

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Département d'éducation et formation spécialisées	Code CAFF : 7502
Sigle :	EFA7815	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :	
Titre complet :	Collaboration et développement professionnel en intégration sociale et intégration socioprofessionnelle		
Titre abrégé :	Collaboration et développement prof. en IS et ISP		
Crédits :	3		
Objectifs du cours :	Le cours a pour objectif de permettre le développement d'une réflexion approfondie sur son identité professionnelle en tant que personne enseignante en Intégration sociale ou en Intégration socioprofessionnelle. Les personnes étudiantes pourront aussi discerner les fondements de l'alliance éducative et leurs implications pour la pratique à travers le cours. Elles sauront aussi appréhender le caractère partenarial et collaboratif de l'enseignement en Intégration sociale et en Intégration socioprofessionnelle. Le cours permettra aux personnes de saisir la nature éducative de l'Intégration sociale et de l'Intégration socioprofessionnelle à la formation générale des adultes. Les personnes posséderont une meilleure compréhension des enjeux de l'éthique professionnelle à la suite du cours.		
Sommaire du contenu :	Ce cours permet aux personnes étudiantes de considérer leur rôle et leur identité professionnelle en se situant à la convergence de leur représentation d'elles-mêmes et de leur vision de la profession enseignante dans les services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP). Cela implique, entre autres, une réflexion sur la nature éducative de leur intervention, qui se distingue d'une intervention purement psychosociale ou de relation d'aide. Les personnes étudiantes vont ainsi pouvoir discerner les assises de l'alliance éducative auprès des adultes apprenants. Considérant la variété d'acteurs de la communauté liée à la pratique en IS et ISP (employabilité, santé et services sociaux, sécurité alimentaire, entreprises d'insertion, autres acteurs scolaires et parents), le cours permet de mieux comprendre le caractère partenarial et collaboratif de leur travail. Les personnes étudiantes pourront identifier des moyens pratiques pouvant faciliter le travail en partenariat qui reconnaissent les besoins, les rôles et les forces des différents partenaires impliqués. Les personnes étudiantes s'engageront aussi dans une exploration des enjeux liés à l'éthique, à la collaboration avec les pairs, ainsi qu'aux situations conflictuelles au travail.		
Compétences professionnelles en enseignement :	Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture		

	<p>Compétence 9 :S’impliquer activement au sein de l’équipe-école</p> <p>Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté</p> <p>Compétence 11 : S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession</p> <p>Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession</p>
Modalités d’enseignement :	Le cours inclura des activités encourageant la réflexion personnelle, l'analyse de ses propres pratiques, l'analyse d'études de cas et la participation à des conversations avec les pairs, favorisant ainsi une compréhension plus approfondie et contextualisée des enjeux étudiés. Le cours inclura aussi des visites (en personne ou virtuelles) d’organismes et d’institutions.
Conditions d’accès :	-
Cours concomitant(s) :	-
Préalable(s) :	N/A

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce nouveau cours fait partie des nouveaux programmes : maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes et DESS en enseignement à la formation générale des adultes. Il sera offert aux personnes inscrites aux deux nouvelles concentrations suivantes : Intégration sociale (IS) et Intégration socioprofessionnelle (ISP). Il fait partie du Bloc « Spécialisation ». Il traite de sujets et de notions essentiels à la pratique enseignante dans ces deux services d’enseignement : identité professionnelle, alliance éducative, partenariat, collaboration et éthique professionnelle.

B. Dans quel(s) programme(s) s’insère-t-il ? Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes, DESS en enseignement à la formation générale des adultes

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d’un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? :

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s’applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours par année.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d’enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 15.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement

Diplôme :

Maitrise ou DESS terminés dans le domaine de l'éducation des adultes ou dans un domaine jugé pertinent.

Expérience :

- Expérience d'au moins cinq (5) ans, dans les quinze (15) dernières années, dans le système scolaire québécois aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

Spécifications :

Capacités à utiliser les outils informatiques en lien avec la prestation d'un cours universitaire à distance.

Équivalence :

Scolarité de cycles supérieurs d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de l'éducation des adultes, préférablement avec un sujet relatif aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP).

ET

- a) Expérience d'au moins sept (7) ans dans les quinze (15) dernières années dans le système scolaire québécois aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

OU

Scolarité de doctorat en éducation des adultes en contexte scolaire québécois, préférablement avec un sujet relatif aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP). Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de thèse.

ET

Recherche en lien avec les services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) en contexte scolaire québécois. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de recherche.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à : \$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date