

Annexe 4

Résultats du sondage sur les intérêts de contenus et les modalités de perfectionnement du personnel enseignant à la FGA

Analyse effectuée par Virginie Thériault le 14 avril 2022.

Entre le 14 mars 2022 et le 6 avril 2022, un sondage élaboré sur la plateforme Microsoft Forms a été transmis via une liste d'envoi contenant les coordonnées des directions et des directions adjointes de l'ensemble des centres d'éducation des adultes (CEA) francophones et anglophones du Québec ainsi que des unités de ressources humaines des centres de services scolaires (CSS) et commissions scolaires (environ 250 envois). L'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) ainsi que la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TRÉAQ) ont aussi partagé le sondage avec leurs membres à travers le Québec.

Au total, 82 personnes ont rempli le sondage en ligne : 4 directions des services éducatifs aux adultes dans un CSS ou une CS, 44 directions de centre d'éducation des adultes CEA, 4 directions adjointes de CEA, 8 conseillères ou conseillers pédagogiques, 15 personnes enseignantes et 6 personnes occupant un autre rôle (p. ex. orthopédagogue) au sein d'un CEA ou n'ayant pas spécifié leur poste.

Bien que nous n'ayons pas demandé aux gens d'identifier leur CSS ou leur CS de provenance (pour des raisons de confidentialité), nous pouvons quand même affirmer que le sondage a été rempli par des personnes représentant la plupart des régions administratives du Québec, tel qu'attesté par la liste de personnes intéressées à se joindre à une table de concertation (c.-à-d. Bas-St-Laurent, Capitale-Nationale, Mauricie, Estrie, Montréal, Côte-Nord, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Laval, Lanaudière, Laurentides, Montérégie et Centre-du-Québec).

Après avoir compilé les résultats obtenus dans un fichier Microsoft Excel, nous avons procédé à l'analyse des données. Celle-ci consistait à rassembler les idées similaires présentes dans les réponses des personnes participantes, et ce, pour chacune des questions ouvertes posées. Ce travail d'association et de synthèse nous a permis de dégager des thèmes illustrant les principaux besoins de formation du personnel enseignant à la formation générale des adultes (FGA), selon les personnes participantes.

Ci-dessous, nous présentons le fruit de ce travail d'analyse pour chacune des questions ouvertes.

Question : En dehors de ces trois cours, quels contenus répondraient le mieux aux besoins de formation de votre personnel?

18 thèmes identifiés : 1) Diversification des pratiques d’enseignement, 2) Gestion de classe, 3) Difficultés et troubles d’apprentissage, 4) Andragogie et particularités des adultes, 5) Francisation, 6) Diversité des programmes, 7) Évaluation, 8) Collaboration, 9) Persévérance et motivation, 10) Contenu de base, 11) Nouvelles technologies, 12) Apprentissage, 13) Diversité ethnoculturelle, 14) Enseignement individualisé, 15) Jeunes adultes en FGA, 16) Milieux anglophones, 17) Régions éloignées et rurales, 18) Autres commentaires.

Thèmes (par ordre d’importance)	Réponses
Diversification des pratiques d’enseignement (16 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> Un cours sur les changements de pratiques. Comment sortir des cahiers? Comment faire de l’enseignement explicite en sous-groupe à l’intérieur de la classe? Faire comprendre les bienfaits d’améliorer les pratiques et de travailler en culture collaborative. C’est ça le principal enjeu plus que tout. Diversification pédagogique : Comment ne pas être seulement en enseignement individualisé. Par ailleurs, dans le cours 7975, associer les «courants et modèles théoriques de l’éducation » aux pratiques probantes de l’enseignement efficace." Les nouvelles approches issues des données probantes en éducation : RAI, CUA, éducation inclusive... Nous avons l'impression que les nouveaux enseignants arrivent et ne sont pas formés à ça. Comment diversifier son enseignement en contexte d’enseignement individualisé. Les enseignants ont besoin de concret. Il faudrait des cours sur les nouvelles stratégies d’enseignement : enseignement en stations, enseignement vertical, enseignement sans cahier, comment dynamiser un groupe, etc. sur le rôle de facilitateur & accompagnateur "Pratiques gagnantes et stratégies d’enseignement efficaces en contexte d’enseignement individualisé. Enseignement pédago-numérique La différenciation en FGA lorsque nous avons une classe multi-niveaux et multi-matières/ gestion de classe en FGA/ mise en place de leçons en magistrale en FGA/ Les pratiques d’enseignement probantes adaptées à l’enseignement individualisé." Formation en enseignement stratégique Des cours de différenciation pédagogique, d’approches pédagogiques diversifiées. développement de laboratoires à la FGA Didactique d’enseignement de la phonétique, de la lecture et de l’écriture
Gestion de classe (11 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> Service de tutorat La gestion de classe dans un contexte de l’enseignement individualisé. Comment organiser la classe et encadrer les élèves Gestion de classe dans les groupes aux adultes" Tout ce qui se rapporte à l’enseignement efficace, enseignement explicite et gestion de classe. "La gestion de classe, le suivi et l’encadrement des élèves à l’éducation des adultes.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. comment gerer une formation pour les adultes 7. La prise en charge et l'organisation d'un groupe à divers niveaux, avec diverses matières et qui nécessite de l'enseignement magistral. 8. cours supplémentaire sur l'apprentissage de nouvelles approches à mieux diriger une classe ayant plusieurs matières serait une bonne chose. Actuellement, j'enseigne simultanément l'univers social et le français dans la même classe. 9. Gestion de classe avec des adultes : on croit à tort qu'il n'y en a pas, ou on connaît des modèles s'appliquant aux jeunes. Plusieurs enseignants auraient besoin d'outils et de réflexion pour trouver l'équilibre entre contrôle et souplesse qui conviendrait à leur classe selon le milieu et les besoins des adultes. Quelles sont les obligations de l'enseignant quant à l'assiduité, surtout en relation avec les programmes financés par d'autres ministères? Comment créer un climat de classe favorisant les apprentissages malgré les problèmes d'assiduité et les particularités de certains apprenants? Comment ajouter des moments d'interaction en classe tout en préservant des périodes/un climat calme(s) et propice(s) à la concentration? Pour l'alphabétisation, comment encadrer l'adulte qui connaît peu son rôle d'élève sans l'infantiliser? etc. 10. Gestion efficace de classe à la FGA 11. "Répondre aux divers défis de la gestion de classe en FGA
Difficultés et troubles d'apprentissage (11 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des formations sur les difficultés d'apprentissage sont très pertinentes. Une formation en relation d'aide pourrait également être appropriée. 2. Le cours pour les élèves à besoins particuliers est intéressant mais pas les deux autres. 3. "Notions au sujet des mesures d'adaptation aux apprentissages. 4. Notions au sujet des diverses problématiques DYS en parcours régulier." 5. Volet psychopédagogique." 6. En FGA, les élèves a besoins particuliers sont nombreux. Toutes les formations en lien avec l'adaptation scolaire peut être un atout. 7. Manifestations observables des problèmes d'apprentissages et stratégies adaptées, 8. EHDAA, éducation populaire 9. Reconnaître, connaître, comprendre et maîtriser les difficultés d'apprentissage des élèves rencontrés dans notre parcours. 10. Comment mieux travailler avec la clientèle qui provient des classes en adaptation scolaire ou classes à effectif réduit. 11. Je ne sais pas, peut être des informations sur les classes flexibles, sur le TDAH, mais surtout sur les façons différentes d'interagir avec eux
Andragogie et particularités des adultes (7 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cours sur le développement de l'adulte et l'accompagnement des adultes ayant peu d'expérience dans un environnement d'apprentissage (apprendre à apprendre). 2. des cours d'andragogie 3. Andragogie et pratiques pédagogiques efficaces 4. l'approche andragogical versus pedagogical" 5. comment adapter son enseignement pour les adultes 6. le développement d'une compréhension des particularités des adultes ayant besoin de suivre des cours malgré leur passage au secteur jeune, ces adultes pour une grande majorité présentent diverses problématiques personnels impliquant beaucoup de difficultés à réussir, à s'adapter, etc 7. "-Les stratégies andragogiques d'apprentissage
Francisation (7 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Francisation à l'éducation des adultes de manière générale + tout ce qui pourrait toucher cette population affectée par des situations personnelles, professionnelles et politiques

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Francisation des élèves ayant peu ou pas de connaissances en littératie/numératie 3. La différenciation pédagogique en francisation (profil d'apprentissage différent/difficultés dans l'acquisition de la L2) 4. De nombreux élèves de nos centres sont inscrits en francisation et en francisation-alphabétisation : alors, un cours s'adressant aux enseignants œuvrant auprès de la clientèle immigrante. 5. Inclure une section pour arrivants analphabètes dans leur propre langue. 6. Francisation 7. Formation sur la différenciation pédagogique. Intervention adaptée selon les langues d'origine (alphabet asiatique vs alphabet arabe vs anglosaxon n'apprennent pas de la même façon...
Diversité des programmes (5 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Tenir compte des services d'enseignement qui ne font pas partie du parcours du secondaire (DES), comme IS, ISP, et francisation. 2. Formation sur les différents parcours possibles (IS, ISP, FG, etc.) et leurs objectifs 3. Maîtrise qualifiante en enseignement FGA pour les professionnels (Éducation physique, Arts, Insertion IS et ISP, Informatique, traducteurs pour langue seconde, etc) 4. Un profil incluant les programme d'intégration sociale, d'intégration socioprofessionnelle et d'EVR 5. Maîtrise qualifiante pour les enseignants d'ISP, IS et Alpha
Évaluation (5 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment utiliser l'Évaluation formative pour engager l'étudiant dans un parcours de formation à distance ou en ligne" 2. L'appropriation du concept de compétence et l'évaluation 3. L'évaluation et la sanction des études en FGA. 4. "l'évaluation des apprentissages particularités liées à l'enseignement individualisée" 5. Élaboration d'évaluations pour la FGA.
Collaboration (4 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Le travail de collaboration L'utilisation des services complémentaires et la connaissance de leurs rôles" 2. Je pense qu'il ne faut pas négliger le partenariat avec les différents organismes communautaires. Nous déployons de plus en plus d'enseignants dans ces divers milieux afin de rejoindre une clientèle en désaffiliation sociale. Les contenus de cours m'apparaissent axés beaucoup sur des modèles théoriques. Ces derniers sont utiles mais parfois éloignés de la réalité sur le terrain. 3. Le rôle des intervenants dans les centres pour aider l'élève et l'enseignant. SARCA, Services éducatifs complémentaires, ortho, CP, TTS, psychoed, etc. 4. information scolaire et professionnelle
Persévérance et motivation (4 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. -L'accueil des élèves, le suivi, la rétention l'aide à la persévérance" 2. Les besoins psychosociaux des élèves à travers les apprentissages. Composer avec un élève disposé partiellement 3. Notre clientèle est très jeune (moyenne de 22 ans) et très démotivée en lien avec la pandémie. Un cours en lien avec la motivation et l'engagement des élèves 4. Motivation des élèves en FGA"
Contenu de base (3 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayant des nouveaux enseignants, la base devient essentiel 2. Connaitre la clientèle FGA: ses besoins, ses défis, sa réalité 3. "- Sur la matière (ex : français ou MATH/SCIENCE) - Sur l'alphabétisation"
Nouvelles technologies	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'intégration des technologie et les outils d'apprentissage en FGA 2. l'intégration des technologies dans l'enseignement aux adultes

(3 réponses)	3. stratégies pédagogiques pour travailler avec le bi-modal dans les classes.
Apprentissage (2 réponses)	1. Aspects neurolinguistiques de l'apprentissage 2. la metacognition (Comment questionner l'étudiant pour favoriser une pratique réflexive, etc.),
Diversité ethnoculturelle (2 réponses)	1. Travailler auprès de la clientèle immigrante 2. Les milieux interculturels.
Enseignement individualisé (2 réponses)	1. Comment l'enseignement individualisé doit-il se faire? 2. Comment enseigner en individualisé:
Jeunes adultes en FGA (2 commentaires)	1. Comment intervenir auprès d'une clientèle de plus en plus jeune (-de 18 ans) en FGA ? 2. Un cours sur la psychologie du jeune adulte en 2022.
Milieux anglophones (1 réponses)	2. "Comme nous travaillons prioritairement avec des enseignants du secteur anglophone, une adaptation en anglais serait grandement utile.
Régions éloignées et rurales (1 réponses)	1. Pour les régions éloignées comme la nôtre (Gaspésie), la professionnalisation et la rétention de notre personnel enseignant non qualifié passe d'abord par une formation de premier cycle offerte en ligne et menant à la qualification légale d'enseigner.
Autres commentaires (10 réponses)	1. Aucun 2. Les thèmes abordés sont pertinents et semblent faire le tour des besoins, cependant, c'est le temps associé à la formation qui m'inquiète. 3. Pour le personnel enseignant déjà en poste et non légalement qualifié, l'exigence d'avoir des cours plus près du 1er cycle et en regard de leur propre discipline. 4. Je ne sais pas 5. Vos cours sont réservés strictement au personnel enseignant alors que la FGA est aussi rempli de personnel de soutien. Par exemple le 1er cours; (connaître les ressources) pourraient aussi se donner au personnel de soutien 6. Je trouve que les sujets abordés sont très pertinents 7. je ne sais pas 8. Rien de plus 9. C'est assez complet comme proposition. 10. D'un centre à l'autre, les façons de faire diffèrent beaucoup. Il est difficile de cerner des éléments qui sont à la fois "neutres" par rapport à la matière et universels.

Question : Dans votre CFGA ou votre centre de services scolaire, seriez-vous intéressé à prioriser l'inscription d'un groupe de votre personnel enseignant et à réserver un budget à cet effet pour défrayer le...

6 thèmes identifiés : 1) Questions du coût de la formation/ de notre disponibilité financière, 2) Cela dépend de l'intérêt/besoin des enseignants, 3) Selon dépend de nos modalités d'organisation de la formation à l'interne, 4) Le nombre réduit d'enseignants dans un CEA /taille des groupes, 5) Autres contraintes ou conditions pour participer aux formations de l'UQAM, 6) Autres réponses.

Thèmes	Réponses
Questions du coût de la formation/ de notre disponibilité financière (11 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. \$ 2. Ça dépend des coûts 3. Du coût 4. etc.) 5. De offre de service et de la disponibilité financière 6. du coût et de la disponibilité. 7. Oui pour réserver un budget. 8. "N'y a t-il pas déjà un budget pour le remboursement des frais scolaire, de perfectionnement?" 9. La capacité financière de mes deux CEA pourrait être un frein." 10. "Notre CS a déjà des budgets par catégorie de personnel (enseignant/soutien/professionnel). 11. Formations offertes aux CP plutôt qu'au personnel enseignant. Trop dispendieux pour un groupe d'enseignants.
Cela dépend de l'intérêt/besoin des enseignants (10 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ça dépend de l'intérêt des enseignants. Je serais prête à défrayer les coûts. 2. Cela varie en fonction de l'intérêt des enseignants à s'engager dans une formation plus étendue dans le temps et des modalité du cours (en ligne ou en présence, durée, moments dans la semaine, etc.) 3. En fonction du plan de formation de chaque enseignant et de ses besoins. 4. Possiblement à la pièce selon des besoins individuels. 5. Pour des enseignants qui n'ont pas fait de cours d'andragogie ou pour les nouveaux enseignants, ces cours seraient peut-être intéressants 6. Selon l'intérêt des enseignants et le budget disponible pour leur perfectionnement. 7. Selon la demande des enseignants 8. Selon la demande, 9. Si les besoins de l'enseignant sont comblés afin de mieux répondre aux besoins de l'élève par la suite. 10. Tout dépend de l'intérêt manifesté par le personnel.
Selon dépend de nos modalités d'organisation de la formation à l'interne (5 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ça relève des ressources humaines et non de la direction de l'éducation des adultes 2. Décision à prendre en équipe de direction. J'aurais un intérêt à le permettre. 3. Il faudrait sonder le milieu 4. Il faut voir avec les directions de centre. 5. J'ai un montant fixe par année donc je dois distribuer cette somme pour l'ensemble des perfectionnements. Tout dépend du nombre d'intéressé.
Le nombre réduit d'enseignants dans un CEA /taille des	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Le nombre de personnel enseignant ne serait peut-être pas suffisant pour former un groupe. 2. À moins que 2 centres FGA de notre centre de services scolaires puissent également vouloir proposer cette formation et y consacrer un budget."

groupes (3 réponses)	3. Nombre requis pour créer un groupe vu que nous sommes un petit centre. Pour le budget, ça représente quoi (frais pour le groupe ou frais de scolarité de chacun)???
Autres contraintes ou conditions pour participer aux formations de l'UQAM (6 réponses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il y a plusieurs associations déjà offertes par d'autres universités. 2. Je ne peux pas libérer les enseignants et nous avons peu de journées pédagogiques. 3. Il y a plusieurs associations déjà offertes par d'autres universités. 4. Nous habitons trop long (à plus de 1000km de Montréal), la formule hybride n'est pas envisageable. 5. Possibilité d'avoir accès à des contenus en anglais pour certains enseignants. 6. Si formation en ligne offerte seulement.
Autres réponses (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce type de décision ne m'appartient pas. 2. Je ne suis pas gestionnaire, donc ne peut répondre à cette question. Je souhaiterais que ce soit possible. 3. Je suis enseignante... Je ne décide pas des budgets. 4. Les gens doivent s'inscrire par intérêt et volonté, pas parce que c'est payé." 5. qui est admissible au cours et est-ce sur une base volontaire ou obligatoire

Question : Avez-vous d'autres commentaires pour nous aider à mieux comprendre vos besoins ? Si oui, écrivez-les ici.

5 thèmes identifiés : 1) Besoins en région et formation à distance, 2) Besoins d'offrir la qualification légale, 3) Projet de Table de concertation à l'UQAM, 4) Autres commentaires divers, 5) Remerciements et appréciation du sondage.

Thèmes	
Besoins en région et formation à distance (6 commentaires)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans notre cas, habitant en région, il faudrait absolument que les cours s'offrent entièrement à distance pour qu'il y ait participation. 2. Il faudrait tenir compte des régions éloignées. 3. Il serait intéressant d'axer les cours sur la réalité des petits centres en région. 4. Le contenu doit être adapté aux besoins respectifs puisque les enjeux sont tellement diversifiés. 5. "La formation à distance ou par délocalisation est vraiment intéressante pour nous qui sommes en région. 6. Nous avons plusieurs enseignants non qualifiés qui ne demandent pas mieux que de suivre une formation qualifiante de niveau baccalauréat, mais aucune offre de formation à distance n'existe actuellement pour la FGA. Je crois que cette avenue est plus prometteuse et essentielle qu'une offre de perfectionnement pour les CSS des régions éloignées. 7. Tout ce qui touche l'adaptation scolaire rejoint directement une bonne partie de notre clientèle. Aussi, puisque nous sommes en région éloignée, même sans la covid, la formation à distance est un ajout majeur à votre offre.
Besoins d'offrir la qualification légale (4 commentaires) au 1^e cycle en ISP au 2^e cycle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avant d'encourager mes enseignants non-légalement qualifiés à suivre ces cours, j'ai besoin de savoir que leur BAC sera reconnu pour rejoindre la maîtrise qualifiante éventuellement. 2. Besoins de formation en Intégration socioprofessionnelle, car la majorité des enseignants ne sont pas légalement qualifiés, même situation pour les enseignants en Intégration sociale et en alphabétisation. 3. Qualifier les professionnels qui enseignent dans nos écoles. 4. tenir compte de la disparité des niveau d'aisance des enseignants : en francisation nous avons des enseignants non légalement qualifiés, des

	enseignants en insertion professionnelle et des enseignants retraités qui sont au retour au travail. Tant de disparité représente un défi quant à la rigueur des contenus.
Projet de Table de concertation à l'UQAM (3 commentaires)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je dis non à la table de concertation car je crois qu'il faut plutôt participer à une instance existante (TREAQ). Nous avons tellement de rencontres, ça devient trop. 2. Je prends ma retraite cet été mais il y a une direction adjointe qui pourrait participer à votre table de concertation. 3. Je serai très heureuse de participer à des concertations avec le ministère, les universités afin de régler ce problème de pénurie d'enseignants... je suis enseignante depuis 27 ans... y a des solutions, des propositions... faudra juste nous donner la chance de les présenter...
Autres commentaires divers (excluant les remerciements) : 10 commentaires)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans notre CSS ce genre de cours est géré par l'équipe des RH avec le volet perfectionnement 2. Il est dommage de ne pas pouvoir choisir plus d'une option pour certaines questions. Au sujet de l'horaire des cours, par exemple. Les vendredis, dans les cas où on arrive à remplacer les enseignants, ça peut marcher. Le soir, c'est simple pour ceux et celles travaillant de jour, et possible le jeudi pour les enseignants de soir lorsque le CEA n'offre des cours du soir que 3 x/sem... 3. Il existe plusieurs groupements privés ou gouvernementaux (Mifi, MES...) qui offrent des cours FLS au Québec. Leurs programmes sont différents, et il y a des difficultés entre ces groupements quant à l'attribution des ressources et à la distribution de la clientèle étudiante. La joute se fait au niveau des directions et des hautes-directions. 4. Je pense que la pandémie aura réorienté certains enseignants de la FGJ en FGA, et que ceux-ci ne sont pas nécessairement outillés pour aider la clientèle adulte en difficulté d'apprentissage. Selon moi, il y a un besoin de considérer la clientèle adulte comme étant de l'adaptation scolaire. 5. Les cours doivent être offerts à temps partiel pour répondre à la pénurie de personnel et laisser les membres de l'équipe disponibles pour les centres. De plus, je crois que si les cours ne donnent pas droit à des unités/crédits dans le cadre d'un cursus officiel cela sera moins attrayant. 6. Les problématiques sont de plus en plus présentes chez nos élèves. Les enseignants se réfèrent et nous réfèrent de plus en plus d'élèves alors je crois que le personnel de soutien doit être plus impliqué/ considéré dans vos formations. Les postes sont également beaucoup plus nombreux. 7. Connaissant les enjeux de ressources et les temps de développement, il serait intéressant de développer des parcours complémentaires entre les universités offrant des programmes en pédagogie. Je pense entre autres à ce qui est développé par l'Université Sherbrooke et de Trois-Rivières." 8. Nous avons besoins du même service en anglais 9. Oui, notamment, n'oubliez pas les stages des futurs enseignants. Merci. 10. Uniquement le deuxième cours (adapter les méthodes pour les élèves à besoins particuliers semble intéresser nos enseignants. Nous trouvons par contre que les deux autres cours pourraient être très intéressants à inclure dans la formation initiale en enseignement au secondaire, du moins comme offre de cours complémentaire. Les futurs enseignants ont très peu ou même aucune idée de ce qu'est la FGA et des possibilités pour eux d'y faire carrière.
Remerciements et appréciation du sondage (8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belle initiative! 2. C'est une initiative intéressante (intérêt pour la FGA). 3. Merci!" 4. Je suis en direction adjointe alors je dois valider avec l'équipe de direction et avec la direction du centre de service pour connaître l'intérêt. Merci! 5. Merci!"

6. "Merci de l'initiative.
7. "Merci de votre intérêt à la formation continue du personnel enseignant des CEA.
8. Bonne semaine"
9. non merci

Table de concertation UQAM

Au total, 34 personnes travaillant dans 22 différents CSS de 12 régions administratives du Québec se sont montrées intéressées à participer à une table de concertation pilotée par l'UQAM sur la formation du personnel enseignant à la FGA. Pour des raisons de confidentialité, nous avons retiré les noms et les coordonnées des personnes, mais voici un aperçu des régions et CSS représentés :

Région	Centres de services scolaire (CSS)
Bas-St-Laurent	Centre de services scolaire des Phares
Capitale-Nationale	Centre de services scolaire de la Capitale Centre de services scolaire des Découvreurs Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
Mauricie	Centre de services scolaire de l'Énergie
Estrie	Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs
Montréal	Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île Centre de services scolaire de Montréal Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Côte-Nord	Centre de services scolaire du Fer
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Centre de services scolaire des Chic-Chocs Centre de services scolaire René-Lévesque
Laval	Centre de services scolaire de Laval
Lanaudière	Centre de services scolaire des Affluents Centre de services scolaire des Samares
Laurentides	Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord Centre de services scolaire des Hautes-Laurentides Centre de services scolaire des Mille-Îles
Montérégie	Centre de services scolaire Marie-Victorin Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Centre-du-Québec	Centre de services scolaire de la Riveraine