

<b>Unité de rattachement :</b> <b>No : 2350</b> <b>Nom : Département d'éducation et formation spécialisées</b>		<b>Code CAFF :</b>
<b>Sigle :</b>	ASM4415	<b>Espace réservé au Bureau des études</b> Code CAFF confirmé :
<b>Titre complet :</b>	Stage 4 : Insertion socioprofessionnelle en enseignement en adaptation scolaire, au secondaire	
<b>Titre abrégé :</b>	Stage 4: Insert. socioprof. adapt. scol secondaire	
<b>Crédits :</b>	8 crédits	
<b>Objectifs du cours :</b>	<p>Ce cours-stage vise à :</p> <p>Assumer le rôle de la personne enseignante dans la mise en œuvre de l'ensemble des compétences professionnelles en portant une attention particulière aux éléments liés à l'évaluation ainsi qu'à la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté).</p> <p>Élaborer, de concert avec le milieu d'accueil, un plan de stage portant sur les attentes respectives de chaque personne, les défis et objectifs personnels de la personne stagiaire ainsi que les moyens envisagés pour atteindre ceux-ci.</p> <p>Affirmer son identité professionnelle au travers des différentes compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves dans une perspective transversale et critique.</p> <p>Poursuivre sa réflexion sur les différentes opportunités d'apprentissage offertes tout au long de la vie des élèves de l'adaptation scolaire.</p> <p>Approfondir sa réflexion sur les possibilités d'application en contexte d'adaptation scolaire des savoirs didactiques et orthodidactiques appris dans le cadre de sa formation.</p> <p>Adopter des pratiques inclusives tenant compte des biais identifiés dans sa pratique professionnelle à titre de personne stagiaire.</p> <p>Poursuivre une démarche d'analyse réflexive positionnant sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle en s'appuyant sur les savoirs transmis lors de sa formation universitaire.</p> <p>Utiliser le registre de langue approprié, à l'oral et à l'écrit, selon les situations de communication.</p>	
<b>Sommaire du contenu :</b>	<p>Il s'agit pour la personne stagiaire d'assumer de manière prolongée le rôle de la personne enseignante au travers d'une prise en charge complète d'une tâche d'enseignement. La personne stagiaire sera appelée à élaborer un plan de stage de concert avec le milieu d'accueil où elle détaillera ses défis et objectifs personnels ainsi que les moyens qu'elle compte utiliser pour les atteindre. Ce stage est aussi l'occasion de réfléchir aux apprentissages réalisés lors de sa formation universitaire et de les mettre en application dans un contexte professionnel d'enseignement en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie. Une attention particulière sera portée aux éléments liés à l'articulation entre l'enseignement, l'apprentissage des élèves et leur évaluation ainsi que la collaboration avec les partenaires (équipe-école, famille, communauté).</p>	

	<p>À partir d'un cadre défini dans les séminaires, la personne stagiaire devra s'engager dans une démarche réflexive portant sur 1) le positionnement de sa pratique professionnelle au regard de son éventuelle insertion professionnelle, 2) les opportunités d'apprentissage offertes aux élèves tout au long de leur vie et 3) l'application des savoirs didactiques et orthodidactiques dans le cadre de sa pratique.</p> <p>La personne stagiaire s'appropriera et réinvestira différents outils visant à soutenir le développement de ses compétences professionnelles au cours du stage.</p>
<b>Compétences professionnelles en enseignement :</b>	<p>Ce cours-stage favorise le développement de l'ensemble des compétences professionnelles en enseignement. Au cours de l'an 4, selon le profil de sortie établi par le programme, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12 et 13 devront être en large partie maîtrisées alors que les compétences 8, 9, 10 et 11 devront être en partie maîtrisées.</p> <p><b>En large partie maîtrisée:</b> La majorité ou l'ensemble des indicateurs de cette compétence sont évalués de manière certificative.</p> <p><b>En partie maîtrisée:</b> Au moins un indicateur de cette compétence est évalué de manière certificative.</p>
<b>Modalités d'enseignement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres en groupe-cours avec la personne superviseure en présence (2) avant le début du stage et à la fin du stage, et à distance (2) durant le stage.</li> <li>• Stage d'une durée de 50 jours, incluant 40 jours de prises en charge consécutifs.</li> <li>• Parmi les 50 jours, 5 journées de prise de contact et d'observation peuvent être effectuées avant le début de la session d'hiver.</li> <li>• Deux supervisions de situations d'enseignement en présentiel dans le milieu d'accueil.</li> <li>• Deux rencontres entre la personne enseignante associée et la personne superviseure.</li> </ul>
<b>Conditions d'accès :</b>	<p>Être inscrit ou avoir réussi les cours ASS4885 [4 cr.] Orthodidactique du français au secondaire 2, ASS5715 [4 cr.] Orthodidactique des mathématiques 5 : secondaire</p> <p>Être inscrit au cours ASS4550 [3 cr.] Insertion professionnelle en enseignement en adaptation scolaire</p>
<b>Cours concomitant(s) :</b>	
<b>Préalable(s) :</b>	ASM3415 Stage 3: Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire

## Justifications et informations complémentaires

### Réponses obligatoires

- A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création? Il s'agit d'un stage obligatoire qui compte pour les 700 heures exigées pour l'obtention du brevet.
- B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)
- C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non  Oui
- Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? : ASM4406 stage 4 : Intégration à la vie professionnelle en adaptation scolaire au secondaire
- Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)
- Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes : baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (code à déterminer)

- D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Hiver : 7 groupes-cours
- E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?
- Magistral : indiquer le maximum pédagogique: .
- Atelier : indiquer le maximum pédagogique:
- Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé \_\_\_\_\_
- Stage en enseignement (100% de tâche = 13 stagiaires)
- Stage professionnel

**Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :**

- F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?
- Non  Oui  et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)
- G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non  Oui
- H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non  Oui
- Si oui**, précisez les ressources qui sont requises :

**Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :**

**Diplôme :**

- 1) Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
- 2) Brevet d'enseignement en langue française au Québec
- 3) Diplôme de 2e cycle en sciences de l'éducation

**Expérience :**

- 1) Expérience d'au moins 3 ans en supervision ou en accompagnement pédagogique de personnes enseignantes ou de stagiaires en adaptation scolaire au secondaire au Québec au cours des 5 dernières années

OU

- 2) Expérience d'au moins 7 ans en enseignement en adaptation scolaire au ou secondaire au Québec au cours des 10 dernières années

ET

- 3) Expérience d'au moins 3 ans en accompagnement de stagiaires en adaptation scolaire en tant que personne enseignante associée

**Spécifications :**

Avoir suivi une formation à l'accompagnement de stagiaires ou à la supervision de stagiaires ou s'engager à la suivre dans l'année suivant l'embauche

### Équivalence

- 1) L'absence du diplôme de 2e cycle en éducation peut être compensée par un cumul de certificats ou un 2e baccalauréat en lien avec l'éducation
- 2) L'absence du diplôme de 2e cycle peut être compensée par une expérience de 15 ans et plus en enseignement en adaptation scolaire

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction du département

\_\_\_\_\_  
Date

### Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input checked="" type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

#### S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

\_\_\_\_\_  
Signature de la direction administrative de la Faculté/École

\_\_\_\_\_  
Date