

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Éducation et formation spécialisées	Code CAFF :
-------------------------	-----------	---	-------------

<b>Sigle :</b> ASS4710	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
<b>Titre complet :</b>	<i>Orthodidactique des mathématiques 4</i>
<b>Titre abrégé :</b>	
<b>Crédits :</b>	3 crédits
<b>Objectifs du cours :</b>	Le cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques dans le contexte de la transition de l'école primaire à l'école secondaire.
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>Étude de la problématique des difficultés d'apprentissage d'un point de vue systémique. Fonctionnement du système didactique en adaptation scolaire: spécificité des interactions dans l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire. Les contenus mathématiques d'enseignement et d'apprentissage sont: la numération de position, les quatre opérations élémentaires sur les nombres naturels d'un point de vue algébrique et les nombres rationnels.</p> <p>Les contenus sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage et les erreurs récurrentes; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement tels que proposés dans les manuels scolaires; l'analyse de conduites d'élèves; l'élaboration d'activités et de séquences d'enseignement adapté.</p>
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	Compétences 1,3,4,5,7,8,12,13.
<b>Modalités d'enseignement :</b>	
<b>Conditions d'accès :</b>	
<b>Cours concomitant(s) :</b>	
<b>Préalable(s) :</b>	ASS3710: Orthodidactique des mathématiques 3

### Justifications et informations complémentaires

#### Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce cours amène les personnes étudiantes à poursuivre le développement de leurs compétences en orthodidactique des mathématiques propre au champ de l'adaptation scolaire en focalisant sur les obstacles et difficultés lors de la transition vers le secondaire.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

**Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? : ASS5835 Orthopédagogie des mathématiques I (Secondaire), 1, ASS6035 Orthopédagogie des mathématiques II (Secondaire), et des contenus de MAT3211 - Didactique des mathématiques au 1er cycle du secondaire, mais abordés sous un angle orthopédagogique

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Automne trois groupes-cours

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 41

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_

Stage en enseignement

Stage professionnel

**Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :**

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non  Oui  et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non  Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non  Oui

**Si oui**, précisez les ressources qui sont requises :

**Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :**

**Diplôme :**

Détenir un doctorat en éducation avec une spécialisation dans l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire ou, à défaut, dans un champ de spécialisation connexe jugé pertinent.

**Expérience :**

Avoir au moins une année d'expérience acquise au cours des dix dernières années dans l'enseignement, en milieu scolaire, auprès d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire et une expérience, en milieu universitaire, d'au moins 45 heures spécifique au contenu mathématique du cours.

**Équivalence :**

Détenir une maîtrise en éducation avec une spécialisation dans l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire au secondaire, incluant au moins 45 heures de formation ou d'expérience de recherche sur les contenus mathématiques du cours, ou dans un domaine connexe jugé pertinent et spécifique au contenu mathématique du cours en plus de 3 années d'expérience acquises au cours des dix dernières années dans l'enseignement, en milieu scolaire, auprès d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire.

---

Signature de la direction du département

---

Date

### Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :                      \$

**S'il y a des coûts associés à ce cours :**

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

---

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

---

Date