

Annexe 3

Extrait de la présentation:
Développement de la formation initiale des enseignant.e.s à la
formation générale des adultes (FGA) : de la collaboration à la
mobilisation

PRÉSENTATION RÉALISÉE DANS LE CADRE DU
CONGRÈS DE LA TREAQFP ET DE CPGPE-AQCS

Communication présentée par Jean-Pierre Mercier et Brigitte Voyer, Université du
Québec à Montréal (UQAM) Lévis, 31 mai 2018

UQAM | Département d'éducation
et formation spécialisées

Partie 3
Bilan de la mise en place du profil destiné à
l'enseignement de la FGA

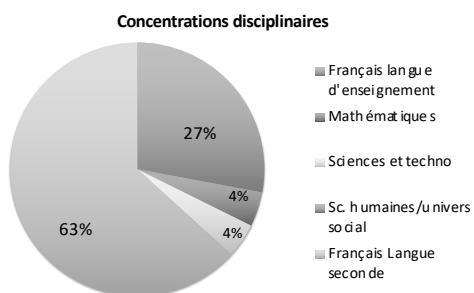
3.1 Informations sur la fréquentation des
étudiant.e.s inscrit.e.s dans le programme FGA

Nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s** au profil FGA et comparaison avec le nombre dans l'ensemble de la maîtrise

	Automne 2015	Automne 2016	Automne 2017	Automne 2018
FGA et FGJ	176	194	210	(147) **
FGA	16 9%	33 17%	42 20%	(33)** 22%**

*Le nombre comprend les anciens et les nouveaux inscrits.
 ** Données partielles : admission toujours en cours

Proportion des étudiant.e.s selon la concentration disciplinaire



Admissions, inscriptions, abandons

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Demande d'admissions	60	92	72	(74)*
Études hors Québec	18	28	28	(19)
Offres d'admissions	42	60	44	(26)*
Nouveaux inscrits	16	26	20	
Abandons	6	10	4	-

* Données partielles : admission toujours en cours

3.2. Motifs de participation, appréciation des étudiant.e.s et leurs suggestions d'améliorations selon un sondage

Sondage :

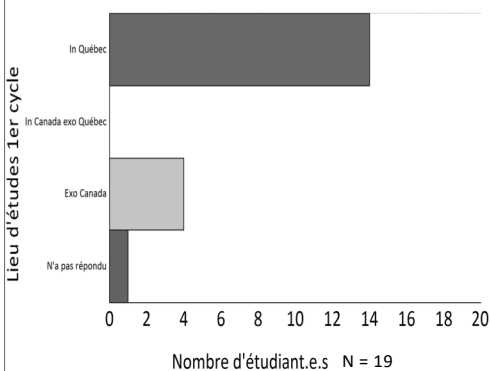
Sondage administré entre le 16 mai et le 16 juin 2018, auprès des étudiant.e.s inscrit.e.s : en classe, par téléphone, par courriel

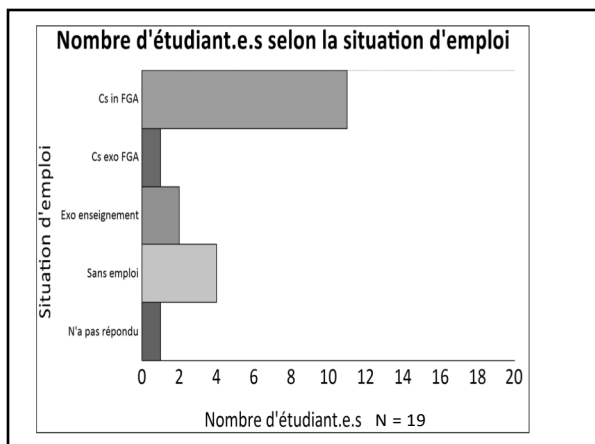
Type de sondage : 17 questions (questions fermées et questions avec courtes réponses)

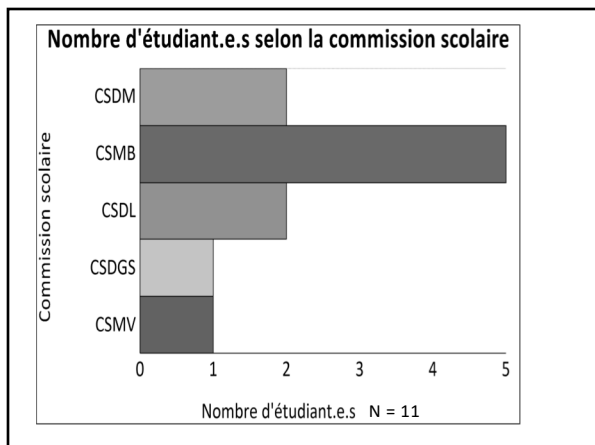
Données partielles : 19 réponses (sur 42)

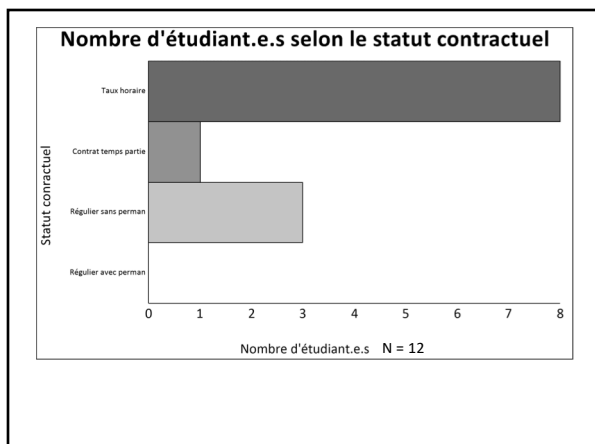
Données retenues : réponses mentionnées plus qu'une fois

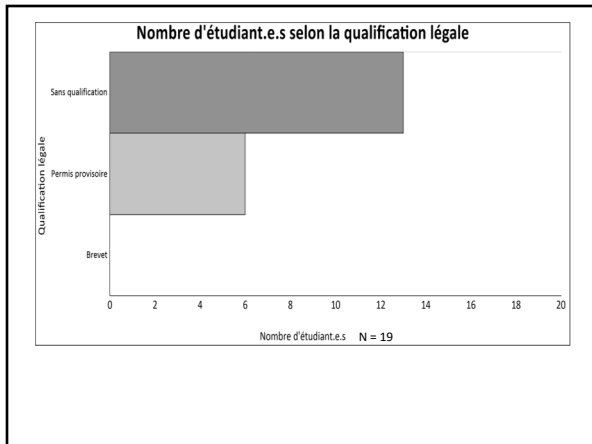
Nombre d'étudiant.e.s selon le lieu d'études universitaires de 1er cycle

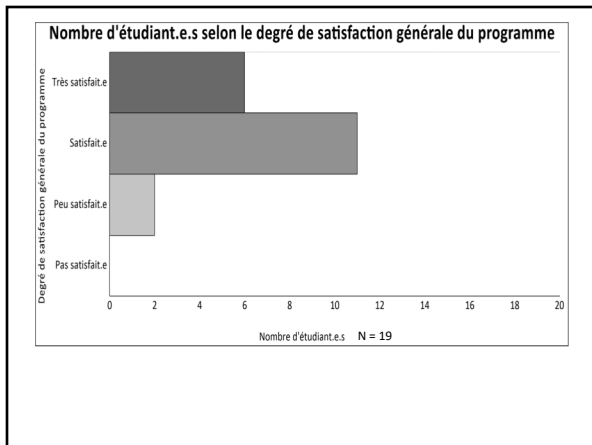


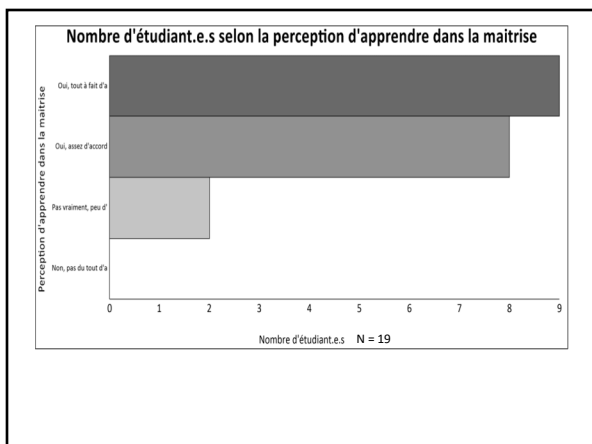


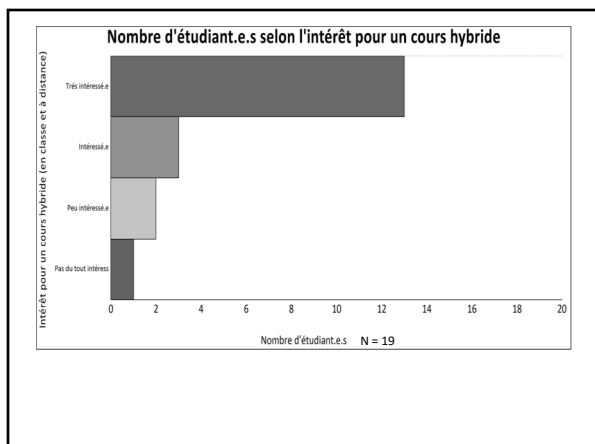


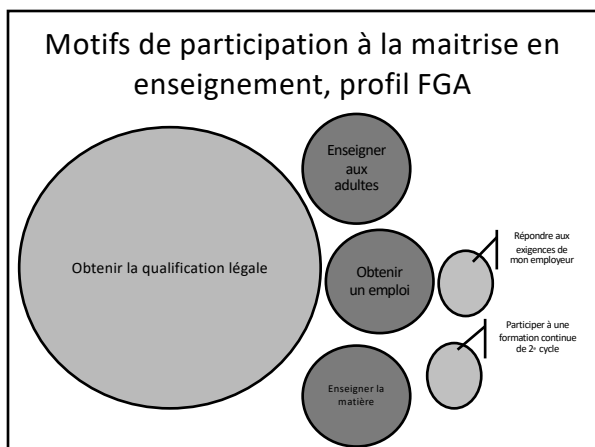












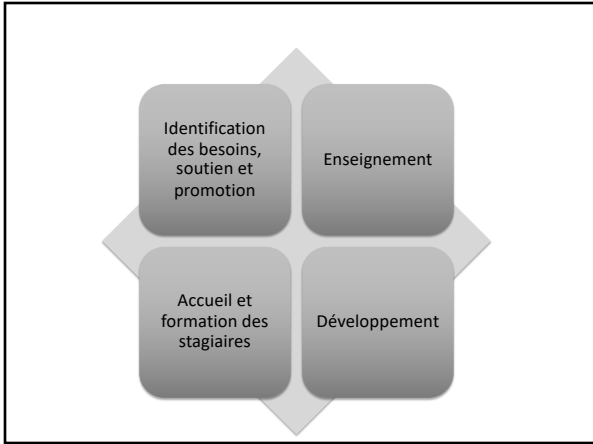
Perceptions des éléments positifs et négatifs du programme de maîtrise en enseignement

Positif	Négatif
Éléments d'ordre institutionnels ou programmatiques	
Formation menant au brevet (5)	Non reconnaissance (7)
Cours du soir (4)	« Non reconnaissance des acquis en enseignement »
Souplesse du programme (2)	Stages non rémunérés (4)
Temps partiel (2)	Horaires de cours (4)
	Durée du programme (4)
	Absence de cours en ligne (2)
Éléments de l'ordre de l'enseignement	
Qualité de l'enseignement (14)	Enseignant.e.s non spécialisé.e.s (5)
« Cours dynamiques, professeurs engagés »	Quantité de cours (3)
	Redondance des cours (2)
Éléments de l'ordre de l'apprentissage	
Dialogue théorie-pratique-réflexion (4)	Conciliation travail-études-famille (4)
« Un espace dédié à la réflexion »	Charge des travaux (2)

Améliorations suggérées au programme de maîtrise en enseignement

Améliorations organisationnelles		Améliorations de l'enseignement	
Reconnaissance des acquis	(8)	Absence de cours en ligne	(6)
Formation pratique	(6)	Formation disciplinaire et en FGA	(4)
Horaire de cours	(5)	Redondance des cours	(4)
Contingence du programme	(2)		
Durée	(2)		

4. Collaboration UQAM et milieu de la FGA



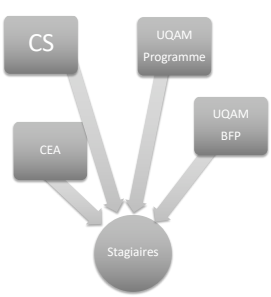
Identification des besoins, soutien et promotion

- Avant le démarrage : identification des besoins du milieu et appui politique
- Information sur site web de la TREAQFP, AQIFGA
- Échanges et avis lors de congrès
- Observations lors de recherche

Enseignement

- Avant le démarrage : participation des chargés de cours à l'orientation du programme
- Chargé.e.s de cours d'expérience de diverses CS
- Informations ponctuelles sur des besoins
- Offre de services de CP et d'enseignants

Accueil et formation des stagiaires et supervision de la formation pratique



```

    graph TD
      CS[CS] --> S((Stagiaires))
      CEA[CEA] --> S
      UQAM[UQAM Programme] --> S
      UQAM[UQAM BFP] --> S
  
```

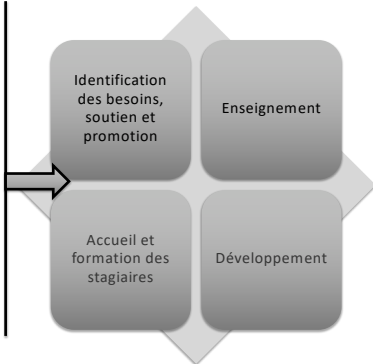
- Accueil et recrutement de maitres associés
- Formation des maitres associés en CEA par le BFP : accompagner selon les critères des directions et du BFP
- Outils : plan de cours, guides d'évaluation, guide pour les maitres associés
- Critères d'admissibilité pour la formation pratique et les stages

Développement du programme

- Examiner la faisabilité d'un projet : permettre la qualification légale pour l'enseignement en alphabétisation, intégration sociale (IS) et intégration socioprofessionnelle (IP)
- Offre de cours en mode hybride
- Offre en région : à long terme

Contexte favorable

- Évaluation du CAPFE
- Projet ministériel de renouvellement du référentiel de compétences à l'enseignement



Questions et échanges

1. Comment pouvez-vous collaborer pour assurer l'accueil des stagiaires en FGA?
2. Devons-nous développer une maîtrise pour l'enseignement de l'alphabétisation, IS et ISP? Si oui, quelles actions doivent être entreprises ensemble?
3. Comment accentuer l'information et la promotion du programme dans le réseau de la FGA?

Références

TREAQFP (2004). Avis de la TREAQFP: <http://treaqfp.qc.ca/publications/avis/>

Ministère de l'Éducation. (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec : Gouvernement du Québec. Récupéré de http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf

UQAM. Programme de maîtrise en enseignement, profil enseignement à la formation générale des adultes. <https://etudier.uqam.ca/programme?code=1551>

Voyer, B., Brodeur, M. et Meilleur, J.-F. (2012). *État de la situation en matière de formation initiale des enseignantes et des enseignants en formation générale des adultes et problèmes dans les programmes actuels de formation au Québec. Analyse, constats et pistes de réflexion*. Montréal : Table MELS-Universités sur la formation à l'enseignement à la formation générale des adultes. Récupéré de http://bv.cdeacf.ca/EA_PDF/159015.pdf
