minimum de trois (3) années dans les cinq (5) dernières années peut compenser l'absence d'expérience d'enseignement.

Équivalence :

Détenir une maîtrise en psychoéducation ou en psychologie et une expérience récente d'intervention ou d'accompagnement en milieu scolaire, ou en santé et services sociaux, auprès d'élèves (enfant-adolescent.e). Expérience professionnelle d'au moins trois (3) ans, depuis les six (6) dernières années. **OU** Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours d'au moins deux (2) années dans les cinq (5) dernières années. **OU** Avoir une expérience de recherche reliée au thème du cours d'un minimum de trois (3) années dans les cinq (5) dernières années peut compenser l'absence d'expérience d'enseignement.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût
<input checked="" type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à : 2383\$ pour tous les groupes

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date