

<b>Unité de rattachement :</b>	<b>No : 2350</b>	<b>Nom : Département d'éducation et formation spécialisées</b>	<b>Code CAFF : 7504</b>
--------------------------------	------------------	--	-------------------------

<b>Sigle :</b>	ASS2161	<b>Espace réservé au Bureau des études</b> Code CAFF confirmé :
<b>Titre complet :</b>	Gestion de la classe en adaptation scolaire au préscolaire-primaire et au secondaire	
<b>Titre abrégé :</b>	Gestion de la classe en adaptation scolaire	
<b>Crédits :</b>	3	
<b>Objectifs du cours :</b>	<p>Ce cours vise l'acquisition de connaissances sur le plan de la gestion de la classe en contexte d'adaptation scolaire. Il vise également à définir le concept à travers les diverses dimensions qui le composent.</p> <p>Les personnes étudiantes développeront une compréhension approfondie de la compétence à gérer la classe et les groupes d'élèves de l'adaptation scolaire, du rôle déterminant que cette gestion occupe en enseignement ainsi que de son influence sur la réussite et le bien-être des élèves et de la personne enseignante.</p> <p>Les personnes étudiantes seront amenées à articuler leur modèle de gestion de la classe à partir des diverses dimensions présentées. Elles auront à réfléchir à la planification ainsi qu'aux moyens de mise œuvre de leur modèle ainsi qu'aux interventions différenciées pour soutenir et accompagner les élèves ayant des difficultés dans le développement de leurs compétences et apprentissages.</p>	
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>Ce cours traite de l'importance et de la complexité de la compétence à gérer la classe et les sous-groupes d'élèves, de même que des liens avec les autres compétences professionnelles pour favoriser la réussite des élèves de l'adaptation scolaire, leur bien-être et celui de la personne enseignante.</p> <p>Le concept de la gestion de la classe sera défini et situé parmi les principaux concepts afférents. Les dimensions de la gestion de la classe qui seront définies touchent aux relations sociales, au fonctionnement de la classe, à l'attention et à l'engagement des élèves dans les activités éducatives, aux émotions, aux comportements et aux ressources disponibles. Des moyens concrets de mise en œuvre seront explorés afin de tenir compte de l'hétérogénéité des élèves de la classe et des sous-groupes de l'adaptation scolaire ainsi que des mesures d'opérationnalisation d'un modèle personnel de gestion de la classe.</p> <p>Parmi les notions qui seront également abordées, il sera notamment question de la relation enseignant-élèves en grand groupe, sous-groupes et en intervention individuelle, de la responsabilisation et de l'autodétermination de l'élève, de la communication éducative, de la pédagogie différenciée et relative à l'aménagement flexible de la classe et du conseil de coopération.</p>	
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	1, 3, 4, 5, 6, 7 et 8	

<b>Modalités d'enseignement :</b>	
<b>Conditions d'accès :</b>	
<b>Cours concomitant(s) :</b>	
<b>Préalable(s) :</b>	

## Justifications et informations complémentaires

### Réponses obligatoires

- A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?  
 Au sein des classes d'adaptation scolaire comme au sein des services orthopédagogiques, la gestion des groupes et sous-groupes a un impact sur la qualité de l'enseignement et sur l'apprentissage. Les personnes enseignantes doivent montrer des compétences en matière de gestion de la classe afin de remplir leur rôle.
- B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer).
- C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non  Oui   
**Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? : en partie ASS2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et primaire et ASS2075 Organisation de la classe et élèves en difficulté au secondaire, avec ajout de contenu important sur la gestion des contenus et de la pédagogie différenciée rattachée à l'hétérogénéité des profils d'élèves, contenus obligatoires avec l'arrivée du nouveau référentiel de compétences du MEQ.

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

- D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? 3 groupes-cours à l'hiver
- E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: **41**

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_

Stage en enseignement

Stage professionnel

### Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

- F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?  
 Non  Oui  et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)
- G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non  Oui
- H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non  Oui

**Si oui**, précisez les ressources qui sont requises :

## Diplome

Détenir un doctorat dans le champ de l'enseignement avec une spécialisation en gestion de classe et des contenus d'apprentissage au primaire ou au secondaire en contexte d'adaptation scolaire ou, à défaut, avec une spécialisation connexe jugée pertinente.

## Expérience

Avoir une expérience depuis les dix dernières années d'au moins trois (3) ans à temps plein dans l'enseignement ou l'intervention spécialisée en classe d'adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire au Québec.

## Équivalence

Détenir une maîtrise dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention spécialisée en milieu scolaire avec une spécialisation en gestion de la classe auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ou, à défaut, avec une spécialisation connexe jugée pertinente.

ET

Avoir une expérience depuis les dix dernières années d'au moins trois (5) ans dans l'enseignement ou l'intervention spécialisée en classe d'adaptation scolaire et sociale au primaire ou au secondaire au Québec.

---

Signature de la direction du département

---

Date

## Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :                      \$

**S'il y a des coûts associés à ce cours :**

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

---

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

---

Date