

Unité de rattachement :	No : 2350	Nom : Département d'éducation et de formation spécialisées	Code CAFF :7502
--------------------------------	------------------	---	------------------------

Sigle :	<i>EFA7222</i>	Espace réservé au Bureau des études Code CAFF confirmé :
Titre complet :	Alphabétisation et pouvoir d'agir	
Titre abrégé :	<i>Alphabétisation et pouvoir d'agir</i>	
Crédits :	3	
Objectifs du cours :	Ce séminaire poursuit les cinq objectifs suivants: sensibiliser les personnes étudiantes aux problématiques sociales liées à une formation de base non complétée (pauvreté, accès au marché de l'emploi, exclusion sociale, santé précaire, etc.); connaître les valeurs et principes fondamentaux qui animent les interventions éducatives en alphabétisation et en formation de base au Québec et ailleurs, dans des milieux éducatifs différents (scolaires, communautaires, entrepreneuriaux, syndicaux); connaître les réseaux de l'alphabétisation et de la formation de base (acteurs, ressources, etc.), les politiques publiques concernées, les pratiques et les programmes de formation en alphabétisation et en formation de base; analyser les modèles d'intervention et les outils employés par les personnes formatrices en alphabétisation ou en formation de base en vue d'identifier leurs caractéristiques, pertinences, faiblesses ou contraintes en regard des besoins des individus, des organisations ou des contextes sociaux ou nationaux; expérimenter une intervention éducative inspirée d'une approche critique de l'alphabétisation en planifiant ou en mettant en œuvre une situation d'enseignement/apprentissage .	
Sommaire du contenu :	Ce séminaire s'intéresse aux approches critiques ou radicales en alphabétisation des adultes, inspirées de mouvements comme le marxisme, l'anarchisme et le socialisme. Il s'agit d'étudier les schèmes interprétatifs du monde social proposés par ces mouvements et leur potentiel pour l'émancipation des publics vers lesquels convergent diverses situations de précarité. Non seulement ces schèmes peuvent-ils aider les personnes étudiantes à comprendre les influences dominantes qui façonnent les conditions de vie de ces publics, mais aussi les transformations sociales promues par ces mouvements, notamment via l'éducation. En ce sens, le séminaire comporte aussi un volet d'expérimentation d'interventions éducatives qui contribuent à augmenter le pouvoir d'agir des publics d'adultes ciblés par l'alphabétisation et à un engagement conscient et volontaire dans l'apprentissage.	
Compétences professionnelles en enseignement :	Ce séminaire favorise le développement de certaines compétences professionnelles énoncées dans le <i>Référentiel des compétences professionnelles – profession enseignante</i> (RCPPE) du ministère de l'Éducation du Québec (2020). Il s'agit de compétences pivots:	

	<ul style="list-style-type: none"> - agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture (compétence 1); - maîtriser la langue d'enseignement (compétence 2); - planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 3); - mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage (compétence 4); - tenir compte de l'hétérogénéité des élèves (compétence 7); - soutenir le plaisir d'apprendre (compétence 8) - collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté (compétence 10).
Modalités d'enseignement :	Ce séminaire sera offert en ligne, principalement en mode synchrone. Les modalités d'enseignement et d'apprentissage pour ce séminaire sont : l'exposé théorique, les mises en situation, les discussions en groupe ou en sous-groupe, les exercices individuels avec aide individualisée des pairs ou de la personne enseignante, l'écriture et la lecture, la recherche, le travail d'équipe et les ateliers. Cette liste de modalités d'enseignement et d'apprentissage est non exhaustive.
Conditions d'accès :	
Cours concomitant(s) :	
Préalable(s) :	EFA7221 L'alphabétisation à la formation générale des adultes II

Justifications et informations complémentaires

Réponses obligatoires

- A. À quels besoins répond ce cours? Quels sont les éléments qui en justifient la création? Ce cours répond au besoin de former des personnes enseignantes inscrites à la concentration alphabétisation de la maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes et au DESS en enseignement à la formation générale des adultes. Il fait partie du bloc de spécialisation.
- B. Dans quel(s) programme(s) s'insère-t-il ? Maîtrise en enseignement à la formation générale des adultes et DESS en enseignement à la formation générale des adultes.
- C. Ce cours constitue-t-il la modification en tout ou en partie d'un ou de plusieurs cours actuels du répertoire? Non Oui
- Si oui :** Quel(s) cours remplace-t-il? :

Dans quel(s) programme(s) le remplacement doit-il être effectué? (Cochez la situation qui s'applique.)

Dans tous les programmes où le cours est offert.

Seulement dans certains programmes. Énumérez ces programmes :

- D. À quelle fréquence prévoit-on offrir ce cours (nombre de groupes-cours par année et par trimestre)? Un groupe cours par an
- E. Dans quelle catégorie devrait se classer ce cours : magistral, atelier, technique, stage d'enseignement ou stage professionnel?
- Magistral : indiquer le maximum pédagogique: 15.
- Atelier : indiquer le maximum pédagogique:
- Technique : veuillez indiquer le local particulier demandé _____
- Stage en enseignement
- Stage professionnel

Confirmation de la catégorie du cours par le Bureau des études :

F. S'agit-il d'une activité dont l'évaluation se fera selon le type succès-échec?

Non Oui et la demande a été autorisée par la doyenne ou le doyen conformément au R5 (art.7.7) ou au R8 (art.9.6.1 i)

G. S'il s'agit d'une activité de cycles supérieurs soumise à une évaluation par un jury, sera-t-elle évaluée par une mention (Excellent, Très bien, Bien, Échec)? Non Oui

H. La création de ce cours implique-t-elle des ressources additionnelles (ressources humaines, incluant les auxiliaires d'enseignement, ou ressources matérielles et physiques)? Non Oui

Si oui, précisez les ressources qui sont requises :

Exigences de qualification pour l'enseignement (à titre indicatif) :

Diplôme :

Maitrise ou DESS terminés dans le domaine de l'éducation des adultes ou dans un domaine jugé pertinent.

Expérience :

- Expérience d'au moins cinq (5) ans, dans les quinze (15) dernières années, dans le système scolaire québécois en enseignement de l'alphabétisation en contexte scolaire à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

Spécifications :

Capacités à utiliser les outils informatiques en lien avec la prestation d'un cours universitaire à distance.

Équivalence :

Scolarité de cycles supérieurs d'au moins quinze (15) crédits acquise dans les cinq (5) dernières années dans le domaine de l'alphabétisation ou de l'éducation des adultes.

ET

- a) Expérience d'au moins sept (7) ans dans les quinze (15) dernières années dans le système scolaire québécois en enseignement de l'alphabétisation à titre d'enseignante ou d'enseignant, ou de conseillère ou conseiller pédagogique. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature et la durée de l'expérience. Toute personne avec de l'expérience d'enseignement équivalente, mais hors Québec, devra démontrer sa connaissance du contexte québécois dans sa lettre d'intention ou dans le cadre d'une entrevue avec la personne responsable du cours ou la direction du programme.

OU

Scolarité de doctorat en alphabétisation des adultes en contexte scolaire québécois. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de thèse.

ET

Recherche en lien avec l'alphabétisation des adultes en contexte scolaire québécois. Une entrevue pourrait être sollicitée pour valider la nature des travaux de recherche.

Signature de la direction du département

Date

Évaluation par la Faculté/École des coûts associés à ce cours

<input type="checkbox"/>	Aucun coût	
<input type="checkbox"/>	Coûts totaux évalués à :	\$

S'il y a des coûts associés à ce cours :

<input type="checkbox"/>	Les coûts seront puisés à même l'enveloppe budgétaire de la Faculté/École.
<input type="checkbox"/>	Budget demandé (voir tableau joint)

Signature de la direction administrative de la Faculté/École

Date