

Unité de rattachement :		No : 2350	Nom : Département d'éducation et formation spécialisées	Code CAFF :7502
Sigle :	EFA7810	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :		
Titre complet :	Accompagnement de personnes apprenantes à la formation générale des adultes			
Titre abrégé :	Accompagnement de personnes apprenantes à la FGA			
Crédits :	3			
Objectifs du cours :	Le cours vise à se familiariser avec les principes de base associés à l'accompagnement et à l'enseignement individualisés dans le contexte de la formation générale des adultes. Les personnes étudiantes pourront ainsi connaître diverses formes d'accompagnement et d'enseignement groupales. Elles sauront distinguer l'accompagnement et l'enseignement et comprendre comment ils interagissent. Les personnes étudiantes pourront aussi comprendre les assises conceptuelles et théoriques des approches d'accompagnement et reconnaître diverses manières de mobiliser le numérique dans l'accompagnement. À l'issue du cours, elles seront en mesure de faire des choix d'approches adaptées au contexte de pratique. De plus, elles seront capables d'identifier des ressources et des outils pratiques pour élaborer une démarche d'accompagnement.			
Sommaire du contenu :	Ce cours a pour objectif de présenter un éventail d'approches d'accompagnement à mobiliser auprès de personnes apprenantes aux services d'enseignement Intégration sociale (IS), Intégration socioprofessionnelle (ISP) et Alphabétisation en tenant compte de leur profil de formation. Le cours abordera des principes de base associés à l'accompagnement et à l'enseignement individualisés ainsi que de groupe. Les personnes étudiantes pourront ainsi se familiariser avec certains principes de l'accompagnement individualisé comme la communication interpersonnelle, les stratégies d'accompagnement et l'évolution de la relation d'accompagnement. Concernant l'accompagnement de groupe, les personnes étudiantes considéreront, d'un point de vue théorique et pratique, comment accompagner les adultes dans leur apprentissage tout en tenant compte de la dynamique groupale. Il sera aussi questions de la mobilisation du numérique en contexte d'accompagnement en ISP. Le cours misera sur l'expérience des personnes étudiantes et mettra l'accent sur l'expérimentation d'approches diverses pour soutenir le plaisir d'apprendre des adultes.			
Compétences professionnelles en enseignement :	Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage			

	<p>Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe-classe</p> <p>Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves</p> <p>Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre</p> <p>Compétence 12 : Mobiliser le numérique</p>
Modalités d'enseignement :	Une variété d'approches de formation sera mobilisée, incluant la classe inversée, les cours magistraux, des simulations, deux jeux de rôle, des observations pratiques, des conversations avec les pairs et des ateliers d'application.
Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	N/A

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création?

Ce nouveau cours fait partie des nouveaux programmes : maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes et DESS en enseignement à la formation générale des adultes. Il sera offert aux personnes inscrites aux trois nouvelles concentrations suivantes : Intégration sociale (IS), Intégration socioprofessionnelle (ISP) et alphabétisation. Il traite de sujets et de notions essentielles à la pratique enseignante dans ces deux services d'enseignement : accompagnement et enseignement individualisés ainsi que de groupe, communication interpersonnelle, stratégies d'accompagnement, évolution de la relation d'accompagnement, dynamique groupale et mobilisation du numérique.

B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes et DESS en enseignement à la formation générale des adultes.

C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui

Si oui : Quel(s) cours remplace-t-il? :

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe-cours par année.

E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?

Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 15.

Atelier : indiquer le maximum pédagogique:

Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____

Stage en enseignement

Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maitrise ou DESS terminés dans le domaine de l'éducation des adultes ou dans un domaine jugé pertinent.

Expérience :

- Expérience d'au moins cinq (5) ans, dans les quinze (15) dernières années, dans le système scolaire québécois aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

Spécifications :

Capacités à utiliser les outils informatiques en lien avec la prestation d'un cours universitaire à distance.

Équivalence :

Scolarité de cycles supérieurs d'au moins quinze (15) crédits acquis dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de l'éducation des adultes, préférablement avec un sujet relatif aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP).

ET

a) Expérience d'au moins sept (7) ans dans les quinze (15) dernières années dans le système scolaire québécois aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

OU

Scolarité de doctorat en éducation des adultes en contexte scolaire québécois, préférablement avec un sujet relatif aux services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP). Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de thèse.

ET

Recherche en lien avec les services d'enseignement Intégration sociale (IS) ou Intégration socioprofessionnelle (ISP) en contexte scolaire québécois. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de recherche.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date