

FICHE DE PRÉSENTATION D'UN COURS

Pour des explications, veuillez consulter le [Guide de rédaction](#).

Unité de
rattachement :

No : 2350

Nom : DEFS

Code CAFF suggéré :

7501

Sigle:	FPT8003
Titre complet :	<i>Atelier de reconnaissance des acquis et des compétences et d'analyse des besoins de formation</i>
Titre abrégé :	Reconnaissance des acquis et besoins de formation
Crédits :	3
Objectifs du cours :	<p>Chaque personne étudiante est amenée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaître le processus de reconnaissance des acquis et des compétences; • s'engager dans une démarche réflexive sur son parcours personnel et professionnel; • évoquer les réalisations personnelles et professionnelles significatives en relation avec son programme d'études; • expliciter les événements et éléments spécifiques de ces réalisations professionnelles; • identifier les compétences associées à ces réalisations et leurs manifestations en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être ou toute autre dimension contributive à son programme d'études; • associer ces compétences et leurs manifestations avec les critères attendus pour un ou des cours ou toute autre élément de son programme pour lesquels une reconnaissance d'acquis est possible, notamment un référentiel de compétences professionnelles; • rédiger un portfolio pouvant être déposé à la direction du programme si la personne souhaite officialiser une demande de validation et d'accréditation de ces acquis extrascolaires; • identifier ses besoins de formation pertinents au développement de ses compétences professionnelles, ainsi que les ressources répondant à ces besoins.
Sommaire du contenu :	<p>Cet atelier offre un accompagnement et un encadrement à toute personne intéressée à réfléchir à son parcours et à son expérience personnelle et professionnelle. Cette réflexion peut viser des apprentissages de nature personnelle comme elle peut résulter en une demande de reconnaissance des acquis et des compétences issus de leur expérience. Les personnes étudiantes seront également amenées à connaître les fondements de la reconnaissance des acquis et des compétences, ainsi que les principes institutionnels et opérationnels de la reconnaissance des apprentissages scolaires et extrascolaires. Seront aussi abordées les règles et procédures de validation et d'accréditation des acquis, la nature des documents exigés, les modalités et pistes de recherche. Au cœur de cet atelier se trouve l'accompagnement à la personne étudiante dans une démarche de prise de conscience de ses acquis et de ses compétences. Cet accompagnement peut inclure l'élaboration et la rédaction d'une demande de reconnaissance d'acquis extrascolaires. Cette connaissance servira d'assise à l'identification de ses besoins en matière de formation et de développement des compétences professionnelles et permettra également d'évaluer l'impact de la reconnaissance des acquis et des compétences sur la suite de son cheminement dans le programme. En ce sens, ce cours contribue au développement d'une culture de la formation continue.</p>

FICHE DE PRÉSENTATION D'UN COURS

Compétences professionnelles en enseignement (pour les programmes de formation à l'enseignement) :	<p>Champ à remplir si le cours peut faire partie des activités d'un programme menant à l'obtention d'un brevet d'enseignement</p> <p>1. Quelles sont les compétences professionnelles ciblées dans ce cours?</p> <p>1. agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture; 2. Maîtriser la langue d'enseignement; 11. s'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession; 13. agir en accord avec les principes éthiques de la profession</p> <p>2. Est-ce que le cours est contributif au développement d'une ou de plusieurs compétences transversales ou fondatrices? <input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p> <p>Si oui, indiquer lesquelles :</p> <p>la langue <input checked="" type="checkbox"/> la culture <input checked="" type="checkbox"/> le numérique <input type="checkbox"/> l'éthique <input checked="" type="checkbox"/> les perspectives autochtone <input type="checkbox"/> l'écoresponsabilité <input type="checkbox"/></p> <p>3. Est-ce que les réalisations du cours devront faire partie des éléments de suivi du continuum de développement de la compétence professionnelle de l'étudiant.e? <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non</p> <p>4. Est-ce que ce cours est nécessaire au profil d'entrée dans l'une des étapes du cheminement du programme? <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non</p> <p>5. Est-ce que ce cours est nécessaire au profil de sortie dans l'une des étapes du cheminement du programme? <input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non</p>
Modalités d'enseignement :	Exposés magistraux et interactifs, discussions en plénière et ateliers en sous-groupes. Réflexion, rédaction et rétroaction sur une base individuelle.
Conditions d'accès :	La personne étudiante qui vise une reconnaissance de ses acquis doit préalablement avoir reçu une validation de son potentiel par la direction de son programme d'études.
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires.

A. À quels besoins répond ce cours (ex. : cours d'appoint, ...)? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Accompagnement des étudiants dans une démarche de réflexion sur leur parcours personnel et professionnel, de même qu'à toutes les étapes de leur démarche de reconnaissance de leurs apprentissages extrascolaires. La plupart des personnes inscrites à la maîtrise et au DESS sont des candidates potentielles à la RAC en raison de leur expérience professionnelle.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? **Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes, DESS en enseignement à la formation générale des adultes**

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? :

À NOTER : Le département doit communiquer avec le Service du personnel enseignant afin que les modalités de la convention collective SCCUQ-UQAM soient prises en compte.

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

FICHE DE PRÉSENTATION D'UN COURS

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours par année

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : Magistral, Atelier, Technique, stage d'Enseignement ou stage Professionnel?

M A T E P

S'il s'agit d'un cours T, veuillez remplir la [Fiche de présentation d'un cours « T »](#).

À NOTER : Tout cours-stage E ou P doit avoir été évalué et validé au préalable par le CIVDE (anc. GTMEC).

Pour les cours de catégorie M ou A, veuillez indiquer le maximum pédagogique souhaité: 15

Espace réservé au SSA :

F. S'agit-il d'une activité de cycles supérieurs évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

G. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) : La création d'un nouveau cours ou une modification de cours nécessite la définition des exigences de qualification pour l'enseignement (EQE) selon la convention collective SCCUQ-UQAM. Le département doit fournir, dans cette case ou en annexe à cette fiche ou à l'ensemble des fiches de cours présentées, les nouveaux EQE de ce cours ou de ces cours et les transmettre aussi au Service des ressources humaines.

Diplôme :

Détenir une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans une discipline connexe, qui inclut une recherche ou une intervention dans le domaine de la reconnaissance des acquis extrascolaires.

Expérience :

Avoir une bonne connaissance de la reconnaissance universitaire des acquis extrascolaires.

Équivalence

Détenir une maîtrise en sciences de l'éducation ou dans une discipline connexe.

ET

Avoir eu au cours des dix dernières années une expérience de travail pertinente de trois ans dont deux à temps complet d'accompagnement en reconnaissance des acquis et des compétences en milieu éducatif.

ET

Avoir une bonne connaissance de la reconnaissance universitaire des acquis extrascolaires.

OU

Être inscrit dans un programme de deuxième cycle en sciences de l'éducation.

ET

Avoir eu au cours des dix dernières années une expérience de travail pertinente de cinq ans dont trois ans à temps complet d'accompagnement en reconnaissance des acquis et des compétences en milieu éducatif.

ET

FICHE DE PRÉSENTATION D'UN COURS

Avoir une bonne connaissance de la reconnaissance universitaire des acquis extrascolaires.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à:	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours:

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date