

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Département d'éducation et formation spécialisées	Code CAFF : 7504
--------------------------------	-----------	---	-------------------------

Sigle :	ASS1806	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	Élèves et difficultés de comportement à l'école primaire et secondaire I	
Titre abrégé :	Élèves et difficultés de comportement I	
Crédits :	3	
Objectifs du cours :	Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux difficultés reliées à la santé mentale et aux comportements des élèves du primaire et du secondaire. Plus spécifiquement, ce cours vise à 1) distinguer les comportements qui sont associés au développement typique des élèves de ceux qui sont problématiques; 2) comprendre les mécanismes sous-jacents à l'apparition et à la consolidation des difficultés de santé mentale et de comportement; 3) identifier les facteurs associés à ces difficultés; 4) connaître l'ampleur et les différentes explications de ces difficultés; 5) identifier les facteurs liés à l'école et à son organisation qui contribuent aux difficultés; 6) s'initier aux méthodes d'observation en éducation.	
Sommaire du contenu :	<p>Le contenu du cours englobe le développement multidimensionnel des élèves, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines selon une perspective psychodéveloppementale et inclusive.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinction des comportements associés au développement typique et problématique des élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Identification des comportements qui montrent ou suggèrent des difficultés de santé mentale, de comportement et d'adaptation à l'école; • Analyse des approches qui permettent d'évaluer différentes difficultés de santé mentale. 2. Compréhension des mécanismes sous-jacents aux difficultés de santé mentale et de comportement: <ul style="list-style-type: none"> • Exploration des facteurs biologiques, psychologiques, familiaux et socio-environnementaux impliqués dans l'apparition et le maintien des difficultés; • Étude des processus développementaux, cognitifs, psychologiques, socioaffectifs impliqués dans les difficultés de santé mentale et de comportement. 3. Connaissance de l'ampleur et la prévalence des difficultés de santé mentale et de comportement: <ul style="list-style-type: none"> • Revue des données épidémiologiques sur la prévalence des difficultés de santé mentale et de comportement différenciées selon le sexe et le genre; • Exploration des différentes théories et modèles explicatifs des difficultés de santé mentale et de comportement. 4. Identification des facteurs liés à l'école et à son organisation ayant une influence sur les difficultés : <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des politiques éducatives, des programmes scolaires et des pratiques pédagogiques qui peuvent influencer la santé mentale des élèves; • Examen des environnements scolaires favorables à la promotion de la santé mentale et à la prévention des difficultés. 5. Initiation aux méthodes d'observation en éducation: <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage des techniques d'observation directe et indirecte pour évaluer ou documenter les comportements des élèves; • Analyse de données observationnelles pour identifier les besoins des élèves en difficulté. 	

Compétences professionnelles en enseignement :	Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 et 13.
Modalités d'enseignement :	
Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	ASS1910 (cours remplaçant le ASS1900) L'élève et son développement global à l'école primaire et secondaire

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Le programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale est centré, notamment, sur les publics d'élèves ayant une diversité de difficultés, dont celles liées aux comportements.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? : C'est l'amalgame des cours ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I et ASS1805 Difficultés d'ordre comportemental à l'école secondaire I

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.) Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes : Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Trois groupes-cours par année au trimestre d'hiver.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 41.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement :

Diplôme :

Détenir un doctorat en éducation, ou en psychologie, ou en psychoéducation, avec une spécialisation en sciences du développement, ou en psychopathologie développementale, ou en sciences du comportement (enfant-adolescent.e), ou à défaut avec une spécialisation connexe jugée pertinente.

Expérience :

Avoir une expérience d'au moins deux (2) ans, depuis les dix (10) dernières années, en intervention spécialisée en adaptation scolaire et sociale, ou en santé et services sociaux, auprès des enfants et adolescents. Une expérience en trouble du comportement ou de santé mentale dans le milieu scolaire sera privilégiée.

OU

Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours d'au moins deux (2) années dans les cinq (5) dernières années.

OU

Avoir une expérience de recherche reliée au thème du cours d'un minimum de trois (3) années dans les cinq (5) dernières années peut compenser l'absence d'expérience d'enseignement.

Équivalence :

Détenir une maîtrise en psychoéducation ou en psychologie et une expérience récente d'intervention ou d'accompagnement en milieu scolaire, ou en santé et services sociaux, auprès d'élèves (enfant-adolescent.e). Expérience professionnelle d'au moins trois (3) ans, depuis les six (6) dernières années.

OU

Avoir une expérience d'enseignement dans le champ couvert par le descriptif du cours d'au moins deux (2) années dans les cinq (5) dernières années.

OU

Avoir une expérience de recherche reliée au thème du cours d'un minimum de trois (3) années dans les cinq (5) dernières années peut compenser l'absence d'expérience d'enseignement.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date