

## **Annexe 25**

---

## Madame Valérie Amireault

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 8/19

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

#### Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal  
Département de didactique des langues  
Faculté des sciences de l'éducation  
C.P. 8888, succ. Centre-Ville  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

#### Messagerie

Université du Québec à Montréal  
Département de didactique des langues  
Faculté des sciences de l'éducation  
1205, rue Saint-Denis  
Montréal Québec H2X 3R9  
Canada

### Téléphone

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Télécopieur | 514-987-4833                 |
| Travail (*) | 514-987-3000 extension: 2077 |

### Courriel

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| Travail (*) | amireault.valerie@uqam.ca |
|-------------|---------------------------|

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Madame Valérie Amireault

### Compétences linguistiques

| Langue              | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|---------------------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais             | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |                      |
| espagnol; castillan | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |                      |
| français            | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |                      |

### Diplômes

- 2002/9 - 2007/6      Doctorat, Éducation en langues secondes, Français langue seconde, McGill University  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Représentations culturelles et identité d'immigrants adultes de Montréal apprenant le français.  
Superviseurs: Denise Lussier
- 2000/9 - 2002/6      Maîtrise avec mémoire, Éducation en langues secondes, Français langue seconde, McGill University  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Étude comparative des représentations culturelles des étudiants de niveaux débutant, intermédiaire et avancé des collèges anglophones publics de Montréal envers la langue française et les Québécois dont la langue d'usage est le français.  
Superviseurs: Denise Lussier
- 1997/9 - 2000/6      Baccalauréat, Éducation en langues secondes, Français langue seconde, McGill University  
Statut du diplôme: Terminé

### Marques de reconnaissance

- 2006/8 - 2006/9      Alma Mater Student Travel Grant Award - 750 (Dollar canadien)  
McGill University  
Prix
- 2002/9 - 2005/4      Bourse doctorale - 60 000 (Dollar canadien)  
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Prix
- 1999/9 - 2000/9      James McGill Award - 500 (Dollar canadien)  
McGill University  
Distinction  
Bourse pour rendement académique

1998/9 - 1999/9      McConnell Award - 1 000 (Dollar canadien)  
 McGill University  
 Distinction  
 Bourse pour rendement académique

## Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Intérêts de recherche: -Didactique du français langue seconde en contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale -Prise en compte de la culture et de l'interculturel en enseignement et apprentissage des langues - Développement des représentations culturelles et de l'identité culturelle

Champs d'application: Éducation, Populations

Disciplines étudiées: Didactique

Sujets de recherche: Formation interculturelle, Rapports ethniques et interculturels, Construction de l'identité, Bilinguisme et multilinguisme, Formation des adultes et formation continue

Mots-clés des spécialisations de recherche: Enseignement du français langue seconde/étrangère, Intégration linguistique, scolaire et sociale, Culture et interculturel en didactique des langues, Représentations culturelles et identité

Disciplines de recherche: Didactique

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/6           | Professeure<br>Didactique des langues, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste permanent, 2015/6 -<br>Champs d'application: Éducation<br>Sujets de recherche: Formation interculturelle, Rapports ethniques et interculturels, Construction de l'identité, Formation des adultes et formation continue, Bilinguisme et multilinguisme<br>Disciplines de recherche: Didactique |
| 2011/1 - 2011/4  | Chargée de cours<br>Français langue seconde, École de langues de l'Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                                                                       |
| 2010/1 - 2011/4  | Chargée de cours<br>Français langue seconde, Faculté d'éducation permanente, Université de Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2010/9 - 2010/12 | Chargée de cours<br>Didactique des langues, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010/7 - 2010/8  | Chargée de cours<br>École de français, Faculté de l'éducation permanente, Université de Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                              |
| 2010/1 - 2010/4  | Chargée de cours<br>English and French Language Centre, Centre d'éducation permanente, McGill University<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                      |
| 2009/9 - 2009/12 | Chargée de cours<br>Département des langues étrangères, École de commerce de Grenoble<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                         |
| 2009/7 - 2009/8  | Chargée de cours<br>Français langue seconde, Faculté d'éducation permanente, Université de Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                           |
| 2009/2 - 2009/5  | Chargée de cours<br>Cours de langue anglaise, Formalangues                                                                                                                                                                   |
| 2008/9 - 2008/12 | Chargée de cours<br>Linguistique et de didactique des langues, Faculté des sciences humaines, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2008/9 - 2008/12 | Chargée de cours<br>English and French Language Centre, Centre d'éducation permanente, McGill University<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                      |
| 2007/9 - 2008/6  | Professeure<br>Département des langues étrangères, Université aéronautique et astronautique de Nanjing (Chine)<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                       |
| 2004/4 - 2007/6  | Chargée de cours<br>English and French Language Centre, Centre d'éducation permanente, McGill University<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                      |
| 2001/1 - 2007/6  | Assistante de recherche<br>Integrated Studies in education, Education, McGill University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                       |
| 2005/3 - 2007/3  | Assistante de recherche<br>Centre d'études ethniques (CEETUM), Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                          |
| 2000/9 - 2003/6  | Chargée de cours<br>Département d'espagnol, Académie François-Labelle                                                                                                                                                        |
| 2002/7 - 2002/8  | Chargée de cours<br>Département des langues étrangères, Limai College, Beijing (Chine)                                                                                                                                       |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

|                 |                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| (*) 2011/6      | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal               |
| 2014/6 - 2020/6 | Chercheuse régulière, Centre de recherche en immigration, ethnicité et citoyenneté |

## Congés et incidence sur les activités de recherche

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| 2015/11 - 2016/11 | Congé parental |
| 2013/9 - 2014/8   | Congé parental |

## Historique du financement de la recherche

### En cours d'évaluation [n=1]

|                  |                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/10 - 2029/9 | Réseau de recherche interdisciplinaire sur l'immigration, les relations interculturelles et les trajectoires de vie et d'intégration au Québec, Subvention, Infrastructure |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cochercheur

#### Sources de financement:

|                  |                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/10 - 2029/9 | FRQSC - Société et culture et MIFI<br>Réseau de recherche / Actions concertées / Immigration, intégration et relations interculturelles<br>Montant total - 1 250 000 (Dollar canadien) |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Chercheur principal : Garine Papazian-Zohrabian; Janique Johnson-Lafleur; Ndeya Dieynaba Ndiaye

### Obtenu [n=2]

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/3 - 2027/4 | Mise à jour d'un site web sur l'interculturel en didactique des langues, Subvention, Fonctionnement |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cochercheur

#### Sources de financement:

|                 |                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/3 - 2027/4 | Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)<br>Direction des services aux communautés culturelles<br>Montant total - 7 000 (Dollar canadien) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Chercheur principal : Lussier, Denise

|                 |                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/9 - 2026/3 | Soutenir l'engagement des personnes adultes immigrantes peu scolarisées ou peu alphabétisées au moyen d'un projet de bibliothèque vivante, Subvention, Fonctionnement |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cochercheur

#### Sources de financement:

|        |                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/9 | Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Action concertée - Programme de recherche sur la littérature<br>Montant total - 174 932 (Dollar canadien) (Dollar canadien) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Chercheur principal : Catherine Maynard;

Cochercheur : Françoise Armand; Suzie Beaulieu; Véronique Fortier

### Terminé [n=10]

|                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/10 - 2024/3 | Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu, Subvention, Fonctionnement |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Chercheur principal

**Sources de financement:**

2018/10 - 2021/12 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
 Actions concertées  
 Montant total - 174 994 (Dollar canadien) (Dollar canadien)

Cochercheur : France Dufour; Geneviève Audet; Réginald Fleury; Simon Collin; Sonia Robitaille

2019/1 - 2024/3  
 Chercheur principal  
 Projet de recherche-action menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie, Contrat  
 Mise en application de la recherche: Co-chercheuse principale avec Véronique Fortier.

**Sources de financement:**

2019/1 - 2023/9 Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration du Québec  
 Montant total - 590 956 (Dollar canadien) (Dollar canadien)

Chercheur principal : Véronique Fortier;

Cochercheur : Chantal Ouellet; Michael Zuniga; Nathalie Lacelle; Simon Collin; Suzie Beaulieu

2021/3 - 2022/2  
 Cochercheur  
 Soutenir la francisation et l'intégration socioculturelle d'élèves allophones récemment immigrés: exploration des effets d'un camp éducatif estival, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2021/3 - 2022/2 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Engagement partenarial  
 Montant total - 25 000 (Dollar canadien) (Dollar canadien)

Chercheur principal : Gina Lafortune

2015/6 - 2020/5  
 Chercheur principal  
 L'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves d'accueil au secondaire: expériences et représentations dans le contexte de participation à un programme d'activités interculturelles, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2015/6 - 2020/5 Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)  
 Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs  
 Montant total - 39 483 (Dollar canadien) (Dollar canadien)

2018/8 - 2019/5  
 Cochercheur  
 Assurer une meilleure prise en compte de l'approche culturelle dans la formation des futurs enseignants : concertation entre les programmes de formation à l'enseignement et au sein de ceux-ci, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2018/8 - 2019/5 UQAM  
 Unité de développement pédagogique  
 Montant total - 4 852 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Marie-Christine Beaudry;

Cochercheur : Éline Turgeon

2017/9 - 2019/4  
 Collaborateur  
 French as a Second Language (FSL) and Library Intercultural project : projet interculturel en classe de français langue seconde au secondaire, Subvention, Atelier  
 Description du projet: Projet de développement professionnel sous la responsabilité de conseillers pédagogiques à la Commission scolaire Lester-B. Pearson.

**Financement par année:**

2017/9 - 2019/4 Montant total du financement - 9 810 (Dollar canadien)

**Sources de financement:**

2018/9 - 2019/4 Leadership Committee for English Education in Quebec  
Professional Development and Innovation Grants (PDIG)  
Montant total - 9 810 (Dollar canadien) (Dollar canadien)

Candidat principal : Marc-Albert Paquette;

Cocandidat : Raphaella Dixon

2014/6 - 2018/5 Formation linguistique en ligne pour l'intégration des nouveaux arrivants, Subvention,  
Chercheur principal Fonctionnement

**Sources de financement:**

2014/6 - 2018/5 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Développement Savoir  
Montant total - 74 948 (Dollar canadien)

Cochercheur : Simon Collin

2012/6 - 2016/7 Projet Chantier 7 : Conception, déploiement et évaluation d'un programme de formation  
Cochercheur pour les enseignants œuvrant auprès des élèves allophones en classes d'accueil et  
ordinaire, Subvention

**Sources de financement:**

2012/6 - 2016/7 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)  
Chantier 7  
Montant total - 100 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Collin, Simon;

Cochercheur : Réginald Fleury; Sonia Fréchette; Sonia Robitaille; Vitmira Murataj

2013/9 - 2016/6 Formation web à la théâtralisation de contes et de légendes du Québec, Subvention,  
Chercheur principal Fonctionnement  
Description du projet: Ce projet de formation web à la théâtralisation de contes et de légendes québécois a pour ambition de contribuer au développement de la dimension culturelle liée au Québec dans les programmes universitaires de formation d'enseignants de FLE au Mexique ainsi que dans les programmes de FLS pour les immigrants adultes au Québec. Il vise ainsi à proposer aux enseignants une formation web mettant de l'avant des pistes d'exploitation clés en main permettant de réaliser des activités de théâtralisation de contes et de légendes du Québec en classe.

**Sources de financement:**

2014/1 - 2016/6 Fonds mondial pour l'enseignement du français  
Montant total - 11 530 (Dollar canadien)

2013/8 - 2015/6 Ministère des Relations Internationales du Québec  
Groupe de travail Québec-Mexique  
Montant total - 8 110 (Dollar canadien)

Cochercheur : Haydée Silva; Nathalie Lacelle; Soline Trottet

2011/10 - 2015/12 Portrait de l'intégration linguistique et culturelle d'immigrants chinois adultes en  
Chercheur principal apprentissage du français, Subvention, Fonctionnement



**Sources de financement:**

2011/10 - 2015/12 Université du Québec à Montréal (UQAM)  
 Programme d'aide financière à la recherche et à la création  
 Montant total - 15 000 (Dollar canadien)

**Cours donnés**

2024/06/27 - Professeure, Université du Québec à Montréal  
 2024/07/25 Titre du cours: Didactique et fondements de l'interculturel en langue seconde et étrangère  
 Code du cours: DDL824B  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs  
 Section: 10  
 Session académique: Été  
 Nombre d'étudiants: 6  
 Nombre de crédits: 3  
 Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 12  
 Êtes-vous un professeur invité?: Non

2023/09/03 - Professeure, Université du Québec à Montréal  
 2024/05/26 Titre du cours: Séminaire thématique en didactique - Fondements et enjeux de la profession enseignante 1  
 Code du cours: DDD828U  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs  
 Section: Co-responsable, avec Geneviève Audet, de la thématique 'La pluriethnicité et l'apprentissage d'une langue seconde' (4 capsules enseignées pendant l'année 2023-2024, 0,1 crédit)  
 Nombre d'étudiants: 8  
 Êtes-vous un professeur invité?: Non

2024/01/18 - Professeure, Université du Québec à Montréal  
 2024/04/25 Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil  
 Code du cours: DDL3410  
 Niveau du cours: Premier cycle  
 Section: 40  
 Session académique: Hiver  
 Nombre d'étudiants: 24  
 Nombre de crédits: 3  
 Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3  
 Êtes-vous un professeur invité?: Non

2024/01/08 - Professeure responsable - stage doctoral, Université du Québec à Montréal  
 2024/04/04 Titre du cours: Stage de recherche I  
 Code du cours: DME9100  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs  
 Section: 10  
 Session académique: Hiver  
 Nombre d'étudiants: 1

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/06/30 -<br>2022/07/26 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique et fondements de l'interculturel en langue seconde et étrangère<br>Code du cours: DDL824B<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: 20<br>Session académique: Été<br>Nombre d'étudiants: 16<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 12<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2022/01/11 -<br>2022/04/19 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 20<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 46<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                    |
| 2021/01/19 -<br>2021/04/27 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 20<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 54<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                    |
| 2020/09/10 -<br>2020/12/17 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales<br>Code du cours: DDL1140<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 40<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 52<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non   |
| 2020/01/07 -<br>2020/04/14 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 20<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 57<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/05/01 -<br>2019/12/16 | Professeure responsable - stage doctoral, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Stage de recherche I<br>Code du cours: DME9100<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Été<br>Nombre d'étudiants: 1                                                                                                                                                                    |
| 2018/01/08 -<br>2018/04/16 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                  |
| 2017/01/12 -<br>2017/04/20 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 40<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 33<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                  |
| 2017/01/09 -<br>2017/04/10 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 37<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                  |
| 2015/09/10 -<br>2015/12/17 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales<br>Code du cours: DDL1140<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 50<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 52<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/01/12 -<br>2015/04/20 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                               |
| 2015/01/08 -<br>2015/04/16 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 11<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 35<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                               |
| 2013/01/10 -<br>2013/04/18 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique et fondements de l'interculturel en langue seconde et étrangère<br>Code du cours: DDL824B<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: 40<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                           |
| 2013/01/07 -<br>2013/04/15 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Sujet du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 48<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2012/09/10 -<br>2012/12/17 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français langue seconde aux adultes<br>Code du cours: DDL5400<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 54<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/08/06 -<br>2012/08/22 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Code du cours: DDL8211<br>Sujet du cours: Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: 10<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 5<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 15<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2012/01/11 -<br>2012/04/18 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique et fondements de l'interculturel en langue seconde et étrangère<br>Code du cours: DDL824B<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: 30<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 15<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                         |
| 2012/01/09 -<br>2012/04/16 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français en classe d'accueil<br>Code du cours: DDL3410<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 41<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                             |
| 2011/09/12 -<br>2011/12/19 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français langue seconde aux adultes<br>Code du cours: DDL5400<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: 10<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 47<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                    |

## Élaboration de programmes

Membre du comité - Refonte des programmes de baccalauréat en enseignement des langues secondes, Université du Québec à Montréal  
 Titre du programme: Baccalauréat en enseignement du français langue seconde et Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde  
 Niveau du cours: Premier cycle  
 Description du programme: Participation aux travaux de refonte de ces deux programmes à la lumière du nouveau référentiel de compétences de la profession enseignante

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=26]

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche                            | Meriem Nedjaraoui (Interrompu) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Directeur de recherche principal                    | Diana Nasr (Interrompu) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Directeur de recherche principal                    | Anne Moreau (Interrompu) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Codirecteur de recherche                            | Xénia Reinach (Interrompu) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Directeur de recherche principal                    | Louis Dubé (Interrompu) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Codirecteur de recherche                            | Geneviève Lévesque-Paradis (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9<br>Titre de la thèse ou du projet: La place du répertoire langagier en francisation-alpha: perceptions et pratiques déclarées des enseignants<br>Autres superviseurs: Directeur de recherche principal - Fortier, Véronique                              |
| 2024/6<br>Directeur de recherche principal          | Émilie Zouareg (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2024/1<br>Titre de la thèse ou du projet: À venir                                                                                                                                                                                                                           |
| 2024/6<br>Directeur de recherche principal          | Andy Kukuljan (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/9<br>Titre de la thèse ou du projet: À venir                                                                                                                                                                                                                            |
| 2022/9<br>Directeur de recherche principal          | Cindy Moran (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Compétence interculturelle, variété du français québécois et culture québécoise: représentations de futurs enseignants mexicains de français langue étrangère                                                                        |
| 2021/2 - 2024/1<br>Directeur de recherche principal | Rachelle Dutil (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/4<br>Titre de la thèse ou du projet: De la classe d'accueil à la classe ordinaire: perceptions d'élèves nouvellement arrivés sur leur intégration linguistique et socioculturelle au fil de leur parcours scolaire |
| 2019/9 - 2023/5<br>Directeur de recherche principal | Marilou Jetté (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Francisation en entreprise: perceptions d'apprenants et d'enseignants                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9 - 2021/8<br>Directeur de<br>recherche principal | Angela Legault Maillé (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/1<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/12<br>Titre de la thèse ou du projet: L'enseignement de la variable phonétique (l) dans les pronoms il, elle, ils, elles et la compréhension orale d'apprenants adultes en français langue seconde<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Comeau, Philip |
| 2019/9 - 2021/5<br>Directeur de<br>recherche principal | Laura Bourrel (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Représentations et pratiques déclarées d'enseignants de langue seconde à l'égard de la compétence de communication interculturelle dans le contexte des écoles privées juives ultra-orthodoxes                                              |
| 2019/9 - 2020/9<br>Directeur de<br>recherche principal | Seyed Masoud Mousavi (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Choc linguistique à l'égard du français québécois chez des apprenants adultes immigrants nouvellement arrivés et ayant appris le français dans leur pays d'origine : stratégies mises en place par les enseignants et les apprenants eux-mêmes pour surmonter ce défi                  |
| 2019/9 - 2021/4<br>Directeur de<br>recherche principal | Vincent Bédard (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/5<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Regard sur l'utilisation du matériel didactique en classe d'alphafrancisation<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Fortier, Véronique                                                                                   |
| 2017/9 - 2019/3<br>Directeur de<br>recherche principal | Sara Arias Palacio (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Apprentissage du français en classe d'accueil au secondaire: intégration et représentations des élèves nouvellement arrivés                                                                                                            |
| 2017/6 - 2021/6<br>Directeur de<br>recherche principal | Vera Reznikova (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/3<br>Titre de la thèse ou du projet: Les attitudes et les croyances de nouveaux arrivants adultes au Québec en matière de prononciation et leurs résultats en prononciation en français langue seconde<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Bertrand, Juliane |
| 2016/9 - 2018/5<br>Directeur de<br>recherche principal | Samantha Damay (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Attitudes envers le français québécois familier et son enseignement en classe selon le profil d'acculturation d'apprenants de français langue seconde<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Simard, Daphnée               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/9 - 2018/12<br>Directeur de<br>recherche principal | Maude Fauteux (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/3<br>Titre de la thèse ou du projet: Les perceptions d'adultes immigrants suivant un cours de francisation à l'égard d'activités pédagogiques intégrant la compétence de communication interculturelle                                                                                                      |
| 2015/1 - 2016/12<br>Directeur de<br>recherche principal | Marie-Hélène Harvey (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/3<br>Titre de la thèse ou du projet: Enseignement du français québécois et expositions à ses différents usages: représentations d'apprenants immigrants montréalais                                                                                                                                   |
| 2014/9 - 2015/10<br>Directeur de<br>recherche principal | Tania Longpré (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/1<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2015/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Facteurs motivationnels les plus importants dans l'apprentissage du français d'adultes allophones de Montréal                                                                                                                                                         |
| 2014/9 - 2017/1<br>Directeur de<br>recherche principal  | Niloufar Ataeepour (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/3<br>Titre de la thèse ou du projet: L'influence des cours de français de niveau débutant sur l'intégration linguistique et l'investissement social d'apprenants immigrants adultes d'origine iranienne à Montréal                                                                                     |
| 2014/1 - 2016/4<br>Directeur de<br>recherche principal  | Martin, Mélina (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/12<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2016/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Les représentations culturelles prémigratoires des apprenants du cours «francisation en ligne» en lien avec la langue française, le Québec et leur future intégration<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Collin, Simon                           |
| 2012/9 - 2014/5<br>Directeur de<br>recherche principal  | Samounry, Nicole (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2011/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: La compétence «se familiariser avec la culture de son milieu» en classe d'accueil au primaire : représentations et pratiques déclarées des enseignants                                          |
| 2012/9 - 2015/2<br>Directeur de<br>recherche principal  | Proulx, Jean-Philippe (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2010/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2015/3<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: De la classe d'accueil à la classe ordinaire : portrait des représentations des acteurs du monde scolaire au primaire<br><br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Collin, Simon |
| 2011/8 - 2014/8<br>Directeur de<br>recherche principal  | Tanguay, Natasha (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2008/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2014/11<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Langue maternelle et identité : évolution et complémentarité dans l'apprentissage d'une langue seconde                                                                                         |



**Doctorat [n=8]**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/9<br>Directeur de<br>recherche principal          | Rachelle Dutil (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Caractéristiques des tâches favorisant la mobilisation de la compétence de communication interculturelle: perceptions d'adultes immigrants en apprentissage du français langue seconde<br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Payant, Caroline                                                                                                               |
| 2021/9<br>Directeur de<br>recherche principal          | Vincent Bédard (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Utilisation du français chez des personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie: mieux comprendre leur quotidien pour un enseignement plus près de leur réalité<br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Fortier, Véronique                                                                                                   |
| 2021/9 - 2024/1<br>Codirecteur de<br>recherche         | Alexandra H.-Michaud (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Identification des prédicteurs de succès en lecture chez des personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie<br>Autres superviseurs: Directeur de recherche principal - Fortier, Véronique                                                                                                                                       |
| 2019/9<br>Codirecteur de<br>recherche                  | Marie-Cécile Guillot (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Le jumelage interculturel: expérience linguistique et attitudes envers l'autre<br>Autres superviseurs: Directeur de recherche principal - Martiny, Cynthia                                                                                                                                                                                                         |
| 2016/9 - 2017/1<br>Directeur de<br>recherche principal | Niloufar Ataeepour (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2015/9 - 2024/5<br>Directeur de<br>recherche principal | Nicole Samounry (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Dimension culturelle dans les interactions menées par les personnes enseignantes en classe d'accueil au primaire: contenus, contextes et répertoires<br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Collin, Simon                                                                                               |
| 2015/9 - 2024/1<br>Directeur de<br>recherche principal | Tania Longpré (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/4<br>Titre de la thèse ou du projet: Expérience d'apprentissage du français langue seconde/de scolarisation de jeunes immigrants allophones en classe d'intégration linguistique, scolaire et sociale au secondaire et en classe de francisation à la formation générale des adultes<br>Autres superviseurs: Codirecteur de recherche - Pichette, François |
| 2013/9 - 2015/10<br>Codirecteur de<br>recherche        | Hamid Saffari Shahrbabaki (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Postdoctorat [n=2]**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/10 - 2018/8                 | Kostanca Cuko (Terminé) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                   |
| Directeur de recherche principal | Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/10<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/8<br>Titre de la thèse ou du projet: Intégration des nouveaux arrivants au Québec : francisation en ligne et rapprochement interculturel |
| 2012/2 - 2013/4                  | Fahrad Étézadi (Terminé) , Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                  |
| Directeur de recherche principal | Titre de la thèse ou du projet: Adaptation de méthodes d'enseignement du français langue seconde auprès des immigrants non francophones en contexte québécois                                                                               |

**Supervision de personnel**

Nombre de membres du personnel scientifique et technique: 0

Nombre de chercheurs invités: 0

**Gestion d'évènements**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/5 - 2024/5  | Co-organisatrice, Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Conférence, 2024/5 - 2024/5<br>Co-organisation, avec Denise Lussier, du Symposium 'La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères: perspectives diverses', présenté dans le cadre du Colloque du CRIFPE (9-10 mai 2024).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2023/5 - 2023/5  | Co-organisatrice, Co-organisatrice, avec Véronique Fortier, du Colloque « Enseigner le français aux personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie: enjeux, réalités et pistes d'intervention » dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Conférence, 2023/5 - 2023/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2019/2 - 2019/10 | Responsable de l'organisation à l'UQAM, en collaboration avec le MÉES, Formation intensive d'été à l'intention du personnel enseignant travaillant avec des élèves allophones (19-22 août 2019), Conférence, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2019/8 - 2019/8<br>Organisation et mise en place d'une formation continue qui vise à soutenir les enseignantes et les enseignants qui débutent leur parcours professionnel en classe d'accueil ou en soutien linguistique et qui souhaitent poursuivre le développement de leurs compétences au regard de l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves issus de l'immigration ou allophones. Le programme proposé vise à outiller les enseignantes et les enseignants sur le plan de la didactique du français langue seconde, du programme ILSS et de l'éducation interculturelle. |
| 2018/5 - 2018/5  | Co-organisatrice, Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Conférence, 2018/5 - 2018/5<br>Co-organisation, avec Simon Collin, du Symposium 'Technologies et intégration linguistique des migrants : entre initiatives des sociétés d'accueil et usages effectifs des migrants', présenté dans le cadre du Colloque du CRIFPE (3-4 mai 2018).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Activités de témoin expert

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/7 - 2025/6 | <p>Experte - conseil et validation pour le développement d'outils de formation, Collège de Rosemont, Canada, Montréal</p> <p>Aide à la conception d'outils adaptés en vue d'une session d'information offerte aux réfugiés arrivant au Québec.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2024/7 - 2024/7 | <p>Experte-conseil pour un programme de soutien à la francisation, , Dorval</p> <p>Rencontre de discussion et partage de ressources concernant la mise en place d'un programme de francisation au Collège Sainte-Anne (primaire).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2017/9 - 2018/4 | <p>Collaboratrice experte, Projet de développement professionnel (French as a Second Language and Library Intercultural project) à la Commission scolaire Lester-B. Pearson, Canada, Montréal</p> <p>Ce projet de développement professionnel pour enseignants de FLS et bibliothécaires de la CS Lester-B.-Pearson visait à approfondir la réflexion sur la compétence interculturelle et sa mise en oeuvre. En 2017-2018, j'ai d'abord collaboré à ce projet en lien avec mon expertise en didactique de l'interculturel, en co-organisant et en co-animant des ateliers de formation pour les participants. Je considère toutefois ma collaboration pour 2018-2019 comme faisant partie de mes activités de recherche (voir section Financement de recherche): en plus de poursuivre la co-organisation et la co-animation des ateliers, ma collaboration a aussi consisté en une implication dans la demande de financement de l'An 2 du projet, puis en l'analyse de données recueillies par les enseignantes.</p> |
| 2017/1 - 2017/6 | <p>Experte en francisation, Consultante en francisation pour le projet 'Rendez-vous culturels' du Mouvement national des Québécoises et des Québécois, Canada, Montréal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2015/1 - 2015/1 | <p>Témoin-experte, Consultation à l'Assemblée nationale du Québec sur le document intitulé 'Vers une nouvelle politique québécoise en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion' (Gouvernement du Québec), Canada, Québec</p> <p>Experte-présentatrice lors de la Commission des relations avec les citoyens (30 janvier 2015).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2013/1 - 2013/8 | <p>Consultante, Marcel Didier Éditeur, Canada, Montréal</p> <p>Consultante pour l'élaboration d'un manuel de FLS destiné aux nouveaux arrivants adultes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2013/1 - 2013/6 | <p>Experte, Validation du nouveau programme de Français, accueil au primaire (Ministère de l'Éducation, du loisir et du Sport), Canada, Montréal</p> <p>Lecture de documents, participation à des rencontres au MELS, discussion et validation du nouveau programme.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Évaluation d'articles de revue

|                   |                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/9 - 2024/9   | <p>Évaluatrice, Revue des sciences de l'éducation</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p>                                |
| 2024/1 - 2024/5   | <p>Évaluatrice, Journal of Belonging, Identity, Language, and Diversity (J-BILD)</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p> |
| 2024/2 - 2024/3   | <p>Évaluatrice, Recherches sociographiques</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p>                                       |
| 2023/10 - 2023/10 | <p>Évaluatrice, Revue des sciences de l'éducation</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 2</p>                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/11 - 2017/11 | Évaluatrice, Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                                                          |
| 2017/3 - 2017/3   | Évaluatrice, Revue canadienne de l'éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                                                                                            |
| 2013/3 - 2014/3   | Évaluatrice, Revue scientifique internationale en éducation, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                       |
| 2013/1 - 2013/8   | Évaluatrice, Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 5 |
| 2013/2 - 2013/2   | Évaluatrice, Enfances, familles et générations, INRS - Urbanisation, culture et société<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                                                 |

## Évaluation de conférences

|                 |                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/7 - 2017/7 | Évaluatrice, Colloque VocUM, En double aveugle, Université de Montréal<br>Nombre de travaux révisés: 1 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Examen d'études supérieures

|                   |                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/1            | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Ingrid Jasor, Université du Québec à Montréal        |
| 2022/12           | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Florian Hameau, Université du Québec à Montréal      |
| 2024/4 - 2024/4   | Évaluateur, Sara Zarepakraves, Université du Québec à Montréal                                      |
| 2023/12 - 2023/12 | Évaluateur, Jean-Baptiste Mans, Université du Québec à Montréal                                     |
| 2023/12 - 2023/12 | Évaluateur, Catherine Dalle, Université du Québec à Montréal                                        |
| 2023/12 - 2023/12 | Évaluateur, Julian Alonso, Université du Québec à Montréal                                          |
| 2023/12 - 2023/12 | Évaluateur, Marilu Delao Isidro, Université du Québec à Montréal                                    |
| 2023/7 - 2023/7   | Évaluateur du projet de fin d'études, Amina Daoudi, Université du Québec à Montréal                 |
| 2022/12 - 2022/12 | Évaluateur, Maryse Pilon, Université du Québec à Montréal                                           |
| 2022/6 - 2022/6   | Évaluateur du projet de fin d'études, Antoine Simon, Université du Québec à Montréal                |
| 2021/12 - 2021/12 | Évaluateur, Célimène Dorcelus, Université du Québec à Montréal                                      |
| 2020/11 - 2020/11 | Évaluateur du projet de fin d'études, Maria Tantardini, Université du Québec à Montréal             |
| 2020/9 - 2020/9   | Évaluateur du projet de fin d'études, Laurence Lafrenière-Blanchet, Université du Québec à Montréal |
| 2018/9 - 2020/5   | Évaluateur du projet de fin d'études, Geneviève Roy, Université du Québec à Montréal                |
| 2019/12 - 2019/12 | Évaluateur, Jean-Michel Bérubé-Bois, Université du Québec à Montréal                                |
| 2019/6 - 2019/6   | Évaluateur du projet de fin d'études, Jean-Guy Langlais, Université du Québec à Montréal            |
| 2019/3 - 2019/3   | Évaluateur du projet de fin d'études, Alexandre Mercier, Université du Québec à Montréal            |
| 2018/10 - 2018/10 | Évaluateur du projet de fin d'études, Loubna Feryel Lahrach, Université du Québec à Montréal        |

|                   |                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/9 - 2018/9   | Membre d'un jury d'examen oral de doctorat, Thi Thu Hien Nguyen, Université de Sherbrooke |
| 2018/7 - 2018/7   | Évaluateur du projet de fin d'études, Cecilia Ramon, Université du Québec à Montréal      |
| 2017/11 - 2017/11 | Évaluateur du projet de fin d'études, Olivier Calonne, Université du Québec à Montréal    |
| 2017/7 - 2017/7   | Évaluateur du projet de fin d'études, Najat Annabi, Université du Québec à Montréal       |
| 2016/8 - 2016/8   | Évaluateur du projet de fin d'études, Fouad Mokadem, Université du Québec à Montréal      |
| 2016/6 - 2016/6   | Évaluateur du projet de fin d'études, Rahima Salah, Université du Québec à Montréal       |
| 2016/6 - 2016/6   | Évaluateur du projet de fin d'études, Vitmira Murataj, Université du Québec à Montréal    |
| 2015/4 - 2015/4   | Évaluateur du projet de fin d'études, Mélanie Mallamo, Université du Québec à Montréal    |
| 2013/12 - 2013/12 | Évaluateur, Gisèle Charpentier, Université du Québec à Montréal                           |
| 2013/8 - 2013/8   | Évaluateur du projet de fin d'études, Annie Bergeron, Université du Québec à Montréal     |
| 2011/12 - 2011/12 | Évaluateur, Véronique Chevrete                                                            |
| 2011/8 - 2011/8   | Évaluateur du projet de fin d'études, Manuela Tipurita, Université du Québec à Montréal   |

## Évaluation de promotions et de titularisations

|                   |                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/11 - 2018/12 | Évaluatrice, Université d'Ottawa<br>Évaluation du dossier de demande de permanence et de promotion d'une professeure de l'Université d'Ottawa. |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Participation à un évènement

Présidente de conférence, Présidente de conférence organisée par le CRIEC: «je connais tout simplement plus de français»: La migration moldave et le Québec (19 mars 2018).  
Présentatrice: Anna-Christine Weirich, Conférence, 2018/3 - 2018/3

Participante, Formation 'Varier ses stratégies d'enseignement', donnée par le Centre de formation en soutien à l'académique de l'UQAM, Atelier, 2018/9 - 2018/9

Participante, Cyberconférence pédagogique 'La dimension interculturelle dans l'enseignement du français langue seconde : enjeux et pratiques pédagogiques', sur la plateforme interactive Zenlive, Conférence, 2012/3 - 2012/3

Participante, Conférence sur la formation des enseignants de français et d'anglais en France (Nicolas Guichon et Simon Collin), Conférence, 2012/4 - 2012/4

Participante, Formation sur l'encadrement des étudiants des cycles supérieurs, donnée par le Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur de l'UQAM., Conférence, 2012/11 - 2012/11

Participante, Formation sur l'approche neurolinguistique et le français intensif, Séminaire, 2012/2 - 2012/2

Participante, Formation Adobe Connect en ligne, Séminaire, 2012/12 - 2012/12

Participante, Colloque du scientifique en chef FRQ en collaboration avec Ubisoft-La Forge : Entreprise, université, société : la synergie des savoirs (27 novembre 2018), Conférence, 2018/11 - 2018/11

Participante, Colloque 'Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir', Conférence, 2012/4 - 2012/4

Participante, Formation sur la situation des femmes professeuses à l'UQAM, donnée par le Syndicat des professeurs de l'UQAM, Conférence, 2012/4 - 2012/4

Participante, Formation 'Encadrer et évaluer les travaux d'équipe' donnée par le Centre de formation en soutien à l'académique de l'UQAM, Atelier, 2018/11 - 2018/11

Participante, Formation 'L'encadrement aux cycles supérieurs (partie 2)' donnée par le Centre de formation en soutien à l'académique, Atelier, 2018/11 - 2018/11

Participante, Débat-midi: La persévérance et la réussite scolaires de jeunes issus de l'immigration : le cas de 4 écoles secondaires francophones (présenté par Pierre Toussaint), Conférence, 2012/11 - 2012/11

Co-animatrice, Demi-journée d'étude sur la dimension culturelle., Atelier, 2019/4 - 2019/4  
Co-animation, avec Marie-Christine Beaudry et Elaine Turgeon, d'une demi-journée d'étude (24 avril 2019) portant sur la dimension culturelle au Comité des programmes de formation à l'enseignement, à l'Université du Québec à Montréal.

Participante, Formation 'L'évaluation des apprentissages', donnée par le Centre de formation en soutien à l'académique de l'UQAM, Atelier, 2018/9 - 2018/9

Participante, Formation NVivo donnée par le Service informatique de l'UQAM (durée de 6 heures), Atelier, 2019/5 - 2019/5

2013/5 - 2013/5 Participante, Sommet des formateurs en matière de prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en formation des maîtres, Atelier, 2013/5 - 2013/5  
Sommet des formateurs en matière de prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en formation des maîtres, organisé par le Centre des études ethniques des universités montréalaises (CEETUM). Activité tenue à l'Université de Montréal.

2013/4 - 2013/4 Participante, Stage de formation de formateurs: approche neurolinguistique, Séminaire, 2013/4 - 2013/4

2012/7 - 2012/7 Présidente de session, Présidente de session au Congrès de l'Association for Language Awareness, Conférence

2012/5 - 2012/5 Présidente de session, Présidente de session au congrès de l'ACFAS, Conférence

2012/3 - 2012/3 Participante, Sommet des formateurs en matière de prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en formation des maîtres, Atelier, 2012/3 - 2012/3  
Sommet des formateurs en matière de prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse en formation des maîtres, organisé par le Centre des études ethniques des universités montréalaises (CEETUM). Activité tenue à l'Université de Montréal.

## Services communautaires et bénévoles

2021/6 - 2024/7 Directrice des études de 1er cycle, Université du Québec à Montréal  
Directrice des études de 1er cycle en didactique des langues

2013/8 - 2023/5 Présidente du Fonds mondial pour l'enseignement du français - section Québec/Canada, Fonds mondial pour l'enseignement du français

2017/6 - 2018/5 Directrice des études de 2e cycle, Université du Québec à Montréal  
Directrice par intérim des études de 2e cycle en didactique des langues

2015/6 - 2015/11 Déléguée syndicale, Université du Québec à Montréal

2011/6 - 2013/5 Déléguée syndicale, Université du Québec à Montréal

## Activités de collaboration internationale

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/10 - 2012/6 | Participante, Mexique<br>Participation à la Rencontre des départements universitaires de formation de spécialistes de FLE à l'Université de Guadalajara (Mexique) et observatrice externe dans l'élaboration d'un référentiel des compétences professionnelles des enseignants de français. |
| 2011/9 - 2012/5  | Membre de l'équipe pédagogique, France<br>Membre de l'équipe pédagogique du projet 'École de la francophonie' visant l'élaboration de matériel didactique en ligne destiné aux enfants de 8-12 ans apprenant le français langue étrangère en Asie du Sud-Est.                               |

## Membre de comité

|                  |                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/10          | Membre d'un comité, Comité Soutien aux milieux (SAM) de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                    |
| 2023/6           | Membre d'un comité, Comité facultaire sur les reconnaissances d'acquis, Université du Québec à Montréal                                            |
| 2021/6 - 2024/7  | Membre d'un comité, Comité de programmes de 1er cycle en didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Présidente                     |
| 2023/11 - 2024/6 | Membre d'un comité, Comité de réflexion sur la langue (Faculté des sciences de l'éducation), Université du Québec à Montréal                       |
| 2021/6 - 2024/6  | Membre d'un comité, Conseil académique de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                  |
| 2021/6 - 2024/6  | Membre d'un comité, Comité des programmes de formation à l'enseignement de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal |
| 2021/6 - 2024/5  | Membre d'un comité, Comité des études de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                   |
| 2021/6 - 2024/5  | Membre d'un comité, Comité exécutif du Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                      |
| 2019/6 - 2022/5  | Membre d'un comité, Comité permanent d'internationalisation de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal             |
| 2020/6 - 2021/5  | Membre d'un comité, Comité d'embauche - Poste en didactique du français langue seconde, Université du Québec à Montréal                            |
| 2020/6 - 2021/5  | Membre d'un comité, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal                                                                            |
| 2020/6 - 2021/5  | Membre d'un comité, Comité facultaire de sélection des projets UDP, Université du Québec à Montréal                                                |
| 2019/6 - 2021/5  | Membre d'un comité, Comité de liaison local facultaire, Université du Québec à Montréal<br>Substitut                                               |
| 2019/6 - 2020/5  | Membre d'un comité, Comité de révision des exigences de qualification pour l'enseignement, Université du Québec à Montréal                         |
| 2019/6 - 2020/5  | Membre d'un comité, Comité d'embauche - poste en didactique du français langue seconde, Université du Québec à Montréal                            |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Comité institutionnel de promotion (substitut), Université du Québec à Montréal<br>Représentante du Département de didactique des langues                                                                                                                                                |
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Comité exécutif, Université du Québec à Montréal<br>Membre du comité exécutif du Département de didactique des langues                                                                                                                                                                   |
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Conseil académique de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                            |
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Comité des études de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                             |
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Comité de programme de la maîtrise en orthopédagogie, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                    |
| 2017/6 - 2018/5  | Présidence, Comité de programme de 2e cycle en didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                       |
| 2017/6 - 2018/5  | Membre d'un comité, Comité d'embauche : professeur.e en didactique du français spécialisé.e dans les processus cognitifs, Université du Québec à Montréal<br>Représentante L2                                                                                                                                |
| 2017/6 - 2018/5  | Présidence, Sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE), Université du Québec à Montréal<br>Directrice du SCAE au programme de 2e cycle du Département de didactique des langues                                                                                                                          |
| 2016/12 - 2017/5 | Membre d'un comité, Comité institutionnel de promotion, Université du Québec à Montréal<br>Représentante du Département de didactique des langues                                                                                                                                                            |
| 2016/12 - 2017/5 | Membre d'un comité, Sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAE) (substitut), Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                              |
| 2016/12 - 2017/5 | Membre d'un comité, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal<br>Membre du comité pédagogique du Département de didactique des langues                                                                                                                                                             |
| 2015/6 - 2016/5  | Membre d'un comité, Comité d'embauche – poste didactique de l'oral, préscolaire-primaire, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                    |
| 2015/6 - 2015/11 | Membre d'un comité, Comité exécutif, Université du Québec à Montréal<br>Membre du comité exécutif du Département de didactique des langues                                                                                                                                                                   |
| 2014/6 - 2015/11 | Membre d'un comité, Comité développement de programmes internationaux / Maîtrises avec les universités asiatiques, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                           |
| 2014/6 - 2015/11 | Membre d'un comité, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal<br>Membre du comité pédagogique du Département de didactique des langues                                                                                                                                                             |
| 2014/6 - 2015/5  | Membre d'un comité, Comité de liaison locale facultaire, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                     |
| 2014/3 - 2015/5  | Membre d'un comité, Comité pour l'élaboration du Concours d'activités pédagogiques sur la diversité, Université du Québec à Montréal<br>Membre de ce comité sur la diversité en éducation. Collaboration entre le MELS et l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité en éducation de l'UQAM. |
| 2012/6 - 2013/8  | Présidence, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal<br>Responsable du comité pédagogique du Département de didactique des langues                                                                                                                                                                |
| 2013/1 - 2013/6  | Membre d'un comité, Comité de validation du nouveau Programme de français en classe d'accueil                                                                                                                                                                                                                |
| 2012/6 - 2013/5  | Membre d'un comité, Comité d'attribution des bourses d'études facultaires (Faculté des sciences de l'éducation), Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                             |



|                 |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/6 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité d'attribution des bourses d'excellence en enseignement, Université du Québec à Montréal                                                                         |
| 2012/6 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité de passage de la maîtrise au doctorat (Faculté des sciences de l'éducation) pour l'étudiante Mélanie Bédard, Université du Québec à Montréal                    |
| 2012/6 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité d'embauche pour le poste de didactique du FLS/FLE aux adultes, Université du Québec à Montréal                                                                  |
| 2011/9 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité thématique du Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Association québécoise des enseignants de français langue seconde |
| 2011/6 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité de programme de 1er cycle en enseignement des langues secondes, Université du Québec à Montréal                                                                 |
| 2011/6 - 2013/5 | Membre d'un comité, Comité de développement des programmes internationaux - Maîtrises avec les universités asiatiques, Université du Québec à Montréal                                     |
| 2011/6 - 2012/5 | Membre d'un comité, Comité de développement du programme de maîtrise qualifiante en didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                |
| 2011/6 - 2012/5 | Membre d'un comité, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal<br>Membre du comité pédagogique du Département de didactique des langues                                           |

## Membre d'autres organismes

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/6          | Membre, Literacy Education and Secondary Language Learning for Adults                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2017/4          | Membre, Réseau de recherches sur le numérique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2014/11         | Membre, Centre de la francophonie des Amériques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2012/5          | Membre, Association francophone pour le savoir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2011/3          | Membre, Association pour la recherche en interculturel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2011/1          | Membre, Association québécoise des enseignants en français langue seconde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2014/6 - 2019/6 | Chercheure régulière et membre, Centre de recherche sur l'immigration, l'ethnicité et la citoyenneté<br>Chercheure régulière au CRIEC depuis juin 2014, et co-directrice de l'Axe 2, Processus d'intégration et structuration communautaire, de la programmation scientifique (2014-2015). Dans ce cadre, j'ai participé à certaines activités du Centre (ex. journée annuelle de planification scientifique, membre du comité scientifique du colloque annuel du Centre, participation au colloque étudiant en tant que présidente de session, activité de diffusion des recherches des chercheurs affiliés au Centre). J'ai également été membre du comité scientifique du centre en 2016-2017. |

## Présentations

- (2024). L'accueil et l'intégration des élèves allophones nouvellement arrivé·e·s en situation de grand retard scolaire à Montréal : enjeux des milieux et représentations des jeunes (conférence de clôture). Migrations et dynamiques professionnelles. Regards pluriels sur les parcours de mobilité des enseignant·e·s et des élèves. Journée scientifique et professionnelle., Fribourg, Suisse  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

2. Amireault, V; Paquette, M.-A; Dixon, R; Paré, J. (2024). Pour une approche interculturelle de l'enseignement du français langue seconde dans le secteur anglophone. Communication présentée dans le cadre du symposium « La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères : perspectives diverses » du Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
3. Amireault V; Robitaille S; Samountry N. (2024). La place de la culture en classe d'accueil (ILSS). Rencontre pédagogique en ligne organisée par l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
4. Amireault, V; Fortier, V; Bédard, V. (2024). Le recours aux langues d'origine en classe d'alphafrancisation/ FIPA : enjeux et pratiques. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
5. Amireault, V; Fortier, V; Beaulieu, S; Bédard, V. (2024). Usages quotidiens du français : regards d'apprenants immigrants adultes peu scolarisés. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
6. Amireault, V; Lafortune, G; Dutil, R; Wolfs, L. (2024). La mise en œuvre de l'interculturel : expérience d'un camp éducatif estival pour jeunes allophones nouvellement arrivés en apprentissage du français. Communication présentée dans le cadre du symposium « La compétence de communication interculturelle en enseignement/apprentissage des langues secondes et étrangères : perspectives diverses » du Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
7. Amireault V; Fortier V; H-Michaud A; Bédard V. (2023). L'enseignement du français aux PAIALeL: pistes d'orientation issues de la mise en oeuvre d'une étude d'envergure. Congrès de l'Association francophone pour le savoir, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
8. Bédard, V; Amireault, V; Fortier, V. (2023). Matériel didactique utilisé en classe d'alphafrancisation/FIPA : enjeux et défis. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

9. Amireault, V; Robitaille, S; Jetté, M; Fleury, R. (2023). Soutenir les élèves immigrant.e.s en situation de grand retard scolaire : enjeux et pistes pédagogiques tirées d'une recherche-action. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
10. Amireault, V; Fortier, V; Beaulieu, S; H.-Michaud, A; Bédard, V. (2023). Revisiting Condelli's What Works Study in light of self-reported practices of LESLLA teachers in Québec (Canada). Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Lyon, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
11. Amireault, V; Jetté, M; Boisvert, M; Audet, G. (2023). Enjeux relatifs aux langues d'origine chez les élèves immigrants en grand retard scolaire dans la région montréalaise. Congrès international de l'ARIC-ÉDIC, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
12. (2023). Le travail d'enseignant.e auprès d'élèves en situation de grand retard scolaire : enjeux et défis. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: **Amireault, V; Jetté, M; Audet, G; Dufour, F**
13. Amireault V; Jetté M; Audet G; Dufour F. (2023). Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement du savoir, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: Communication par affiche
14. Amireault, V; Robitaille, S; Jetté, M. (2023). Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu. Rencontre des conseillères et des conseillers responsables de l'accompagnement pédagogique des enseignantes et enseignants au regard de l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves issus de l'immigration. Ministère de l'Éducation du Qué, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
15. Amireault, V; Audet, G; Dufour, F; Jetté, M. (2022). L'expérience socioscolaire d'élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : regards des familles. Colloque de l'Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

16. Fortier, V; Amireault, V; Beaulieu, S; H-Michaud, A; Bédard, V. (2022). Identifying burgeoning LESLLA communities' needs in Québec, Canada. Congrès Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Tucson, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
17. Lafortune, G; Amireault, V; Gauthier C; Dutil R. (2022). Un camp éducatif estival pour élèves allophones récemment immigrés : échos d'une expérience en milieu communautaire à Montréal. Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
18. H.-Michaud, A; Amireault, V; Fortier, V. (2022). Ethical and methodological challenges in multilingual research with LESLLA learners. Congrès Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Tucson, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
19. Amireault V; Paquette M-A. (2022). Quand la langue parle au cœur : perceptions de jeunes anglophones concernant la classe de français langue seconde. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
20. Amireault, V; Audet, G; Dufour, F; Jetté, M. (2022). L'expérience socioscolaire d'élèves immigrants nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : regards des familles. Colloque de l'Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
21. (2022). Présentation du projet de recherche-action Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu. Activité de transfert des connaissances organisée par le Fonds de recherche – Société et culture et le ministère de l'Éducation, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
22. Amireault, V; Arias Palacio, S. (2021). L'expérience d'apprentissage du français d'élèves du secondaire en classe d'accueil à Montréal. Congrès du Centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL), Ottawa,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
23. Amireault, V; Paquette, M-A. (2021). Appartenances linguistiques et utilisation de la langue-cible d'apprenants du français langue seconde à Montréal. Congrès du Centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL), Ottawa,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

24. Amireault, V; Boucher, K. (2021). Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire: une recherche-action où l'art dramatique joue un rôle clé. Colloque du Groupe de recherche en enseignement du théâtre (GRET), Montréal,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
25. (2019). Webdocumentaire Des racines et des ailes : favoriser le passage de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Formation continue d'été à l'intention du personnel enseignant travaillant avec des élèves allophones, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
26. Amireault V, Fleury R, Samountry N. (2019). Élèves en situation de grand retard scolaire. Intervenir en orthopédagogie dès la classe d'accueil. Colloque des orthopédagogues de la CSDM, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
27. Beaudry M.-C, Turgeon E, Amireault V, Larouche O, Lépine M, Nadeau A, Claveau M. (2019). Actions innovantes pour assurer une meilleure prise en compte de l'approche culturelle dans la formation initiale et continue des enseignants généralistes (table ronde). Colloque du Rapport Rioux, Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
28. Amireault V, Fleury R, Arias Palacio S. (2019). Des activités interculturelles pour favoriser l'intégration des élèves d'accueil au secondaire. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
29. Amireault V, Arias Palacio S. (2019). Linguistic, academic and social integration: the case of immigrant adolescents in Montreal (Canada). Hawaii International Conference on Education, Honolulu, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
30. Amireault V, Beaudry M.-C, Turgeon É, Larouche O. (2019). La prise en compte de l'approche culturelle dans l'enseignement des langues secondes: partage de réflexions et de pratiques. 8e Colloque international sur la didactique des langues secondes (CIDLS8), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
31. Amireault V, Arias Palacio S. (2019). Le rôle de l'enseignant et de l'école dans l'intégration linguistique, scolaire et sociale d'élèves immigrants en classe d'accueil à Montréal. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

32. Amireault V, Collin S. (2019). L'apprentissage d'une L2 : acquisition, principes et approches. Formation continue d'été à l'intention du personnel enseignant travaillant avec des élèves allophones, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
33. Cuko K, Amireault V. (2019). Pratiques linguistiques au centre des distensions du processus d'intégration dans le pays d'accueil : exemple d'un corpus chinois. XVIIe Congrès de l'Association pour la recherche en interculturel, Genève, Suisse  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
34. Amireault V; Lampron De Souza, S. (2019). La classe de français, espace de rencontres interculturelles. Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Laval,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
35. Fortier V, Beaulieu S, Amireault V. (2019). Reflecting on LESLLA Teachers' Perceptions, Beliefs and Practices in a French-Canadian Context. Literacy Education and Second Language Learning for Adults Annual Symposium, Pittsburg, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
36. Amireault V., Collin S., H. Michaud A., Cuko K. (2018). La dimension numérique dans l'apprentissage du français chez les migrants au Québec : profil sociolinguistique des apprenants du cours FEL (français en ligne). Forum mondial HERACLES, Montréal,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
37. Amireault V, Cuko K. (2018). Le miroitement langue-culture en classe de français langue seconde : les représentations d'un corpus d'apprenants d'origine chinoise. Rencontre sur l'enseignement des langues, Montréal,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
38. Amireault V, Collin S, H.-Michaud A. (2018). Le cours de français en ligne (FEL): miser sur le numérique pour faciliter l'intégration linguistique des migrants au Québec. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
39. Collin S, Amireault V. (2018). Between Digital and Non-digital, between Formal and Informal. 11th International Conference on e-learning and Innovative Pedagogies, New York, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

40. Amireault V, Collin S. (2018). L'expérience d'apprentissage du français en ligne de nouveaux arrivants au Québec. 7e Colloque international sur la didactique des langues secondes (CIDLS7), Victoria, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
41. Amireault V, Collin S. (2018). Le cours de français en ligne (FEL) : le point de vue des apprenants. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
42. Deraîche M, Amireault V, Maizonniaux C, Montgomery C, Petiot I P. (2018). Quatre projets de télécollaboration pour l'enseignement du français et de la culture avec des étudiants immigrants adultes à l'université. Rencontre sur l'enseignement des langues, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
43. Collin S, Amireault V. (2018). Les usages numériques informels des adultes migrants pour soutenir leur appropriation du français au Québec. Colloque Échanger pour apprendre en ligne (EPAL), Grenoble, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
44. Amireault V. (2018). Apprendre pour se comprendre : enseigner la communication orale en contexte éducatif pluriel. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
45. Robitaille S, Fréchette S, Amireault V. (2017). Faciliter l'intervention éducative auprès des élèves issus de l'immigration à l'aide du webdocumentaire « Des racines et des ailes ». Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
46. Amireault V, Collin S, Martin M. (2017). L'apport des cours de français en ligne (FEL) pour l'intégration linguistique des nouveaux arrivants adultes au Québec. Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
  
Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
47. Collin S, Amireault V, Robitaille S, Fréchette S, Fleury R. (2017). La transition des élèves allophones issus de l'immigration récente de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Colloque 'La socialisation à l'école: fondements épistémiques, pratiques et liens avec la réussite éducative des populations scolaires vulnérables', Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

48. Amireault V, Robitaille S. (2017). Enseigner le français aux élèves issus de l'immigration : pratiques probantes et réflexions tirées du webdocumentaire " Des racines et des ailes ". Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français, Drummondville,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
49. Amireault V, Collin S, Robitaille S, Fréchette S, Fleury R. (2017). Un webdocumentaire pour favoriser l'intégration des élèves allophones de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
50. Collin S, Amireault V, Robitaille S, Fleury R, Fréchette S. (2017). Un webdocumentaire pour favoriser la mise en œuvre de pratiques inclusives chez les nouveaux arrivants. Colloque Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux, Saint-Jérôme, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
51. Amireault V, Lacelle N, Silva H. (2017). La multimodalité au service de la culture et de l'interculturel dans l'enseignement du français : regards sur une formation web à la théâtralisation de contes et légendes du Québec. Colloque international sur la didactique des langues secondes, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
52. Collin S, Amireault V. (2017). Online Learning: The Case of Migrants learning French in Quebec. World Conference on Online Learning, Toronto,  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
  
Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
53. Amireault V. (2017). La (re)définition identitaire en enseignement/apprentissage des langues. Colloque (Dis)Comfort Zones: Negotiating Tensions and Cultivating Belonging in Diverse College Classrooms in Quebec, Montréal,  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
54. Collin S, Amireault V, Fréchette S, Robitaille S. (2016). « Des racines et des ailes » : webdocumentaire sur le passage de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Rencontre internationale du Réseau International Éducation et Diversité (RIED), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
55. Collin S, Amireault V. (2016). L'intégration des élèves issus des classes d'accueil. Colloque 'L'école en contexte pluriethnique et plurilingue : les liens recherche-pratique', Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non



56. Amireault V, Silva H, Lacelle N, Trottet S, Guay A. (2016). Se former à la théâtralisation de contes et légendes québécois: parcours numériques, transmédias et ludiques. Congrès de la Fédération internationale des professeurs de français, Liège, Belgique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
57. Amireault V, Lacelle N. (2015). Le plaisir de découvrir la culture québécoise par ses contes et légendes : de la transmodalisation à la théâtralisation. XVIe Colloque pédagogique de L'Alliance Française de São Paulo, Sao Paulo, Brésil  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
58. Silva H, Amireault V, Lacelle N, Trottet S. (2015). Un dispositivo de formación en línea para la teatralización de cuentos y leyendas de Quebec. XII Foro de enseñanza e investigación en lenguas y culturas extranjeras de la UAM, Mexico, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
59. Amireault V. (2015). Démarches d'intégration et réflexions identitaires d'immigrants adultes d'origine chinoise en apprentissage du français langue seconde à Montréal. 43e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
60. Lacelle N, Amireault V. (2015). Du conte à la scène: apprendre à transmodaliser en FLE. 6e séminaire du Groupe en Littérature médiatique multimodale, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
61. Amireault V. (2015). L'interculturel en didactique du français langue seconde. Présentation aux étudiants de UBC en cours intensif de didactique du FLS à Montréal, UQÀM., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
62. Deraîche M, Amireault V. (2015). Des échanges en ligne entre immigrants étudiant le français et futurs enseignants de langue. Une expérience de communication interculturelle. Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
63. Amireault V. (2015). L'exploitation des représentations culturelles des apprenants en contexte d'enseignement des langues étrangères. Rencontre Internationale sur l'Enseignement des Langues Étrangères au Québec., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

64. Amireault V, Silva H, Lacelle N. (2015). Parcours didactiques transmédiatiques, numériques et ludiques. Congrès de la Society for the History of Authorship, Reading and Publishing, Longueuil, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
65. Amireault V. (2015). La culture et l'interculturel en enseignement du français langue seconde et étrangère. Présentation lors du stage de perfectionnement pour enseignant(e)s de français langue seconde et étrangère, UQÀM., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
66. Carignan N, Deraîche M, Guillot, M-C, Amireault V. (2015). Le jumelage interculturel à l'UQAM comme piste de renouveau de la pédagogie universitaire. Journées de la pédagogie universitaire à l'UQAM, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
67. Amireault V, Lacelle N, Silva H. (2015). La multimodalité au service de la culture et de l'interculturel: regards sur une formation web à la théâtralisation de contes et légendes du Québec. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
68. Amireault V. (2015). Les cours de français langue seconde au Québec: un tremplin pour l'intégration linguistique et culturelle des nouveaux arrivants adultes. Présentation à l'Institut des langues officielles et du bilinguisme, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
69. Amireault V. (2014). La culture et l'interculturel dans les manuels de langue seconde et étrangère – La cultura y lo intercultural en los manuales de lengua segunda e extranjera. Présentation dans le cadre d'un séminaire à l'Université nationale de Luján, Lujan, Argentine  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
70. Amireault V. (2014). Intégration linguistique et culturelle de nouveaux arrivants d'origine chinoise en apprentissage du français à Montréal. Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
71. Amireault V, Silva Ochoa H, Lacelle N. (2014). Se former en ligne à la théâtralisation de contes et légendes du Québec. Congrès de l'Asociación de Maestros e Investigadores de Francés de México, Cancun, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

72. Collin S, Amireault V. (2014). Favoriser les transitions de l'accueil au régulier. Colloque 'Mettre en œuvre une éducation inclusive – Enseigner et intervenir en milieu plurilingue et pluriethnique', Montréal, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
73. Amireault V. (2014). Conditions gagnantes: diversité linguistique, vocabulaire et place des interactions orales dans l'apprentissage. Conférence dans le cadre de la journée pédagogique institutionnelle à la Commission scolaire de Montréal, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
74. Amireault V, Bhanji-Pitman S. (2014). Défis et enjeux de l'enseignement du FLS aux apprenants adultes sinophones. 34e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
75. Amireault V, Collin S, Fréchette S. (2014). Le protocole d'intégration en classe ordinaire : un moyen simple et efficace pour faciliter l'intégration et la réussite scolaire des élèves en apprentissage du français. Colloque 'Mettre en œuvre une éducation inclusive – Enseigner et intervenir en milieu plurilingue et pluriethnique', Montréal, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
76. Collin S, Amireault V. (2013). Projet 'Conception, déploiement et évaluation d'un programme de formation pour les enseignants œuvrant auprès des élèves allophones en classes d'accueil et ordinaires'. Présentation à la Commission scolaire de Montréal dans le cadre d'une rencontre des conseillers pédagogiques en français, Montréal, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
77. Lussier D, Amireault V. (2013). La culture et l'interculturel en enseignement du français langue seconde : des fondements à la pratique. 33e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
78. Amireault V, Godard L. (2013). Développement de la compétence de communication interculturelle chez des apprenants d'origine chinoise au Québec. Colloque Croisements, ruptures, partages, conflits: Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues, Canton, Chine  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
79. Amireault V, Bertrand J. (2013). Le développement de la compétence interculturelle chez les apprenants adultes : pistes didactiques. 33e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

80. Amireault V. (2012). Enseignement du français langue étrangère et enseignement des cultures d'origine. Forum mondial de la langue française, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
81. Amireault V. (2012). La conscience interculturelle d'immigrants en apprentissage du français langue seconde. 11e Colloque international de l'Association for Language Awareness, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
82. Amireault V. (2012). Enseigner la communication orale en contexte éducatif pluriel. Présentation dans le cadre du Projet Chantier 7 de Françoise Armand, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
83. Amireault V. (2012). Représentations culturelles et développement de la compétence de communication interculturelle en contexte d'enseignement / apprentissage du français comme langue d'intégration au Québec. Colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère de l'Université de Porto Rico, San Juan, Porto Rico  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
84. Amireault V. (2012). Les habiletés d'écoute et de compréhension orale : de la théorie à la pratique. Présentation dans le cadre du cours DDL1140 - Didactique de l'oral (UQAM), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
85. Amireault V. (2012). Le rôle des cours de français langue seconde dans l'intégration linguistique et culturelle des nouveaux arrivants adultes au Québec. Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
86. Amireault V, Bhanji-Pitman S. (2012). Développer la compétence de communication interculturelle en contexte éducatif pluriculturel. 32e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
87. Amireault V. (2012). L'intégration linguistique et culturelle en lien avec la redéfinition identitaire des nouveaux arrivants en apprentissage du français au Québec. 13e Congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français, Durban, Afrique du Sud, République d'

88. Amireault V. (2012). La reconstruction identitaire de nouveaux arrivants en contexte d'intégration linguistique au Québec. Colloque international et interdisciplinaire 2012 pour étudiants et nouveaux chercheurs: Immigration, diversité ethnoculturelle et citoyenneté, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
89. Amireault V. (2012). Réflexions identitaires d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal: vers une configuration hybride de l'identité. Conférence biennale du Conseil international d'études canadiennes, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
90. Amireault V. (2012). Le jumelage comme modalité d'intégration linguistique et culturelle des nouveaux arrivants allophones au Québec. Colloque du Groupe de recherche sur l'inter/transculturalité et l'immigration (GRITI), Edmonton, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
91. Amireault V. (2011). Didactique du français langue seconde au Québec. Colloque de l'Association chinoise des professeurs de français, Kunming, Chine  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
92. Amireault V. (2011). L'utilisation des documents authentiques pour la préparation de séquences didactiques en compréhension de l'oral. Présentation dans le cadre cours DDL1140 - Didactique de l'oral (UQAM), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
93. Amireault V. (2011). L'identité linguistique et culturelle d'immigrants adultes apprenant le français : vers une configuration identitaire hybride. Réflexions pour la didactique du français langue seconde. 31e Congrès de l'AQEFLS, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
94. Amireault V. (2011). Activités pratiques pour l'intégration de la culture et de l'interculturel en classe de FLE. Université nationale autonome de Mexico, Mexico, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
95. Amireault V. (2011). La culture et l'interculturel en enseignement du français langue étrangère: fondements, cadre de référence et évaluation. Université nationale autonome de Mexico, Mexico, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

96. Amireault V. (2011). Didactique du français langue seconde au Québec: contexte, formation et compétences. Formation des enseignants. Colloque de l'Association chinoise des professeurs de français, Kunming, Chine  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
97. Amireault V. (2011). Identité culturelle d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal: vers une configuration identitaire hybride. Congrès de l'ARIC, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
98. Amireault V. (2011). Les curriculum des licences de français langue étrangère (FLE) et le profil de compétences professionnelles des professeurs de français au Mexique. 11e Réunion nationale des licences universitaires de formation de professeurs de français du Mexique, Querétaro, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
99. Amireault V. (2011). Bi-appartenance culturelle en contexte d'intégration linguistique : les réflexions d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal. Colloque de l'Association portugaise des enseignants de français (APEF), Faro, Portugal  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
100. Amireault V. (2011). À la recherche de la création d'un référentiel de compétences professionnelles pour les professeurs de français au Mexique. Table-ronde lors de la 11e Réunion nationale des licences universitaires de formation de professeurs de français du Mexique, Querétaro, Mexique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
101. Amireault V. (2008). Les immigrants adultes qui apprennent le français perdent-ils leur propre identité?. Table ronde: Quelle culture faut-il privilégier en enseignement des langues pour vivre les identités francophones? XIIe Congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
102. Amireault V. (2008). Identity construct of adult immigrants learning French in Montreal. Colloque Diversity and Critical Issues in Education for the Next Decade, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
103. Amireault V. (2008). Représentations culturelles et identité d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal. XIIe Congrès mondial de la Fédération internationale des professeurs de français, Québec, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

104. Amireault V. (2007). Identité culturelle d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal : vers une configuration identitaire hybride. Colloque Plurilinguisme et Identité(s), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
105. Amireault V. (2007). Représentations culturelles et identité d'immigrants adultes de Montréal apprenant le français. Conférence-midi organisée par Immigration et Métropoles, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
106. Amireault V, Lussier D. (2006). Cultural representations of immigrants learning French in Montreal. Research Exchange Forum, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
107. Lussier D, Amireault V. (2006). Analyse de corpus langagiers : complémentarité entre chercheur et logiciel. Présentation à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
108. Amireault V. (2006). Les représentations culturelles des immigrants apprenant le français à Montréal. 27e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
109. Amireault V. (2006). Les représentations culturelles des immigrants apprenant le français à Montréal. 8e Colloque du CEETUM pour étudiant(e)s et jeunes diplômé(e)s, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
110. Amireault V. (2006). Empirical study: Cultural representations and cultural identity of adult immigrants learning French in Montreal. 8th International Conference on Social Representations, Rome, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
111. Auger R, Lussier I, Amireault V. (2004). Développement des instruments d'enquête et validation. Symposium 'Étude du développement des représentations culturelles en vue de promouvoir une compétence de communication interculturelle en enseignement des langues, 7e Conférence nationale Métropolis, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
112. Amireault V. (2004). Étude comparative des représentations culturelles des étudiants de différents niveaux de français des collèges anglophones publics de Montréal envers la langue française et les Québécois dont la langue d'usage est le français. 6e Colloque du CEETUM pour étudiant(e)s et jeunes diplômé(e)s, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

113. Amireault V. (2004). Cultural and linguistic practices of pre-university English-speaking students in French related to their cultural representations towards French speakers in Quebec. 12th World Congress on Comparative Education (UNESCO), La Havane, Cuba  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
114. Amireault V. (2004). Étude comparative des représentations culturelles des étudiants de niveaux débutant, intermédiaire et avancé des collèges anglophones publics de Montréal envers la langue française et envers les Québécois dont la langue d'usage est le français. 25e Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
115. Lussier I, Amireault V. (2003). Validation d'un cadre conceptuel pour l'évaluation des compétences d'ordre culturel et présentation des résultats d'enquête auprès d'élèves montréalais. 24e session d'étude de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉE), Longueuil, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
116. Amireault V. (2003). Cultural and linguistic practices in French of anglophone Cegep students linked to their cultural representations towards French speakers in Quebec. 3rd Annual Education Graduate Students' Society Conference, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

## Entrevues diffusées

- |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Balado sur l'enseignement d'une langue seconde auprès d'élèves immigrant.es nouvellement arrivé.es, Balado réalisée par la FSÉ - UQAM. Entrevue réalisée, en montage.                                                                                                                                                                                             |
| 2018/07/16 | Formation linguistique en ligne pour l'intégration des nouveaux arrivants, Le temps de bouger, Radio Centre-Ville 102.3FM, Maira Prado<br><a href="https://www.mixcloud.com/tempsdebouger/formation-linguistique-en-ligue-pour-lintegration-des-nouveau">https://www.mixcloud.com/tempsdebouger/formation-linguistique-en-ligue-pour-lintegration-des-nouveau</a> |

## Entrevues publiées

- |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/09/08 | Le Québec et l'immigration - Immigration, mythes et réalités, Gruda, A; Vailles, F, La Presse<br><a href="http://plus.lapresse.ca/screens/6233bbe7-9536-4b61-b8f2-079be5b58a33__7C__0.html">http://plus.lapresse.ca/screens/6233bbe7-9536-4b61-b8f2-079be5b58a33__7C__0.html</a>                                                                                         |
| 2015/09/15 | Coopération avec le Mexique en didactique des langues : Théâtralisation de contes et légendes du Québec, Chénard, S, Bulletin SRI-UQAM<br><a href="http://www.international.uqam.ca/Pages/Bulletin.aspx?cid=200#1246">http://www.international.uqam.ca/Pages/Bulletin.aspx?cid=200#1246</a><br>Description / valeur de la contribution: (n'est plus disponible en ligne) |



2013/02/19

Vivre à Brossard sans parler français : des réponses à vos questions, Timmons, C, Site web de Radio-Canada Rive-Sud  
<http://blogues.radio-canada.ca/rive-sud/2013/02/19/brossard-en-chinois-uqam/>  
 Description / valeur de la contribution: (le blogue n'est plus en ligne)

## Publications

### Articles de revue

1. Bédard, V; Fortier, V; Amireault, V. (2024). Teaching materials for use in French classes for immigrants enrolled in Literacy Education and Second Language Learning for Adults in Quebec: overview and challenges. APPLES – Journal of Applied Language Studies. 18(8): 93-112.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.47862/apples.130459>  
 Coauteur  
 Article publié, Finlande
2. Arias Palacio, S; Amireault, V. (2024). Intégration linguistique, scolaire et sociale : représentations d'élèves nouvellement arrivés en classe d'accueil au secondaire. Diversité urbaine.  
 Coauteur  
 Article sous presse, Canada
3. Bédard, G; Amireault, V. (2024). Un lexique mathématique bilingue pour aider les élèves immigrant.es nouvellement arrivé.es au secondaire. Envol. (183): 20-23.  
 Coauteur  
 Article publié, Canada  
 Revu par un comité de lecture?: Non
4. Lafortune, G; Amireault, V; Gauthier, C, Dutil, R; Dorcelus Cetoute, C. (2024). Un camp éducatif estival pour élèves allophones récemment immigré.e.s: échos d'une expérience en milieu communautaire à Montréal. Revue hybride de l'éducation. 8(2): 1-23.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v8i2.1567>  
 Coauteur  
 Article publié, Canada
5. Audet, G; Thibodeau, S; Amireault, V; Jetté, M; Dufour, F. (2024). Quand la perception teinte la relation. Regards d'acteur.trice.s scolaires sur des familles d'immigration récente ayant un.e enfant considéré.e en situation de grand retard scolaire. Revue hybride de l'éducation. 8(2): 1-23.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v8i2.1565>  
 Coauteur  
 Article publié, Canada
6. Amireault, V; Audet, G; Robitaille, S; Thibodeau, S. (2023). L'expérience socioscolaire d'élèves immigrants en situation de grand retard scolaire: coup d'oeil sur un projet de recherche-action mené dans une école primaire. Vivre le primaire. 36(2): 8-9.  
 Auteur principal  
 Article publié, Canada
7. Amireault, V; Paquette, M.-A; Lampron de Souza, S. (2023). Réflexions interculturelles en classe de français. Journal de l'immersion. 45(2): 26.  
 Auteur principal  
 Article publié, Canada

8. Amireault, V; Lampron De Souza, S. (2022). « J'ai appris que c'était plus dur que je pensais de venir dans un autre pays et d'apprendre une nouvelle langue » : rencontres entre élèves du régulier et de classe d'accueil dans une école secondaire de Montréal. *Alterstice*. 11(1): 45-55.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.7202/1091894ar>  
 Auteur principal  
 Article publié, Canada
  
9. Amireault, V; Boucher K. (2022). Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves en classe d'accueil : un projet de collaboration entre le milieu universitaire et le milieu scolaire où l'art dramatique joue un rôle clé. *Formation et profession*. 30(2): 1-3.  
 Auteur principal  
 Article publié, Canada
  
10. Hamel-Michaud, A; Fortier, V; Amireault, V. (2022). 'Do I have to sign my real name?' Ethical and methodological challenges in a multilingual research with adult SLIFE learning French as a Second Language. *Languages*. 7(2)  
 Coauteur  
 Article publié, Suisse
  
11. Robitaille, S; Magnan, M-O; Amireault, V; Fleury, R; Collin, S. (2021). Viser la justice scolaire en milieu pluriethnique et plurilingue : exemples de collaborations négociées entre les milieux scolaires et universitaires. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*. 10(2): 48-51.  
 Coauteur  
 Article publié, Canada
  
12. Fortier, V; Beaulieu, S; Amireault V. (2021). Enseignement du français aux personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littérature : mieux comprendre pour encore mieux intervenir. *Revue de l'AQEFSL*. 34(1)  
 Coauteur  
 Article publié, Canada
  
13. Cuko, K; Amireault, V. (2020). « Vivre » la société d'accueil : le rôle de l'apprentissage informel du français langue seconde dans le processus d'intégration des immigrants au Québec. *Journal of International Mobility*. 1(8): 167-181.  
 Coauteur  
 Article publié, Presses universitaires de France, France
  
14. Cuko K, Amireault V. (2020). Apprendre la langue de la société d'accueil pour participer à la culture de l'Autre : des immigrants chinois à la croisée des langues, au Québec. Exemples d'un corpus d'apprenants d'origine chinoise. *Le Français dans le Monde, Recherches et Applications*. 68: 136-145.  
 Coauteur  
 Article publié, France  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
  
15. Audet G; Fleury R; Amireault V; Gosselin-Gagné J; Collin S; Robitaille S; Fréchette S. (2019). Immigration récente et allophonie à l'école: des outils pour soutenir le personnel enseignant . *Cahiers pédagogiques*.  
 Coauteur  
 Article publié, France  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
  
16. Amireault V. (2019). Les rencontres interculturelles, une clé pour l'ouverture à l'Autre. *Éducation Canada*. 59(3): en ligne.  
 Auteur principal  
 Article publié, Canada  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non

17. Amireault, V; Lampron-De Souza S; Fleury R. (2019). Réaliser des activités interculturelles entre les élèves du régulier et des classes d'accueil au secondaire : une pratique à explorer. Cahiers de l'Association québécoise des professeurs de français. 10(1): 36-38.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui
18. Amireault, V. (2019). Integration Process and Identity Redefinition of Chinese learners of French as a Second Language in Quebec. Journal of Language, Identity and Education. 19(6): 365-378.  
<http://dx.doi.org/10.1080/15348458.2019.1676159>  
Auteur principal  
Article publié, Taylor and Francis, États-Unis d'Amérique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
19. Amireault V, Trottet S. (2018). Rencontre interculturelle dans le cadre d'un projet universitaire pour futurs enseignants de français langue étrangère au Mexique. Alterstice - Revue Internationale de la Recherche Interculturelle. 8(1): 37-55.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
20. Amireault V, Collin S, H.-Michaud A, Martin M. (2018). Satisfaction à l'égard de la francisation en ligne (FEL) : le cas d'apprenants migrants au Québec. Le Langage et L'Homme. 53(2): 35-50.  
Auteur principal  
Article publié, L'Harmattan, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
21. Amireault V, Collin S, Fleury R, Fréchette S, Robitaille S. (2017). Un webdocumentaire pour favoriser la mise en œuvre de pratiques inclusives auprès des élèves issus de l'immigration. Cahiers de l'Association québécoise des professeurs de français. 8(2): 9-11.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
22. Amireault V. (2017). Arrêt interculturel sur images: les représentations en classe de français langue seconde. Études en didactique des langues. (25): 47-58.  
Auteur principal  
Article publié, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
23. Collin S, Amireault V, Robitaille S, Fréchette S, Fleury R. (2017). Le webdocumentaire« Des racines et des ailes » pour favoriser le passage de la classe d'accueil à la classe ordinaire. Vivre le primaire. 30(3): 55-57.  
Coauteur  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
24. Amireault, V, Silva, H, Lacelle, N, Trottet, S. (2016). La théâtralisation de contes et légendes du Québec au service de l'interculturel en classe de français langue seconde. Revue de l'AQEFLS, numéro spécial « Le Français langue seconde en fête : mythes, réalités et partage de bonnes pratiques ». 33: 13-24.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non

25. Amireault V, Lacelle N, Silva H, Trottet S. (2016). Théâtralisation de contes et légendes du Québec. Une plateforme web pour la classe de français. Les cahiers de l'Association québécoise des professeurs de français. 6(4): 18-21.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
26. Amireault V, Silva H, Lacelle N, Trottet S. (2016). Le théâtre comme entrée dans la langue et la culture selon la perspective actionnelle : Pistes multimodales et ludiques pour la théâtralisation de contes et légendes du Québec en classe de FLE/S. LEND - Lingua E Nuova Didattica. (2): 36-50.  
Auteur principal  
Article publié, Italie  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
27. Amireault V. (2015). L'école doit se réinventer : l'éducation interculturelle dans le monde des écoles canadiennes. Éducation Canada. 55(4): 32-33.  
Auteur principal  
Article publié, Association canadienne d'éducation, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
28. Amireault V. (2015). L'alphabétisation des immigrants adultes faiblement scolarisés au Québec. Revue internationale d'éducation de Sèvres. (70): 28-33.  
Auteur principal  
Article publié, Centre international des études pédagogiques, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
29. Trottet S, Amireault V, Gómez Pérez S. (2014). L'entrée dans la culture québécoise par la théâtralisation d'une légende : regards sur un projet interculturel pour futurs enseignants de français langue étrangère au Mexique. Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde. 31(1): 108-122.  
Coauteur  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
30. Amireault, V; Lussier, D. (2014). Introduction. Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde. 31(1): 5-13.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.7202/1090352ar>  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 1
31. Trottet S, Amireault V. (2014). La compétence en communication interculturelle au cœur d'un projet mexico-québécois. Les langues modernes. (2): 27-33.  
Coauteur  
Article publié, Association des professeurs de langues vivantes, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
32. Amireault V, Bhanji-Pitman S. (2013). La place de la compétence culturelle et interculturelle dans les programmes de formation linguistique des nouveaux arrivants au Québec. Savoirs et formation, recherches et pratiques. (3): 65-77.  
Auteur principal  
Article publié, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non

33. Trottet S, Amireault V. (2013). Les contes et légendes : des discours ni tout à fait oraux, ni tout à fait écrits. *Synergies Mexique*. (3): 61-77.  
Coauteur  
Article publié, GERFLINT, Mexique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
34. Amireault V. (2012). L'intégration linguistique et culturelle d'immigrants adultes apprenant le français : vers une configuration identitaire hybride. *Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*. 29(2): 28-36.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Est une synthèse?: Non
35. Amireault V. (2012). La rencontre des cultures en contexte d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère dans le système universitaire chinois. *Synergies Pays Riverains du Mékong*. (4): 51-63.  
Auteur principal  
Article publié, GERFLINT, Viet Nam  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
36. Amireault V, Bhanji-Pitman S. (2012). Remercier en contexte éducatif pluriculturel. *Québec français*. (167): 51-52.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
37. Amireault V, Li W. (2012). Enseignement du français en Chine - L'apprentissage de la langue-culture pour la poursuite d'études universitaires en France. *Synergies Corée*. (3): 117-129.  
Auteur principal  
Article publié, GERFLINT, Corée du Sud  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
38. Amireault V. (2011). Identity Construct of Adult Immigrants Learning French in Montreal. *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*. 40(2): 61-74.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
39. Rubenfeld S, Clément R, Vinograd J, Lussier D, Amireault V, Auger R, Lebrun M. (2007). Becoming a cultural intermediary. A further social corollary of second language learning. *Journal of language and social psychology*. 26(2): 182-203.  
Coauteur  
Article publié, SAGE, États-Unis d'Amérique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Est une synthèse?: Non
40. Amireault V. (2004). Les immigrants au Québec. *Revue Québec français*. (132): 58-59.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Est une synthèse?: Non

## Numéros de revue

1. (2015). Immigration, diversité ethnoculturelle et citoyenneté. Les Cahiers du CRIEC. Actes du colloque international et interdisciplinaire 2015 pour étudiants et nouveaux chercheurs.(37): 114.  
Corédacteur  
Article publié, Université du Québec à Montréal,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 6  
Éditeurs: D'Aoust A M, Amireault V
2. Amireault V; Lussier D. (2014). Culture et interculture: où en sommes-nous?. Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde. 31(1): 205.  
Rédacteur en chef  
Article publié, Revue de l'AQEFLS, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Rédactrice invitée de ce numéro spécial (avec Denise Lussier)

## Chapitres de livre

1. Eid C; Patouma J. (2024). Témoignage. Les contes du monde.  
Article accepté,  
Description du rôle de la contribution\ : Court témoignage dans le cadre d'un livre à paraître sur les contes du monde.
2. Fortier, V; Amireault, V; Beaulieu, S; Bédard, V. (2024). LESLLA students' views of their use of French in their everyday life in Quebec (Canada). Czinglar C, Perry K, Schramm K. Adult Migrants Acquiring Oral and Basic Literacy Skills in a Second Language: Literacy Events, Language Learning and Formative Assessment.  
Coauteur  
Article soumis, De Gruyter Mouton,  
Nombre de collaborateurs: 3
3. Lussier, D; Amireault, V. (2022). Transcultural communication competence in teaching second (or foreign) languages. Carignan N, Deraîche M, Guillot M C. Commitment for a pluralistic society: Intercultural twinnings and other practices. : 79-97.  
Coauteur  
Article publié, Sense Publishers, Rotterdam, Pays-Bas  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui
4. Amireault, V; Collin, S; H. Michaud, A. (2019). Perception d'utilité du cours FEL (francisation en ligne) au Québec : le point de vue des apprenants. Lafleur, F; Samson, G. Apprentissage en ligne, formation à distance. Défis, apports et innovations.: 67-83.  
Auteur principal  
Article publié, Presses de l'Université du Québec, Montréal, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui
5. Bhanji-Pitman S, Amireault V. (2015). Le développement de la compétence de communication interculturelle en didactique des langues. Carignan N, Gullot M-C, Deraîche M. Jumelages interculturels. Communication, inclusion et intégration. Presses de l'Université du Québec à Montréal: 33-52.  
Coauteur  
Article publié, Presses de l'Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui

6. Amireault V, Deraîche M. (2015). Le jumelage en ligne : une expérience de communication interculturelle. Carignan N, Gullot M-C, Deraîche M. Jumelages interculturels. Communication, inclusion et intégration. Presses de l'Université du Québec à Montréal: 131-144.  
Auteur principal  
Article publié, Presses de l'Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui
7. Amireault V. (2014). Le jumelage comme modalité d'intégration linguistique et culturelle des nouveaux arrivants allophones au Québec. Boerger, A, Dubé, P, Mulatris, P. Transferts des savoirs, savoirs des pratiques - Production et mobilisation des savoirs pour une communauté inclusive. : 355-370.  
Auteur principal  
Article publié, Presses de l'Université Laval, Québec, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui
8. Amireault V. (2012). Représentations culturelles et réflexions identitaires de nouveaux arrivants en apprentissage du français au Québec. Alen P, Manço A. Appropriation du français par les migrants. Rôles des actions culturelles. : 51-68.  
Auteur principal  
Article publié, Éditions de L'Harmattan, Paris, France  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui

## Critiques de livres

1. Recension du livre Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe. Revue des Sciences de l'Éducation. (2013). 39(1): 231-232.  
Article publié, Revue des Sciences de l'Éducation,  
Année de la critique: 2013  
Revue par un comité de lecture?: Oui
2. Recension du livre Anthropologies, interculturalité et enseignement-apprentissage des langues. Revue des Sciences de l'Éducation. (2012). 38(3): 657-659.  
Article publié, Revue des Sciences de l'Éducation,  
Année de la critique: 2012  
Revue par un comité de lecture?: Oui

## Mémoire ou thèse

1. Représentations culturelles et identité d'immigrants adultes de Montréal apprenant le français. (2007). McGill University. Doctorat. Superviseur: Denise Lussier  
Sources de financement: Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC); Immigration et Métropoles; Office québécois de la langue française
2. Étude comparative des représentations culturelles des étudiants de niveaux débutant, intermédiaire et avancé des collèges anglophones publics de Montréal envers la langue française et les Québécois dont la langue d'usage est le français. (2002). McGill University. Maîtrise avec mémoire. Superviseur: Denise Lussier  
Sources de financement: Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)

## Articles de magazine

1. Auteur principal. Amireault V. (2013). L'importance du milieu de travail pour l'intégration linguistique des immigrants allophones. Nexus.  
Article publié, Canada  
Description / valeur de la contribution: Magazine publié en ligne

## Rapports

1. Coauteur. Lafortune, G; Amireault, V; Gauthier, C; Dutil, R. (2024). Soutenir la francisation et l'intégration socioculturelle d'élèves allophones récemment immigrés : exploration des effets d'un camp éducatif estival. 47. Université du Québec à Montréal  
Nombre de collaborateurs: 3  
Éditeurs: Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal
2. Auteur principal. Amireault, V; Audet, G; Dufour, F; Fleury, R; Robitaille, S. (2022). Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu. 50. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Nombre de collaborateurs: 4
3. Coauteur. Fortier, V; Amireault, V; H. Michaud, A; Bédard, V. (2021). Rapport final. Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 77.
4. Auteur principal. Amireault, V; Fortier, V; H. Michaud, A; Bédard, V. (2021). Rapport volet B. Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 290.
5. Auteur principal. Amireault, V; Fortier, V; H. Michaud, A; Paquet-Gauthier, M; Bédard, V; Beaulieu, S. (2020). Rapport final Volet A.1 – Mars 2020. Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie. 140.
6. Coauteur. Fortier, V; Amireault, V; H. Michaud, A; Beaulieu, S; Ouellet, C.; Bédard, V; Fillion, C. (2020). Rapport final Volet A.2 – Juin 2020. Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie. 281.
7. Coauteur. Fortier, V; Amireault, V; H. Michaud, A; Beaulieu, S; Bédard, V; Laberge C; Paquet-Gauthier, M. (2019). Rapport présentant le cadre méthodologique de la collecte. Volet A - juin 2019. Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie. 213.
8. Auteur principal. Amireault, V; Fortier, V; H. Michaud, A; Beaulieu, S; Laberge C; Paquet-Gauthier, M; Bédard, V. (2019). Rapport préliminaire - Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et numératie. 93.
9. Auteur principal. Amireault V, Lussier D. (2008). Représentations culturelles, expériences d'apprentissage du français et motivations des immigrants adultes en lien avec leur intégration à la société québécoise : Étude exploratoire. 51. Office québécois de la langue française.

## Ressources en ligne

1. Auteur principal. Amireault, V; Lampron De Souza, S. La classe de français, langue seconde: une fenêtre sur la culture?. (2021).  
Nombre de collaborateurs: 1  
Éditeurs: Learn Quebec  
Description / valeur de la contribution: Collaboration au blogue de Julie Paré (Learn Québec)



2. Auteur principal. Amireault V; Fleury R; Arias Palacio S. Décloisonnement interculturel – Classe d'accueil et classe ordinaire. (2019).  
Nombre de collaborateurs: 2  
Description / valeur de la contribution: Recueil d'activités présentées dans le cadre du projet de recherche FRQSC L'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves d'accueil au secondaire : expériences et représentations dans le contexte de participation à un programme d'activités interculturelles
3. Coauteur. Dixon R; Paquette M.-A.; Paré J; Amireault V. Français, langue seconde et compétence interculturelle (bibliothèque virtuelle). (2019).  
Nombre de collaborateurs: 3  
Description / valeur de la contribution: Collaboration à la recension des ouvrages dans cette bibliothèque virtuelle.
4. Site web sur les jumelages interculturels (UQAM). (2019).  
Description du rôle de la contribution: Participation à une intervention vidéo pour le site web sur les jumelages interculturels.
5. Coauteur. Paré J; Amireault V; Paquette M.-A.; Dixon R. Français, langue seconde - Compétence interculturelle. (2019).  
Nombre de collaborateurs: 3  
Description / valeur de la contribution: Site web sur le compétence interculturelle en didactique du français langue seconde
6. Auteur principal. Amireault V. Webdocumentaire Kaléidoscope. (2019).  
Description du rôle de la contribution: Intervention vidéo portant sur les thèmes suivants: acquisition et apprentissage des langues; rôle de la langue première et transferts vers le français; langue de communication et langue de scolarisation; didactique du FLS et didactique du français langue d'enseignement.  
Description / valeur de la contribution: Responsable d'une capsule sur l'acquisition et l'apprentissage des langues secondes
7. Coauteur. Collin S; Amireault V; Fleury R; Fréchette S, Robitaille S. Webdocumentaires Des racines et des ailes. (2016).  
Description du rôle de la contribution: Co-chercheuse dans le projet Chantier 7 ayant mené à l'élaboration de ce webdocumentaire (Conception, déploiement et évaluation d'un programme de formation pour les enseignants oeuvrant auprès des élèves allophones en classes d'accueil et ordinaires, chercheur principal: Simon Collin). Une réalisation des Productions Cinto, en collaboration avec la Commission scolaire de Montréal. Responsable de la section sur les élèves en grand retard scolaire (ajout en 2022).

## Articles de conférence

1. Amireault V, Lampron De Souza S, Fleury R, Arias Palacio S. (2019). Des activités interculturelles pour favoriser l'intégration des élèves d'accueil au secondaire. Reflets du Congrès de l'AQEFLS. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada, Canada  
Date de la conférence: 2019/4  
Papier  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non

- [2.](#) Amireault V. (2016). L'étranger en apprentissage du français langue seconde : soi ou l'autre ?. Variations sur l'étranger. Colloque de l'Association portugaise des enseignants de français, Faro, Portugal (300-322). Universidade do Porto,  
Date de la conférence: 2012/11  
Papier  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui  
Éditeurs: Santos A C, Domingues de Almeida J
3. Amireault, V. (2007). Identité culturelle d'immigrants adultes apprenant le français à Montréal : vers une configuration identitaire hybride. Recueil de textes - Colloque Plurilinguisme et identité(s). Colloque Plurilinguisme et identité(s), Montréal, Canada (1-11). Centre d'études ethniques des universités montréalaises, Canada  
Date de la conférence: 2007/3  
Papier  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui

## Curriculum Vitae

Gustavo Barallobres, Ph.D.  
Professeur  
Département d'éducation et formation spécialisées  
Université du Québec à Montréal

Membre du groupe d'études sur l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire (GEMAS). Université de Québec à Montréal.

Chercheur au laboratoire « Culture et diffusion des savoirs » Université Victor Segalen. Bordeaux 2 France

### 1. Formation

- 2006 Ph.D. en éducation (Didactique des mathématiques). Université de Montréal
- 1998 Maîtrise en mathématiques appliquées. Université d'État de Campinas, Brésil
- 1987 Diplôme d'enseignement des mathématiques au secondaire. Institut national supérieur de la formation des maîtres « Joaquín V. González »  
Buenos Aires, Argentine

### 2. Bourses d'études et prix

- 2007 Mention d'honneur pour le prix Jeanne Grégoire de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.
- 2006 Liste d'honneur du doyen de la Faculté des études supérieures, Université de Montréal.
- 2004 Bourse de doctorat. CRSH, Canada.
- 2005 Bourse de rédaction. Faculté des études supérieures. Université de Montréal.
- 2002 Bourse d'exemption de droits de scolarité. Université de Montréal.
- 2001 Concours de l'International Stockholm Awards Program 2002 de Suède relatifs aux applications éducatives des Technologies de l'information.
  
- 1988 Bourse de maîtrise décernée par CAPES (Organisme officiel de recherche du gouvernement du Brésil).
- 1987 Bourse pour l'École d'été décernée par l'Université d'État de Campinas. Gouvernement du Brésil.

### 3. Expérience professionnelle

- 2005- Professeur. Département d'éducation et formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.
- 2004-2005 Chargé de cours. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal :  
Hiver 2004 « Didactique de l'algèbre au secondaire en adaptation scolaire »  
Hiver 2004 « Didactique de l'algèbre au secondaire »  
Hiver 2005 « Didactique des nombres rationnels en adaptation scolaire »
- 1997-2002 Consultant au ministère de l'Éducation à Buenos Aires pour l'élaboration des programmes de mathématique (écoles secondaires)
- 2001-2002 Coordinateur des mathématiques du programme Educ.ar (site éducatif du ministère de l'Éducation d'Argentine : [www.educ.ar](http://www.educ.ar))
- 2001-2002 Coordinateur de mathématiques du projet international RIVED (programme virtuel pour l'amélioration de l'enseignement des sciences en Amérique latine).
- 2001-2002 Coordinateur de mathématiques à l'École de formation continue de professeurs de secondaire dépendant du ministère de l'Éducation à la ville de Buenos Aires.
- 2000 Stage de formation au laboratoire IMAG de l'institut de Mathématiques et informatiques de Grenoble, France, sous la direction de Nicolas Balacheff.  
Thème : raisonnement et preuve, problèmes didactiques.
- 2000 Stage de formation IUFM de Clermont Ferrand, France, sous la direction de Claire Margolinas. Thème : le problème de la validation en didactique des mathématiques.
- 2000 Stage de formation IUFM de Nice, France, sous la direction de Philippe Drouhard. Thème : problèmes de validation en didactique de l'algèbre.
- 2000-2002 Consultant au ministère de l'Éducation d'Argentine dans le programme de Production de ressources didactiques et élaboration de curriculums pour les écoles primaires et secondaires.
- 2001 Professeur invité au Séminaire d'initiation aux problèmes de l'enseignement des mathématiques. Faculté de Sciences. Université nationale de la Patagonie australe. Argentine.
- 2001 Professeur invité au séminaire de « Didactiques des mathématiques » à la Maîtrise en didactique. Faculté de philosophie et lettres. Université de Buenos Aires. Argentine.
- 1999-2001 Professeur assistant de mathématiques.  
Faculté des sciences exactes. Université de Buenos Aires. Argentine.
- 1998-1999 Professeur assistant en chef en « Didactique spéciale et pratique de l'enseignement I et II ». Faculté de sciences exactes. Université de Buenos Aires.
- 1997-1998 Directeur de l'École secondaire Genesis (école destinée aux élèves en difficulté d'apprentissage).
- 1991-1997 Professeur de mathématiques. École secondaire ORT. Argentine.
- 1993-1996 Consultant au ministère de l'Éducation d'Argentine dans le programme de Formation continue des professeurs du primaire et du secondaire.

- 1993-1996 Professeur de probabilité et statistique, de mathématiques appliquées, d'algèbre et probabilité, d'analyse mathématique et de didactique des mathématiques dans le cadre du Baccalauréat en enseignement secondaire des mathématiques. Argentine.
- 1993-1997 Professeur de mathématiques au Collège National de Buenos Aires (Niveau Collégial, Collège dépendant de l'Université de Buenos Aires).
- 1993-1997 Professeur de mathématiques au Collège ILSE (Niveau Collégial, Collège dépendant de l'Université de Buenos Aires).
- 1993-1996. Professeur de mathématiques. Université Technologique National. Buenos Aires.

#### 4. Encadrement aux études supérieures

##### Deuxième cycle

**Étudiant** : Mohamed El-Assadi

**Titre du projet de mémoire** : Étude sur l'enseignement et l'apprentissage de la fraction rapport en milieu autochtone.

**Nature de l'encadrement** : Codirection

**Année** : 2008

**Étudiante** : Marylin Vachon

**Titre du projet de mémoire** : Institutionnalisation et évaluation des savoirs dans un enseignement sur la mesure, au deuxième cycle du primaire

**Nature de l'encadrement** : Codirection

**Année** : 2009

**Étudiante** : Laurie Bergeron

**Titre provisoire du projet de mémoire** : Abstraction en mathématiques

**Nature de l'encadrement** : Direction

**Année** : 2017

**Étudiante** : Jean Bilodeau

**Titre du projet de mémoire** : Didactique des mathématiques et pratiques efficaces : étude critique des interprétations de l'autonomie des élèves

**Nature de l'encadrement** : Direction

**Année** : 2020

**Étudiante** : Carine Cobti

**Titre du projet de mémoire** : Enseignement de l'algèbre auprès des élèves en difficulté

**Nature de l'encadrement** : Direction

**Année** : début 2020

### **Troisième cycle**

**Étudiante :** Virginie Houle

**Titre de la thèse :** Fondements didactiques pour une intervention orthopédagogique sur la notion de fraction.

**Nature de l'encadrement :** Codirection

**Année :** 2016

**Étudiante :** Andrea Novembre (Université de La Plata, BsAs. Argentine)

**Titre provisoire :** Algèbre et difficultés d'apprentissage : enjeux mathématiques et didactiques.

**Nature de l'encadrement :** Direction

**Année :** en cours

**Étudiante :** Laurie Bergeron

**Titre provisoire :** Analyse et description des pratiques orthopédagogiques au secondaire en adaptation scolaire

**Nature de l'encadrement :** Direction

**Année :** En cours de finalisation

**Étudiante :** Jeanne Bilodeau

**Titre provisoire :** Analyse et description des plans d'intervention en mathématique au secondaire.

**Nature de l'encadrement :** Direction

**Année :** début automne 2021

### **5. Participation à des jurys**

#### **Évaluation de mémoires de maîtrise**

**Titre :** Les connaissances sur les fractions d'élèves de troisième cycle du primaire.

**Étudiante :** Ghailane, Oumama (Année 2015)

**Titre :** Discours sur la réussite scolaire.

**Étudiante :** Andrée Marquis (Année 2014)

**Titre :** Jeu de tâches portant sur la représentation graphique du cube pour des élèves ayant des incapacités intellectuelles légères.

**Étudiant :** Corbeil, Thania (Année 2008)

**Titre :** Le modèle de Wenger et la classe de mathématiques au secondaire : analyse du processus d'invention d'une situation pour le contexte ordinaire du travail d'un enseignant.

**Étudiant :** Jean François Maheux (Année 2007)

**Titre :** « La calculatrice comme outil pour enseigner à apprendre la numération de position dans une classe d'élèves en difficulté d'apprentissage »

**Étudiante :** Virginie Houle (Année 2006)

**Titre :** « L’atelier de devoirs en milieu défavorisé. Analyse didactique des devoirs mathématiques chez les élèves d’une classe d’adaptation scolaire »

**Étudiante :** Mélanie Deschênes. (Année 2005)

## **Évaluation de thèses de doctorat**

**Titre :** « Fondements didactiques pour une intervention orthopédagogique sur la notion de fraction »

**Étudiante :** Virginie Houle (Année 2016)

**Titre :** « Jeu et apprentissages mathématiques : élaboration du concept de contrat didactique et ludique en contexte d’animation scientifique ».

**Étudiant :** Nicolas Pelay (Année 2011)

**Titre :** « Erreurs arithmétiques des élèves et interventions de l’enseignant débutant : une analyse didactique en termes de schèmes »

**Étudiante :** Normandeau Marie-Pierre (Année 2010)

## **6. Publications**

### **6.1 Mémoire et thèse**

Barallobres, G. (1998). O conceito de função como modelo matematico. Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica – IMECC, Universidade de Campinas, Brasil. Mémoire de maîtrise.

Barallobres, G. (2005). Enseignement introductif de l’algèbre et validation. Thèse de doctorat. Université de Montréal.

### **6.2 Articles publiés dans des revues avec comité de lecture**

Maryvonne Merri, Christophe Roiné, Gustavo Barallobres et Sophie Grossmann (coord.)(2022). « La subjectivation au crible des dispositifs éducatifs contemporains », *Éthique en éducation et en formation - Les Dossiers du GREE*, no. 12, Été 2022, 146 p.

Bergeron, L.; Barallobres, G. (2021). Processus d'abstraction et difficultés d'apprentissage en mathématiques : quelques repères théoriques. *Revue québécoise de didactique des mathématiques*, vol 3.

Barallobres, G.; Bergeron, L. (2020). Pratiques efficaces d'enseignement des mathématiques : une analyse du point de vue de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, vol 40 (1).

Tanguay, D., Bergé, A., Barallobres, G. (2020). Une situation qui problématise les passages discret-dense-continu, *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education* vol 20.

Bergeron, L., Barallobres, G. (2019). Revendiquer sa légitimité en contexte de réclamation d'un ordre professionnel : le cas des orthopédagogues du Québec. *Revue Canadienne de l'éducation*, Vol 42 (2).

Bergeron, L., Barallobres, G. (2019). Les modèles d'enseignement en adaptation scolaire en mathématiques : à la recherche du savoir perdu. *Revue Chroniques*. Département de mathématiques, UQAM.

Roiné, C., Barallobres, G. (2018). Pensando con Pierre Bourdieu la categorización de los alumnos con dificultades : Francia y Quebec. *Cadernos de Pesquisa*, Sao Paulo, Brasil. Vol. 48, Nº. 170, 2018, págs. 1168-1192

Roiné, C., Barallobres, G. (2018). Thinking with Pierre Bourdieu the categorization of students learning difficulties. (Version anglaise de l'article précédente). *Cadernos de Pesquisa*, Sao Paulo, Brasil. Cad. Pesqui. vol.48 no.170 São Paulo. ([http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742018000401168&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742018000401168&lng=en&nrm=iso&tlng=en))

Barallobres, G. (2018). Réflexions sur les liens entre neurosciences, mathématiques et éducation. *McGill Journal of Education*, Vol 52, no.3.

Barallobres, G. (2017). Ciertos fenómenos didácticos caracterizando las dificultades de aprendizaje en transición de la aritmética al álgebra en la escuela secundaria. *Revista Iberoamericana de educación matemática*, vol. 51.

Barallobres, G. (2016). De légendes pédagogiques à légendes psychologiques : analyse des critiques de N. Baillargeon et didactique des mathématiques. *McGill Journal of Education*, vol 51 (2).

Barallobres, G. (2016). Difficultés en mathématiques, difficultés d'abstraction : des liens nécessaires entre enseignement et apprentissage. *AMQ*, vol 56 (4).

Barallobres, G. (2016). Diferentes interpretaciones de las dificultades de aprendizaje en matemática. *Educacion Matematica*. Vol 28, 1.

Barallobres, G. (2015). La notion de scientificité dans le domaine de la didactique des



mathématiques : le cas de la Théorie de Situations. Chroniques. Fondements et épistémologie de l'activité mathématique. Département de mathématiques, UQAM.

Barallobres, G. (2013). La noción de científicidad en la teoría de situaciones didácticas. *Educacion matematica*. Vol 25, no.3

Barallobres, G. (2012). Analyse du texte de Proulx, J., Corriveau, C. et Squalli, H. (2011). Formation mathématique pour l'enseignement des mathématiques. Pratiques, orientations et recherches. Québec : Presses de l'Université de Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 38 (2).

Barallobres, G. (2009). Caractéristiques des pratiques algébriques dans les manuels scolaires québécois. *Petit X*, No. 80.

Barallobres, G. (2007). « Introduction à l'algèbre par la généralisation : problèmes didactiques soulevés ». For the learning of mathematics. *An international Journal of Mathematics Education*, 27, 1, 39-44.

Barallobres, G. (2005). « La validation intellectuelle dans l'enseignement introductif de l'algèbre », *Recherches en didactique des mathématiques*, Grenoble, La Pensée Sauvage, N° 24/2-3.

### **6.3 Communications avec comité de lecture**

Bergeron, L., Barallobres, G., Roiné, C. (2023). Entre les injonctions de performance et d'équité : une analyse des dispositifs d'aide orthopédagogiques mis en place en mathématiques au secondaire. Communication au 49<sup>e</sup> Colloque COPIRELEM, Marseille, France (juin 2023).

Bergeron, L., Barallobres, G., Roiné, C. (2023). Quand la relation d'aide met en tension le jeu didactique : le cas des interventions orthopédagogiques en mathématiques au secondaire. Communication au 54<sup>e</sup> colloque du Groupe de didacticien des mathématiques du Québec (GDM).

Bergé, A., Tanguay, D., Barallobres, G. (2022). Premier pas dans l'élaboration d'une séquence visant la propriété de complétude de l'ensemble de nombres réels. Communication à l'Espace Mathématique Francophone, Benin. (Actes en élaboration).  
Co-auteur 33%

Bilodeau, J., Barallobres, G. (2021). Étude critique de l'efficacité en éducation : une théorisation de l'autonomie en classe de mathématiques. Séminaire du laboratoire « Cultures et diffusion de savoir », Université de Bordeaux.

Barallobres, G., Bergeron, L. (2021). Le prétexte de scientificité en éducation : quelques réflexions autour des savoirs produits et des implications sur la recherche et les pratiques enseignante du

courant des pratiques efficaces. Actes du Colloque GDM (groupe de didactiques de mathématiques du Québec).

Bergeron, L. & Barallobres, G. (2019). Arrière-plans, champ et activité : des éléments pour explorer l'orthopédagogie dans son épaisseur contextuelle. Communication présentée au Colloque du doctorat-réseau de l'UQAM. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda.

Bilodeau, J., Bergeron, L., Barallobres, G. (2019). Éléments théoriques pour l'analyse de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM).

Barallobres, G.; Bergeron, L. (2019). Problemas relativos a la enseñanza del álgebra a alumnos con dificultades de aprendizaje. Actes du III Congreso internacional SEI, Sociedad, educación e inclusión. Grenada, Espagne.

Barallobres, G.; Bergeron, L. (2019). Approche didactique et discours dominants dans le champ de l'adaptation scolaire au Québec : le cas des mathématiques. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques de l'ARDM. Lyon, France.

Tanguay, D., Bergé, A., Barallobres, G. (2018). Génesis semiótica y pasajes discreto-denso-continuo. Sixième Symposium sur le Travail Mathématique. Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso, Chile.

Barallobres, G. (2017) Suites numériques et introduction à l'algèbre dans une classe de l'adaptation scolaire. Actas Congreso Nacional de Educacion matemática. Barcelona.

Houle, V, Giroux, J. Barallobres, G. (2015). Cadre pour l'intervention orthopédagogique en mathématiques. Conférence au 40e congrès annuel de l'AQETA (Association québécoise des troubles d'apprentissage). Montréal.

Barallobres, G.; Giroux, J. (2008). Modélisation et scientificité dans la didactique des mathématiques. Le cas de la Théorie des Situations Didactiques. Colloque « Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ? »

Giroux, J., Barallobres, G. (2007). Adaptation scolaire et enseignement des mathématiques. Actes du groupe didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé (ddmes), Lausanne, Suisse.

Barallobres, G. (2006). « Validation mathématique et introduction à l'algèbre en enseignement secondaire ». Actes du congrès du Groupe de didacticiens des mathématiques du Québec.

Barallobres, G. et J. Giroux (2006). « Carences et régulations des milieux en situation de validation ». Actes du colloque international « Espace mathématique francophone ». Université de Sherbrooke.

Barallobres, Gustavo et Mabel Panizza (1999). « Two aspects of the mathematical rationality ». Functions of the counter example. PME. Israël.

#### **6.4 Articles publiés dans des revues professionnelles**

Barallobres (2015). Le rôle de l'exemple dans le traitement du général. Revue Vive le primaire, 28 (2).

Barallobres, G. (2005). « Les jeux informatiques dans les classes de mathématiques au primaire ». *Revue Math Vip*.

Barallobres, G., Panizza, M (1998). Problemas educativos en torno al razonamiento matematico. Novedades educativas, n. 94, Buenos Aires, Argentina.

#### **6.5 Livres, chapitres de livre**

Barallobres, G. (2018). Arithmétique élémentaire pour la formation des enseignants. Tome II : Nombres rationnels. Livre pour la formation mathématique des futurs enseignants. Éditions JFD (236 pages)

Barallobres, G. (2017). Arithmétique élémentaire pour la formation des enseignants. Tome I : Nombres naturels. Livre pour la formation mathématique des futurs enseignants. Éditions JFD. (156 pages)

Chemello, G. ; Agrasar, M. ; Barallobres, G. ; Cripa A. (2015). Estrategias de. Enseñanza de la Matemática. Carpeta de trabajo. Universidad Virtual de Quilmes.

Barallobres, G. et G. Lemoyne (2011). « L'enseignement des opérations sur les fractions : une visite commentée de manuels québécois et argentins », dans *Le manuel scolaire*, sous la direction de Monique Lebrun, les Presses de l'Université du Québec.

Barallobres, G., H. Itzcovich et C. Sessa (2001). « La enseñanza de la geometría en el primer ciclo del secundario » (L'enseignement de la géométrie au premier cycle du secondaire). Document publié par le ministère de l'Éducation à Buenos Aires et destiné à la formation continue des professeurs.

Barallobres, G., H. Itzcovich et C. Sessa (2001). « Introduccion al algebra en el primer año del secundario » (Introduction à l'algèbre en première année du secondaire). Document publié par le ministère de l'Éducation à Buenos Aires et destiné à la formation continue des professeurs. Chapitre de livre.

Barallobres, G. (2000). « Algunos aspectos didácticos del algebra » (Quelques aspects didactiques de l'algèbre), dans *Estrategias de enseñanza de la matemática*, Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires, Argentine. Chapitre de livre.

Barallobres, G. (2000). « La teoría de situaciones » (La théorie des situations), dans *Elementos de la didáctica de la matemática*, Université virtuelle de Quilmes, Buenos Aires, Argentine. Chapitre de livre.

Barallobres, G. et J. Foncuberta (1998). *Algebra lineal* (Algèbre linéaire). Livre publié par le Conseil national de recherches scientifiques et techniques d'Argentine et destiné à la formation continue des professeurs du secondaire.

Barallobres, G. et J. Foncuberta (1996). *Análisis matemático y sus aplicaciones* (Analyse mathématique et ses applications). Livre publié par le Conseil national de recherches scientifiques et techniques d'Argentine et destiné à la formation continue des professeurs du secondaire.

## **6.6 Textes inédits**

Les nombres rationnels positifs et les fractions

Gustavo Barallobres, Montréal, 2014, Montréal (inédit). Recueil de textes ASS6035.

Opérations sur les fractions

Gustavo Barallobres, Montréal, 2013 (inédit). Recueil de textes ASS6035.

Les différents sens des fractions.

Gustavo Barallobres, Montréal, 2013 (Inédit). Recueil de textes ASS6035

L'école secondaire : changement d'institution, changement de rapport aux connaissances mathématiques.

Gustavo Barallobres, 2013, Montréal (inédit). Recueil de textes ASS6235.

Les suites numériques

Gustavo Barallobres, 2013, Montréal, (inédit). Recueil de textes ASS6235.

Enseignement : concepts théoriques

Gustavo Barallobres, Montréal, 2012 (inédit). Recueil de textes ASS5835.

Les mathématiques et la formation des enseignants.

Gustavo Barallobres, Montréal, 2010 (inédit). Recueil de textes ASS5835.

## **6.7. Matériel didactique**

### **6.7.1 Élaboration de notes de cours**

Barallobres (2006, 2012, 2014). Orthopédagogie de mathématiques I. Systèmes de numération, nombres naturels. Cours de baccalauréat. UQAM.

Barallobres (2005, 2011, 2012, 2014). Orthopédagogie de mathématiques II. Nombres rationnels. Cours de baccalauréat. UQAM.

Barallobres (2005, 2012, 2014). Orthopédagogie de mathématiques III. Algèbre. UQAM.

Barallobres (2012). Orthopédagogie de mathématiques. Transition primaire-secondaire. Cours de deuxième cycle. UQAM.

Barallobres (2012, 2013). Séminaire d'orthopédagogie des mathématiques (secondaire). Les nombres rationnels. Cours de maîtrise. UQAM.

Barallobres (2005). Nombres rationnels et adaptation scolaire. Cours de baccalauréat. UDM.

Barallobres (2004). Algèbre et adaptation scolaire. Cours de baccalauréat. UDM.

### **6.7.2 Manuels scolaires pour le primaire**

Barallobres, G. (2016). Matemática 4. Serie « El mundo en tus manos ». Editorial Aique, Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2016). Matemática 5. Serie « El mundo en tus manos ». Editorial Aique, Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2016). Matemática 6. Serie « El mundo en tus manos ». Editorial Aique, Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G., Diaz, A. (2016). Matemática 7. Serie « El mundo en tus manos ». Editorial Aique, Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G., Diaz, A. (2010). Matematica 7. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine. Serie Ciencia en Foco.

Barallobres, G. (2009). Matematica 4, Manual en Foco Bonaerense. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2009). Matematica 5, Manual en Foco Bonaerense. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2009). Matematica 6, Manual en Foco Bonaerense. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2006). *Matemática 4*. Serie Ciencia en Foco. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2006). *Matemática 5*. Serie Ciencia en Foco. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2006). *Matemática 6*. Serie Ciencia en Foco. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2006). *Matemática 7*. Serie Ciencia en Foco. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G., S. Chara et R. Schaposnik (2001). *Matemática 4 y Carpeta de Actividades* (Mathématiques pour la 4<sup>e</sup> année du primaire et cahier d'activités). Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Serie Puntos Cardinales.

Barallobres, G., S. Chara et R. Schaposnik (2001). *Matemática 5 y Carpeta de Actividades* (Mathématiques pour la 5<sup>e</sup> année du primaire et cahier d'activités). Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Serie Puntos Cardinales.

Barallobres, G., S. Chara et R. Schaposnik (2001). *Matemática 6 y Carpeta de Actividades* (Mathématiques pour la 6<sup>e</sup> année du primaire et cahier d'activités). Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Serie Puntos Cardinales.

Barallobres, G. (2000). *Matemática 4*. Serie Siempre mas. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2000). *Matemática 5*. Serie Siempre mas. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (2000). *Matemática 6*. Serie Siempre mas. Maison d'édition : Aique-Larousse. Buenos Aires, Argentine.

Barallobres, G. (1999). *Matemática 4* (4<sup>e</sup> année du primaire). Serie Puntos cardinales. Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Manual Muticiencias.

Barallobres, G. (1999). *Matemática 5* (5<sup>e</sup> année du primaire). Serie Puntos Cardinales. Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Manual Multiciencias.

Barallobres, G. (1999). *Matemática 6* (6<sup>e</sup> année du primaire). Serie Puntos Cardinales. Maison d'édition : Aique-Larousse, Buenos Aires, Argentine. Manual Multiciencias.

Barallobres, G. (1996). *Matemática 6* (6<sup>e</sup> année du primaire). Manual Muticiencias. Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

Barallobres, G. (1996). *Matemática 3* (3<sup>e</sup> année du primaire). Manual Multiciencias. Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

Barallobres, G. et N. Camus (1995). *Matemática 5* (5<sup>e</sup> année du primaire). Manual Multiciencias. Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

### **6.7.3 Manuels scolaires pour le secondaire**

Barallobres, G. (1997). *Matemática 1* (Mathématiques, secondaire 1). Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

Barallobres, Gustavo et Sasano Myriam (1995). *Matemática 4* (Mathématiques, secondaire 4). Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

Barallobres, G. (1995). *Matemática 5* (Mathématiques, secondaire 5). Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

### **6.7.4 Manuels scolaires pour le collégial pré-universitaire**

Barallobres, Gustavo, Norma Camus, et Juan Foncuberta (1993). *Cálculo diferencial e integral, una alternativa pedagógica* (Calcul différentiel et intégral, une alternative pédagogique). Maison d'édition : Aique-Larousse, Argentine.

### **6.7.5 Fiches didactiques pour les enseignants**

Agrasar, M. et G. Barallobres, S. Chara, G. Chemello (coordinatrice), A.-L. Crippa, L. Gysin et M. Hanfling (2000). Publiées par le Programme national d'innovations éducatives, dépendant du ministère de l'Éducation d'Argentine :

- Fiches didactiques pour les classes de mathématiques secondaire 3, 4, 5. (25 pages)
- Fiches didactiques pour les classes de mathématiques secondaire 1, 2, 3. (25 pages)
- Fiches didactiques pour les classes de mathématiques 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> du primaire. (25 pages)
- Fiches didactiques pour les classes de mathématiques 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> du primaire. (25 pages)

## **7. Projets de recherche**

### **7.1 Chercheur principal- Co chercheur**

**1. Titre :** Retour aux études et réussite en mathématiques des adultes les moins scolarisés : le cas de l'école hors mur du carrefour familial Hochelaga

**Période :** 2019-2020

**Subventionné Pafarc**

**Co-chercheur**

**2. Titre :** La conceptualisation des nombres réels

**Période :** 2018-2022

**Subventionné CRSH**

**Co-chercheur**

**3. Titre :** Scientificité en didactique des mathématiques

**Période :** 2012 -continue

Non subventionné

**Chercheur principal**

**4. Titre :** Les sciences humaines et les sciences de l'éducation : problèmes épistémologiques et méthodologiques.

**Période :** 2012 -continue

Non subventionné

**Chercheur principal**

**5. Titre :** Nature des objets mathématiques : ontologie, épistémologie et enseignement.

**Période :** 2013 -2019

Non subventionné

**Chercheur principal**

**6. Titre :** Transition secondaire-supérieur en mathématiques

Demande de financement pour un projet en collaboration France-Québec (programme Samuel de Champlain) concernant la. La direction de l'équipe en France est assurée par Isabelle Bloch et au Québec par Analia Bergé. Je participe en tant que co-chercheur. La demande a été effectuée en 2016.

**7. Titre :** Production et expérimentation de situations didactiques pour l'enseignement de fractions, dans le contexte d'une intervention orthopédagogique.

**Période :** 2015-2017.

Non subventionné

**Chercheur principal**



**8. Titre :** Raisonnement mathématique, preuves intellectuelles et sensibilité à la contradiction  
**Organisme :** Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) **Programme :**  
Soutien aux équipes de recherche  
**Période :** 2008-2010  
**Co-chercheur**

**9. Titre :** « Difficultés d'enseignement et d'apprentissage des champs numériques dans la première année du secondaire en adaptation scolaire »  
**Période :** 2006-2008  
Soutien départemental à la recherche.  
**Chercheur principal**

**10. Titre :** « Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en algèbre : interactions contrats et phénomènes didactiques »  
**Organisme :** Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) **Programme :**  
Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs  
**Période :** 2006-2008  
**Chercheur principal**

**11. Titre :** « Problèmes didactiques autour de l'apprentissage du raisonnement mathématique (1999-2000) »  
**Organisme :** Institut national supérieur de la formation des maîtres, Buenos Aires, Argentine  
**Co-chercheur**

**12. Titre :** « Typologie de situations : interdialectiques. Leur rapport avec l'apprentissage du raisonnement mathématique (1997-1998) »  
**Organisme :** Institut national supérieur de la formation des maîtres, Buenos Aires, Argentine  
**Co-chercheur**

## **7.2 Collaborateur**

**1. Titre :** Investigation et interprétation de connaissance sur les fractions. **Organisme :** Projet de partenariat MELS-LLL/ UQAM

**Période :** 2014-2015

**Responsable :** Jacinthe Giroux

**2. Titre :** Intégration et interaction didactique.  
**Organisme :** Subvention interne UQAM.

**Période :** 2012-2014

**Responsables :** Groupe de professeurs d'orthopédagogie des mathématiques et du français

**3. Titre :** Évaluation et enseignement des fractions auprès des élèves en difficulté d'apprentissage

**Organisme :** CRSH, subvention ordinaire

**Période :** 2009-2012

**Responsable :** Jacinthe Giroux

**4. Titre :** « Laboratoire mobile pour l'étude des cheminements d'apprentissage des sciences »

**Organisme :** Fondation canadienne pour l'innovation dans le cadre du programme du fonds des leaders.

**Période :** 2006-2009

**Responsables :** Patrice Potvin, Martin Riopel

**5. Titre :** « Didactique du raisonnement mathématique »

**Organisme :** Secrétariat des sciences et technologie, Buenos Aires, Argentine

**Période :** 2000-2001

**Responsable :** Prof. Mabel Panizza

**6. Titre :** « Problèmes d'enseignement de la géométrie »

**Organisme :** Secrétariat d'éducation, Ville de Buenos Aires, Argentine

**Période :** 1999-2001

**Responsable :** Prof. Carmen Sessa

**7. Titre :** « Problèmes d'enseignement de l'algèbre »

**Organisme :** Secrétariat d'éducation, Ville de Buenos Aires, Argentine

**Période :** 1999-2001

**Responsable :** Prof. Patricia Sadovsky

**8. Titre :** « Didactique de l'algèbre et du raisonnement mathématique »

**Organisme :** Secrétariat des sciences et technologie, Buenos Aires, Argentine

**Période :** 1998-2000

**Responsable :** Prof. Patricia Sadovsky

## **8. Participation à des groupes de recherche et d'étude**

- 2017 - Groupe d'étude sur deux thématiques concernant les sciences humaines, et en particulier les sciences de l'éducation : causalité et déterminisme ; sujet et décision. UQAM.
- 2016- Groupe de recherche sur les problèmes de complétude et continuité. Université de Montpellier II, France – Université de Québec à Montréal- Université de Québec à Rimouski.
- 2015-2016 Le Cercle mathématiques, éducation et épistémologie de Montréal. Département de mathématiques. Université de Québec à Montréal.
- 2013- Groupe d'études sur l'enseignement/apprentissage des mathématiques en adaptation scolaire (GEMAS). Université de Québec à Montréal.
- 2008 – 2010 Groupe sur l'apprentissage de la preuve. Département des mathématiques de l'Université du Québec à Montréal ; Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal ; Département de didactiques de l'Université de Montréal ; Laboratoire de didactique et de l'histoire des sciences et des techniques, Université de Lyon I ; Laboratoire Leibniz Institut IMAG, Grenoble, France.
- 2010-2015 Groupe d'étude « Savoirs et institutions ». Faculté de sciences de l'éducation. Université de Québec à Montréal.
- 2000-2002 Groupe expérimental de recherche sur l'utilisation de l'informatique dans l'apprentissage de la géométrie. Direction de Curricula. Secretaria de Education. Ville de Buenos Aires.
- 1995-2000 Groupe de recherche « Didactique, mathématique et épistémologie ». Département de mathématiques. Université de Buenos Aires.
- 1997-2000 Groupe de recherche « Preuve et raisonnement mathématique ». CBC. Université de Buenos Aires.
- 1997-2000 Groupe CESAME, IREM de Nice- Université de Buenos Aires. « Construction expérimentale du savoir et “autrui” dans les mathématiques Enseignés ».

## **9. Séminaires, conférences, ateliers**

### **9.1 Milieu Universitaire**

- Barallobres, G. (2021). Enseignement et apprentissages des mathématiques auprès des élèves en difficulté. Conférence publique donnée à l'Universidad de la Patagonia Austral, Argentine.
- Barallobres, G. (2021). Pratique efficaces et didactique des mathématiques. Conférence publique donnée à L'Universidad Pedagógica Nacional. Buenos Aires, Argentina.
- Mai 2021. Conférence avec Jeanne Bilodeau : Étude critique de l'efficacité en éducation : une théorisation de l'autonomie en classe de mathématiques. Université de Bordeaux.
- Mars 2019. Conférence « Pratiques efficaces en enseignement des mathématiques ». Université de Barcelone.
- Février 2018 Conférence « Enseignement de l'algèbre en adaptation scolaire : problèmes didactiques soulevés ». Université de Barcelone.
- Août 2017 Participation à l'école d'été en didactique des mathématiques. Paris, France.
- Août, 2017 Conférence « L'utilité de l'analyse a priori dans la formation orthopédagogique en mathématiques ». École d'été en orthopédagogie. UQAM.
- Août, 2017 Animation de deux ateliers à l'École d'été en orthopédagogie. UQAM.
- Février 2017 Participation au congrès CERME 10 (Congress of European Research in Mathematics Education), Irlande.
- Avril 2017 Coordination d'un séminaire, au sein du séminaire annuel du groupe GEPAS (UQAM).
- Mai 2016 Conférence sur invitation : « Introducció al algebra : problemas didácticos y análisis de situaciones » Universitat Autònoma de Barcelona.
- Avril 2016 Participation à la Première conférence de l'International Network for Didactic Research in University Mathematics. INDRUM, Montpellier.
- Sept. 2015 Participation à l'école d'été de didactique des mathématiques. Brest, France.
- Mai 2014 Présidence et animation de la section Espace et temporalité au colloque « La recherche et le politique en éducation : enjeux et débats dans le monde francophone. ACFAS.
- Mai 2014 Participation au Colloque annuel du Groupe de didacticiens des mathématiques du Québec. UQAM.
- Oct. 2013 Le problème de la scientificité en didactique des mathématiques. Conférence sur invitation au département de mathématiques de l'UQAM.
- Mars. 2012 Didactique et épistémologie des mathématiques. Conférence sur invitation au

département de mathématiques de l'Institut National Supérieur de l'enseignement.  
Buenos Aires, Argentine

- Fev. 2012      Problèmes didactiques de l'enseignement de l'algèbre au secondaire. Conférence sur invitation au Centre de Formation continue. Buenos Aires, Argentine.
- Mai 2011      Les liaisons dangereuses : Neurosciences, mathématiques et éducation. Conférence sur invitation. Département de mathématiques. Université de Montpellier 2.
- Sept. 2011    Atelier transversal d'étude et de traduction d'un article en didactiques des mathématiques. École d'été en didactique des mathématiques. Clermont Ferrand, France.
- Mai 2008      Adaptation scolaire et enseignement des mathématiques. Le groupe didactique des mathématiques de l'enseignement spécialisé (ddmes), Suisse. Co-conférencier avec Jacinthe Giroux.
- Avril 2007    Expérience et évolution des milieux : impact sur le processus de dévolution. Conférence sur invitation au Département de mathématiques. Université de Québec à Montréal.
- Déc. 2006    Les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques : le traitement au Québec. Conférence sur invitation à l'École de Formation Continue. Ministère d'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Mai 2005      Présentation au Congrès Annuel du Groupe de Didacticiens des mathématiques du Québec. Validation mathématique et introduction à l'Algèbre en enseignement secondaire. UQAM.
- Mai 2004      Participation au Annual Meeting of the Canadian Mathematics Education Study Groupe. Québec. Université Laval.
- Mai 2004      Présentation au Congrès Annuel du Groupe de Didacticiens des mathématiques du Québec. Université Laval.
- Juin. 2002    Didactique de mathématiques et enseignement. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de Salta.
- Mai. 2002    Didactique de l'algèbre et enseignement. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentina. Université de La Patagonia.
- Avril. 2002    Enseignement de la géométrie. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de Rio Grande.

- Mars. 2002 Cours de formateur de formateurs. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de Cordoba
- Nov. 2001 Didactique de mathématiques et enseignement. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de Ushuaia.
- Mars-Dec. 2001 Enrichissement professionnel de Formateurs. (étapes I et II).  
Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Buenos Aires.
- Cours 1 (5 h) : Aspects théoriques
  - Cours 2 (5 h) : Aspects théoriques
  - Cours 3 (5 h) : Didactique et enseignement (I)
  - Cours 4 (5 h) : Didactique et enseignement (II)
  - Cours 5 (5 h) : Nombres naturels, problèmes d'enseignement (I)
  - Cours 6 (5 h) : Nombres naturels, problèmes d'enseignement (II)
  - Cours 7 (5 h) : Nombres entiers, problèmes d'enseignement (I)
  - Cours 8 (5 h) : Nombres entiers, problèmes d'enseignement (II)
  - Cours 9 (5 h) : Nombres rationnels, problèmes d'enseignement (I)
  - Cours 10 (5 h) : Nombres rationnels, problèmes d'enseignement (II)
  - Cours 11 (5 h) : Nombres rationnels, problèmes d'enseignement (III)
  - Cours 12 (5 h) : Enseignement des probabilités (I)
  - Cours 13 (5 h) : Enseignement des probabilités (II)
  - Cours 14 (5 h) : Résolution de problèmes (I)
  - Cours 15 (5 h) : Résolution de problèmes (I)
  - Cours 16 (5 h) : Enseignement de la géométrie (I)
  - Cours 17 (5 h) : Enseignement de la géométrie (II)
  - Cours 18 (5 h) : Enseignement de la géométrie (III)
  - Cours 19 (5 h) : Algèbre et fonctions (I)
  - Cours 20 (5 h) : Algèbre et fonctions (II)
  - Cours 21 (5 h) : Algèbre et fonctions (III)
  - Cours 22 (5 h) : Algèbre et fonctions (IV)
  - Cours 23 (5 h) : Géométrie analytique (I)
  - Cours 24 (5 h) : Géométrie analytique (II)
  - Cours 25 (5 h) : Didactique et introduction au calcul différentiel
  - Cours 26 (5 h) : Enseignement du calcul différentiel
  - Cours 27 (5 h) : Résolution de problèmes (III)
  - Cours 28 (5 h) : Mathématique et validation (I)
  - Cours 29 (5 h) : Mathématique et validation (II)
  - Cours 30 (5 h) : Langage et mathématique (I)
  - Cours 31 (5 h) : Langage et mathématique (II)
  - Cours 32 (5 h) : Synthèse et évaluation
- Aout. 2001 Cours de formateur de formateurs. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de San Luis.

- Juin 2001 Cours de formateur de formateurs. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Prov. De Buenos Aires.
- Avril. 2001 Didactique de mathématiques et enseignement. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de La Rioja.
- Mars. 2001 Cours de formateur de formateurs. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Universidad Nacional de Mendoza.
- Nov. 2000 Résolution de problèmes et algèbre. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Universidad Nacional de Cordoba.
- Sept. 2000 Résolution de problèmes et géométrie. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Université de La Pampa.
- Juillet. 2000 Résolution de problèmes et algèbre. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Universidad Nacional de la Patagonia Austral.
- Mai. 2000 Résolution de problèmes et géométrie. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Buenos Aires.
- Mars. 2000 Cours de formateurs de formateurs. Programme National de Gestion du curriculum et de formation continue. Ministère d'éducation, Argentine. Provincia de Buenos Aires.
- Oct. 1999 L'enseignement des probabilités à l'école secondaire. Conférence sur invitation avec le prof. Juan Foncuberta. Instituto Nacional Superior del profesorado Tecnico. Buenos Aires, Argentine.
- Sept 1998 Table Ronde avec Emma Castelnuovo (Italie), ministère National d'Éducation. Buenos Aires. Argentine.

## **9.2 Milieu Scolaire**

- Nov. 2013 Résolution de problèmes au secondaire. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des Patriotes.
- Janv. 2012 Nombres rationnels : difficultés d'apprentissage. Formation invitée d'une journée

pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Avril. 2012 Calcul mental et algèbre. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Janv. 2011 Arithmétique et algèbre. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Mars. 2011 Problématiques didactiques en géométrie. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents

Mai. 2011 Situations pour l'enseignement de l'algèbre. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Oct. 2011 Difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Dec. 2011 Algèbre et fonctions au secondaire. Formation invitée d'une journée pour les conseillers pédagogiques. Commission scolaire des affluents.

Avril 2002 Situations didactiques et proportionnalité. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.

Mai 2001 Situations didactiques et géométrie. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine

Mai 2001 Situations didactiques et géométrie. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.

Avril 2001 Situations didactiques et probabilités. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al Docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.

Avril 2001 Résolution de problèmes à l'école primaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.

Avril 2001 Résolution de problèmes à l'école secondaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.

Mars 2001 L'utilisation du manuel scolaire au primaire. Atelier destiné aux professeurs



- d'enseignement primaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Mai 2000 Algèbre et géométrie : de liens nécessaires. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Mai 2000 L'utilisation du manuel au secondaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Mai 2000 Fractions et probabilités. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Avril 2000 L'utilisation du manuel au primaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Aique Groupe Éditeur. Cordoba, Argentine.
- Avril 2000 L'utilisation du manuel au secondaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Mars 2000 Enseignement des probabilités à l'école. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Aique Groupe Éditeur. Mendoza, Argentine.
- Mars 2000 Enseignement de la géométrie au primaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Aique Groupe Éditeur. Salta, Argentine.
- Mars 2000 Enseignement des fractions. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Aique Groupe Éditeur. Prov. De Buenos Aires, Argentine.
- Mai 1999 Enseignement de l'algèbre. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Centro de Atencion al docente. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentine.
- Mai 1999 Problèmes d'enseignement de la géométrie. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Direccion de Curricula. Ministère d'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Avril 1999 Fractions et probabilités : problèmes d'enseignement. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. Direccion de Curricula. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Avril 1999 Enseignement des nombres relatifs. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. École de formation continue. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires.

- Avril 1999 Algèbre élémentaire : problèmes didactiques. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. École de formation continue. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Mars 1999 Enseignement des probabilités à l'école. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement secondaire. École de formation continue. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Mars 1999 Enseignement de la géométrie au primaire. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Direccion de Curricula. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires.
- Mars 1999 Enseignement des fractions. Atelier destiné aux professeurs d'enseignement primaire. Direccion de Curricula. Ministère de l'éducation de la ville de Buenos Aires

### **7.9.3 Conférences au salon du livre de Buenos Aires**

Avril 1999 Enseignement des mathématiques au primaire : le rôle du manuel scolaire.

Avril 2000 Les mathématiques et la réalité : des rapports délicats dans l'enseignement.

Avril 2001 Problèmes d'enseignement des mathématiques au secondaire.

### **9.4 Consultation et arbitrage à titre d'expert**

- Membre du comité de rédaction de la revue Recherches en didactiques des mathématiques, La pensée Sauvage, Grenoble, depuis 2021.
- Éditeur de la revue Educacion Matematica, Mexico, depuis 2016.
- Arbitre pour la revue Canadian Journal of Science mathematics and Technology education, 2017.
- Arbitre pour la revue Nouveau cahier de recherche en éducation, Université de Sherbrooke, 2017.
- Membre du comité pour le prix Lukenbein de l'Association de mathématiques du Québec (AMQ, 2016).
- Arbitre pour la revue de l'Association de mathématiques au Québec (AMQ), 2015

- Arbitre pour le congrès ETM3-RELIME 2013, Université de Montréal.
- Consultant au Ministère d'Éducation du Québec. Problématiques autour de la formation scientifique des élèves du secondaire (2009-2010)
- Arbitre pour la revue mexicaine « Educación matemática ». Depuis 2009.
- Arbitre pour la revue française « Recherche en didactiques des mathématiques ». Depuis 2007.
- Arbitre dans des projets de recherche en didactiques des mathématiques. FQRSC (2006-2008).
- Arbitre dans des projets de recherche en didactiques des mathématiques. CRSH (2006-2008).
- Arbitre de deux textes pour le Colloque international « Espace mathématiques francophone » (2006).
- Arbitre de deux textes pour un livre sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques, Éditions Bande Didactique (2006)

## 9.5 Organisation d'événements scientifiques

1. Coordination, avec Maryvonne Merri, Christophe Roiné, Sophie Grossmann et moi-même avons actuellement à charge la coordination d'un numéro spécial de la revue « Éthiques en éducation et en formation » sur la thématique « La subjectivation au crible des dispositifs éducatifs contemporains » qui sera publié au printemps 2022.

2. Intégrant du comité d'organisation cadre d'une *École d'été en orthopédagogie*, dont le titre est : « *Évaluation et intervention en orthodidactique des mathématiques : défis et richesse d'une approche didactique* ». L'école se situe à l'interface entre la recherche et la formation professionnelle et l'objectif général est d'initier ou d'inciter les orthopédagogues à référer à un cadre didactique pour interpréter, évaluer et intervenir auprès des élèves (et parfois aussi, auprès des enseignants des classes ordinaires), ce cadre étant très peu présent dans le milieu professionnel. L'école aura lieu du 14 au 18 août 2017, à l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

3. Présidence et animation de la section Espace et temporalité au colloque « La recherche et le politique en éducation : enjeux et débats dans le monde francophone. ACFAS.

4. Collaborateur dans l'organisation du groupe Adaptation scolaire au Colloque Espace Mathématique Francophone, 2016, Sherbrooke.

## **9.6 Activités de recherche en milieu scolaire**

- Observation et expérimentation en classes en adaptation scolaire à l'école Vanguard (2007-2011)
- Expérimentation et intervention orthopédagogique en mathématique auprès d'élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du secondaire. École Eulalie Durocher. (2015- continue).
- Observation et expérimentation de situations didactiques en classe du secondaire. Écoles publiques de la Ville de Buenos Aires. (1998-2001)

# Marie-Christine Beaudry

Professeure, Ph.D.  
Département de didactique des langues  
Université du Québec à Montréal

---

## FORMATION

|      |                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024 | MobilizeU<br>Formation continue pour la mobilisation des connaissances                                |
| 2009 | Ph.D. en sciences de l'éducation, option didactique<br>Université de Montréal                         |
| 2007 | Maitrise en sciences de l'éducation, option didactique<br>Université de Montréal                      |
| 2000 | Baccalauréat en enseignement au secondaire du français langue<br>maternelle<br>Université de Montréal |

---

## ENSEIGNEMENT

### Liste des cours donnés – 1<sup>er</sup> cycle

- DDL2512 Didactique de la communication orale au secondaire (H2011, H2012)
- DDL3320 Didactique de la lecture au secondaire<sup>1</sup> (H2018, H2020)
- DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement (A2019)
- DDL4635 Didactique de la littératie médiatique multimodale<sup>2</sup> (E2020, E2021)
- DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire<sup>3</sup> (E2020-A2020; A2021-H2022)
- LIT4410 Didactique de la lecture littéraire (H2020)
- DLS4285 Stage 4 : Pratique autonome de l'enseignement du français langue première (A2019) – 8 crédits
- DLS3255 Stage 3 : Pratique guidée de l'enseignement du français (H2020) – 5 crédits

### Liste des cours donnés – 2<sup>e</sup> cycle

- LIN8220 Didactique de la lecture en langue première (A2009)
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première (A2010, H2011)
- LIN8232 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture (H2010)

---

<sup>1</sup> Ce cours n'était pas au Département de didactique des langues auparavant.

<sup>2</sup> Cours destiné spécifiquement aux enseignants qualifiés français.

<sup>3</sup> Cours destiné spécifiquement aux enseignants québécois non légalement qualifiés.

- DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture (H2011, H2012, H2014)
- DDL8010 Projet de mémoire (A2010, H2011)
- DDL8140 Séminaire thématique : didactique de l'écriture littéraire (A2010)
- DDL8140 Séminaire thématique : didactique de la lecture littéraire (H2011, A2014)
- DDL840G Intégration de la dimension culturelle en didactique des langues (A2018, E2021)
- FPE7251 Séminaire de lecture (E2021)
- DDL8320 Didactique de la lecture pour l'enseignement au secondaire (H2024)
- FSE800X Fondements et enjeux de la profession enseignante 1 (A2023-H2024)

### Liste des cours donnés – 3<sup>e</sup> cycle

- DME9010-010 Lecture dirigée 1 (H2021-E2022)
- DME9011 Lecture dirigée 2 (A2021)

### Coordination de cours

- LIN3800 Intégration des contenus de l'enseignement du français au secondaire (2009)
- DDL3800 Intégration des contenus de l'enseignement du français au secondaire (2009, 2012)
- LIN2502 L'écriture : fondements et didactique 1 (2009)
- DDL2502 L'écriture : fondements et didactique 1 (2010, 2012)
- DDL2512 Didactique de la communication orale au secondaire (2011, 2019)
- DDL8460 Didactique de l'oral (2012)
- DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse (2019)
- DDL8120 Didactique de la lecture en langue première (2020, 2021)
- DDL2320 La lecture : fondements et processus (2020)
- DDL3320 Didactique de la lecture au secondaire (2019, 2021, 2022, 2024)
- DDL2176 Didactique du français 1 au secondaire : lecture (2021)

### Direction de mémoires et de thèses en cours

#### Mémoires

Bédard, K. *Le rapport à la culture des élèves du secondaire*. Maîtrise, Université du Québec à Montréal.

Codirection avec G. Messier (UQAM)

#### Thèses

Dumouchel, M. *L'impact des résidences d'écrivains sur le rapport à la littérature des élèves du primaire et du secondaire*. Doctorat, Université de Sherbrooke.

Codirection avec O. Dezutter (UdS), Boursière du CRSH

\* Boursière du FRQSC

Ouimet, J. *Subjectivité en lecture et accompagnement des enseignants* (titre provisoire).

Doctorat, Université du Québec à Montréal

Codirection avec M-H. Forget, UQTR

## **Direction de mémoires terminés**

Mathieu, S. (2024). *Le rôle et la place de l'empathie fictionnelle comme composante de la compétence interprétative des lecteurs au collégial*. Maitrise, Université du Québec à Montréal.

Codirection avec S. Brehm (UQAM)

St-Onge, J. (2024). *Planification annuelle issue d'une recherche-développement favorisant le développement des compétences en littératie au 3<sup>e</sup> cycle du primaire*. Essai professionnel, Université TÉLUQ.

Codirection avec I. Carignan (TÉLUQ)

Barabé, S. (2023). *Mise à l'essai du modèle SIOP en milieu minoritaire francophone*.

Maitrise, Université TÉLUQ.

Codirection avec I. Carignan

Sénat, J. (2022). *Portrait de l'investissement subjectif d'apprenant.e.s de l2 à la lecture de textes simplifiés et non simplifiés*. Maitrise, Université du Québec à Montréal.

Codirection avec M. Zuniga (UQAM)

Ouimet, J. (2021). *Développer la subjectivité en lecture en mobilisant les compétences du jugement axiologique chez les adolescents à l'aide d'un dispositif didactique basé sur les écrits de la réception*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Caron, L. (2017). *Proposition d'un dispositif didactique susceptible de développer, par l'entremise du manga, des compétences littéraires et multimodales*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Trudeau, M. (2016). *L'enseignement/apprentissage du lexique de la peur au secondaire dans un contexte de production écrite*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Boily, V. (2014). *Apprendre à (ré)écrire aux raccrocheurs grâce à la lecture*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Moreau-Paquin, A. (2014). *Développer une posture d'auteur multimodal et une communauté d'auteurs à l'aide des médias sociaux*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

B. Deshaies, C. (2013). *Fonds culturel commun et choix de corpus : un éclairage des pratiques de sélection des enseignants du collégial par la description de leurs représentations*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Miquelon, A. (2013). *Profils de représentations des élèves du secondaire de la littérature et de la lecture littéraire en classe de français*. Mémoire de maitrise, Université du Québec à Montréal.

Co-direction avec M. Blais (UQAM)

\* Boursière du CRSH et du FRQSC

Allen, N. (2012). *Enseigner explicitement des métastratégies interprétatives en didactique de l'oral et de la lecture au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire avec l'album pour la jeunesse*. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal.

### **Direction de mémoires – abandons**

Boyer, C. Mémoire de maîtrise non terminé. Université du Québec à Montréal. – arrêt de direction de mémoire.

Codirection avec C. Turcotte

Casavant, E. *Conception et validation d'une stratégie d'enseignement basée sur l'éducation esthétique et l'utilisation d'écrits intermédiaires au service de la compétence à apprécier au 3<sup>e</sup> cycle du primaire*. Maitrise, Université du Québec à Montréal. – abandon

Cecchini-Vigneault, A. Mémoire de maîtrise non terminé. Université du Québec à Montréal. – abandon

Codirection avec P. Charland

Léger, A-M. Mémoire de maîtrise non terminé. Université de Sherbrooke. – abandon

Codirection avec I. Carignan

\* Boursière du CRSH

Mathers, M. *Éducation esthétique et écriture (titre provisoire)*. Maitrise, Université du Québec à Montréal. – abandon

Rouleau, S. Mémoire de maîtrise non terminé. Université du Québec à Montréal. – arrêt de direction de mémoire.

Taschereau, J. Mémoire de maîtrise non terminé. Université du Québec à Montréal. – arrêt de direction de mémoire.

Codirection avec N. Lacelle

### **Évaluation de thèses**

Présidente de projet doctoral - C. Poulin (2021), Université du Québec à Montréal, sous la direction de J. Poyet (UQAM) et Lefrançois, D. (UQO)

Examinatrice externe - J. Viau (2023). *L'enseignement et l'évaluation du rappel de récit au 2<sup>e</sup> cycle du primaire : création d'un dispositif didactique*, Université de Montréal, sous la direction de I. Montesinos-Gelet (UdeM) et I. Carignan (Univeristé TÉLUQ)

### **Évaluation de mémoires**

Sahraoui, I. (2024). *L'expérience optimale des apprenants de L2 : classe virtuelle VS présentielle*. Université du Québec à Montréal.

Lanoue, G. (2023). *La contribution de stratégies d'apprentissage efficaces et variées dans le développement de la compétence interpréter des œuvres dramatiques au premier cycle du secondaire*. Université du Québec à Montréal.

Restom, R. (2022). *L'effet d'une intervention didactique sur l'utilisation des marques de la cohérence textuelle dans des textes explicatifs écrits par des élèves du 3<sup>e</sup> secondaire au Québec*. Université du Québec à Montréal.



Bois-Salvaro, Q. (2020). *Nature des bris de communication et des stratégies de surpasement dans la discussion à visée littéraire chez des élèves de deuxième cycle du secondaire dans le grand Montréal*. Université du Québec à Montréal.

Bordeleau, M. (2020). *Exploration du sujet lecteur et du booktube : vers une intégration en classe de français au secondaire*. Université du Québec à Montréal.

Dumouchel, M. (2020). *Les impacts des rencontres avec des écrivains en classe de français sur le rapport à l'écrit des élèves du secondaire*. Université de Sherbrooke.

Garneau-Gaudreault, L-A. (2019). *Les processus de compréhension en lecture, le contrôle inhibiteur et l'usage de médias-multiples. Étude exploratoire de leur relation chez les élèves de 4e à 6e année du primaire*. Université du Québec à Chicoutimi.

Roy-Vallières, M. (2019). *Effets d'une séquence d'écriture collaborative sur l'apprentissage du lexique au 3<sup>e</sup> cycle du primaire*. Université du Québec à Montréal.

Demers, J. (2019). *La lecture dramaturgique : approche didactique du texte dramatique en cours de littérature au collégial. Entre texte et représentation*. Université Laval.

Pierre, J. (2019). *L'élaboration, l'évaluation et la mise à l'essai d'une séquence didactique visant le développement d'une posture d'auteur chez des scripteurs de premier cycle du secondaire*. Université du Québec à Montréal.

Hutchison, M. (2017). *Étude corrélationnelle des perceptions et des pratiques déclarées d'enseignants de français langue première à l'égard du plagiat chez les élèves du secondaire*. Université du Québec à Montréal.

Vallières, A. (2017). *Proposition d'un dispositif didactique portant sur l'écriture hypertextuelle multimodale et métatextuelle d'un récit de jeu vidéo*. Université du Québec à Montréal.

Roy Venne, M. (2016). *Création d'un matériel pédagogique favorisant le développement de la littératie et de la lecture littéraire en cinquième année du secondaire dans une perspective constructiviste et socioconstructiviste*. Université de Sherbrooke.

Lamb, V. (2016). *Une analyse du rapport à l'écriture littéraire et des pratiques déclarées d'enseignement de l'écriture et de la lecture littéraires et non littéraires des enseignants du primaire du Québec*. Université du Québec à Montréal.

Dubois, J. (2016). *Rapport au théâtre et à sa didactique de futurs enseignants de français langue d'enseignement au secondaire*. Université du Québec à Montréal.

Preneveau-Poirier, J. (2015). *Les représentations de la nature et les relations à la nature dans les albums de littérature pour la jeunesse québécois du début du XXI<sup>e</sup> siècle*. Université du Québec à Montréal.

Morissette, C. (2014). *Les perceptions des élèves quant aux tâches autour de la lecture d'œuvres littéraires complètes en classe de français au secondaire*. Université de Sherbrooke.

Laurin, V. (2014). *Proposition d'un dispositif didactique axé sur l'activité fictionnalisante du sujet lecteur adolescent dans le but de développer sa conscience historique à partir de la lecture du roman historique*. Université du Québec à Trois-Rivières.

Da Silva Da Rocha, K. (2013). *Rectifications orthographiques françaises de 1990 : connaissances, opinion et pratiques d'enseignants de français*. Université du Québec à Montréal.

Huneault, M. (2012). *Description des interventions des enseignants lors de séances de la dictée 0 faute*. Université du Québec à Montréal.

Nsambay, J. (2012). *Impact du savoir d'expérience de l'enseignant sur l'enseignement de la compréhension en lecture au deuxième cycle du primaire. Le cas des inférences*. Université du Québec à Trois-Rivières.

Ayotte, P. (2011). *Favoriser le développement de la lecture à l'aide d'un projet de tutorat en 3<sup>e</sup> année du primaire*. M.Ed. Université de Sherbrooke.

Blaquière, S. (2011). *Création d'un matériel pédagogique pour les élèves de 6<sup>e</sup> année du primaire permettant de développer les quatre compétences en français à l'aide de la littérature jeunesse*. M.Ed. Université de Sherbrooke.

Girouard, C. (2011). *Le destinataire dans des textes d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire : une comparaison avant et après un enseignement explicite*. Université du Québec à Montréal.

Molodets Izgoryeva, T. (2010). *Identification des scripts préalables et leur rôle pour accéder à la compréhension en lecture en langue seconde*. Université du Québec à Montréal.

## **Formations données**

Beaudry, M-C. (2023). *Formation continue au Pensionnat St-Nom-de-Marie : accompagnement des enseignants de français dans l'actualisation de leurs pratiques enseignantes en fonction du PFEQ*. 6 octobre 2023.

Beaudry, M-C. (2022). *L'éducation esthétique : ses liens avec le PFEQ et le rôle de médiateur culturel, ses effets sur les élèves et les enseignants*. Formation des enseignants, saison 2022-2023, 17 novembre 2022, Place des Arts, Montréal.

Beaudry, M-C. et Crête-Reizes, M. (2022). *Plongeon I : Introduction à l'éducation esthétique*. Montréal, 24 octobre, 7 et 21 novembre, 30 novembre, 5 décembre 2022. Formation de 5 jours données à des enseignants et des artistes, Montréal.

Beaudry, M-C. (2021). *L'éducation esthétique comme approche pour l'enseignement-apprentissage*. Camp de formation été 2021, Place des Arts/Lincoln Center Education, Montréal.

Beaudry, M-C. (2020). *L'éducation esthétique comme outil d'apprentissage culture-éducation : quels liens avec le Programme de formation à l'école québécoise et quelles retombées?* Formation des enseignants et des artistes-médiateurs, saison 2020-2021, Place des Arts, 20 novembre 2020, Montréal.

Beaudry, M-C. (2019). *L'éducation esthétique dans l'enseignement au secondaire*. Formation des enseignants, saison 2019-2020, Place des Arts, 28 novembre 2019, Montréal.

Beaudry, M-C. (2019). *Apprendre par l'éducation esthétique : pourquoi?* Camp de formation été 2019, Place des Arts/Lincoln Center Education, 15 août 2019, Montréal.

Guénette, D. et Beaudry, M-C. (2011). *Le développement de l'écriture et le traitement de l'erreur, deuxième partie*. Table régionale en français au secondaire Laval-Laurentides-Lanaudière, 20 décembre 2011.

Guénette, D. et Beaudry, M-C. (2011). *Le développement de l'écriture et le traitement de l'erreur. Comment amener nos élèves à une plus grande précision linguistique dans leurs écrits*. Table régionale en français au secondaire Laval-Laurentides-Lanaudière, 22 mars 2011.

Beaudry, M-C. (2010-2011). *La littérature jeunesse, sa production et son enseignement*. Commission scolaire de Saint-Hyacinthe. Formation de deux journées auprès d'enseignants de deux écoles primaires en 2010 et 2011.

## **Interventions dans le cadre de cours universitaires**

Beaudry, M-C. (2018). *L'approche culturelle dans l'enseignement*. Entrevue enregistrée dans le cadre du cours EDU6026 Didactique de la littérature, cours de 2<sup>e</sup> cycle, TÉLUQ.

Beaudry, M-C. (2012). *Exploiter la littérature jeunesse*. Présentation (2h) dans le cours d'A. Fejzo : DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes. UQAM

Beaudry, M-C. (2011). *L'interprétation et l'appréciation*. Présentation (1h30) dans les deux groupes de S. Collin : DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde. UQAM

Beaudry, M-C. (2010). *De l'enfant lecteur à l'adolescent lecteur*. École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, Université de Montréal, 27 septembre 2010.

## **Financement et autres implications pour soutenir l'enseignement**

*L'enseignement-apprentissage des compétences en français*

Mandat stratégique de la Faculté des sciences de l'éducation - UQAM  
2020 (3245\$)

Chercheuse principale : M-C. Beaudry

Cochercheuse : A. Fejzo

*Didactique de la lecture au secondaire*

2018-2019 (2562\$)

Programme d'aide pour l'enseignement en ligne (PELU) – UQAM

Chercheuse principale : M-C. Beaudry

*Programme études-travail pour l'embauche d'un étudiant*  
2012 (2270\$)  
Faculté des sciences de l'éducation – UQAM  
Chercheure principale : M-C. Beaudry

Membre de la Communauté de pratique en formation à distance (2017-2018, 2020)

### **Matériel pédagogique**

Crête-Reizes, M. et Beaudry, M.-C. (2020). *Cahier de formation - Éducation esthétique*.

---

## **RECHERCHES ET MANDATS**

### **Recherches subventionnées – chercheure principale**

*Pratiques enseignantes en lien avec le programme de la Place des Arts de Montréal*  
CRSH engagement partenarial  
2023 (24 155\$) 892-2023-1081  
Chercheure principale : M-C Beaudry  
Cochercheurs : I. Carignan (TÉLUQ), S. Brehm et K. Sénéchal  
Organisme partenaire : Place des Arts de Montréal

*Laboratoires Jeunesse*  
2023-2026 (75 000\$)  
Caisse de Dépôt et de Placement du Québec  
Responsable du projet de médiation culturelle : Antonine Salina (Théâtre Duceppe)  
Chercheure principale : M-C Beaudry  
Cochercheure : C. Gabathuler (HEP Valais, Suisse)

*L'enseignant et l'artiste-médiateur passeurs de culture. Mise à l'essai d'un modèle d'éducation esthétique.*  
2021-2023 (65 557\$) 430-2021-00868  
CRSH-Développement Savoir  
Chercheure principale : M-C Beaudry  
Cochercheurs : M. Lemonchois (UdeM), I. Carignan (TÉLUQ)  
Collaboratrice : Crête-Reizes, M.

*Conception d'activités de médiation culturelle pour l'enseignement des compétences en français au secondaire : un moyen pour soutenir les milieux scolaire et culturel en période de pandémie*  
2020-2021 (3000\$)  
PAR-Faculté des sciences de l'éducation – UQAM  
Chercheure principale : M-C. Beaudry

*Mademoiselle Charlotte : une bibliothécaire... du tonnerre!*  
2020-2022 (216 410 \$)  
Mesure 8 - Plan d'action gouvernemental en culture 2018-2023, Ministère de la Culture et des Communications du Québec  
Responsable du projet de création : P. Grenier (BAnQ)  
Responsable du projet de recherche : M-C. Beaudry

Cochercheure : I. Carignan (TÉLUQ)

*La culture à l'école sous l'angle des arts et de la littérature (Autrement dit)*

2018-2019 (18 313\$) (611-2018-0089)

CRSH-Connexion

Chercheure principale : M-C. Beaudry

Cochercheure : M. Lemonchois (UdeM)

*Rapport à la lecture littéraire et à la didactique de la lecture littéraire des futurs enseignants de français au secondaire*

2012-2018 (35 087\$)

FRQSC – Nouveau chercheur

Chercheure principale : M-C. Beaudry

(2 prolongements en raison de congés de maternité)

*Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir*

2012-2013 (6283\$)

CRSH – Connexion

Chercheure principale : M-C. Beaudry

*Les pratiques d'enseignement de la lecture des enseignants et leurs impacts sur l'engagement des élèves issus de milieu défavorisé et multiethnique*

2012 (1057\$)

Programme d'accueil des nouveaux professeurs : équipements scientifiques - Service de soutien académique (SSA) – UQAM

Chercheure principale : M-C. Beaudry

*Enquête sur les pratiques de lecture et les représentations à l'égard de la lecture et de la didactique de la lecture des futurs enseignants de français*

2009-2011 (10 000\$)

PAFARC – UQAM

Chercheure principale : M-C. Beaudry

## **Recherches subventionnées – cochercheure ou collaboratrice**

*Compréhension et consentement éclairé chez les patients francophones du nord de l'Ontario devant subir une chirurgie cardiaque (partie 2 : développement du volet anglophone)*

2023 (8500\$)

Fonds d'aide à la recherche (FAR 1), Université TÉLUQ

Cochercheurs : Marie-Christine Beaudry, Ph.D. (UQAM), Annie Roy-Charland, Ph.D.

(Université de Moncton), Paul-André Gauthier, Ph.D., Marie-Hélène Hébert, Ph.D.

(TÉLUQ), Amélie Hien, Ph.D. (UQTR), Carly Buckner, Ph.D., et Dr Rony Atoui (EMNO)

*Le sentiment d'efficacité personnelle et les représentations en littératie chez des élèves de 3e année : une recherche collaborative exploratoire*

2020-2021 (7000\$)

Fonds d'aide institutionnel à la recherche du CRSH (FAIR-CRSH), Université TÉLUQ

Chercheure principale : I. Carignan (TÉLUQ)

Collaboratrices : M-C Beaudry, M-A. Pelletier, (Université TÉLUQ), K. Roy, CS du Littoral et H. Brazeau, M.Éd. (CS de Saint-Hyacinthe)

*Comment optimiser les impacts des projets culturels de longue durée sur la motivation et l'engagement scolaire des élèves du troisième cycle du primaire et du secondaire?*

2021-2024 (189 561\$) 2021-0PLR-295557

Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire

Chercheur principal : Olivier Dezutter (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M. Lépine (UdS), A. Baribeau (UdeS), J. Smith, (UdS), I. Nizet (UdS), M., M-C Beaudry

*Compréhension et consentement éclairé chez les patients francophones du nord de l'Ontario devant subir une chirurgie cardiaque*

2020-2022 (29 934,50 \$)

Consortium national de formation en santé (CNFS), volet Université Laurentienne

Chercheuse principale : I. Carignan, Université Laurentienne (professeure associée)

Cochercheurs : M-C. Beaudry, M-H. Hébert (TÉLUQ), A. Roy-Charland (Université de Moncton), A. Hien (Université Laurentienne), C. Buckner, Ph.D., P-A. Gauthier, Ph.D., Dr Rony Atoui, M.D.

*La justification: un outil pour enseigner la lecture*

2019-2020 (10 000\$)

Fonds institutionnels - UQTR

Chercheuse principale : M-H Forget (UQTR)

Cochercheuse : M-C. Beaudry

*Le degré de compréhension en littérature médicale : les patients devant subir une chirurgie cardiaque comprennent-ils vraiment tout le langage médical?*

2018-2019 (7 000 \$)

Fonds d'aide à la recherche (FAR 1), Université TÉLUQ

Chercheuse principale : I. Carignan (TÉLUQ)

Cochercheurs : Dr R. Atoui (EMNO), M-C. Beaudry et A. Roy-Charland (Université de Moncton)

*Soutien au développement de démarches d'édition numérique jeunesse au Québec à partir de pratiques favorables de production, diffusion et réception (2018-CN-211587)*

2017-2020 (167 635\$)

FRQSC-Actions concertées Programme de recherche sur la culture et le numérique

Chercheuse principale : N. Lacelle (UQAM)

Cochercheurs : M-C Beaudry, S. Brehm, M. Richard, V. Bouchard-Valentine, E. Turgeon, M. Lebrun - UQAM, V. Martel (UQAR), J-F Boutin (UQAR)

*L'impact des pratiques d'enseignement du débat interprétatif sur le développement des compétences en lecture littéraire des élèves du 2e cycle du secondaire : une approche pour intégrer la diversité des lecteurs*

2017-2020 (143 284\$)

FRQSC-Actions concertées

Chercheuse principale : M. Sauvaire (Université Laval)

Cochercheurs : J. Émery-Bruneau (UQO), É. Falardeau (Université Laval) et M-C Beaudry

*Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques*

2016-2018 (49 030\$)

FRQSC-Actions concertées

Chercheure principale : N. Lacelle (UQAM)

Cochercheurs : M-C. Beaudry, S. Brehm, M. Lebrun - UQAM

*« Lire avec fiston » : impact d'un projet de littérature familiale sur les pratiques de lecture et l'intérêt à lire chez les garçons francophones du Québec et de l'Ontario*

2016-2018 (62 962\$)

CRSH – Développement savoir

Chercheure principale : I. Carignan

Cochercheurs : F. Beauregard (Université de Sherbrooke), S. Bissonnette (TÉLUQ) et M. Richard (TÉLUQ)

Collaborateurs : M-C. Beaudry et G. Roberge (Université Laurentienne)

*L'impact des activités culturelles sur le rapport à l'écrit des élèves et sur leur motivation en lecture et en écriture*

2015-2018 (149 900\$)

FRQSC-Actions concertées

Chercheur principal : O. Dezutter (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M-C. Beaudry, M. Lemonchois (Université de Montréal), É. Falardeau (Université Laval)

*Étude des représentations et des pratiques de recours aux technologies numériques chez des élèves et des enseignants québécois ainsi que de leurs impacts sur l'apprentissage de l'écrit*

2011-2013 (137 500\$)

FQRSC – Programme de recherche sur l'écriture

Chercheur principal : F. Larose (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M-C. Beaudry, J. Bédard (Université de Sherbrooke), O. Dezutter (Université de Sherbrooke), V. Grenon (Université de Sherbrooke), I. Carignan (Université de Sherbrooke)

## **Équipes de recherches subventionnées – cochercheure**

*Centre de recherche interdisciplinaire en didactique (CRIDid)*

FRQ – Regroupement stratégique – volet émergence

2024-2027 (369 624\$)

Chercheur principal : A. Tasni (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M-C Beaudry et 51 autres

*Équipe de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (CLÉ)*

2024-2026 (459 536\$)

FQRSC – Soutien aux équipes de recherche

Chercheur principal : O. Dezutter (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M-C Beaudry et l'ensemble des professeurs réguliers membres du CLÉ en 2023

*Pour une continuité des apprentissages en lecture et en écriture au service de la réussite scolaire - Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture*

*et en écriture*

2012-2014 (67 076\$)

FQRSC – Soutien aux équipes de recherche – volet émergence

Chercheure principale : J. Myre-Bisaillon (Université de Sherbrooke)

Cochercheurs : M-C Beaudry et l'ensemble des professeurs réguliers membres du CLÉ en 2012

## **Mandats de recherches – chercheure principale**

*La cabane à culture*

2023-2026 (20 000\$)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec et ministère de la Culture et des Communications du Québec

Chercheure principale : M-C Beaudry

Cochercheure : I. Carignan (TÉLUQ)

*Actualisation des données Camps de formation Place des Arts-Lincoln Center Education de 2018 à 2022*

2022 (3000\$)

Place des Arts de Montréal et ministère de la Culture et des communications du Québec

Chercheure principale : M-C Beaudry

*Parcours scolaires de la PDA : ce qu'en pensent les enseignants*

2022 (4500\$)

Place des Arts de Montréal

Chercheure principale : M-C Beaudry

*Effets des projets culturels de la PDA sur les élèves*

2021 (2000\$)

Place des Arts de Montréal

Chercheure principale : M-C Beaudry

*Effets des projets culturels de la PDA sur les enseignants et les artistes*

2021 (4000\$)

Place des Arts de Montréal

Chercheure principale : M-C Beaudry

*Séquences didactiques pour soutenir les enseignants dans leur rôle de passeur culturel : quels effets sur les élèves et les enseignants ?*

2019-2020 (4500\$)

Commission scolaire Saint-Hyacinthe

Chercheure principale : M-C. Beaudry

Cochercheurs : J. Ouimet (CSSH), I. Carignan (TÉLUQ)

*Projet-pilote Place des Arts-Lincoln Center Education, An 2, saison 2018-2019; An 3, saison 2019-2020*

2018-2020 (25 000\$)

Ministère de la Culture et des Communications du Québec et Place des Arts de Montréal

Chercheure principale : M-C. Beaudry

Cochercheurs : S. Brehm (UQAM), M. Lemonchois (UdeM) et O. Dezutter (UdeS)



## **Mandats de recherches – cochercheure ou collaboratrice**

*Projet de mise en ligne et de mise à jour du Dictionnaire actuel de l'éducation (4e édition), Université TÉLUQ*

2019-2024 (875 000\$)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES)

Directeur scientifique : R. Legendre, Ph.D.

Professeure responsable du projet : I. Carignan (TÉLUQ)

Coresponsable de la coordination scientifique : M-C. Beaudry et G. Messier (UQAM)

*Projet-pilote Place des Arts-Lincoln Center Education, saison 2017-2018*

2017-2018 (15 000\$)

Ministère de la Culture et des Communications du Québec et Place des Arts

Chercheure principale : M. Lemonchois (UdeM)

Cochercheurs : M-C Beaudry (UQAM), S. Viola (UQAM) et A. Nadeau (UdeS)

*Étude des pratiques culturelles de l'École montréalaise (UEMPT) pour tous et destinées aux élèves en milieu défavorisé*

2013-2015 (66 726\$)

Mandat de recherche Une école montréalaise pour tous (UEMPT)

Chercheure principale : M. Lemonchois (UdeM)

Cochercheurs : M-C. Beaudry et F. Fournier (UQAM)

## **Financement demandé mais non obtenu**

*Collab'action. Intégration des médiations artistiques et culturelles dans l'enseignement du français*

2023 (722 248 CHF) Fonds national suisse

Chercheure principale : C. Gabathuler, Haute école pédagogique du Valais

Cochercheure : M-C Beaudry

2023-2027

*Parcours professionnels des enseignants médiateurs culturels*

2022 (94 568\$)

CRSH Savoir

Chercheure principale : Beaudry, M-C.

Collaboratrice : Crête-Reizes

Cochercheure : Carignan, I.

*Améliorer la compréhension des patients francophones vivant en milieu minoritaire et diminuer leur anxiété par l'entremise de capsules vidéos et de documents écrits expliquant les tests et les procédures en cardiologie*

2022 (48 503\$)

Consortium national de formation en santé (CNFS national)

Chercheuses principales : I. Carignan, Ph.D. (Université Laurentienne) et A. Roy-Charland (Université de Moncton)

Cochercheurs : M-C Beaudry, Ph.D. (UQAM), P-A Gauthier, Ph.D. (Collège Boréal) et L. Bourgeois (Université Laurentienne).

Collaborateurs : Dr A. Kumar, M.D. et Dr R. Atoui, M.D.

*Profils d'enseignants du primaire qui initient des activités à caractère littéraire, artistique et scientifique*

2020 (77 832\$)

CRSH Savoir

Chercheure principale : M-C Beaudry

Cochercheurs : M. Lemonchois (UdeM), I. Carignan (TÉLUQ), Chastenay, P. (UQAM)

*Former des adolescents à la lecture littéraire grâce à une production multimodale et à un métadiscours*

2016 (69 215\$)

CRSH Développement Savoir

Chercheur principal : S. Brehm (UQAM)

Cochercheure : M-C Beaudry

*L'engagement en lecture et le développement de la lecture chez les élèves du primaire en milieu défavorisé et multiethnique*

2011 (104 261\$)

CRSH Savoir

Chercheure principale : Beaudry, M-C.

Cochercheur : S. Collin

## **Participation à des réseaux de chercheurs**

Membre régulière de l'AIRDF (depuis 2009)

Membre régulière du collectif CLÉ (depuis sa création en 2012)

Membre de l'International Health Literacy Association (depuis 2022)

Membre régulière du CEAP UQAM (depuis 2023)

Membre associée du Laboratoire de recherche sur les publics de la culture (LRPC) (depuis 2023)

Membre du *Centre de recherche interdisciplinaire en didactique* (CRIDid) (depuis 2024)

---

## **PUBLICATIONS**

### **Livres ou chapitres de livres avec comité de lecture**

Dumouchel, M., Dezutter, O. et Beaudry, M.-C. (2024, soumis). *Regards sur le rapport à la littérature d'élèves québécois de l'éducation des adultes ayant vécu une résidence d'auteur*. Presses de l'Université Lorraine.

Sénéchal, K., Dumouchel, M., Messier, G. et Beaudry, M-C. (2023). La communication éducative. Dans Dufour, F. et Dumouchel, M. (dir.). *La gestion de la classe. Innover par un modèle personnalisé*, pp.49-62. Éditions CEC.

Beaudry, M-C. et Crête-Reizes, M. (2022). Former les enseignants à leur rôle de médiateur culturel : la portée de l'expérimentation de la culture. Dans Araújo-Oliveira, A et Tremblay-Wragg, É. (dir.). *Des pratiques inspirantes au coeur de la formation à l'enseignement*. (p. 283-300). Presses de l'Université du Québec.

Dezutter, O., Beaudry, M.-C., Lemonchois, M. et Falardeau, E. (2019). État des lieux des activités culturelles dans les cours de français au primaire et au secondaire au Québec. Dans M. Paquin et al. (dir.). *L'essor de la vie culturelle au XXI<sup>e</sup> siècle : perspectives France-Québec*. (p. 67-76). Presses de l'Université de Montréal.

Brehm, S. et Beaudry, M.-C. (2019). Vivre une expérience esthétique au collégial : questionnements théoriques et méthodologiques d'une recherche exploratoire. Dans Beaudry, M.-C., Brehm, S. et Boutin, J.-F. (dir.). *Discours, usages, traces de l'expérience esthétique en contexte scolaire. Perspectives croisées*. Sherbrooke : Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 7-16.

Brehm, S., Beaudry, M.-C., Lacelle, N. et Lebrun, M. (2018). Un état de la recherche sur la lecture numérique. In Brunel, M., Massol, J.-F. et Quet, F. (dir.). *L'enseignement de la littérature avec le numérique*. Bruxelles : P.I.E. Peter Lang. p. 21-38.

Bégin, M., Beaudry, M.-C. et Larose, F. (2017). Les représentations d'élèves du secondaire quant à l'usage de l'outil de microblogage twitter pour développer leur compétence à écrire dans le cadre d'une SAÉ. Dans Beaudry, M.-C., Carignan, I. et Larose, F. (dir.). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littératie : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 94-112.  
<http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8569>

Brazeau, H., Carignan, I., Beaudry, M.-C. et Simbagoye, A. (2017). Création d'un matériel pédagogique pour favoriser le développement de la littératie au primaire dans une perspective de construction des savoirs. Dans Beaudry, M.-C., Carignan, I. et Larose, F. (dir.). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littératie : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 38-58.  
<http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8569>

Roy-Venne, M., Carignan, I. et Beaudry, M.-C. (2017). Création d'un matériel pédagogique constructiviste et socioconstructiviste favorisant le développement de la littératie en cinquième secondaire. Dans Beaudry, M.-C., Carignan, I. et Larose, F. (dir.). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littératie : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 113-131.  
<http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8569>

Beaudry, M.-C. (2016). Dispositif didactique pour développer la lecture littéraire au deuxième cycle du secondaire. Dans Carignan, I., Beaudry, M.-C. et Larose, F. (dir.). *La recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 92-122.

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2012). Éveiller les élèves à l'album de jeunesse considéré comme œuvre d'art : avec quels critères de sélection? Dans Chabanne, J.-C., Paraye, M. et Villagordo, E. (dir.). *La Rencontre avec l'œuvre*. Paris : L'Harmattan, p. 67-77.

## Articles scientifiques avec comité de lecture

Beaudry, M-C., Crête-Reizes, M., Carignan, I. & Lemonchois, M. (2024). Results of an action research to support the cultural competence of teachers and artists with aesthetic education. *Brock Education Journal*, 33(2), 55-70. [HTTPS://DOI.ORG/10.26522/BROCKED.V33I2.1011](https://doi.org/10.26522/BROCKED.V33I2.1011)

Beaudry, M-C. et Gabathuler, C. (2024, à paraître). Ce que l'éducation esthétique fait à l'école : le cas de la Place des Arts de Montréal. *La Pensée ailleurs*.

Beaudry, M-C., Crête-Reizes, M., Lemonchois, M. et Carignan, I. (2024, accepté). L'éducation esthétique pour développer la médiation culturelle à l'école : quelles retombées sur les enseignants et les artistes? *Revue canadienne de l'éducation*.

Beaudry, M-C. (2024, accepté). Aesthetic Education camp: Benefits for artists, teachers and presenters. *Canadian Review of Art Education*.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Gallant, A., Roy-Charland, A., Gauthier, P.-A. et Atoui, R. (2023, soumis). Lisibilité des documents médicaux et littérature médicale des patients : le cas de la chirurgie cardiaque. *Pédagogie médicale*.

Carignan, I., Quick, R. L., Beaudry, M.-C., Deck, A., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (2021). A Promising Family Literacy Project Based on Male Reading Models. *Brock Education: A Journal of Educational Research and Practice*, 30(1), 51-73. [HTTPS://DOI.ORG/10.26522/BROCKED.V30I1.829](https://doi.org/10.26522/BROCKED.V30I1.829)

Forget, M-H. et Beaudry, M-C. (2021). La justification dans l'enseignement de la lecture : étude exploratoire auprès d'enseignant.e.s de français du 1er cycle du secondaire québécois. *Revue canadienne de l'éducation\Canadian journal of education*, 44(1). <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4653>

Carignan, I., Beaudry, M.-C. et Cohene, K. (2020). L'enseignement-apprentissage à la maison en période de pandémie en mettant sa casquette de maman-enseignante-chercheure : un défi de taille. Dans Borges, C., Tardif, M. et Karsenti, T. (dir.), Enseigner et apprendre en contexte de pandémie (numéro hors-série). *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-11. <https://formation-profession.org/acts/live/689>

Brehm, S., Beaudry, M-C et Turgeon, E. (2020). La réception des œuvres numériques jeunesse du point de vue des concepteurs et des enseignants québécois. *R2LMM*, 11. <https://litmedmod.ca/r2-lmm-vol11-septembre-2020>

Dezutter, O., Beaudry, M.-C., Dumouchel, M., Lemonchois, M. et Falardeau, E. (2019). La rencontre avec un écrivain en contexte scolaire : le point de vue d'élèves et d'enseignants québécois. *Le français aujourd'hui*, 206, p.13-25.

Beaudry, M-C., Vandermeersch, J., Miquelon, A., Marcotte, S., Dubois, J. (2018). Rapport à la lecture littéraire et à sa didactique des futurs enseignants du primaire, du secondaire et du collégial. *Tréma*, 49, p.81-94.

Boily, V. & Beaudry, M-C. (2017). La réécriture pour développer une posture d'auteur chez les élèves. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(2), p. 273-294, récupéré de <http://mje.mcgill.ca/article/view/9228/7246>

Beaudry, M-C. et Brehm, S. (2017). L'utilisation du iPad en classe de français au secondaire : quels usages et quels effets? *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 5. [http://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol5\\_beaudry-brehm.pdf](http://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol5_beaudry-brehm.pdf)

Brehm, S. et Beaudry, M-C. (2016). La réception d'un roman augmenté pour adolescents. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 3. <http://www.litmedmod.ca/la-reception-dun-roman-augmente-pour-adolescents>

### **Actes de colloque avec comité de lecture**

Dumouchel, M., Dezutter, O. et Beaudry, M-C. (2023, accepté). Regards sur le rapport à la littérature d'élèves québécois de l'éducation des adultes ayant vécu une résidence d'auteur. Actes du colloque Résidence d'auteur.es et EAC : Quels enjeux professionnels, culturels et éducatifs sur les territoires? Metz, mai 2023.

Beaudry, M.-C., Dezutter, O., Dumouchel, M., Falardeau, É., Lemonchois, M. (2017). La rencontre avec un écrivain, une activité culturelle significative pour les élèves du dernier cycle du primaire et de l'enseignement secondaire au Québec ? Dans Chabanne, J.-C. (dir.), *Actes des XVIIes Rencontres de didactique de la littérature, juin 2016*, Institut français de l'éducation-ENS de Lyon. [En ligne : <http://rldidlit17.hypotheses.org/beaudry-et-al>]

Lemonchois, M. et Beaudry, M-C. (2017). Démarche culturelle et expérience esthétique : étude de cas en formation initiale d'enseignants. Dans Chabanne, J.-C. (dir.), *Actes des XVIIes Rencontres de didactique de la littérature, juin 2016*, Institut français de l'éducation-ENS de Lyon. [En ligne : <https://rldidlit17.hypotheses.org/>]

Beaudry, M-C et Grenier, P. (2014). Quand la littérature jeunesse pense l'enfant philosophe et critique, *Actes du colloque Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir*, 2-3 avril 2012, Montréal : [http://www.banq.qc.ca/activites/colloque/2012/enfant\\_litterature.html#11](http://www.banq.qc.ca/activites/colloque/2012/enfant_litterature.html#11)

Beaudry, M.-C. et Huneault, M. (2011). L'écriture d'invention pour développer le sujet lecteur de texte littéraire chez des élèves de la cinquième secondaire, Actes du colloque 520 - La lecture sous toutes ses formes : pluralité des supports, des processus et des approches, 78<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal. *Revue pour la Recherche en Éducation*. [http://revue-recherche-education.com/Acfas\\_2010.php](http://revue-recherche-education.com/Acfas_2010.php)

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2009). « Nikolski » : un dispositif didactique pour enseigner la lecture littéraire et la culture au secondaire. Actes du XI<sup>e</sup> congrès mondial de la FIPF, Québec 21-25 juillet 2008. Dialogues et cultures, no 55, Tome III, pp. 1123-1130.

### **Rapport de recherche**

Dezutter, O., Nizet, I., Lépine, M., Smith, J., Beaudry, M-C, Nadeau, A., Baribeau, A. (2024). *Comment optimiser les impacts des projets culturels de longue durée sur la*

*motivation et l'engagement scolaire des élèves du troisième cycle du primaire et du secondaire?* Rapport de recherche, Programme de recherche sur la persévérance et la réussites scolaires, 2021-OPLR-295557.

Beaudry, M-C. (2023). *Camps de formation en éducation esthétique Place des Arts/Lincoln Center Education, 2018-2022*. Rapport de recherche. Montréal.

Beaudry, M-C. (2022). *Parcours scolaires de la PDA : ce qu'en pensent les enseignants*. Rapport de recherche. Montréal.

Beaudry, M-C. (2021). *Volet « élèves » des projets de la Place des Arts*. Rapport de recherche. Montréal.

Beaudry, M-C. (2021). *Volet « enseignants et artistes-médiateurs » des projets de la Place des Arts*. Rapport de recherche. Montréal.

Beaudry, M-C, Brehm, S., Dezutter, O. et Lemonchois, M. (2020). *Projet pilote Place des Arts-Lincoln Center Education, saison 2018-2019, saison 2019-2020*. Rapport de recherche. Montréal.

Lemonchois, M., Beaudry, M-C., Fournier, F., Nadeau, A., Khalfaoui, A., Casavant, L., Boulet, M. (2019). *Les impacts du dispositif Jeune Public proposé par UEMPT sur l'approche culturelle dans les écoles pour favoriser la réussite éducative des élèves issus de milieux défavorisés*. Rapport de recherche. Montréal.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Lemonchois, M. et Falardeau, E. (2018). *L'impact des activités culturelles sur le rapport à l'écrit des élèves et sur leur motivation en lecture et en écriture*. Rapport de recherche Programme de recherche sur la lecture et l'écriture 2018-CN-211587. Québec : Fonds de recherche Société et culture.

Lemonchois, M., Beaudry, M-C. et Viola, S. (2018). *Projet-pilote Place des Arts-Lincoln Center Education, saison 2017-2018*. Rapport de recherche. Montréal.

Beaudry, M-C. (2018). *Rapport à la lecture littéraire et à la didactique de la lecture littéraire des futurs enseignants de français au secondaire*. Rapport de recherche Soutien à la recherche pour la relève professorale 2013-NP-164829. Québec : Fonds de recherche Société et culture.

Lacelle, N., Beaudry, M-C., Brehm, S. et Lebrun, M. (2017). *Compétences, processus et stratégies de lecture en fonction des genres textuels numériques et des supports numériques*. Rapport de recherche programme actions concertées numéro 2017- LC-197526. Québec : Fonds de recherche Société et culture.

Larose, F., Beaudry, M-C., Bédard, J., Carignan, I., Dezutter, O., Grenon, V. (2016). *Étude des représentations et des pratiques de recours aux technologies numériques chez des élèves et des enseignants québécois du secondaire ainsi que de leurs impacts sur l'apprentissage de l'écriture*. Rapport de recherche programme actions concertées numéro 2011-ER-144353. Québec : Fonds de recherche Société et culture.

## Chapitres de livres sans comité de lecture

Beaudry, M-C. (2023). Préface. Dans Viau, J., Montesinos-Gelet, I. et Carignan, I. (Dir.). *Rappelle-toi cette histoire. Enseigner le rappel de récit grâce à la littérature jeunesse*. Chenelière Éducation.

Dezutter, O. et Beaudry, M-C. (2020). Introduction. Les activités culturelles, un volet indissociable des cours de français et une clé importante de la réussite scolaire et éducative pour tous les élèves! *Vivre le primaire*, 33(4).

Brehm, S., Beaudry, M-C, Boutin, J-F, Mili, I., Chabanne, J-C., Gabathuler, C., Lemonchois, M., Villagordo, E et Kerlan, A. (2019). Introduction : L'expérience esthétique à l'école... en question. Dans Beaudry, M-C., Brehm, S. et Boutin, J-F. (dir), *Discours, usages, traces de l'expérience esthétique en contexte scolaire. Perspectives croisées*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p.1-4.

Beaudry, M-C., Carignan, I. et Larose, F. (2017). Introduction : dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié au service de la littératie. Dans Beaudry, M-C., Carignan, I. et Larose, F. (dir.). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littératie : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 2-4. <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8569>

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Larose, F. (2016). Introduction : pour une plus grande reconnaissance de la recherche innovante en éducation. Dans Carignan, I., Beaudry, M-C. et Larose, F. (2016). *La recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, p. 1-5.

## Articles de revues sans comité de lecture

Lacelle, N. et Beaudry, M-C. (2011). Un coup de cœur partagé pour la théorisation du sujet lecteur. *La Lettre de l'AIRDF*, 50, p. 36-38.

Carignan, I., Bissonnette, S., Ménard, C., Beaudry, M.-C., & Viau, J. (2021). Les défis de la gestion de classe virtuelle synchrone. *Médiations et Médiatisations*, 8. <https://doi.org/10.52358/mm.vi8.260>

Carignan, I., Bissonnette, S. et Beaudry, M.-C. (2021). L'école virtuelle : faute de pain, on mange de la galette! *Médiations et médiatisations*, 8. <https://doi.org/10.52358/mm.vi8.201>

Babin, J., Beaudry, M-C. et Dezutter, O. (2021). De la difficulté d'intégrer des œuvres littéraires numériques complètes dans le cours de français au secondaire en formation à distance nationale au Québec. *La lettre de l'AIRDF*. 68 [https://static1.squarespace.com/static/538d1599e4b048a9bc601ba0/t/60905f431443e72929ead16c/1620074307661/AIRDF-Lettre-68\\_Babin+et+al..pdf](https://static1.squarespace.com/static/538d1599e4b048a9bc601ba0/t/60905f431443e72929ead16c/1620074307661/AIRDF-Lettre-68_Babin+et+al..pdf)

## Responsable de publications de collectifs, de livres

Dezutter, O., Turgeon, É., Lépine, M. et Beaudry, M-C. (2024). *Rencontres. Quand les créatrices et créateurs de livres entrent à l'école*. Druide.

Beaudry, M-C., Brehm, S. et Boutin, J-F. (dir.) (2019). *Discours, usages, traces de l'expérience esthétique en contexte scolaire. Perspectives croisées*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, 140 p.

Beaudry, M-C., Carignan, I. et Larose, F. (2017). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littératie : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, 145 p. <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8569>

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Larose, F. (2016). *La recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie*. Sherbrooke : Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, 127 p.

### **Responsable de publications de revues scientifiques**

Beaudry, M-C. et Brehm, S. (2018). Le rapport à la littérature des enseignants de français : enjeux et pratiques, *Tréma*, no 49.

### **Responsable de publications d'actes de colloque**

Beaudry, M.-C. et Grenier, P. (2014). *Actes du colloque Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir*, 2-3 avril 2012, Montréal.

[http://www.banq.qc.ca/activites/colloque/2012/enfant\\_litterature.html#11](http://www.banq.qc.ca/activites/colloque/2012/enfant_litterature.html#11)

Noël-Gaudreault, M, Beaudry, M-C. et Falaise, G. (2013). Actes de colloque sur les genres littéraires en littérature pour la jeunesse. *Revue pour la Recherche en Éducation*.

[http://www.revue-recherche-education.com/Les\\_Genres\\_Litteraires\\_en\\_Litterature\\_pour\\_la\\_Jeunesse.php](http://www.revue-recherche-education.com/Les_Genres_Litteraires_en_Litterature_pour_la_Jeunesse.php)

Beaudry, M.-C., Carignan, I. et Lacelle, N. (2011). Actes du colloque La lecture sous toutes ses formes : pluralité des supports, des processus et des approches, 11 mai 2010. 78<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal. *Revue pour la Recherche en Éducation*. [http://revue-recherche-education.com/Acfas\\_2010.php](http://revue-recherche-education.com/Acfas_2010.php)

### **Responsable de publications de revues professionnelles**

Dezutter, O. et Beaudry, M-C. (2020). L'impact des activités culturelles. *Vivre le primaire*, 33(4).

Bergeron, R. et Beaudry, M-C. (2012). Littératie médiatique et enseignement du français. *Québec français*, 166.

Brunet, M. et Beaudry, M-C. (2010). Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage : prise 2. *Québec français*, 157.

Nanini, C. et Beaudry, M-C. (2009). Le français dans toutes les disciplines. *Québec français*, 154.

Noël-Gaudreault, M. et Beaudry, M-C. (2009). Littérature québécoise sans frontières. *Québec français*, 152.



## Articles professionnels avec comité de lecture

Carignan, I., Pelletier, M-A., Beaudry, M-C., Plante, P., Hébert, M-H. et Charland, A-R. (2024, sous presse). L'école à distance pendant la pandémie : état d'esprit des enseignants et des parents. *Vivre le primaire*, 37(2), 34-37.

Carignan, I., Gauthier, P.-A., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Gallant, A., Hébert, M.-H., Hien, A. et Atoui, R. (2023). Visionnement de vidéos explicatives vulgarisées en chirurgie cardiaque : l'expérience utilisateur de personnes âgées. *Médiations et médiatisations*, 13, 65-78. <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/377/366>

Barabé, S., Carignan, I. et Beaudry, M-C. (2023). En quoi le modèle SIOP est-il pertinent pour l'enseignement de la littératie dans les autres matières? *Vivre le primaire*, 36(4), 30-32.

Carignan, I., Gallant, A., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C. et Atoui, R. (2023). La vulgarisation scientifique au service des patients et de leurs familles. *La conversation*. (7 septembre 2023) <https://theconversation.com/la-litteratie-medicale-permet-aux-patients-de-mieux-comprendre-leur-etat-de-sante-et-favorise-leur-bien-etre-210772>

Crête-Reizes, M. et Beaudry, M-C. (2023). Experimenting culture as a mean to train artists and teachers to play their role of cultural facilitators. *Insight/Incite*. <https://teachingartists.com/insight-incite/experimenting-culture-as-a-means-to-train-artists-and-teachers-to-play-their-role-of-cultural-facilitators/>

Carignan, I., Papi, C., Beaudry, M-C et Gérin-Lajoie, S. (2023). Apprendre le piano en ligne, est-ce possible? *La Conversation*. <https://theconversation.com/apprendre-le-piano-en-ligne-est-ce-possible-215032>

Sénéchal, K., Dumouhel, M., Beaudry, M-C. et Messier, G. (2023). Des outils pour une communication éducative réussie. *Vivre le primaire*, 36(3), pp.86-88.

Dumouhel, M., Sénéchal, K., Messier, G. et Beaudry, M-C. (2023). La communication éducative pour favoriser la résolution de conflits. *Vivre le primaire*, 36(3), pp.84-85.

Dumouchel, M., Dezutter, O. et Beaudry, M-C. (2023). Ingrédients-clés pour une collaboration réussie dans le cadre des résidences d'auteur.es en milieu scolaire. *Réseau d'information pour la réussite éducative*. <https://rire.ctreq.qc.ca/ingredients-cles-pour-une-collaboration-reussie-dans-le-cadre-de-residences-dauteur%c2%b7es-en-milieu-scolaire/>

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Duplessis-Cameron, M. (2023). Exploiter Robert Munch et sa princesse à travers les matières ! *Vivre le primaire*, 36(3), pp. 44-46.

Beaudry, M-C. et Crête-Reizes, M. (2023). L'éducation esthétique pour agir comme médiateur culturel. *Vivre le primaire*, 36 (1), pp. 62-63.

Hébert, M-H., Carignan, I., Pelletier, M-A., Beaudry, M-C., Plante, P., Bissonette, S. et Beauregard, F. (2023). Évaluer en période de pandémie : tout un casse-tête! *Vivre le primaire*, printemps 2023, 36(1), pp. 31-33.

Beaudry, M-C et Forget, M-H (2022). Le point sur la réaction en lecture. *Vivre le primaire*, 14-16.

Carignan, I., Beaudry, M-C., Mazerolle, M-P., et Charland-Roy, A. (2022). Le rapport à la lecture d'élèves du primaire en milieu francophone minoritaire. *Vivre le primaire*, 30, pp. 30-32.

Carignan, I., Legault, F. et Beaudry, M-C. (2022). Lire à l'écran et lire sur papier, mêmes stratégies ? *La conversation*. <https://theconversation.com/lire-a-lecran-et-lire-sur-papier-memes-strategies-188190>

Carignan, I., Ménard, C., Viau, J., Beaudry, M.-C. et Bissonnette, S. (2022). Enseignement virtuel : la technologie ne doit pas prendre le dessus sur les apprentissages. *La Conversation*. <https://theconversation.com/enseignement-virtuel-la-technologie-ne-doit-pas-prendre-le-dessus-sur-les-apprentissages-174826>

Carignan, I., Roy-Charland, A., Beauregard, F., Viau, J. et Beaudry, M.-C. (2022). Des modèles masculins pour développer l'envie de lire chez les garçons. *La conversation*. <https://theconversation.com/des-modeles-masculins-pour-developper-lenvie-de-lire-chez-les-garcons-182987>

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Morneau-Guérin, F. (2021). Enseigner la science et la littératie en contexte : l'exemple du potager. *Vivre le primaire*, 39-41.

Casavant, É. et Beaudry, M-C. (2020). Une programmation culturelle scolaire inspirante pour des situations d'apprentissage authentiques ! *Vivre le primaire*, 33(4).

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Lemonchois, M. et Falardeau, É. (2020). Un état des lieux des activités culturelles réalisées dans le cadre des cours de français. *Vivre le primaire*, 33(4).

Larose, F., Grenon, V., Beaudry, M-C., Vincent, F., Crête d'Avignon, C., Bégin, M. et Dezutter, O. (2013). Compétences scripturales et pratiques communicationnelles au secondaire. Expériences d'intégration des technologies numériques dans diverses écoles québécoises. *Les cahiers de l'AQPF*, 3(4), p. 35-39.

Bergeron, R. et Beaudry, M-C. (2012). Littératie médiatique et enseignement du français. *Québec français*, 166, p. 38-39.

Dezutter, O., Myre-Bisaillon, J. et les membres du Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (2012). Des pistes pour améliorer les compétences en lecture des élèves. *Vive le primaire*, vol. 25, no 2, printemps 2012, pp.24-26.

Grenier, P. et Beaudry, M-C (2012). Colloque Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir. *À rayons ouverts*, printemps-été 2012, no 89, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, p. 40.  
[http://www.banq.qc.ca/documents/a\\_propos\\_banq/nos\\_publications/a\\_rayons\\_ouverts/A\\_R0\\_89.pdf](http://www.banq.qc.ca/documents/a_propos_banq/nos_publications/a_rayons_ouverts/A_R0_89.pdf)

Brunet, M. et Beaudry, M-C. (2010). Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, prise 2. *Québec français*, 157, p. 51.

Beaudry, M.-C. (2010). Pour une approche culturelle de la littérature. *Le français dans le monde*, 367, p. 30-31.

Beaudry, M.-C. (2009). L'adolescent et la lecture. *Québec français*, 154, p. 133-134.

Nanini, C. et Beaudry, M.-C. (2009). Le français dans toutes les disciplines. *Québec français*, 154, p. 112-113.

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2009). Bibliographie récente sur la littérature jeunesse. *Québec français*, 152, p. 81.

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2009). Littérature québécoise sans frontières. *Québec français*, 152, p. 65.

### **Création artistique**

Crête-Reizes, M. Beaudry, M-C et Lepage, C. (2023). *Les arts et la culture à l'école*. Droits des élèves. (affiche)

Crête-Reizes, M. Beaudry, M-C et Lepage, C. (2023). *Les arts et la culture à l'école*. Devoirs des médiateurs. (affiche)

Beaudry, M-C., Carron, T., Crête-Reizes, M., Carignan, I., et Lemonchois, M. (2022). *Parterre de l'expérience*. Photographie finaliste au concours ACFAS La preuve par l'image 2022. (photographie)

Larouche, O., avec la collaboration de Beaudry, M-C. (2018). *Les passeurs*. Les productions Subrosa. (documentaire)

### **Création de vidéos vulgarisées**

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. et Bucker, C A. (2023). AVANT la chirurgie cardiaque. <https://youtu.be/xZLSocQ0NPo>

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. et Bucker, C A. (2023). PENDANT la chirurgie cardiaque. [https://youtu.be/Qii7tS\\_tgio](https://youtu.be/Qii7tS_tgio)

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. et Bucker, C A. (2023). APRÈS la chirurgie cardiaque : à l'hôpital. [https://youtu.be/7P0gF\\_F5uQo](https://youtu.be/7P0gF_F5uQo)

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. et Bucker, C A. (2023). APRÈS la chirurgie cardiaque : le retour à la maison. <https://youtu.be/IKO3t3890kQ>

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. & Bucker, C A. (2023). BEFORE the cardiac surgery. <https://www.youtube.com/watch?v=FI2lvN-dSGk>

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. & Bucker, C A. (2023). DURING the cardiac surgery <https://www.youtube.com/watch?v=7COOltuRXNw>

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. & Bucker, C A. (2023). AFTER the cardiac surgery: in the hospital. <https://www.youtube.com/watch?v=8Y8LpCeJ9HI>

Carignan, I., Atoui, R., Gauthier, P-A., Beaudry, M-C., Roy-Charland, A., Hébert, M-H, Hien, A. & Bucker, C A. (2023). AFTER the cardiac surgery: returning home. <https://www.youtube.com/watch?v=rJHjRIc7gnk>

---

## COMMUNICATIONS

### Communications scientifiques sur invitation

Beaudry, M-C. (2023). Médiation culturelle en contexte scolaire : le cas inédit de la Place des Arts de Montréal. Médiations artistiques, scientifiques et culturelles à destination des élèves et des étudiant.e.s. Journée d'étude de l'équipe LAC, 1<sup>er</sup> septembre 2023, HEP du Valais.

Brehm, S., Beaudry, M-C. et Daoust, P. (2015). *Du texte à l'écran : la réception d'un roman transmédia pour adolescents*. Journée d'études du groupe LMM. Montréal, 23 octobre 2015.

### Communications scientifiques avec arbitrage

Smith, J., Dezutter, O., Dumouchel, M., Nizet, I., Lépine, M., Beaudry, M.-C., Nadeau, A. et Malboeuf-Hurtubise, C. (2024). Academic motivation of secondary school students experiencing long-term cultural projects in Quebec, Canada. Dans C. Malboeuf-Hurtubise (resp.), Possibilities of arts and culture in education: Future-thinking impacts on student development and well-being. 4th International Conference on Possibility Studies: "Expanding conceptions of research for possibility", Cambridge, United Kingdom.

Carignan, I., Gauthier, P-A., Beaudry, M.-C., Roy-Charland, A., Gallant, A., Hien, A., Hébert, M.-H. et Atoui, R. (2024). Mieux outiller les patients francophones du milieu minoritaire grâce à des vidéos explicatives et vulgarisées en chirurgie cardiaque. Synergie IA-Santé-Éducation : repenser la formation et le développement professionnel continu en santé à l'ère du numérique, 91e Congrès de l'Acfas, Université d'Ottawa.

Dumouchel, M., Dezutter, O. et Beaudry, M.-C. (2024). La (re)construction du rapport à la littérature d'élèves en situation de raccrochage scolaire impliqués une résidence d'auteur à l'école : le rôle de la dimension sociale. Les XVIIIes Rencontres du REF, Fribourg, Suisse.

Dumouchel, M., Dezutter, O., Nizet, I., Smith, J., Lépine, M., Nadeau, A. et Beaudry, M-C. (2024). Projets culturels de longue durée en milieu scolaire : quels objectifs pour quels apprentissages? 9es rencontres scientifiques Sherbrooke-Montpellier : Quels dispositifs, pour quels apprentissages Dans les différentes disciplines scolaires?, Sherbrooke, Juin 2024, Université de Sherbrooke.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Pelletier, M.-A., Plante, P., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (2024). Le niveau d'anxiété des parents et des enseignants canadiens pendant la pandémie de Covid-19. 31e Journée des sciences et savoirs de l'Acfas-Nouvel-Ontario (JSS31), 22 mars 2024, Collège Boréal, Sudbury, Ontario.

Beaudry, M-C. et Gabathuler, C. (2024). Soutenir les enseignants à agir comme médiateurs culturels en contexte scolaire : le cas de la Place des Arts de Montréal. 29 février 2024, Culture(s). Bienne, Suisse.

Beaudry, M-C., Crête-Reizes, M., Carron, T. et Carignan, I. (2023). Données à voir. Chercher autrement : quand les méthodes visuelles s'invitent dans la collecte des données. Journée d'étude LMM, 20 octobre 2023, Montréal.

Beaudry, M-C. et Poyet, J. (2023). Regards critiques et croisés sur l'utilisation d'initiatives « novatrices » pour former les futur.e.s enseignant.e.s aux gestes et aux pratiques didactiques. Colloque Initiatives de formation initiale innovantes : sur quel cadre de référence s'appuient-elles? 14-16 mars 2023, Toulouse.

Beaudry, M-C., Lemonchois, M., Crête-Reizes, M. et Carignan, I. (2023). L'éducation esthétique pour soutenir la médiation culturelle en contexte scolaire. Colloque Former les enseignantes et les enseignants de français du Québec au rôle de médiateur culturel : état des lieux et perspectives. ACFAS 2023, 8 mai 2023, Montréal.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Dumouchel, M., Lépine, M., Nadeau, A., et Smith, J. (2023). Comment se vit la collaboration entre les personnes enseignantes et les intervenant.es du milieu culturel dans le cadre de projets culturels de longue durée? Former les enseignantes et les enseignants de français du Québec au rôle de médiateur culturel : état des lieux et perspectives, ACFAS 2023, 8 mai 2023, Montréal.

Hébert, M-H., Carignan, I., Pelletier, M-A., Beaudry, M-C., Plante, P., Bissonnette, S. et Beauregard, F. (2023). Un regard croisé d'enseignants et de parents francophones sur l'évaluation des apprentissages en temps de pandémie. Colloque international en éducation. CRIFPE, 4-5 mai 2023, Montréal.

Dumouchel, M., Beaudry, M-C. et Dezutter, O. (2023). D'un rapport à l'écriture, à soi, aux autres et au monde : étude de cas d'élèves de l'éducation générale des adultes en contexte québécois ayant vécu une résidence d'auteur. Colloque Résidence d'auteur.es et EAC : Quels enjeux professionnels, culturels et éducatifs sur les territoires? 30 et 31 mai 2023, Metz.

Carignan, I., Pelletier, M.-A., Beaudry, M.-C., Plante, P., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (2023). Degré d'anxiété et de « zénitude » des enseignants et des parents canadiens pendant la pandémie. Symposium sur Le virage

numérique en contexte pandémique : quels impacts sur la santé globale des apprenants et des enseignants? 10e Colloque international en éducation, Montréal.

Carignan, I., Gauthier, P.-A., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Gallant, A., Hien, A., Hébert, M.-H., et Atoui, R. (2023). Comment mieux outiller les patients francophones vivant en milieu minoritaire à subir une chirurgie cardiaque? 30e Journée des sciences et savoirs de l'Acfas-Sudbury (JSS30), 31 mars 2023, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario.

Carignan, I., Plante, P., Beaudry, M.-C., Pelletier, M.-A., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (12 mai 2022). Les compétences numériques déclarées des parents canadiens en temps de pandémie. 89e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) dans le cadre du colloque Médias numériques, familles et apprentissages, Université Laval, Québec (virtuel).

Caron, K., Gallant, A., Carignan, I., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Buckner, C., Nazair, A., Atoui, R. (2022). La littératie médicale en chirurgie cardiaque. Colloque des jeunes chercheurs et chercheuses, Moncton, Nouveau-Brunswick.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Pelletier, M.-A., Hébert, M.-H., Plante, P., Bissonnette, S., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (17 novembre 2021). L'école virtuelle et en présentiel : un portrait pancanadien du point de vue des enseignants et des parents en période de pandémie. ROC 2021. Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage (virtuel).

Carignan, I., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Buckner, C., Nazair, A. et Atoui, R. (5 octobre 2021). *Health literacy and cardiac surgery: a new perspective to better help patients*. Global Health Literacy Summit 2021(virtuel). 3-5 octobre 2021.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Roy-Charland, A., Buckner, C., Nazair, A. et Atoui, R. (2021). La littératie médicale : une nouvelle avenue de recherche en éducation. 8e Colloque international en éducation (virtuel, 30 avril 2021).

Beaudry, M-C, Amireault, V., Turgeon, E. et Larouche, O. (2019). *Actions innovantes pour assurer une meilleure prise en compte de l'approche culturelle dans la formation initiale et continue des enseignants généralistes*. 50 ans après le rapport Rioux, Montréal, 15, 16 et 17 mai 2019.

Amireault, V., Beaudry, M.-C., Turgeon, E. et Larouche, O. (2019). *La prise en compte de l'approche culturelle dans l'enseignement des langues secondes: partage de réflexions et de pratiques*. CIDLS8, Sherbrooke, 13-14 mai 2019.

Brehm, S., Beaudry, M-C. et Turgeon, E. (2019). *La réception des œuvres numériques jeunesse : un enjeu éditorial et didactique*. 2<sup>e</sup> colloque international sur l'enseignement de la littérature avec le numérique. BANQ-UQAM, Montréal, 8-9 mai 2019.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Roy-Charland, A., Viau, J. et Beauregard, F. (2019). *Les pratiques de littératie familiale de trios masculins québécois et franco-ontariens*. 6<sup>e</sup> Colloque international en éducation. Centre Sheraton de Montréal, 25 et 26 avril 2019.

Dezutter, O., Dumouchel, M., Beaudry, M-C., Falardeau, É. et Lemonchois, M. (2018). *Le point de vue des élèves sur les activités culturelles organisées en lien avec les cours de français*. Autrement dit : La culture à l'école sous l'angle des arts et de la littérature. 15, 16 et 17 novembre 2018, Montréal, Place des Arts, Grande Bibliothèque, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal.

Lacelle, N., Beaudry, M-C et Lieutier, P. (2018). *Projet de soutien au développement de démarches d'édition numérique jeunesse au Québec*. ÉCRIDIL 2018, Montréal, 1<sup>er</sup> mai 2018.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Falardeau, É., Lemonchois, M. et Dumouchel, M. (2017). *Que retiennent les élèves du dernier cycle du primaire et du premier cycle du secondaire à l'issue d'une rencontre avec une personne écrivaine ?* 6<sup>ème</sup> édition des Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier-Sherbrooke 2017, 21-23 juin 2017, Montpellier.

Beaudry, M-C. et Brehm, S. (2017). *Chronique d'une recherche en (grande) difficulté*. Quels discours, usages, traces de l'expérience esthétique en contexte scolaire ? Journée d'études. 17 mai 2017, Montréal, UQAM.

Brehm, S. et Beaudry, M-C. (2017). *Lire à l'ère numérique*. Colloque international de l'ÉRLI intitulé Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux. St-Jérôme, 4-5 mai.

Brehm, S., Beaudry, M-C., Lieutier, P. et Boulitif, A. (2017). *Processus, compétences et stratégies en lecture de textes numériques : un état de la recherche*. L'enseignement de la littérature avec le numérique. Grenoble, 7-8 mars 2017.

Beaudry, M-C. et Brehm, S. (2016). *L'intégration du iPad en classe de français au secondaire : quels usages et quels effets ?* Le partage visuel de textes et documents dans les classes de littérature. Grenoble, 20 janvier 2016.

Dezutter, O., Falardeau, É., Beaudry, M-C. et Lemonchois, M. (2016). *Un exemple de recherche servant le pilotage des initiatives ministérielles : étude des conditions favorisant la mise en place d'activités culturelles dans les milieux scolaires au Québec*. 13<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF, Montréal, 25-27 août 2016 (26 août 2016).

Lemonchois, M. et Beaudry, M-C. (2016). *L'approche culturelle pour favoriser la dévolution d'une posture d'auteur et d'une expérience esthétique : étude de cas en formation initiale d'enseignants*. Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre didactique de la littérature et didactiques des arts, 17<sup>es</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. Lyon, 1-3 juin 2016.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Lemonchois, M., Falardeau, E., & Dumouchel, M. (2016). *La rencontre avec un écrivain, une expérience d'éducation artistique significative pour les élèves du dernier cycle du primaire et de l'enseignement secondaire au Québec ?* Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre didactique de la littérature et didactiques des arts, 17<sup>es</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. Lyon, 1-3 juin 2016.

Beaudry, M-C., Dubois, J., Miquelon, A. et Marcotte, S. (2016). *Le rapport à la lecture littéraire et à sa didactique des futurs enseignants du primaire, du secondaire et du*

*collégial*. Le rapport à la lecture et à la littérature des enseignants. 84<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, 9 mai 2016, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Larose, F., Grenon, V., Bolduc, G., Vincent, F. et Beaudry, M-C. (2016). *Le rapport différencié d'élèves du secondaire, public ou privé, aux pratiques de lecture et d'écriture mettant les TIC en œuvre, dans et hors l'école*. CRIFPE, 3ième Congrès international en éducation: Enjeux actuels de la formation et de la profession enseignante. Montréal, 6 mai 2016.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Lemonchois, M., Falardeau, E., Dumouchel, M. et Desrocher, M-E. (2016). *État des lieux des activités culturelles liées au cours de français du dernier cycle du primaire à la fin du secondaire au Québec*. Colloque international « Eessor de la vie culturelle au 21e siècle : politiques, intervention et initiatives ». Trois Rivières, 26-28 avril 2016.

Brehm, S. et Beaudry, M-C. (2015). *La réception d'un récit fictionnel transmédia pour adolescents*. Symposium Écritures numériques : de nouvelles composantes pour de nouveaux outils. Congrès Sharp. Montréal, 7-10 juillet 2015.

Beaudry, M.-C., Lemonchois, M. et Fournier, F. (2015). *Projets culturels et sentiment d'efficacité personnelle des futurs enseignants dans une démarche culturelle à caractère artistique, littéraire ou scientifique*. Communication dans le cadre du 2<sup>ème</sup> colloque international en éducation Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, 30 avril et 1<sup>er</sup> mai 2015 à Montréal.

Léger, A-M., Carignan, I. et Beaudry, M-C. (2014). *L'importance de la littérature jeunesse humoristique lors de la création d'un dispositif didactique en littératie*. Colloque clé étudiant 2014, 9 octobre, Université de Sherbrooke.

Bégin, M. & Beaudry, M-C. (2014). *Les représentations d'élèves du secondaire quant à l'usage de l'outil de microblogage Twitter pour développer leur compétence à écrire dans le cadre d'une SAÉ*. Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié : la recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie, 82<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, Montréal : Université Concordia.

Léger, A-M., Carignan, I. & Beaudry, M-C. (2014). *Création d'un matériel didactique en littératie intégrant l'humour présent dans la littérature jeunesse au deuxième cycle du primaire*. Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié : la recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie, 82<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, Montréal : Université Concordia.

B. Deshaies, C., Miquelon, A. et Beaudry, M-C (2013). *La lecture de l'image chez les enfants du premier cycle du primaire : regard sur l'anticipation et la notion de récit*. Colloque 526 – La littérature de jeunesse du préscolaire au secondaire : perspectives didactiques. 81<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS 2013, Québec.

Beaudry, M-C. et Collin, S. (2012). *L'élève lecteur : sujet lecteur ou sujet assujéti aux contraintes scolaires?* Colloque Éducation, art et enfance, ACFAS 2012, Montréal.



Beaudry, M.-C. et Collin, S. (2012). *Le sujet lecteur pour susciter et maintenir la motivation à lire*. Colloque organisé par le Centre de recherche en didactique de la littérature. CEDILIT, Grenoble, juin 2012.

Boily, V. et Beaudry, M.-C. (2011). *La (re)mise au gout du jour du roman-feuilleton pour adolescents : le cas de Pavel et de (k) de la collection ÉPIZZOD*. Colloque 536 - La littératie médiatique multimodale à l'école et hors de l'école, 79<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 10 mai 2011.

Beaudry, M.-C. et Huneault, M. (2010). *L'écriture d'invention pour développer le sujet lecteur de texte littéraire chez des élèves de la cinquième secondaire*. Colloque 520 - La lecture sous toutes ses formes : pluralité des supports, des processus et des approches, 11 mai 2010. 78<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal.

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2009). Éveiller les élèves à l'album de jeunesse considéré comme œuvre d'art. Journées d'étude JEPEAC du 29 au 31 octobre 2009, France, Perpignan

Beaudry, M.-C. et Noël-Gaudreault, M. (2009). Explorer la littérarité au secondaire à travers le roman contemporain. 16<sup>th</sup> Conference on Reading, 21 juillet 2009, Braga, Portugal.

### **Communications professionnelles sur invitation**

Beaudry, M.-C. (acceptée, 2024, 6 décembre). *L'intégration des activités culturelles dans l'enseignement*. Colloque des pratiques efficaces au secondaire, 6 décembre 2024, CSS Saint-Hyacinthe.

Beaudry, M.-C. et Crête-Reizes, M. (2024). *L'approche en éducation esthétique pour former et guider les enseignants dans leur rôle de médiateur culturel*. Colloque culture-éducation, 16 mai 2024, Québec.

Carignan, I., Gauthier, P.-A., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Gallant, A., Hien, A., Hébert, M.-H. et Atoui, R. (2024). *Pour ne pas briser votre cœur : pensez à votre santé cardiaque*. Université du 3e âge (UTA), 4 février 2024, hôtel Northbury, Sudbury, Ontario.

Carignan, I., Legault, F. et Beaudry, M.-C. (2023). *Lire à l'écran mobilise-t-il les mêmes stratégies et compétences que lire sur papier?* FADIO, en ligne, 24 février 2023.

Carignan, I., Gauthier, P.-A., Roy-Charland, A., Beaudry, M.-C., Gallant, A. et Atoui, R. (6 novembre 2022). *Littératie médicale et chirurgie cardiaque*. Université du 3e âge (UTA), hôtel Northbury, Sudbury, Ontario.

Crête-Reizes, M., Beaudry, M.-C., Roussy, J. et Tanguay, J. (2020). *Médiation culturelle : des modèles inspirants*. RIDEAU, 17 février 2020, Québec.

Beaudry, M.-C., Crête-Reizes, M., Pronovost, M. et Pelletier, E. (2018). *Apprendre par l'éducation esthétique : quand l'école et la culture se rencontrent*. Rencontres EDUCERE, Montréal, 22 novembre 2018.

Beaudry, M.-C. & Turgeon, E. (2014). *Livres de gars, livres de filles*. Conférence du CQRLJ, Grande bibliothèque, Montréal, 18 mars 2014.

Beaudry, M.-C. & Morin, V. (2012). *La littérature jeunesse et le développement de l'enfant lecteur*. Commission scolaire de St-Hyacinthe, écoles Larocque et Maurice-Jodoin. Conférence présentée aux parents des deux écoles.

Grenier, P. et Beaudry, M.-C. (2011). *Histoires de monstres*. Ateliers du Centre québécois de ressources en littérature jeunesse, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 6 décembre 2011.

Beaudry, M.-C. (2011). *D'enfant lecteur à lecteur adolescent*. Ateliers du Centre québécois de ressources en littérature jeunesse, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 22 février 2011.

### **Communications professionnelles avec arbitrage**

Crête-Reizes, M. et Beaudry, M.-C. (2024, acceptée, octobre 2024). *Enrichir l'enseignement par l'éducation esthétique*. ACELF, Laval, octobre 2024.

Dezutter, O. et Beaudry, M.-C. (2024). *Encourager la mise en œuvre de projets culturels de longue durée*. Colloque culture-éducation, 16 mai 2024, Québec.

Beaudry, M.-C., Dezutter, O., Turgeon, E. et Lépine, M. (2024). *Quand les créatrices et créateurs de livres entrent à l'école. Comment faire pour accompagner les personnes enseignantes*. Colloque culture-éducation, 16 mai 2024, Québec.

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Plante, P., Pelletier, M.-A., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F. et Roy-Charland, A. (2024). *Perceptions des enseignants et divers modes de fonctionnement pour enseigner et communiquer en période de pandémie*. 11e Colloque international en éducation, Montréal.

Dezutter, O., Turgeon, E., Lépine, M. et Beaudry, M.-C. (2023). *Quand les créatrices et créateurs de livres entrent à l'école*. AQPF, novembre 2023, Saint-Sauveur.

Beaudry, M.-C., Verville, E. et Legault, F. (2023). *Intégrer un objet culturel dans le cours de français au secondaire, plus facile qu'on le pense!* AQPF, novembre 2023, Saint-Sauveur.

Dumouchel, M., Dezutter, O. et Beaudry, M.-C. (2022, 7-11 mars). *État des connaissances sur les conditions de réussite des résidences d'écrivaines et d'écrivains en milieu scolaire*. Semaine de la recherche en éducation de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC, Canada.

Sénéchal, K. et Beaudry, M.-C. (2022). *Interactions orales pour travailler l'album au primaire*. AQPF, 10 novembre 2022, Victoriaville.

Beaudry, M.-C., Crête-Reizes, M., Verville, E., Lévesque, E., Carignan, I., Lemonchois, M. (2022). *Des artistes-médiateurs.trices en classe de langue : pourquoi et comment?* AQPF, 11 novembre 2022, Victoriaville.

Carignan, I., Viau, J., Goupil, J. et Beaudry, M.-C. (2019). *Double expérience d'un futur enseignant en littérature familiale*. Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Laval, 14 octobre 2019.

Gravelle, F., Stockless, A., Lachance, L., Fournier, F., Caplain, Beaudry, M.-C., Desrochers-Galipeau, I., Turcotte, C., Collin, S. (2018). *Bâtir une communauté d'apprentissage professionnel uqamienne favorisant l'implantation de l'enseignement en ligne ou hybride*. Forum numérique, Montréal : UQAM.

Beaudry, M.-C., Dezutter, O. et Dumouchel, M. (2017). *La rencontre avec un écrivain change-t-elle la vie de nos élèves? Le point de vue des élèves*. La culture à l'école. Pour quoi faire et comment? Journée de réflexion. 13 octobre 2017, Sherbrooke, Université de Sherbrooke.

Dezutter, O., Beaudry, M.-C., Lemonchois, M. et Falardeau, É. (2017). *Un état des lieux des activités culturelles réalisées en lien avec les cours de français du dernier cycle du primaire à la fin du secondaire*. La culture à l'école. Pour quoi faire et comment? Journée de réflexion. 13 octobre 2017, Sherbrooke, Université de Sherbrooke.

Beaudry, M.-C., Dezutter, O., Boulerice, S., Lemonchois, M. et Falardeau, E. (2017). *Les rencontres avec les écrivains : une activité culturelle qui change le rapport à l'écrit des élèves - 3e cycle du primaire - 1er et 2e cycles du secondaire*. 12 janvier 2017, Congrès de l'AQPF, Montréal.

Léger, A.-M., Carignan, I. et Beaudry, M.-C. (2014). *Pourquoi enseigner la littérature par l'entremise de la littérature jeunesse humoristique?* Précongrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Hôtel Delta, Sherbrooke.

Guénette, D. et Beaudry, M.-C. (2011). *Le développement de l'écriture et le traitement de l'erreur*. Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Shawinigan 2011.

---

## SERVICES À LA COLLECTIVITÉ - INTERNE

### Directions d'unités de programme et responsables de concentration

- Direction de l'unité de programme de la Maîtrise en didactique des langues (2018-2019)
- Direction de l'unité de programme de la Maîtrise qualifiante en enseignement, profil enseignement au secondaire et profil formation générale aux adultes (2020-2021, 2021-2022, 2023-2024, 2024-2025)
- Responsable de l'unité de programme du Baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration français, langue d'enseignement (2012, 2013-2014, 2014-2015)
- Responsable de la concentration français, langue d'enseignement de la Maîtrise en enseignement (2009-2010, 2010-2011)

### Comités départementaux

- Comité d'embauche (2010-2011)

- Comité de doctorat pour la création d'un doctorat en didactique des langues (2012-2013)
- Comité pédagogique (2009-2010, 2010-2011, 2017-2018, 2020-2021)
- Comité d'évaluation des professeurs (2019-2020)
- Comité de révision de l'évaluation des professeurs (2014-2015, 2018-2019, 2020-2021)
- Comité exécutif du Département de didactique des langues (2012-2013, 2014-2015, 2018-2019)
- Sous-comité des études de cycles supérieurs (SCAE) (2009-2010, 2010-2011, 2017-2018, 2018-2019)
- Comité de programme de l'unité de programme de la Maîtrise en didactique des langues (2009-2010, 2010-2011, 2017-2018, 2018-2019)
- Déléguée syndicale du Département de didactique des langues (2010-2011, 2019-2020, 2020-2021)

### **Comités facultaires**

- Comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE) (2013-2014, 2014-2015, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)
- Comité facultaire sur les infractions académiques (2017-2018)
- Comité facultaire des reconnaissances d'acquis (consultations pour l'élaboration de la politique facultaire) (2020-2021)
- Comité de révision de notes des cours facultaires (2017-2018)
- Comité de liaison facultaire (2018-2019)
- Comité des technologies de l'information (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)
- Comité facultaire pour les 50 ans de l'UQAM (2018-2019)
- Conseil académique (2017-2018)
- Comité des études (2018-2019, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)
- Comité de programme de l'unité de programme Baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration français (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2013-2014, 2014-2015)
- Comité de programme de l'unité de programme de la Maîtrise qualifiante en enseignement, profil enseignement au secondaire et profil formation générale aux adultes (2009-2010, 2010-2011, 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024, 2024-2025)
- Représentante du Département de didactique des langues au comité institutionnel de promotion (2023-2024)
- Membre du comité d'implantation du référentiel des compétences professionnelles à la Maîtrise qualifiante en enseignement, profil enseignement au secondaire et profil formation générale aux adultes (2021-2022, 2023-2024)
- Comité de sélection des prix d'excellence en recherche de la FSÉ (2023-2024)

### **Subventions obtenues dans le cadre de services à la collectivité**

*Révision, actualisation et création de contenu de cours pour la maîtrise en enseignement au secondaire (MES), profil jeunes et profil FGA*

Mandat stratégique de la Faculté des sciences de l'éducation – UQAM  
2021 (30 000\$)

Responsable : M-C. Beaudry, directrice de la Maîtrise en enseignement

Collaborateurs : P. Charland, J. Poyet, M. Saboya, B. Voyer

*Développement d'un modèle de formation d'appoint à la MES*

Mandat stratégique de la Faculté des sciences de l'éducation - UQAM

2021 (30 000\$) – obtenue, mais déclinée

Responsable : M-C. Beaudry, directrice de la Maîtrise en enseignement

*Assurer une meilleure prise en compte de l'approche culturelle dans la formation des futurs enseignants : concertation entre les programmes de formation à l'enseignement et au sein de ceux-ci*

2018-2019 (4852\$)

Unité de développement pédagogique, Faculté des sciences de l'éducation – UQAM

Chercheure principale : M-C. Beaudry

Cochercheurs : V. Amireault et E. Turgeon

*Recension des pratiques exemplaires et efficaces en formation initiale des maitres au secondaire*

Unité de développement pédagogique – UQAM

2012-2013 (1500\$)

Responsable : M-C. Beaudry, responsable de la concentration français, Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES)

Collaboratrice : G. Messier

*Développement d'un programme de doctorat en didactique des langues*

2012 (3000\$)

Unité de développement pédagogique – UQAM

Chercheure principale : L. Godard

Cochercheurs : M-C. Beaudry, S. Collin

*Conception, validation et implantation d'un portfolio d'encadrement dans le programme de maîtrise en didactique des langues*

2 000\$ (2011)

Unité de développement pédagogique – UQAM

Chercheur principal : S. Collin

Cochercheurs : M-C. Beaudry, F. Boutin, G. Jean, D. Guénette

---

## **SERVICES À LA COLLECTIVITÉ - EXTERNE**

### **Experte**

- Accompagnement, cocréation de projets pour Bibliothèque et Archives nationales du Québec (depuis 2010)
- Experte-conseil comme spécialiste en éducation esthétique pour la Place des Arts (depuis 2017)
- Experte-conseil comme spécialiste en éducation esthétique pour le Lincoln Center Education (LCE), New York (2022)
- Accompagnement, création de contenu et validation de contenu pour une formation sur l'approche culturelle pour l'équipe Culture-Éducation, ministère de l'Éducation du Québec (depuis 2022)
- Balado - Formation pour une approche culturelle de l'enseignement MEQ 2023 (enregistrement 1 capsule) (2023)

- Experte - comité « culture » Équipe de révision des programmes de français, langue d'enseignement, septembre 2023, Ministère de l'Éducation du Québec (2023)
- Table de concertation Ministère-Universités sur la formation à l'enseignement (TMU) (2023)
- Experte invitée au *Forum-bilan : regards et perspectives* (26-27 octobre 2022), Place des Arts (2022)
- Consultation experte en didactique du français pour ProjetFGJ du ministère de l'Éducation (2022)
- Évaluation du test ITRW French Canadian - Institute for Test Research and Test Development Leipzig (Germany) (validation du contenu du test au niveau de la compréhension en lecture) (2022)
- Accompagnement et validation de contenu en médiation culturelle pour Les Foutoukours (2021)
- Accompagnement et validation de contenu en médiation culturelle pour la Maison Théâtre (2021)
- Révision de contenu en lecture et en évaluation de la lecture pour la Commission scolaire des Laurentides (2020)
- Révision de contenu pour des documents en littératie pour Une école montréalaise pour tous (2013)
- Formation et soutien à l'évaluation de la lecture littéraire, pour l'examen de la deuxième secondaire, Commission scolaire Marguerite-Bourgeois (2011)

## **Arbitre**

- *Revue pour la recherche en Éducation* (RRÉ) (2010, 2011)
- *Revue des sciences de l'éducation* (2010)
- *Revue internationale en éducation* (2012, 2014)
- *Formation et profession* (2013)
- *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* (2016)
- *R2LMM* (2015, 2016)
- *Revue canadienne de l'éducation* (2017, 2018)
- *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill* (2018, 2019, 2020)
- *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education* (2020)
- *Revue hybride de l'éducation* (2024)
- *L1-Educational Studies in Language and Literature* (Depuis 2012, arbitrage de 1 à 4 articles par année)
- Chapitres d'ouvrages collectifs (2010, 2011, 2014, 2016, 2021)

## **Membre de comité scientifique**

- Colloque *Le sujet lecteur-scripteur : interactions et intégrations de la lecture et de l'écriture subjectives dans l'enseignement de la littérature*. Colloque international, Université du Québec à Rimouski, Campus de Lévis (Québec), 7 et 8 mai 2015
- Colloque *Formes et enjeux de la transmission dans les fictions contemporaines pour adolescents.e.s*, Université du Québec à Montréal, 23-24 mars 2017
- Colloque *Multimodalités et espaces numériques*, Université de Vigo, campus de Pontevedra, 22 juin 2017

- *Conference of the Canadian Society for the Study of Education* (pour les éditions 2019, 2020 et 2021 du colloque)
- Congrès *AIPU 2022* (2022)
- Membre du comité de sélection des subventions Connexion (CRSH) pour novembre 2021 (comité 611-2021-3A) (2021)
- Membre du jury pour le *Concours de vulgarisation de la recherche en éducation* de la Faculté des sciences de l'Éducation, UQAM (2020-2021)

## Autres

- Conseil d'administration du CPE de la Côte (2014-2015, 2015-2016)
- Comité des bourses du collectif CLÉ dans le cadre du *Concours de bourses de soutien à la persévérance du Collectif CLÉ* (2017)
- Comité de rédaction de la section didactique de la revue *Québec français* (2008-2012)
- Membre du comité d'activités de transfert du collectif CLÉ (2020-2021)

## Responsable d'évènements scientifiques et de transfert

Forget, M-H, Beaudry, M-C., Dumouchel, M. et Dezutter, O. (2023). *Former les enseignantes et les enseignants de français du Québec au rôle de médiateur culturel : état des lieux et perspectives*. ACFAS 2023, 8 mai 2023, Montréal.

Covanti, V., Beaudry, M-C., Carignan, I. et Boutin, J-F. (2023). *Chercher autrement : quand les méthodes visuelles s'invitent dans la collecte des données*. Journée d'étude LMM, Montréal. (20 octobre 2023)

Carignan, I. et Beaudry, M.-C. (2021). *La littératie à travers la vie scolaire, communautaire et familiale*. 8e Colloque international en éducation (virtuel, 30 avril 2021).

Beaudry, M-C. (2019). *Classe de maître sur l'enseignement-apprentissage en classe de français au secondaire*. 5 novembre 2019, Montréal, Université du Québec à Montréal.

Grenier, P., Beaudry, M-C. et Bégin, M. (2019). *Le livre sens dessus dessous : l'édition jeunesse face à l'injonction du numérique*. 6-7 mai 2019, Montréal, Grande bibliothèque.

Beaudry, M-C. et Lemonchois, M. (2018). *Autrement dit : La culture à l'école sous l'angle des arts et de la littérature*. 15, 16 et 17 novembre 2018. Montréal, Place des Arts, Grande Bibliothèque, Université du Québec à Montréal et Université de Montréal.

Dezutter, O., Beaudry, M-C., Lépine, M. et Trépanier, M. (2017). *La culture à l'école. Pour quoi faire et comment? Journée de réflexion*. 13 octobre 2017, Sherbrooke, Université de Sherbrooke.

Beaudry, M-C et Brehm, S. (2017). *Quels discours, usages, traces de l'expérience esthétique en contexte scolaire ? Journée d'études*. 17 mai 2017, Montréal, UQAM.

Beaudry, M-C, Grenier, P. et Lieutier, P. (2017). *Autour de l'adulte de demain : de la culture de l'écrit à la culture de l'écran. Journée de réflexion*. 3 avril 2017, Montréal, Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

Beaudry, M-C et Brehm, S. (2016). *Le rapport à la lecture et à la littérature des enseignants*. 84<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Beaudry, M.-C. et Carignan, I. (2014). *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié : la recherche-développement et la recherche-action au service de la littérature*. 82<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, 14 et 15 mai 2014, Montréal.

Dezutter, O. et Beaudry, M-C. (2014). *L'écriture, la lecture et les nouvelles technologies: Nouvelles pratiques et nouveaux défis pour les apprentissages du primaire à l'université*. 25 avril 2014. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

B. Deshaies, C., Miquelon, A. et Beaudry, M-C. (2012). *Midis-recherche : une rencontre avec Brigitte Louichon, professeure IUFM Aquitaine-Université Bordeaux 4, équipe TELEM-Université Bordeaux 3, Le patrimoine littéraire : du passé dans le présent*. Montréal : UQAM, 26 octobre 2012.

Beaudry, M-C. et Grenier, P. (2012). *Autour de l'adulte de demain : développer l'enfant philosophe et critique par la littérature jeunesse dans la société du savoir*, avec Grenier, P. de Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2-3 avril 2012. Subvention du CRSH.

Noël-Gaudreault, M., Beaudry, M-C et Falaise, G. (2010). *Les genres littéraires en littérature pour la jeunesse*, 28 et 29 octobre 2010, Montréal : Université du Québec à Montréal.

Carignan, I., Beaudry, M-C. et Lacelle, N. (2010). *La lecture sous toutes ses formes : pluralité des supports, des processus et des approches*. 78<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS 2010, Montréal : Université de Montréal.

### **Animation de table-ronde/panel**

Beaudry, M-C. (2024). *Midi-causerie avec les enseignants. Programme scolaire de la Place des Arts : quelle(s) expérience(s)?* 9 mai 2024, Place des Arts.

Beaudry, M-C. (2024). *Animation du panel des lauréats du prix excellence en médiation culturelle*. Faculté des sciences de l'éducation, Faculté des arts, Bureau des diplômés, UQAM, 24 janvier 2024.

### **Interventions dans les médias**

Carignan, I. et Beaudry, M.-C. (3 mars 2021). Le coronavirus et les cinq phases du deuil. Journal Le Voyageur. Chroniqueuses invitées. <https://www.lavoixdunord.ca/la-voyageuse/le-coronavirus-et-les-cinq-phases-du-deuil-c9728ea4a41fd4df18ce9e18f868c0e1>

Carignan, I. et Beaudry, M.-C. (20 septembre 2020). *La rentrée scolaire : réflexion de deux mères universitaires*. Journal Le Voyageur. <https://www.lavoixdunord.ca/courrier-des-lecteurs/la-rentree-scolaire--reflexion-de-deux-meres-universitaires-c534ce376f24c47b3d08794efc3d39c1?sourceOrganizationKey=le-voyageur>

Carignan, I. et Beaudry, M-C. (2020). Réflexions de deux mères universitaires en (dé)confinement. *La Voix du Nord*, 10 juillet 2020. <https://www.lavoixdunord.ca/courrier-des-lecteurs/reflexions-de-deux-meres-universitaires-en-deconfinement->



8e51c69b202005a04011ae2e55b164c6?utm\_campaign=le-voyageur&utm\_medium=article\_share&utm\_source=facebook&fbclid=IwAR2NcNZKH8cgvUEw9d3BJEQGGhNfuNzEqEvSrGSMElJd5\_FbxILGrzGBSmM

Collectif CLÉ (2020). Pour un été de culture à l'école! *Le Devoir*, 26 mai 2020. <https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/579587/pour-un-ete-de-culture-a-l-ecole>

Lépine, M. et al. (2019). La (trop timide) place des livres en classe et à l'école. *La Presse*, 15 septembre 2019. Récupéré de : [http://mi.lapresse.ca/screens/8d64b504-85f9-47ae-988f-02ec074ee91a\\_\\_7C\\_\\_0.html](http://mi.lapresse.ca/screens/8d64b504-85f9-47ae-988f-02ec074ee91a__7C__0.html)

Dezutter, O., Beaudry, M-C, Falardeau, E. et Lemonchois, M. (2018). Des activités culturelles pour tous à l'école. *Le Devoir*, 29 septembre 2018. Récupéré de : <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/537974/des-activites-culturelles-pour-tous-a-l-ecole>

Dezutter, O. & les membres du Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (2012). « Des pistes pour améliorer les compétences en lecture des élèves ». *La Tribune*, Opinions. <http://www.cyberpresse.ca/la-tribune/opinions/201203/01/01-4501326-des-pistes-pour-ameliorer-les-competences-en-lecture-des-eleves.php>

---

## Madame Laurie Bergeron

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 5/26

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

#### Affiliation principale

Département d'éducation et formation spécialisée  
Université du Québec à Montréal  
1205, rue Saint-Denis, local : N-5100  
Montréal Québec H2X 3R9  
Canada

#### Résidence (\*)

940 Rue Victoria  
J3H 2G5  
Otterburn Park Québec J3H 2G5  
Canada

### Téléphone

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Cellulaire (*) | 1-438-390-2496                |
| Travail        | 1-514-9873000 extension: 6940 |

### Courriel

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Personnel   | lauriebergeron26@gmail.com |
| Travail (*) | bergeron.laurie.2@uqam.ca  |

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Madame Laurie Bergeron

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/9 - 2023/3 | <p>Doctorat, Doctorat en Éducation, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p> <p>Titre de thèse: ENTRE LES CONTRAINTES DE LA RELATION D'AIDE ET LES IMPÉRATIFS DE LA DIPLOMATION : UNE ÉTUDE DE LA DYNAMIQUE DU TRAVAIL DES ORTHOPÉDAGOGUES AU SECONDAIRE DANS LEURS INTERVENTIONS EN MATHÉMATIQUES</p> <p>Avez-vous commencé un doctorat avant d'avoir terminé votre maîtrise?: Oui</p> <p>Sujets de recherche: Systèmes d'enseignement et d'apprentissage, Analyse mathématique</p> <p>Disciplines de recherche: Orthopédagogie, Didactique</p> <p>Superviseurs: Christophe Roiné; Gustavo Barallobres</p> <p>Champs d'application: Éducation, Fondements et avancement des connaissances</p> |
| 2015/9 - 2018/1 | <p>Maîtrise avec mémoire, Maîtrise en éducation, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p> <p>Sujets de recherche: Systèmes d'enseignement et d'apprentissage, Idéologies et politiques sociales</p> <p>Disciplines de recherche: Didactique</p> <p>Superviseurs: Gustavo Barallobres</p> <p>Champs d'application: Éducation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2011/9 - 2015/9 | <p>Baccalauréat, Baccalauréat en éducation, Enseignement en adaptation scolaire et sociale (intervention au secondaire), Université de Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Marques de reconnaissance

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Prix Dieter-Lunkenbein pour la meilleure thèse en didactique des mathématiques (Dollar canadien)<br>Association mathématique du Québec<br>Prix<br>Le prix rattaché au Fonds Dieter-Lunkenbein de l'AMQ a pour but de souligner la contribution exceptionnelle d'une étudiante ou d'un étudiant aux cycles supérieurs à l'avancement de la didactique des mathématiques. |
| 2019/8            | Prix pour la meilleure communication scientifique par affiche : Colloque du Doctorat-réseau en éducation de l'UQAM à l'UQAT - 200 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                          |
| 2019/5            | Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse : Reconnaissance de l'engagement scolaire et communautaire<br>Gouvernement du Québec<br>Distinction                                                                                                                                                                                                                  |
| 2019/5 - 2022/5   | Bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand Bombardier (CRSH) - 105 000 (Dollar canadien)<br>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)<br>Prix                                                                                                                                                                                                 |
| 2019/5 - 2022/5   | Bourses de doctorat en recherche (financement décliné par la lauréate en raison de l'obtention de la bourse Joseph-Armand bombardier) - 70 000 (Dollar canadien)<br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Prix                                                                                                                                   |
| 2019/1            | Bourse d'excellence au doctorat - 5 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2018/12 - 2019/12 | Bourse d'excellence de l'UQAM pour les cycles supérieurs: Fond à l'accessibilité et à la réussite des études (FARE) - 6 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                                |
| 2018/12 - 2019/12 | Bourse d'engagement, d'implication et d'excellence au doctorat : Bourse du syndicat des professeurs(es) de l'UQAM (SPUQ) - 4 000 (Dollar canadien)<br>Syndicat des professeurs(es) de l'UQAM (SPUQ)<br>Prix                                                                                                                                                             |
| 2018/12           | Bourse d'excellence au doctorat : Faculté des sciences de l'éducation - 5 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                                                                              |
| 2018/3            | Bourse d'excellence aux cycles supérieurs : Département d'éducation et de formation spécialisées - 800 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                                                     |
| 2017/12 - 2018/12 | Bourse d'excellence de l'UQAM pour les cycles supérieurs: Fond à l'accessibilité et à la réussite des études (FARE) - 6 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/3 - 2017/6   | Bourse à la mobilité pour l'intégration à la communauté scientifique: Faculté des sciences de l'Éducation - 1 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                |
| 2017/3 - 2017/3   | Bourse d'excellence de l'ADEESE 2017: Reconnaissance de l'engagement communautaire - 500 (Dollar canadien)<br>Association étudiante: ADEESE-UQAM<br>Prix                                      |
| 2017/2            | Prix de l'équipe de recherche Apprenants en difficulté et littératie (ADEL) - 300 (Dollar canadien)<br>Concours de Vulgarisation de la Recherche en Éducation- CVRÉ<br>Prix                   |
| 2016/11 - 2017/4  | Bourse d'engagement, d'implication et d'excellence: Bourse du syndicat des professeurs(es) de l'UQAM (SPUQ) - 2 000 (Dollar canadien)<br>Syndicat des professeur(es) de l'UQAM (SPUQ)<br>Prix |
| 2016/11 - 2017/4  | Bourse d'excellence de l'UQAM pour les cycles supérieurs: Fond à l'accessibilité et à la réussite des études (FARE) - 5 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix      |
| 2016/10 - 2016/12 | Bourse d'excellence aux cycles supérieurs 2016: Département d'éducation et de formation spécialisées - 900 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                       |
| 2016/3            | Bourse des cycles supérieurs 2016: Département d'éducation et de formation spécialisées - 1 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                  |
| 2016/3            | Bourse d'excellence de l'ADEESE 2016: Reconnaissance de l'engagement communautaire - 500 (Dollar canadien)<br>Association étudiante<br>Prix                                                   |

## Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Intérêts de recherche: - Enseignement/apprentissage des mathématiques auprès d'une population d'élèves identifiés en difficulté d'apprentissage au primaire et au secondaire (orthodidactique) - Fondements didactiques et épistémologiques de l'activité d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques en contexte d'adaptation scolaire - Activité de travail orthopédagogique - Action didactique en mathématiques - Orthodidactique de la géométrie et des nombres rationnels au primaire et au secondaire - Sociologie de l'éducation - Analyse du discours social en éducation et de la prescription du travail - Analyse du caractère de scientificité des théories didactiques et éducatives - Analyse des conditions d'utilisation des résultats de recherche en éducation

Champs d'application: Éducation, Fondements et avancement des connaissances

Disciplines étudiées: Didactique, Orthopédagogie, Sociologie

Sujets de recherche: Approches sur l'apprentissage et le développement, Difficultés d'apprentissage, Pratiques professionnelles, Systèmes d'enseignement et d'apprentissage, Systèmes de pensée (éducation)

Mots-clés des spécialisations de recherche: action didactique, activité de travail, anthropo-didactique, didactique des mathématiques, discours social, enseignement des mathématiques, orthodidactique des mathématiques, Orthopédagogie, phénomènes d'enseignement/apprentissage, réussite scolaire

Disciplines de recherche: Anthropologie, Didactique, Orthopédagogie, Sociologie

## Emploi

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/7          | Professeure régulière<br>Éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste menant à la permanence                                                                                    |
| 2019/9 - 2021/6 | Assistante de recherche pour Geneviève Bergeron<br>Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                        |
| 2019/6 - 2021/6 | Coordonnatrice de recherche pour Marie-Pierre Fortier<br>Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                            |
| 2017/1 - 2021/5 | Chargée de cours<br>Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste permanent                                                                                                                                                     |
| 2015/5 - 2019/2 | Assistante de recherche pour Chantal Ouellet du groupe ADEL<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                             |
| 2016/9 - 2019/1 | Assistante de recherche pour Raquel Isabel Barrera-Curin du Groupe GEMAS<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                |
| 2017/1 - 2017/4 | Correctrice pour le cours: Activité de synthèse relative à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale (ASM6401)<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence   |
| 2017/1 - 2017/4 | Correctrice pour le cours: Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire III: géométrie et mesure (ASS7163)<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/9 - 2016/12  | <p>Moniteur pour le cours Orthopédagogie des mathématiques I au secondaire (ASS5835)<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                |
| 2016/9 - 2016/12  | <p>Moniteur pour le cours Orthopédagogie des mathématiques III au secondaire (ASS6235)<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                              |
| 2016/9 - 2016/12  | <p>Contractuelle d'enseignement pour le cours: Séminaire orthopédagogique des mathématiques au secondaire II: nombres rationnels, probabilités et proportionnalité (ASS7165)<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>        |
| 2015/4 - 2016/12  | <p>Orthopédagogue<br/>Centre pédagogique Terrebonne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2016/7 - 2016/7   | <p>Consultante et formatrice auprès d'enseignants et d'équipes de direction<br/>Centre pédagogique Terrebonne et Collège Saint-Sacrement</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| 2016/6 - 2016/6   | <p>Auxiliaire d'enseignement pour le cours: Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques (ASS8020)<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                  |
| 2016/4 - 2016/4   | <p>Correctrice pour le cours: Séminaire d'intégration II (ASM4500)<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                                  |
| 2015/11 - 2015/11 | <p>Contractuelle d'enseignement: Conférencière pour le cours ASS6055 Titre de la conférence: La lecture en ligne<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                    |
| 2015/10 - 2015/10 | <p>Contractuelle d'enseignement: Conférencière pour le cours ASS5855 Titre de la conférence: Des outils et idées pour l'orthopédagogie de la lecture et de l'écriture au secondaire<br/>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br/>Temps partiel<br/>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/7 - 2015/7  | Auxiliaire d'enseignement pour le cours: École d'été en orthopédagogie de lecture et de l'écriture (ASS833D)<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2012/2 - 2015/4  | Tutrice<br>Centre pédagogique Terrebonne                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2013/5 - 2014/12 | Enseignante en intégration sociale<br>Commission scolaire de Montréal                                                                                                                                                                                                                       |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

(\*) 2021/7 Professeure régulière non permanente, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=5]

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/5<br>Collaborateur | Donner la parole aux adolescents pour relever le défi de l'inclusion au secondaire : identification des déterminants de la qualité de vie à l'école des élèves en difficulté de comportement réintégrés en classe ordinaire, Subvention, Fonctionnement<br><br><b>Sources de financement:</b><br>2018/5 - 2023/7 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Relève professorale<br>Montant total - 52 602 (Dollar canadien)<br><br>Chercheur principal : Marie-Pierre Fortier                                                                                   |
| 2022/6<br>Cochercheur   | L'UQAMI : Une alliance université-communauté soutenant les apprentissages en français et en mathématiques des enfants et des adolescents du Centre-Sud de Montréal, Subvention, Fonctionnement<br><br><b>Sources de financement:</b><br>2022/6 - 2025/6 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Développement de partenariat<br>Montant total - 197 957 (Dollar canadien)<br><br>Chercheur principal : Catherine Turcotte;<br>Cochercheur : Gustavo Barallobres; Marie-Hélène Giguère; Myriam Fontaine; Nathalie Chapeau; Olivier Arvisais; Virginie Houle |
| 2018/6<br>Collaborateur | La différenciation pédagogique dans une perspective inclusive au secondaire : étude de cas multiples dans quatre provinces du Canada, Subvention, Fonctionnement<br><br><b>Sources de financement:</b><br>2019/6 - 2023/6 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Savoir<br>Montant total - 66 000 (Dollar canadien)<br><br>Chercheur principal : Geneviève Bergeron;<br>Cochercheur : Luc Prud'homme; Marie-Pierre Fortier                                                                                                                                |



|                                        |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/6 - 2026/6<br>Chercheur principal | Développer une culture didactique pour l'intervention orthopédagogique en mathématiques au secondaire : une recherche-intervention, Subvention, Fonctionnement |
| <b>Sources de financement:</b>         |                                                                                                                                                                |
| 2023/6 - 2026/6                        | Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Soutien à la recherche pour la relève professorale<br>Montant total - 44 956 (Dollar canadien)    |
| 2023/9 - 2024/8<br>Chercheur principal | Favoriser le développement de la pensée algébrique chez des élèves de secondaire 1 en contexte de coenseignement: un partenariat UQAM-CSSMB, Subvention        |
| <b>Sources de financement:</b>         |                                                                                                                                                                |
|                                        | Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Engagement partenarial<br>Montant total - 24 657                                                |
| Cochercheur : Gustavo Barallobres      |                                                                                                                                                                |

**Refusé [n=1]**

|                                |                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/5<br>Candidat principal   | Bourse de recherche au doctorat, Bourse d'études                                                                                          |
| <b>Sources de financement:</b> |                                                                                                                                           |
| 2019/5 - 2022/5                | Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Bourses de recherche au doctorat<br>Montant total - 70 000 (Dollar canadien) |

**Terminé [n=1]**

|                                |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/5<br>Candidat principal   | Bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand Bombardier (CRSH), Bourse d'études                                                  |
| <b>Sources de financement:</b> |                                                                                                                                         |
| 2019/5 - 2022/5                | Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Bourse d'études supérieures<br>Montant total - 105 000 (Dollar canadien) |

**Cours donnés**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/01/01 -<br>2017/04/30 | Chargée de cours, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Orthopédagogie des mathématiques II (secondaire)<br>Sujet du cours: L'enseignement des nombres rationnels au secondaire en contexte d'adaptation scolaire<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Nombre d'étudiants: 19 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Élaboration de cours**

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/9 | Professeure, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Séminaire d'orthodidactique des mathématiques au primaire : nombres rationnels<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Évaluation d'articles de revue

|                  |                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/1           | Revue professionnelle de l'Association des Orthopédagogues du Québec<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2 |
| 2022/12 - 2023/1 | Mathematical Thinking and Learning<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                   |

## Examen d'études supérieures

|                   |                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/11 - 2023/12 | Membre d'un jury, Marilyn Dupuis-Brouillette, Université de Sherbrooke                                                         |
| 2023/10 - 2023/12 | Membre d'un jury, Camille Croizier, Université de Bordeaux I                                                                   |
| 2023/5 - 2023/8   | Évaluateur, Sandrine Vaillancourt-Lizotte, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal                |
| 2023/2 - 2023/3   | Évaluateur, Carine Cobti, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal                                 |
| 2022/2 - 2022/2   | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Carine Cobti, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal |

## Services communautaires et bénévoles

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/5          | Chargée de projets, Centre pédagogique Terrebonne<br>La nature de mon engagement bénévole a été principalement de soutenir et d'aider les deux propriétaires du centre dans le développement d'atelier et de projets éducatifs. Mon implication bénévole s'étend des recherches théoriques, à la création des projets, aux relations publiques et à la formation de nouveaux intervenants en éducation comme les jeunes tuteurs qui débute tout juste leur Baccalauréat. Je gère la page Facebook à partir de laquelle je partage des ressources pour les familles qui nous suivent et je réponds à leurs inquiétudes et questions particulières à propos de l'éducation de leurs enfants. Cette année, une grande partie de mon implication bénévole a été d'élaborer des ateliers de lecture pour les enfants de 4 à 11 ans et ainsi de créer un guide pour conduire lesdits ateliers. L'automne 2016 servira à former des étudiants en enseignement pour qu'ils puissent assurer l'animation des ateliers qui seront offerts aux enfants de la région. |
| 2015/9 - 2016/2 | Orthopédagogue, École secondaire Eulalie-Durocher<br>Dans le cadre de mon projet de maîtrise, j'ai la chance d'avoir été mise en contact avec les orthopédagogues de l'école Eulalie-Durocher, à Montréal, qui avaient besoin de soutien pour certaines élèves en voie d'échouer pour une troisième fois leurs mathématiques de troisième secondaire. J'ai donc effectué des suivis orthodidactiques avec ces jeunes filles, et ce, une fois par semaine durant une période de 3 heures. De plus, j'ai participé à plusieurs réunions avec les orthopédagogues ainsi qu'avec la direction pour évaluer les besoins de formation des enseignants et des orthopédagogues concernant la mise en place de situations didactiques favorisant le raisonnement algébrique.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Membre d'autres organismes

- 2017/1 Membre jeune chercheure, Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM)  
L'ARDM, dont le siège social est en France, regroupe des chercheurs de tous les continents intéressés au développement et au rayonnement de la recherche en didactique des mathématiques. Je suis membre de ce groupe en tant que jeune chercheure et je participe notamment à des échanges internationaux avec d'autres doctorants ainsi qu'à l'école d'été d'une durée de 7 jours ayant lieu en France tous les deux ans.
- 2016/5 Membre, conférencière et Assistante de recherche, Groupe d'étude sur l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire  
Le GEMAS est une équipe qui réunit des professeur.es, des étudiant.es et des professionnel.les de l'éducation autour de questions concernant l'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le contexte de l'adaptation scolaire (AS). Je suis un membre actif de ce groupe notamment par ma présence aux séminaires, dans l'élaboration du site web, comme conférencière et en tant qu'assistante chercheure pour plusieurs professeurs faisant partie de l'équipe.

## Présentations

- Bergeron, L., Barallobres, G. et Roiné, C. (2023). Quand la relation d'aide met en tension le jeu didactique : le cas des interventions orthopédagogiques en mathématiques au secondaire. 54e colloque du Groupe de didacticien des mathématiques du Québec (GDM), Lévis, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
- Barallobres, G., Bergeron, L. et Bilodeau, J. (2023). Neurosciences cognitives et didactique des mathématiques. Séminaire national de l'association de la recherche en didactique des mathématiques (ARDM), Paris, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
- Bergeron, L., Barallobres, G. et Roiné, C. (2023). Entre les injonctions de performance et d'équité : une analyse des dispositifs d'aide orthopédagogiques mis en place en mathématiques au secondaire. 49 e Colloque COPIRELEM, Marseille, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
- Ste-Marie, A., Houle, V. et Bergeron, L. (2023). Faire des mathématiques en camp d'été... sans faire fuir les enfants !. Communication au 54e colloque du Groupe de didacticien des mathématiques du Québec (GDM), Lévis, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
- Fortier, M-P., Bergeron, L., Bilodeau, J., Bergeron, G. & Prud'homme, L. (2022). Les pratiques de différenciation pédagogique au service d'une approche inclusive au secondaire : le cas d'une enseignante de l'Alberta. 89e congrès de l'ACFAS, colloque 523 : Les pratiques d'enseignement inclusives : quelles questions, quelles recherches, quelles avancées ?, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

6. Prud'homme, L., Bergeron, G., Ouellet, K., Gagné, M.-A., Fortier, M.-P., Bergeron, L. et Bilodeau, J. (2022). Vers une différenciation pédagogique inclusive en enseignement secondaire : une étude de cas. Colloque du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire : L'inclusion au-delà des murs de l'école, Lausanne, Suisse  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
7. Fortier, M-P., Lachance-Demers, L-P. & Bergeron, L. (2022). Réfléchir à sa pratique pour favoriser l'inclusion : et si on demandait aux élèves ?. 47e congrès de l'ITA, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
8. Barabé, G., Barry, S., Bergeron, L., Passaro, V., Thibault, M. et Tremblay, M. (2022). La position publique de la personne didacticienne des mathématiques. Demi-journée d'étude du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM)., En ligne, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
9. Barabé, G., Barry, S., Bergeron, L., Passaro, V., Thibault, M. et Tremblay, M. (2022). Valoriser et communiquer les recherches en didactique des mathématiques. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM)., Chicoutimi, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
10. (2022). Faire des mathématiques ensemble : l'apport d'une approche en orthodidactique pour l'enseignement des mathématiques en classe. au 89e congrès de l'ACFAS, colloque 523 : Les pratiques d'enseignement inclusives : quelles questions, quelles recherches, quelles avancées ?, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
11. Roditi, É., Barallobres G., Bergeron, L., Gardes, ML., Giroux, J., Maheux, J-F. (2022). Quelques questions à propos du/des positionnement(s) des chercheur.es en neurosciences cognitives vis-à-vis de l'éducation et plus particulièrement de l'enseignement des mathématiques. colloque de l'Espace Mathématique Francophone, Cotonou, Bénin  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
12. Bergeron, G., Prud'homme, L., Fortier, M.-P. et Bergeron, L. (2022). Ce que peuvent nous apprendre trois enseignants du secondaire exemplaires en différenciation pédagogique. 47e congrès de l'ITA : Cœur, Tête, Mains : agir avec bienveillance et compétence, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
13. Bergeron, G., Prud'homme, L., Fortier, M.-P., Bergeron, L., Ouellet, K., Gagné, M.-A. et Bilodeau, J. (2022). Vers une différenciation pédagogique intégrée à la pratique au secondaire : étude multicas de trois enseignants. XVIIes rencontres du REF, Symposia 21 : La différenciation en classe sans stigmatiser. Tensions structurelles et savoirs professionnels, Namur, Belgique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
14. Fortier, M-P., Bergeron, L. & Hamelin, S. (2021). Voix des élèves en difficulté de comportement et inclusion : portrait de la recherche et pistes pour la classe. 8e congrès biennal du Comité Québécois Pour les Jeunes en Difficulté de Comportement (CQJDC), en ligne, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

15. Barallobres, G. & Bergeron, L. (2021). Le prétexte de scientificité en éducation : quelques réflexions autour des savoirs produits et des implications sur la recherche et les pratiques enseignantes du courant des pratiques efficaces. 52e Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Gatineau, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
16. Passaro, V., Tremblay, M., Barabé, G., Barry, S., Bergeron, L. & Thibault, M. (2021). La didactique des mathématiques face au courant des données probantes : éclaircissement, enjeux et positionnement. 48e session de perfectionnement du GRMS, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
17. Bergeron, L. & Barallobres, G. (2019). Arrière-plans, champ et activité : des éléments pour explorer l'orthopédagogie dans son épaisseur contextuelle. Colloque du Doctorat-réseau de l'UQAM. Université du Québec, Rouyn-Noranda, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
18. Barallobres, G. & Bergeron, L. (2019). Problemas relativos a la enseñanza del álgebra a alumnos con dificultades de aprendizaje. iii congreso internacional sei, Grenade, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
19. Bilodeau, J., Bergeron, L. & Barallobres, G. (2019). Éléments théoriques pour l'analyse de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire. 51e Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
20. Barrera-Curin, R-I., Bergeron, L. & Perreault, A. (2019). Strategies that promote the mathematical activity of students with language disorders: an analysis of language interactions. 11e Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 11), Utrecht, Pays-Bas  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
21. (2018). La sensibilité du travail orthopédagogique en contexte politique visant l'adoption de pratiques efficaces. 1er Colloque scientifique étudiant du groupe Vygotski/ Analyse de l'activité, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
22. Ouellet, C., Boulton, A., Dubeau, A., Dubé, F. & Bergeron, L. (2018). Adoption, integration, and impact of a teaching approach to improve reading comprehension among young adults in secondary vocational training programs. International Conference The Future of Education, Florence, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
23. Ouellet, C., Boulton, A. & Bergeron, L. (2018). Évaluation de la lecture sur support numérique : un dispositif à transposer en milieu universitaire. Colloque international Communication présentée au Colloque international TICMED11 : Pédagogie et numérique : l'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ?, Marrakech, Maroc  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
24. (2018). La référence au processus d'abstraction en mathématiques dans les discours pédagogiques et institutionnels du champ de l'éducation au Québec : qu'en est-il des apprentissages pour les élèves en difficulté ?. 10e Édition du Colloque Éducatif Présent !, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

25. Barallobres, G., Bergeron, L. (2018). Discours noosphérique dans le champ de l'adaptation scolaire au Québec : certains exemples dans l'enseignement des mathématiques. Séminaire de didactique des mathématiques de l'ARDM, Lyon, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
26. Ouellet, C., Dubeau, A., Dubé, F., Boultif, A., Turcotte, C. Viens, C. Bergeron, L., et Boudrias, N. (2017). Intégration de pratiques d'enseignement favorisant la compréhension de lecture en formation professionnelle du secondaire : ce que nous révèlent les journaux de bord d'enseignants participant à une recherche-action. Colloque international de l'ERLI, Saint-Jérôme, Québec, Saint-Jérôme, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
27. (2017). Difficultés d'abstraction en mathématiques : certains fondements théoriques et idéologiques du discours noosphérique de l'adaptation scolaire. Concours de Vulgarisation de la Recherche en Éducation (CVRÉ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
28. Ouellet, C., Dubeau, A., Dubé, F., Turcotte, C., Boultif, A., Bergeron, L., Boudrias, N., Duhamel, F. (2017). Formation et accompagnement à une approche favorisant la compréhension de lecture en formation professionnelle du secondaire. 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

## Publications

### Articles de revue

1. Fortier, M.-P., Bergeron, L., Lachance Dermers, L.-P. et Marchand-Bernatchez, K. (2024). Écouter et porter la voix des élèves : le double impératif éthique et pragmatique d'une recherche qui s'engage auprès de ses participant.es. *Revue internationale de communication et socialisation*. 11(1): 128-143.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.7202/1112593ar>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
2. (2024). Faire des mathématiques ensemble : L'apport d'une approche d'ingénierie didactique coopérative pour favoriser la participation de l'ensemble des élèves à la vie éducative de la classe . *Revue hybride de l'éducation*. 8(5): 1-23.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1634>  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 0
3. Geneviève Bergeron\*, Luc Prud'homme\*, Marie-Pierre Fortier\*\*, Katryne Ouellet\*, Laurie Bergeron\*\*, Marc-Antoine Gagné\*, Jeanne Bilodeau\*\*. (2024). Vers une différenciation pédagogique intégrée à la pratique au secondaire : étude multicas de trois enseignant.e.s. *Éducation et formation*. (e-323): 73-86.  
Article publié,  
Pourcentage de la contribution: 11-20

4. Lachance Dermers, L.-P., Bergeron, L. et Fortier, M.-P. (2023). Donner une voix à l'élève : Propositions pour une vision plus inclusive du processus d'élaboration et de révision du plan d'intervention. *Revue hydride de l'éducation*. 7(3): 10 pages.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
5. Lachance-Demers, L\_P., Bergeron, L. & Fortier, M-P. (2023). Écouter la voix des enfants lors du plan d'intervention. *Éducofamille*. : En ligne.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
6. Barabé, G., Passaro, V., Thibault, M., Bergeron, L., Tremblay, M. et Barry, S. (2023). Valoriser et communiquer les recherches en didactique des mathématiques. *Actes du Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec*. : 122-132.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 6  
Pourcentage de la contribution: 11-20
7. Fortier, M-P., Bergeron, L. & Hamelin, S. (2021). Classe ordinaire, exclusion temporaire et réintégration : quelques pistes pour penser à de nouvelles voies de recherche. . *La Foucade*. 21(2): 12-15.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
8. Bergeron, L & Barallobres, G. (2021). Processus d'abstraction et difficultés d'apprentissage en mathématiques : quelques repères théoriques. *Revue québécoise de didactique des mathématiques (RQDM)*. 3: 56-81.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
9. Barallobres, G. & Bergeron, L. (2020). Pratiques efficaces d'enseignement des mathématiques : une analyse du point de vue de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques (RDM)*. 40(1): 97-134.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
10. Barrera-Curin, R.I., Bergeron, L. & Perreault, A. (2020). Analyse des interactions dans une classe où les élèves présentent une difficulté langagière : l'influence d'une pratique enseignante sur l'activité mathématique des élèves. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa- RELIME*. 23(1): 103-133.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
11. Perreault, A., Bergeron, L. & Barrera-Curin, R-I. (2019). Les pièges de l'utilité dans les tâches mathématiques. *Vivre le primaire*. 32(1): 29-30.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40

- [12.](#) Bergeron, L. & Barallobres, G. (2019). Les modèles d'enseignement en adaptation scolaire en mathématiques : à la recherche du savoir perdu. Chroniques - Fondements et Épistémologie de l'activité mathématique.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
- [13.](#) Bergeron, L. & Barallobres, G. (2019). Revendiquer sa légitimité en contexte de réclamation d'un ordre professionnel : le cas des orthopédagogues du Québec. Revue canadienne de l'éducation. 42(2): 322-349.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50

## Chapitres de livre

1. Ouellet, C., Boultif, A. & Bergeron, L. (2021). Évaluation de la lecture sur support numérique. Un dispositif à transposer en milieu universitaire. E. Remond, L. Massou & P. Monfils. Enseignement supérieur et numérique : Mondialisation, mobilités. : En ligne.  
Article publié, Question de communication,  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 0-10

## Mémoire ou thèse

1. ENTRE LES CONTRAINTES DE LA RELATION D'AIDE ET LES IMPÉRATIFS DE LA DIPLOMATION : UNE ÉTUDE DE LA DYNAMIQUE DU TRAVAIL DES ORTHOPÉDAGOGUES AU SECONDAIRE DANS LEURS INTERVENTIONS EN MATHÉMATIQUES. (2023). Université du Québec à Montréal. Doctorat.  
Superviseur: Gustavo Barallobres
2. Étude théorique sur la référence au processus d'abstraction en mathématiques dans la noosphère du champ de l'éducation au Québec. (2017). Université du Québec à Montréal. Maîtrise avec mémoire.  
Superviseur: Gustavo Barallobres

## Articles de conférence

1. (2023). NEUROSCIENCES COGNITIVE ET DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES. Colloque EMF 2022: L'activité mathématique dans une société en mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage, (En ligne). Espace Mathématique Francophone,  
Papier  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
2. (2022). Valoriser et communiquer les recherches en didactique des mathématiques. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, (En ligne). Groupe de didactique des mathématiques du Québec,  
Papier  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30



3. (2020). *Éléments théoriques pour l'analyse de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire*. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, (70-82). Groupe de didactique des mathématiques du Québec,  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
4. (2019). *Discours noosphérique dans le champ de l'adaptation scolaire au Québec : certains exemples dans l'enseignement des mathématiques*. séminaire de didactique des mathématiques de l'ARDM, (89-113). ARDM,  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
5. (2019). *Problemas relativos a la enseñanza del álgebra a alumnos con dificultades de aprendizaje*. iii congreso internacional sei 2019 : Sociedad, educación e inclusión : Inclusión y diversidad intervenciones socioeducativas, (En ligne). Sociedad, educación e inclusión,  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
6. (2019). *Strategies that promote the mathematical activity of students with language disorders: an analysis of language interactions*. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, (En ligne). CERME,  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40

[marion.bilodeau@gmail.com](mailto:marion.bilodeau@gmail.com)

## Adresse

Canada

**Téléphone**

438-939-1616

## FORMATION

**Maîtrise**, Enseignement du français langue seconde aux adultes, Université du Québec à Montréal

Directeurs: Prof. Rebecca Comay (Philosophie) et Prof. Willi Goetschel  
(Philosophie; Études allemandes)

Directrice: Livia Monnet

**Baccalauréat, Philosophie, Université de Montréal**

**Programme d'échange interuniversitaire**, Philosophie, Université catholique de Louvain, Belgique

**Diplôme d'études collégiales, Sciences Humaines – Profil Questions Internationales, Cégep du Vieux-Montréal**

## EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018—         | <p><b>Enseignante</b>, francisation, FGA, Centre de services scolaire de Montréal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge totale des étudiants adultes</li> <li>- Préparation des séances, du matériel pédagogique et du support technologique approprié</li> <li>- Correction des tests et évaluations</li> <li>- Programmes enseignés : francisation, francisation-alpha, français de transition</li> <li>- Centre Lartigue, Centre Yves-Thériault, Centre William-Hingston, Centre Gédéon-Ouimet, Centre St-Louis</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Automne 2021  | <p><b>Auxiliaire d'enseignement</b>, Département de didactique des langues, UQÀM</p> <p>Titre du cours : Didactique du français langue seconde aux adultes (DDL5400)</p> <p>Cours de premier cycle</p> <p>Chargée de cours : Valérie Damoiseau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des étudiant-e-s durant le semestre (rencontres individuelles et d'équipe, courriels, etc.)</li> <li>- Élaboration des exigences en collaboration avec la chargée de cours</li> <li>- Correction des tests et évaluations</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Mai-juin 2018 | <p><b>Chargée de cours</b>, Département de français, Université de Toronto</p> <p>Titre du cours : French Language II (FSL 221) – cours d'été</p> <p>Cours de premier cycle</p> <p>Manuel : <i>Echo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration du syllabus</li> <li>- Prise en charge du groupe pour les cours magistraux</li> <li>- Préparation des séances, du matériel pédagogique et du support technologique approprié</li> <li>- Élaboration des tests et évaluations</li> <li>- Rencontres d'équipe mensuelles avec l'assistante d'enseignement</li> <li>- Organisation de micro-conférences sur les thématiques vues en classe</li> <li>- Correction des tests et évaluations</li> </ul> |
| 2017-2018     | <p><b>Assistante d'enseignement</b>, Département de français, Université de Toronto</p> <p>Titre du cours : French Language II (FSL 221)</p> <p>Cours de premier cycle (2 sections, 2 sessions universitaires)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Manuel : *Echo*

- Prise en charge du groupe pour les tutorats
- Préparation des tutorats, du matériel pédagogique et du support technologique approprié
- Rencontres d'équipe mensuelles (avec la superviseure et les autres assistant-e-s)
- Correction des tests et évaluations

Printemps 2018      **Tutrice privée en français**, Accessibility Services, Université de Toronto – étudiante en FSL 364 (*French for the Arts*)

- Rencontres hebdomadaires de deux heures avec l'étudiante
- Révision et approfondissement de la matière vue en classe
- Pratique de l'oral et de l'écrit

Printemps 2017      **Tutrice privée en français**, Accessibility Services, Université de Toronto – étudiante en FSL 221 (*French Language II*)

- Rencontres hebdomadaires de deux heures avec l'étudiante
- Révision et approfondissement de la matière vue en classe
- Pratique de l'oral et de l'écrit

Automne 2016      **Chargée de cours**, Département de français, Université de Toronto

Titre du cours:      French Language II (FSL 221)

Cours de premier cycle

Manuel : *Difficultés expliquées du français* for English speakers

- Prise en charge du groupe pour les cours magistraux et les classes d'oral
- Préparation des séances, du matériel pédagogique et du support technologique approprié
- Élaboration des tests et évaluations
- Rencontres d'équipe mensuelles (avec assistant-e-s et autres chargé-e-s de cours)
- Correction des tests et évaluations

Printemps 2016      **Chargée de cours**, Département de français, Université de Toronto

Titre du cours:      French Language II (FSL 221)

Cours de premier cycle

Manuel : *Difficultés expliquées du français* for English speakers

- Prise en charge du groupe pour les cours magistraux et les classes d'oral
- Préparation des séances, du matériel pédagogique et du support technologique approprié
- Élaboration des tests et évaluations
- Rencontres d'équipe mensuelles (avec assistant-e-s et autres chargé-e-s de cours)
- Correction des tests et évaluations

2015

**Correctrice**, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal

Titre du cours: Cultures du Japon contemporain (AES3022)  
Cours de premier cycle

Professeure: Livia Monnet

- Correction des travaux écrits

2014

**Correctrice**, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal

Titre du cours: Littérature du Japon traditionnel (AES2020)  
Cours de premier cycle

Professeure: Livia Monnet

- Correction des travaux écrits

## EXPÉRIENCE DE RÉDACTION ET DE CRÉATION

2023-2024

**Webmestre**, CSSDM

Superviseur-e-s : Caroline Bergeron, Ariane Germain et Francis Lamontagne

- Création de la plateforme web *L'escalpe en français*, nouveau matériel créé pour le programme Français de transition au CSSDM sur Wordpress/Elementor
- Collaboration avec les équipes de rédaction, de validation et d'enregistrement pour répondre à leurs besoins
- Rencontres hebdomadaires avec l'équipe de superviseur-e-s

Printemps 2023

**Rédactrice**, ministère de l'Éducation

Superviseure : Josianne Comtois

- Rédaction des épreuves ministérielles du programme Francisation
- Rencontres ponctuelles avec la superviseure

- Correction en fonction des commentaires reçus
- Révision d'épreuves produites par d'autres équipes

2022-2023

**Autrice**, francisation, Centre de services scolaire de Montréal

Situations d'apprentissage de niveau 3 en francisation

Supervision : Charles Durocher

- Élaboration et rédaction de situations d'apprentissage de niveau 3
- Rencontres ponctuelles avec le superviseur
- Création du matériel didactique nécessaire à l'enseignement-apprentissage des SA

## EXPÉRIENCE DE RECHERCHE

2022-2023

**Collaboratrice**, Comité de révision de programme de maîtrise en enseignement, UQÀM, 160 heures

Supervision : Brigitte Voyer

- Consultation des acteurs du milieu
- Prise de notes et rédaction de comptes-rendus
- Recherche
- Discussion collective et élaboration d'une hypothèse de restructuration du programme de maîtrise en enseignement à la FGA à l'UQÀM

2022

**Assistante de recherche**, UQÀM, 30 heures

Supervision : Brigitte Voyer

- Rédaction de la bibliographie d'un ouvrage collectif
- Révision de texte

2018

**Assistante de recherche**, Université de Toronto, 45 heures

Supervision : Jeffrey Steele (Professeur, Département de français, Linguistique)

- Juge pour le développement du projet ATLAS "Improving French learners' Writing through Corpus Work and Automatic Assessment"
- Évaluation de textes (individuellement et en équipe)

2013—2015

**Assistante de recherche**, Université de Montréal, 240 heures

Supervision: Livia Monnet (*Professeure, Département de littérature comparée*)

- Rédaction des bibliographies annotées pour plusieurs projets de recherche
- Sujets de recherche principaux: art visuel, cinéma japonais, énergie nucléaire

- 2013                      **Assistante de recherche**, Université de Montréal, 345 heures  
 Supervision: Bettina Bergo (*Professeure, Département de Philosophie*)
- Création des bibliographies annotées pour plusieurs projets de recherche
  - Soutien à la chercheuse pour contacter les éditeurs, les collègues et les pairs
  - Lecture et discussion des articles et des essais de la chercheuse
  - Sujets de recherche principaux: Lévinas, Husserl, psychanalyse, philosophie juive

## PRIX ET BOURSES

- 2015—2018              CRSH (Conseil de recherches en sciences humaines du Canada) Joseph-Armand Bombardier Bourse de doctorat – 105 000\$
- 2014—2015              FQRSC (Fonds Québécois de la recherche sur la Société et la Culture) Bourse de maîtrise en recherche – 15 000\$
- 2013—2014              CRSH (Conseil de recherches en sciences humaines du Canada) Joseph-Armand Bombardier Bourse de maîtrise – 17 500\$
- 2012                      MELS (Ministère du Loisir et du Sport) Bourse de mobilité, Gouvernement du Québec – 4000\$
- 2012                      OQWBJ Bourse de mobilité – 700\$

## EXPÉRIENCE ACADÉMIQUE

- 2017-2018              Organisatrice du « COL2000 – Counterfeit Seminar »  
 Séries de conférences mensuelles par les doctorant-e-s du Centre de Littérature Comparée de l'Université de Toronto
- 2015-2016              Coorganisatrice du « Comparative Literature Cinéclub » (rencontres mensuelles)
- 2015                      Membre du comité organisateur: *Trans-*: 26<sup>e</sup> Colloque International de Littérature Comparée à l'Université de Toronto, 4-6 mars 2016, Université de Toronto, Toronto.

- 2013                      Participation à la planification de la conférence:  
Wolfson, Elliot R. (2013, Novembre). *(Un)veiling the Veil : Kabbalistic Esotericism and Derridean Deconstruction*. Université de Montréal, Montréal.  
Supervision : Bettina Bergo

## AUTRE EXPÉRIENCE PERTINENTE

- 2020-2023              Représentante étudiante, comité de programme, maîtrise en enseignement secteur jeunes et adultes, UQÀM
- Participation aux rencontres bi-trimestrielles du comité de programme
  - Représentation des intérêts étudiants
  - Courroie de communication entre les étudiant-e-s et l'administration du programme
- 2015-2016              Déléguée pour l'association des étudiant-e-s de Littérature Comparée au syndicat des étudiant-e-s de deuxième et troisième cycles de l'Université de Toronto

## CONFÉRENCES

- Bilodeau, M (2017). « Retracer l'inaudible : Comment entendre les restes manuscrits de la voix radiophonique ? » Présenté au colloque international *La voix dans tous ses états*, Université Paris-Est Créteil, Créteil, 8 septembre 2017.
- Bilodeau, M. (2017). « *Du cheval on ne sait rien...*: Le défaut de monde et l'échec du supporter dans l'univers cinématographique de Béla Tarr. » Présenté au colloque *Figures de l'animal. Littérature, cinéma, bande dessinée*, Universidade do Minho, Braga, 27 avril 2017.
- Bilodeau, M. (2015). « Résistances et absences narratives dans *The Lady in the Looking-Glass* et *Le Ravisement de Lol V. Stein*. » Présenté au colloque *Le miroir: entre vision, perception et reception*, Université du Québec à Montréal, Montréal, 28 octobre 2015.
- Bilodeau, M., R. Lacombe, et L. Larivière (2015). « Réflexions communes: la littérature comparée au carrefour du savoir et des idéologies. » Présenté au colloque *Montréal Comparatiste: Tradition vivante*, Université de Montréal, Montréal, 29 avril 2015.



Bilodeau, M. (2014). « Vers une langue impossible: corps délirants et verbomanie dans l'œuvre de Hervé Bouchard. » Présenté au colloque *Altérités littéraires : silence, voix et (in)visibilité dans les littératures canadienne et québécoise*, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 2 mai 2014.

## PUBLICATIONS

### Publications

Bilodeau, M. (2017). *Du cheval... on ne sait rien* : Le défaut de monde et l'échec du supporter dans l'univers cinématographique de Béla Tarr. *Figuras do Animal. Literatura Cinema Banda Desenhada*, C. Alvares, A. L. Curado, I. C. Mateus, S. G. de Sousa (eds.), Actes de colloque, Edições Húmus : Famalicão, pp. 241-249.

Bilodeau, M. (2015). Se dire orphelin : honte et verbomanie dans l'œuvre de Hervé Bouchard. *ALTÉRITÉS LITTÉRAIRES : silence, voix et (in)visible dans les littératures canadienne et québécoise*. Actes de colloque du 12<sup>e</sup> Colloque étudiant en littérature canadienne comparée, Université de Sherbrooke.

<https://versus.recherche.usherbrooke.ca/wordpress/wp-content/uploads/2017/11/MARION-BILODEAU.pdf>

Bilodeau, M., R. Lacombe, et L. Larivière (2015). La crise de la littérature comparée à Montréal. *Montréal Comparatiste: Tradition vivante*, Actes de colloque, en ligne: <http://post-scriptum.org/la-crise-de-la-litterature-comparee-a>

### LANGUES

Français (langue maternelle); anglais (parlé et écrit); allemand (lecture)

### RÉFÉRENCES

Disponibles sur demande

### ÉVALUATIONS D'ENSEIGNEMENT

Disponibles sur demande

## VANESSA BOILY

849, rue Brunet  
Saint-Eustache (Québec) J7R 7C8

(514) 730-4242  
boilyvanessa@gmail.com

---

### UQAM

**Baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration français langue première** 2006

**Maitrise en linguistique, profil didactique des langues** 2014

---

### EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

**Conseillère pédagogique (CP)** 2014-...  
CSSMI

- CP mandats nationaux, Équipe-choc pédagogique, Carrefour FGA et Alexandrie FGA
  - Accompagner les intervenants de la FGA dans l'appropriation du curriculum;
  - Superviser une équipe de 25 CP et enseignants de divers centres d'éducation pour adultes donnant des formations disciplinaires à travers le Québec;
  - Développer et promouvoir deux sites Internet chapeautés par le MEQ et destinés au personnel de la formation générale des adultes (FGA).
- CP en langues, Premières Nations et Inuits
  - Accompagner des intervenants œuvrant auprès des communautés autochtones dans le développement de compétences en lien avec la didactique des langues;
  - Codévelopper des outils pédagogiques en français, langue d'enseignement et langue seconde, en fonction des besoins rencontrés.

**Consultante et rédactrice** 2019-...  
MEQ

- Coordination et rédaction d'un guide pour uniformiser la correction des épreuves d'écriture ministérielles en français (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires) à la FGA.

**Superviseure de stage** 2021-...  
**Chargée de cours** 2014

UQAM

- Préparer et suivre un plan de cours en accord avec le descriptif du cours;
- Superviser les stagiaires au baccalauréat (BES) et à la maîtrise en FGA;
- Évaluer les apprentissages des étudiants en fonction du référentiel de compétences.

**Conceptrice et réviseure pour le programme de français langue d'enseignement** 2016  
CHALLENGE U

- Créer le plan global de développement d'une plateforme pédagogique interactive pour la 5<sup>e</sup> secondaire (FGA) et valider le contenu développé.

**Enseignante en français, FGA et secteur des jeunes** 2005-2014  
CSDM ET CSSMI

- Assurer le suivi pédagogique des élèves en utilisant des moyens innovants;
- Prodiguer un enseignement différencié et inclusif ;
- Créer du matériel pédagogique respectant les nouveaux programmes.

**Correctrice de l'épreuve uniforme de français, 5<sup>e</sup> secondaire** 2010  
MELS

- Corriger les textes argumentatifs en fonction de la grille ministérielle.

## PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Beaudry, M.-C. et Boily, V. (2017). La réécriture pour développer une posture d'auteur chez les élèves, *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(2), 273-294. Repéré à <http://mje.mcgill.ca/article/view/9228>

Boily, V. (2017). Apprendre à (ré)écrire en lisant à l'éducation des adultes : un dispositif exploitant le conte merveilleux. Dans M.-C. Beaudry, I. Carignan et F. Larose (dir.), *Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié en littérature : vers une valorisation de la recherche-développement et de la recherche-action en éducation* (p.132-144). Sherbrooke : Les Éditions de l'université de Sherbrooke. Repéré à <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9914>

---

## PUBLICATIONS PROFESSIONNELLES

Bernard, V. et Boily, V. (2019). Enseigner le français à l'éducation des adultes : réalités et perspectives d'avenir, *Les cahiers de l'AQPF*, 10(1), 14-17. Repéré à <https://aqpf.qc.ca/cahiers/>

---

## PARTICIPATION À DES RASSEMBLEMENTS SCIENTIFIQUES

Optimiser la portée des cours EVR en construisant une séquence pédagonumérique, avec Julie Bourcier – COLLOQUE DE LA TREAQFP (2022)

Vers une correction uniformisée des productions écrites de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire en FLE, avec Christine Barrielle et Amélie Lussier – CONGRÈS DE L'AQIFGA (2022)

Carrefour FGA, avec Richard Coulombe et Véronique Bernard – COLLOQUE DE PROCEDE (2017)

La convergence des ressources à la FGA : *le Carrefour FGA*, avec Richard Coulombe – COLLOQUE DE LA TREAQFP (2016)

Quand la SA s'adapte à la francisation : exemple créé en fonction du nouveau programme d'études, avec Rimma Osadceia – 10<sup>E</sup> CONGRÈS DE L'AQIFGA (2016)

Création de SA : Alexandrie FGA s'adapte à la francisation, avec Sophie Lapierre – 10<sup>E</sup> CONGRÈS DE L'AQIFGA (2016)

*PD Mosaic*, un outil de développement professionnel évolutif, avec Martin Francoeur et Tracy Rosen du RÉCIT national – 9<sup>E</sup> CONGRÈS DE L'AQIFGA (2015)

Apprendre à (ré)écrire en lisant à l'éducation des adultes : un dispositif exploitant le conte merveilleux – 82<sup>E</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS (2014)

La (re)mise au goût du jour du roman-feuilleton pour adolescents : le cas de *Pavel* et de *(k)* de la collection ÉPIZZOD de la courte échelle, avec Marie-Christine Beaudry, Ph. D. – 79<sup>E</sup> CONGRÈS DE L'ACFAS (2011)

La littérature jeunesse actuelle au Québec : l'ère des tabous révolue? – COLLOQUE LES GENRES LITTÉRAIRES EN LITTÉRATURE POUR LA JEUNESSE (2010)

---

## EXEMPLE D'OUTIL CRÉÉ POUR LES ENSEIGNANTS – CAPSULE VIDÉO

Boily, V. (2017). Pour mieux cibler nos interventions en lecture : quatre profils de lecteurs bien distincts <https://www.youtube.com/watch?v=qNyiTaCyyWM>

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

---

## Monsieur Patrick Charland

Langue de correspondance: Français

Sexe: Homme

Date de naissance: 12/12

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal

Département de didactique

Case postale 8888

Succ. Centre-ville

Local N-3230

Montréal Québec H3C 3P8

Canada

### Téléphone

Télécopieur 514-9874608

Travail (\*) 514-9873000 extension: 8269

### Courriel

Travail (\*) charland.patrick@uqam.ca

### Site Web

Site personnel [https://www.researchgate.net/profile/Patrick\\_Charland](https://www.researchgate.net/profile/Patrick_Charland)

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

## Monsieur Patrick Charland

### Compétences linguistiques

| Langue              | Lire | Écrire | Parler | Comprendre |
|---------------------|------|--------|--------|------------|
| anglais             | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |
| espagnol; castillan | Oui  | Non    | Non    | Oui        |
| français            | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |

### Diplômes

|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000/9 - 2008/6 | Doctorat, Doctorat en éducation, Didactique, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé                                   |
| 1998/9 - 2000/9 | Maîtrise avec mémoire, Maîtrise en Physique, Physique, Université du Québec à Trois-Rivières<br>Statut du diplôme: Terminé                   |
| 1994/9 - 1998/5 | Baccalauréat, Baccalauréat en enseignement secondaire, Science et technologie, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé |

### Marques de reconnaissance

|                   |                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/10 - 2024/10 | Senior Scientific Fellow (Dollar canadien)<br>Bureau International d'éducation (UNESCO)<br>Distinction                       |
| 2019/8            | Prix d'excellence en recherche - Catégorie Réalisations - 2 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix |

### Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Mots-clés des spécialisations de recherche: Curriculum, Développement curriculaire, Didactique des sciences, Éducation comparée, Éducation internationale, neuroéducation

Disciplines étudiées: Didactique, Éducation comparée

Disciplines de recherche: Didactique

Sujets de recherche: Approches éducatives, Éveil scientifique, Modélisation des processus d'apprentissage, Modes d'apprentissage, Systèmes d'enseignement et d'apprentissage

Champs d'application: Éducation

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/9           | Responsable de concentration, Maîtrise en enseignement secondaire<br>Didactique, Université du Québec à Montréal                                                          |
| 2018/6           | Professeur titulaire<br>Didactique, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                                                              |
| 2017/9           | Co-titulaire, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire<br>Didactique, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                         |
| 2022/9 - 2023/8  | Directeur, Institut d'études internationales de Montréal<br>Faculté de sciences politiques et de droit, Université du Québec à Montréal                                   |
| 2014/6 - 2019/6  | Directeur de département<br>Département de didactique, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                                           |
| 2011/11 - 2018/6 | Professeur agrégé<br>Département de didactique, Université du Québec à Montréal                                                                                           |
| 2010/9 - 2017/6  | Membre non-utilisateur d'animaux, Comité institutionnel de protection des animaux (CIPA)<br>Vice-rectorat à la recherche, Université du Québec à Montréal                 |
| 2016/6 - 2017/1  | Responsable de la concentration science et technologie, maîtrise en enseignement<br>secondaire<br>Didactique, Université du Québec à Montréal                             |
| 2010/6 - 2015/6  | Directeur adjoint/responsable de concentration, Science et technologie, Baccalauréat en<br>enseignement secondaire<br>Didactique, Université du Québec à Montréal         |
| 2011/6 - 2012/1  | Directeur, Programme-court de deuxième cycle en didactique de la science et de la<br>technologie au secondaire (substitut)<br>Didactique, Université du Québec à Montréal |
| 2008/6 - 2011/10 | Professeur Adjoint<br>Didactique, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal                                                                                |
| 2010/6 - 2011/5  | Directeur, maîtrise en enseignement secondaire<br>Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                                    |
| 2008/5 - 2008/9  | Consultant - Expert en sciences et technologie<br>Matériel pédagogique du secondaire, Éditions La Chenelière                                                              |
| 2008/1 - 2008/5  | Chargé de cours<br>Pédagogie, Université de Sherbrooke                                                                                                                    |
| 2004/4 - 2008/5  | Consultant - Rédaction des programmes d'études de science et technologie<br>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Gouvernement du Québec             |
| 2002/9 - 2008/5  | Chargé de cours<br>Département d'éducation et de pédagogie, Université du Québec à Montréal                                                                               |
| 1998/4 - 2002/6  | Enseignant au secondaire<br>Enseignement à temps partiel en sciences, Commission scolaire de Montréal                                                                     |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

|            |                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (*) 2018/6 | Professeur titulaire, Université du Québec à Montréal                                                |
| 2014/8     | Chercheur régulier, Center for the study of learning and performance (CSLP), Concordia<br>University |

2009/9 - 2017/9

Chercheur, Chaire UNESCO de Développement Curriculaire, Université du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=21]

Cochercheur

Canada Learning Loss Policy Report, Subvention, Fonctionnement

#### Sources de financement:

2024/8 - 2025/7      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Connexion  
Montant total - 50 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Tracy Vaillancourt;

Cochercheur : Amin Mousavi; Annie Roy-Charland; Gemma Tyner; George Georgiou;  
GuoFang Li; Helene Deacon; Rober Renaud; Scott Davies; Srivastava Prachi; Sylvana  
Côté; Tasha Miller;

Collaborateur : Isabelle Levert Chiasson

Cochercheur

Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire, Subvention, Fonctionnement

#### Sources de financement:

2023/4 - 2030/3      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Subvention de partenariat  
Montant total - 1 844 507 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Hasni, Abdelkrim; Potvin, Patrice;

Cochercheur : Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe; Brault Foisy, Lorie-Marlène; Charland,  
Patrick; Chastenay, Pierre; Kamga, Raoul K.; Kao, Molly M.; Leduc, Diane; Marzin-  
Janvier, Patricia; Masson, Steve; Sy, Ousmane

Cocandidat

Un laboratoire vivant sur les technologies d'apprentissage innovantes en enseignement supérieur, Subvention, Infrastructure

#### Sources de financement:

2024/4 - 2029/3      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Partenariat  
Montant total - 2 499 181 (Dollar canadien)

Candidat principal : Bruno Poellhuber;

Cocandidat : Charland, Patrick; et 38 autres;

Codirecteur : Bernard, Samuel; Davidson, Ann-Louise; Desmarais, Michel C.; Ethier,  
Marc-André; Fournier St-Laurent, Samuel; Meyer, Florian; Naffi, Nadia; Romero,  
Margarida; Roy, Normand; Sanchez, Eric; Tremblay, Chantal; Trepanier, Nathalie S.

Cochercheur

Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid), Subvention, Fonctionnement

#### Sources de financement:

2024/4 - 2027/3      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Regroupements stratégiques  
Montant total - 369 624 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Abdelkrim Hasni;

Cochercheur : Charland, Patrick; et 41 autres;

Codirecteur : Geneviève Therriault; Isabelle Gauvin

Cochercheur

Apprentissage et enseignement des sciences et de la technologie: APPROCHES COGNITIVE ET NEUROÉDUCATIVE; FONDEMENTS ET CURRICULUM; INTERVENTIONS ET DISPOSITIFS; DIDACTIQUE ET MÉDIATION, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2023/6 - 2027/5      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Soutien aux équipes de recherche  
Montant total - 318 874 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Patrice Potvin;

Cochercheur : Janie Brisson; Lorie Marlène Breault Foisy; Martin Riopel; Michel Bélanger; Patrick Charland; Pierre Chastenay; Stéphane Cyr; Steve Masson; Vincent Richard

Cochercheur

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2020/5 - 2027/4      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Regroupement stratégique  
Montant total - 1 738 500 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Venkatesh, Vivek;

Cochercheur : 29 autres; Charland, Patrick; Gauvin, Isabelle; Waddington, David

Chercheur principal

Le P'tit Labo : Laboratoire de recherche en neuroscience cognitive appliquée à l'éducation dès la petite enfance, Subvention, Infrastructure

**Sources de financement:**

2022/3 - 2027/1      Fondation Canadienne pour l'Innovation (FCI)  
Fonds des Leaders  
Montant total - 516 716 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Lorie Marlène Brault Foisy; Nathalie Bigras; Patrick Charland

Chercheur principal

Un assistant d'IA pour l'apprentissage des statistiques au collégial : mise en œuvre et évaluation, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2024/9 - 2026/8      Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'énergie  
Novascience  
Montant total - 183 045 (Dollar canadien)

Cochercheur : Christian Stahn; Ivan T Ivanov; Sandi Mak

Cocandidat

Au-delà des bombes pour les élèves ukrainiens: stress, santéglobale, vulnérabilités et protection, vers des actions humanitaires de précision soutenant l'apprentissage., Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2024/3 - 2026/3      Fonds Nouvelles Frontières en recherche  
Exploration  
Montant total - 198 949 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Arvisais, Olivier; Brault Foisy, Lorie Marlène;



Cocandidat : Audet, François; Charland, Patrick; Hwang, Heungsun; Marin, Marie-France; Turnbull, Jennifer

Chercheur principal : Chaire UNESCO de Développement curriculaire, Chaire de recherche

**Sources de financement:**

2022/9 - 2025/8      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Chaires UNESCO  
Montant total - 75 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Charland, Patrick; Stéphane Cyr

Cochercheur : Étude des difficultés de retour à l'école formelle pour les enfants déplacés par la guerre du Tigré en Éthiopie, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2024/6 - 2025/5      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Engagement partenarial  
Montant total - 24 922 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Arvisais, Olivier;

Cochercheur : Audet, François; Charland, Patrick; Hémond, Yannick

Cochercheur : An innovative approach for supporting teachers' adoption of evidence-based practices in three large urban school boards, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2022/6 - 2025/5      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Développement de partenariat  
Montant total - 86 697 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Dion, E;

Cochercheur : Bernard, R M; Borokhovski E; Cyr, S; Gauvin, I; Patrick Charland; Plante, I; Schmid

Cochercheur : Canada Learning Loss Policy Report, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2024/3 - 2025/3      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Connection  
Montant total - 50 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Vaillancourt, Tracy;

Cochercheur : Charland, Patrick; Coté, Sylvana M.; Davies, Scott; Duku, Eric K; Georgiu, Georgios; Li, Guofang; Mousavi, Amin; Renaud, Robert D.; Srivastava, Prachi; Wahl, Sharon

Cochercheur : What works better in secondary math instruction, why and for whom? Insights and implication from a meta-analysis, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2022/4 - 2025/3      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Savoir  
Montant total - 85 032 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Éric Dion;

Cochercheur : Isabelle Plante; Patrick Charland; Stéphane Cyr

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cochercheur         | <p>Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s, Contrat</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2021/10 - 2024/10    Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)<br/>LabEcole<br/>Montant total - 175 981 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Jonathan Bluteau; Mélissa Goulet;</p> <p>Cochercheur : Bégin, J-Y; Bergeron, G; Boujut, É; Champagne, M.; et al.; Patrick Charland</p>               |
| Chercheur principal | <p>Renforcement des capacités d'une délégation du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle d'Haïti sur la réécriture des programmes d'études, Contrat</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2024/5 - 2024/7    Bureau international d'éducation de l'UNESCO<br/>Montant total - 25 780 (Dollar américain)</p> <p>Chercheur principal : Charland, Patrick; Cyr, Stéphane;</p> <p>Cochercheur : Arvisais, Olivier; Brault Foisy, Lorie Marlène; Gauvin, Isabelle</p> |
| Cochercheur         | <p>Partenariat dans l'étude des effets d'un jeu éducatif sur l'apprentissage et la motivation pour des étudiants du cours de physique mécanique au collégial, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2022/9 - 2024/8    Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br/>Engagement partenarial<br/>Montant total - 24 450 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Martin Riopel;</p> <p>Cochercheur : Patrick Charland; Stéphane Cyr</p>       |
| Chercheur principal | <p>Accompagnement scientifique de 4 projets de recherche dans le cadre du programme « Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et des enseignants », Contrat</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2022/9 - 2024/6    Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)<br/>Montant total - 55 581 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Olivier Arvisais; Patrick Charland; Stéphane Cyr; Tegwen Gadais</p>                                                                     |
| Chercheur principal | <p>Rapport d'état du curriculum à Haïti, Contrat</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2023/6 - 2023/10    Bureau international d'éducation de l'UNESCO<br/>Montant total - 84 400 (Dollar américain)</p> <p>Chercheur principal : Charland, Patrick;</p> <p>Cochercheur : Arvisais, Olivier; Bluteau, Jonathan; Brault Foisy, Lorie-Marlène; Cyr, Stéphane; Gauvin, Isabelle</p>                                                                                                               |
| Cochercheur         | <p>Élaboration et mise à l'essai d'un dispositif d'accompagnement avec, par et pour des conseillers pédagogiques: soutenir le développement professionnel continu des enseignants débutants au regard de l'articulation croyances-pratiques, Subvention, Fonctionnement</p>                                                                                                                                                                                                                            |

**Sources de financement:**

2021/6 - 2024/5 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Développement de savoir  
Montant total - 61 991 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Isabelle Vivegnis;

Cochercheur : Anderson Araujo-Oliveira; Genevière Therriault; Patrick Charland

Chercheur principal Élaboration de la Boîte à outils étape par étape pour la réforme et la transformation du curriculum, Contrat

**Sources de financement:**

2022/7 - 2023/12 Bureau International d'Education (IBE-UNESCO)  
Montant total - 20 000 (Dollar américain)

Chercheur principal : Patrick Charland; Stéphane Cyr

**Terminé [n=19]**

Chercheur principal Rapport d'État sur la mise en oeuvre de la réforme curriculaire - Analyse diagnostique, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2022/11 - 2023/5 Bureau International d'éducation (UNESCO)  
Montant total - 24 800 (Dollar américain)

Chercheur principal : Patrick Charland;

Cochercheur : Isabelle Gauvin; Jonathan Bluteau; Lorie Marlène Breault Foisy; Olivier Arvisais; Stéphane Cyr

Chercheur principal Formation des cadres nationaux pour l'amélioration de la qualité de l'éducation par la transformation du curriculum (RDC, Burundi, Niger), Contrat

**Sources de financement:**

2022/11 - 2023/4 Bureau International d'Education (IBE-UNESCO)  
Montant total - 24 000 (Dollar américain)

Chercheur principal : Stéphane Cyr

Chercheur principal Soutien au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) pour évaluer les impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire., Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2020/9 - 2022/8 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Engagement partenarial Spécial Covid  
Montant total - 24 871 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Charland, Patrick;

Cochercheur : Arvisais, Olivier; Bluteau, Jonathan; Cyr, Stéphane; Dion, Éric; Gadais, Tegwen; Gauvin, Isabelle; Plante, Isabelle

Candidat principal Étude diagnostique du curriculum officiel en République démocratique du Congo, Contrat

**Sources de financement:**

2022/1 - 2022/6 Bureau International d'Education (IBE-UNESCO)  
Montant total - 20 000 (Dollar américain)

Chercheur principal : Charland, Patrick;

Cochercheur : Arvisais, Olivier; Brault Foisy, Lorie-Marlène; Cyr, Stéphane; Gauvin, Isabelle

Cochercheur

Processus cognitifs, affectifs et cérébraux, et dispositifs technologiques impliqués dans l'éducation aux sciences et à la technologie (S&T) des élèves et du grand public, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2018/4 - 2022/4      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Équipe de recherche (renouvellement)  
Montant total - 323 695 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Potvin, Patrice;

Cochercheur : Bélanger, Michel; Charland, Patrick; Chastenay, Pierre; Cyr, Stéphane; Kozanitis, Anastassis; Masson, Steve; Riopel, Martin

Chercheur principal

Chaire UNESCO de Développement curriculaire, Chaire de recherche

**Sources de financement:**

2019/9 - 2022/8      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Chaires UNESCO  
Montant total - 45 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Charland, Patrick; Stéphane Cyr

Cochercheur

Évaluation finale du programme apprentissage dual du PRODECE (République du Gabon), Contrat

**Sources de financement:**

2021/3 - 2021/12      Banque Mondiale  
n/a  
Montant total - 106 825 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Chochard, Yves; Patrick Charland;

Cochercheur : Bluteau, Jonathan; Dubeau, Annie

Cochercheur

Quels effets de jeux éducatifs en ligne sur l'apprentissage et sur la motivation des élèves? Évaluation de ressources de Alloprof pour le français et les mathématiques, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2020/12 - 2022/11      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Engagement partenarial  
Montant total - 24 940 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Gauvin, Isabelle;

Cochercheur : Charland, Patrick; Coté, Marie-France; Cyr, Stéphane; Fontaine, Myriam; Laplante, Line; Plante, Isabelle

Candidat principal

Appui au développement, l'implantation et l'évaluation des programmes d'études de Madagascar, Contrat

**Sources de financement:**

2020/7 - 2021/8      Cambridge Education  
N/a  
Montant total - 80 000 (Dollar américain)

Cochercheur : Arvisais, Olivier; Cyr, Stéphane; Gadais, Tegwen

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cochercheur         | <p>Valorisation des données neurophysiologiques dans l'apprentissage des systèmes d'informations aéronautique et bancaire, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2018/8 - 2021/8      PROMPT-Québec<br/>Co-financement avec IVADO, CAE, Banque Nationale du Canada<br/>Montant total - 1 047 252 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Sylvain Sénécal;<br/>Cochercheur : Pierre-Majorique Léger</p>                                                                                                                                                                                          |
| Chercheur principal | <p>État de lieux des institutions et des programmes de formation des enseignants dans les pays du G5 Sahel, Contrat</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2021/3 - 2021/6      Unesco<br/>n/a<br/>Montant total - 73 968 (Dollar américain)</p> <p>Cochercheur : Cyr, Stéphane; Dembele, Martial; Mathias Kyelem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Chercheur principal | <p>Effet déclarés et mesurés de la contextualisation des problèmes en sciences chez les filles et les garçons - Une approche psychophysiologique, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2017/5 - 2022/4      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br/>Savoir<br/>Montant total - 155 044 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Charland, Patrick;<br/>Cochercheur : Julien Mercier; Martin Riopel; Patrice Potvin; Pierre-Majorique Léger; Steve Masson</p>                                                                                                            |
| Cochercheur         | <p>Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2018/6 - 2020/6      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br/>Développement de savoir<br/>Montant total - 74 978 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Geneviève Thériault;<br/>Cochercheur : Anderson Araujo-Oliveira; Isabelle Vivegnis; Patrick Charland</p>                                              |
| Cochercheur         | <p>Étude du curriculum créé et implanté par l'État islamique en Irak en vue de soutenir les initiatives d'éducation en situation de crise et le développement de narratifs pour contrer la radicalisation et la violence : conflits, croyances et éducation, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2019/6 - 2021/6      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br/>Développement de savoir<br/>Montant total - 70 675 (Dollar canadien)</p> <p>Chercheur principal : Chirine Chamsine;<br/>Cochercheur : Mathieu Guidère; Olivier Arvisais; Patrick Charland; Vivek Venkatesh</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cochercheur         | Development, Implementation and Evaluation of Capacity-Building Initiatives from Project SOMEONE (Social Media Education Every Day) to Counter Terrorism and Violent Extremism with Lebanese Stakeholders in Education, Public Policy and Social Service, Contrat                                                 |
|                     | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 2018/4 - 2020/3      Global Affairs Canada<br>None<br>Montant total - 1 051 680 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | Chercheur principal : Venkatesh, Vivek;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | Cochercheur : Arvisais, Olivier; Castro, Juan Carlo; Chang-Kredl, Sandra; Charland, Patrick; Damji, Tasleem; Fournier-Sylvestre, Nicole; Gagne, Andre; Hall, David; Hassan, Ghayda; Morin, David; Nelson, Bradley; Podoshen, Jeffrey; Rabah, Jihan; Swiffen, Amy; Thomas, Tieja; Urbaniak, Kathryn; Wallin, Jason |
| Cochercheur         | Journée de formation « Enjeux actuels en neuroéducation », Subvention, Atelier                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 2020/3 - 2021/3      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Connexion<br>Montant total - 8 758 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                          |
|                     | Chercheur principal : Brault Foisy, Lorie-Marlène;                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | Cochercheur : Allaire-Duquette, Geneviève; Masson, Steve; Patrick Charland                                                                                                                                                                                                                                        |
| Chercheur principal | Accompagnement des Instituts Supérieurs Pédagogiques Techniques (ISPT) pour la modernisation des programmes de formation technique en RDC, Contrat                                                                                                                                                                |
|                     | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 2019/3 - 2020/1      Banque Mondiale<br>PEQPESU<br>Montant total - 256 468 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | Chercheur principal : Patrick Charland;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | Cochercheur : Alexandre Cabral; Annie Dubeau; Guy Bégin; Marcelle Parr; Stéphane Cyr; Sylvain Beaupré                                                                                                                                                                                                             |
| Cochercheur         | Dynamics of affect and cognition in learning, Subvention, Fonctionnement                                                                                                                                                                                                                                          |
|                     | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 2015/4 - 2020/4      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Savoir<br>Montant total - 215 461 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                           |
|                     | Chercheur principal : Mercier, Julien;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Cochercheur : Charland, Patrick; Laplante, Line; Potvin, Patrice; Riopel, Martin; Saint-Amour, Dave; Venkatesh, Vivek                                                                                                                                                                                             |
| Cochercheur         | Engagement et conflit cognitif dans les processus de changements conceptuels en sciences, Subvention, Fonctionnement                                                                                                                                                                                              |
|                     | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 2015/4 - 2020/4      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Savoir<br>Montant total - 122 587 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                           |
|                     | Chercheur principal : Potvin, Patrice;                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Cochercheur : Charland, Patrick; Chastenay, Pierre; Masson, Steve; Mercier, Julien; Riopel, Martin

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=17]

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Louis-Philippe Lechasseur (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2024/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2026/8<br>Titre de la thèse ou du projet: Intelligence artificielle en milieu scolaire                                                                |
| Directeur de recherche principal | Kayla Tiburcio Carneiro (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2024/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2026/8<br>Titre de la thèse ou du projet: Portrait de l'enseignement des mathématiques par le jeu en classe du primaire au Québec                       |
| Directeur de recherche principal | Simon Cormier (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2022/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/8<br>Titre de la thèse ou du projet: Enjeux curriculaires associés à l'apprentissage de la littératie : entre l'urgence et le développement                  |
| Directeur de recherche principal | Angélique Letourneau (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2022/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Analyse des modalités d'utilisation pédagogiques du rapport de laboratoire en classe de science et technologie au secondaire                                                      |
| Codirecteur de recherche         | Quessia Sindayigaya (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Multimodal interfaces for science lessons: Impacts on learners' comprehension, cognitive and emotional engagement |
| Codirecteur de recherche         | Noémie Beauchemin (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Impact sur l'apprentissage de l'utilisation d'un système BCI visant à réduire la charge cognitive d'un étudiant en situation d'apprentissage                                          |
| Codirecteur de recherche         | Maylis Merveilleux-du-Vignaux (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants en collaboration dans un dôme immersif                       |
| Directeur de recherche principal | Nadia Turgeon (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Évaluation d'une méthode pédagogique de simulation en réalité virtuelle immersive auprès de personnes étudiante en sciences infirmières                                                   |
| Directeur de recherche principal | Marion Deslandes Martineau (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Comparaison de l'environnement socioéducatif d'une école alternative et d'une école régulière : une étude exploratoire  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Simon Gauthier Brochu (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/12<br>Titre de la thèse ou du projet: L'interdisciplinarité vécue par des enseignants généralistes du secondaire                 |
| Codirecteur de recherche         | Youness Salame (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Effets psychophysiologiques de l'immersion d'apprenants passifs ou actifs dans un dôme immersif    |
| Directeur de recherche principal | Frédéric Charest (Interrompu)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude des mécanismes d'inhibition dans une tâche en sciences - une étude en spectroscopie proche-infrarouge fonctionnelle (fNIRS)                  |
| Codirecteur de recherche         | Sergej Lackmann (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Comparing traditional and enriched video in distance education - a neurophysiological perspective |
| Directeur de recherche principal | Kim Chabot (Interrompu)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude neurophysiologique de l'apprentissage des fractions chez des élèves du primaire à travers l'utilisation d'un jeu vidéo éducatif                    |
| Directeur de recherche principal | Alexandra Bolduc (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude neurophysiologique de l'influence de la nature des contextes en résolution de problème en chimie et physique                                   |
| Directeur de recherche principal | Marie-Line Di Fiore (Interrompu)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude du poids relatif des compétences langagières pour prédire la réussite en sciences                                                         |
| Directeur de recherche principal | Guillaume Boucher (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude de l'influence des stages à l'étranger sur le développement des compétences professionnelles des futurs enseignants au secondaire              |

**Doctorat [n=9]**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Penda Diop (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Analyse de l'intérêt et des performances de groupes d'élèves sénégalais du cycle moyen-secondaire                            |
| Directeur de recherche principal | Marion Deslandes-Martineau (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Analyse des pratiques pédagogiques en matière de langue inclusive chez les enseignants du primaire au Québec |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de<br>recherche principal | Sophie Lanoix (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude neurophysiologique du transfert de connaissances associés à des formation numérique asynchrones en contexte organisationnel de travail          |
| Directeur de<br>recherche principal | Hugo G. Lapierre (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Effets de transfert associés à l'apprentissage de la programmation vers les disciplines scolaires traditionnelles au secondaire                                                                                       |
| Codirecteur de<br>recherche         | Nancy Yamile Molano Nino (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Éducation relative à l'environnement en Colombie en contexte de défavorisation                                                                                                                               |
| Directeur de<br>recherche principal | Yannick Skelling-Desmeules (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude neurophysiologique de la performance d'apprenants dans un jeu sérieux pour apprendre la physique                                    |
| Directeur de<br>recherche principal | Olivier Arvisais (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude multicas des pratiques d'enseignement/apprentissage dans les camps de réfugiés sud-soudanais et somaliens des régions de Dollo Ado et Gambela en Éthiopie. |
| Directeur de<br>recherche principal | Vinuesa Valerie (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2011/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Études des cas d'établissements de formation d'enseignants au primaire valorisant les stages à l'étranger                                           |
| Codirecteur de<br>recherche         | Bety Marie-Noël (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2009/1<br>Titre de la thèse ou du projet: Conception et mise à l'essai d'un dispositif de formation portant sur le changement conceptuel en électricité et destiné aux enseignants du primaire                                                                   |

## Formations académiques

- 2010 - 2016:** Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en administration scolaire  
- Université de Sherbrooke
- 1994 - 1995:** Certificat de formateur d'adultes - UQAM
- 1992 - 1994:** Certificat en Sciences de l'éducation - UQAM
- 1990 - 1991:** M. Sc. en mathématiques - Université de Montréal
- 1987 - 1990:** Bacc. Spécialisé en mathématiques  
- Université de Montréal

## Richard Coulombe

60, 14<sup>e</sup> avenue  
Sainte-Marthe-sur-le-Lac  
(Québec) J0N 1P0

Tél. : 450 473-9027

richard.coulombe@cssmi.qc.ca

## Expériences professionnelles

- 2010 - 2024 :** **Directeur (2022-2024) et Directeur adjoint (2010-2024) aux Services éducatifs aux adultes – Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI)**

### Réalisations et dossiers principaux

Outre travailler à la planification et l'organisation des services éducatifs de la formation générale adulte et professionnelle, je me suis vu confier des dossiers politiques et d'influence permettant le rayonnement du CSSMI, notamment:

- Initiateur et gestionnaire responsable du projet Carrefour FGA-FP, portail regroupant l'ensemble des sites et services nationaux de soutien aux équipes éducatives des centres de services scolaires du Québec <https://carrefourfgafp.ca>;
- Initiateur et gestionnaire responsable de la mise en place et de la coordination des différents volets de l'équipe-choc pédagogique, dont le rôle est de soutenir les enseignants dans l'appropriation des nouveaux programmes et des services complémentaires;
- Gestionnaire responsable du service national du Récit à la FGA;
- Gestionnaire responsable de la négociation de la majorité des ententes avec la Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle du MEQ;
- Représentant de la région LLL au comité de planification et de coordination BIM-FGA, dont je suis l'actuel président.

- 2003 - 2010:** **Conseiller pédagogique - CSSMI**

### Réalisations et dossiers principaux

En plus de former et accompagner les gestionnaires et les enseignants dans l'implantation du nouveau curriculum, la direction n'hésitait pas à me confier les grands dossiers importants. Entre autres, j'ai eu la responsabilité de piloter l'équipe de développement de l'outil et du dossier des indicateurs "Adujade". Reconnaisant l'excellence de l'outil développé, près du tiers des commissions scolaires de la province se le sont procuré.

Les gestionnaires de la région LLL m'avaient mandaté pour les représenter au sous-comité mixte MELS-réseau sur les indicateurs de réussite en formation générale des adultes. Il en était de même pour le comité consultatif Lumix de la GRICS.

- 1991 - 2003:** **Enseignant en mathématiques et sciences – CSSMI**

J'ai œuvré cinq ans auprès d'élèves adultes et sept ans auprès de jeunes raccrocheurs adultes.

## 2003 - 2010: Rédacteur et consultant pour la rédaction de programmes – MEQ

Parallèlement à mon travail de conseiller pédagogique, j'ai eu la chance d'être libéré d'une portion de ma tâche pour travailler à la rédaction des programmes du Renouveau pédagogique. Au cours des deux premières années, j'ai agi à titre de rédacteur pour les programmes de la formation base commune, puis comme consultant expert pour la formation base diversifiée.

## Expériences connexes

### 2016 - : TREAQ

Je suis le président de la Table des responsables de l'éducation des adultes du Québec (TREAQ). Cette implication m'a permis d'accéder à plusieurs comités d'influence politique, notamment le Comité de gouvernance et les Sous-comités mixte FGA et des services complémentaires. De plus, j'ai ainsi également accès à un vaste réseau de collègues et à des informations de l'heure concernant les enjeux de la FGA et de la FP.

### 2011 - : UQAM

Ma vaste expérience de la FGA m'a valu, de la part de l'Université du Québec à Montréal, une proposition d'agir à titre de chargé de cours pour le cours EFA 7800 *Environnement social, scolaire et éducatif de la formation des adultes au Québec (2016-2022)*, dès la mise en œuvre du programme de la maîtrise qualifiante en enseignement. Ce cours visant à faire connaître la législation, la réglementation et les caractéristiques organisationnelles propres au secteur de l'éducation des adultes dans une perspective sociopolitique, je suis particulièrement attentif aux nouveautés portant sur ces sujets. Depuis 2011, je fais partie du collectif de chargés de cours offrant le cours MAT 4600 *Didactique d'intervention en mathématiques auprès de clientèles diversifiées*.

### 2005 - 2015: AQIFGA

Une des réalisations à titre personnel pour laquelle je suis des plus fier est sans nul doute la mise sur pied de l'AQIFGA. En effet, je suis un des sept membres fondateurs de l'*Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes*, association pour laquelle je fus membre du conseil d'administration pendant dix ans, dont cinq, à titre de président.

## Auteur, consultant et conférencier

- Auteur de quatre manuels scolaires (Modulo)
- Consultant et correcteur scientifique (Modulo et Chenelière éducation)
- Animateur d'ateliers de formation, portant entre autres, sur l'approche par compétence, les sciences cognitives et le programme de mathématiques (MEQ, les centres de services scolaires et les entreprises)

## Activités, loisirs et centres d'intérêt

Ma grande passion est d'apprendre, me cultiver, d'où la diversité de mes intérêts. Dans mes temps de loisirs, j'aime bien écrire, lire, aller au cinéma et la pratique sportive comme le volleyball, le vélo et les expéditions autonomes de plusieurs jours en kayak.

## Langues



Langue maternelle



Bonne maîtrise (*parlée et lue*)



Fonctionnel (*parlée et lue*)

**DAH900949**

**Audrey Dahl**

Curriculum Vitae

**Poste occupé**

**Professeure**      Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal (UQAM)

**Information personnelle**

**nom**                      Audrey Dahl  
**adresse**                3515 rue Messier, Montréal (Québec) Canada H2K 3R6  
**téléphone**            514-563-1324  
**courriel**                dahl.audrey@uqam.ca

## Formation

- 2011-2016**      **Doctorat en études de l'éducation**  
**Sous la direction de David Waddington, PhD**  
**Department of Education, Université Concordia**  
Alph@-lab: recherche-action sur la création d'un laboratoire de construction et de partage des savoirs entre des adultes en démarche d'alphabétisation
- 2007-2010**      **Maîtrise en technologies éducationnelles**  
**Sous la direction de Vivek Venkatesh, PhD**  
**Department of Education, Université Concordia**  
Savoir lire les médias sans savoir lire: exploration de la littératie médiatique chez les faibles lecteurs
- 2000-2004**      **Baccalauréat multidisciplinaire**  
**Université du Québec à Montréal (UQAM)**  
Certificat en communications; certificat en scénarisation cinématographique et certificat en sciences sociales

## Articles scientifiques

- Dahl, A., Brayner Souto Maior Lima, P. et Gomes, E. (en arbitrage). Mieux connaître les réalités des femmes immigrantes dans une approche d'alphabétisation populaire. *Revue internationale de l'éducation UNESCO*.
- Dahl, A. & Jackson, R. (2024). Autoethnographie du Printemps érable: Revisiting Strike Narratives 10 Years Later. *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*. 36(2), 65-77.
- Dahl, A. (2022). Raconter les contributions des femmes à l'éducation des adultes. *Revue Canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*. 34(1), 49-66.
- Dahl, A. (2014). Intégration pédagogique des TIC à Yaoundé. *Revue Canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 26(3), 17-35.
- Dahl, A. (2012). Savoir lire les médias sans savoir lire. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 35(2), 77-100.
- Dahl, A. (2009). Visioconférence en éducation: Exploite-t-on son potentiel pédagogique? *DistanceS*, 11(1), 1-16.

## Communications publiées en actes de colloque

- Dahl, A. et Sanches, M. (2023). *Mise en lumière et valorisation des potentialités de transformation sociale de l'éducation populaire autonome*. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Toronto, Canada.

- Dahl, A. & Jackson, R. (2022). *Authoethnographie du Printemps érable: Revisiting Strike Narratives 10 Years Later*. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). En ligne.
- Dahl, A. (2020). *Contribution de la connaissance des organisations communautaires dans la compréhension de la pauvreté des femmes*. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). En ligne, Canada. Repéré à [https://www.dropbox.com/s/jew4m940ghhph5v/2020\\_CASAE\\_Proceedings.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/jew4m940ghhph5v/2020_CASAE_Proceedings.pdf?dl=0)
- Dahl, A. et Le-Juez, A. (2019). Femmes et éducation des adultes au Québec: Leurs contributions à travers l'histoire. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Vancouver, Canada. Repéré à [https://www.dropbox.com/s/04lcxsvmvek8kkh/2019\\_CASAE\\_Proceedings.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/04lcxsvmvek8kkh/2019_CASAE_Proceedings.pdf?dl=0)
- Dahl, A. (2017). Regard sur le passé pour mieux envisager un futur pour l'éducation des adultes: 35e anniversaire de la Commission d'étude sur la formation professionnelle et socioculturelle des adultes. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Toronto, Canada. Repéré à [https://www.dropbox.com/s/101zqqy7v0meldw/2017\\_CASAE\\_Proceedings.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/101zqqy7v0meldw/2017_CASAE_Proceedings.pdf?dl=0)
- Dahl, A., McGray, R. et Zaidi, M. (2016). Austerity and Adults Learners. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Calgary, Canada. Repéré à [http://www.casae-aceea.ca/sites/casae/files/2016\\_CASAE\\_Prog\\_20160422.pdf](http://www.casae-aceea.ca/sites/casae/files/2016_CASAE_Prog_20160422.pdf)
- Dahl, A. (2015). Alph@-lab: expérimenter la valorisation des savoirs des personnes en démarche d'alphabétisation populaire / Alph@-lab: experimenting valorization of adults' knowledge in critical literacy. Actes de colloque de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)/ Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE). Montréal, Canada. Repéré à [https://www.dropbox.com/s/9ypqot4sdmixgg9/2015\\_CASAE\\_Proceedings.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/9ypqot4sdmixgg9/2015_CASAE_Proceedings.pdf?dl=0)

## **Livres et chapitres de livre**

- Dahl, A. et Greason, V. (2024). *L'éducation populaire en mouvement : un recueil de pratiques*. MÉPACQ et SAC-UQAM.
- Dahl, A. (2021). Participation in Adult Education in Québec in Light of the Jean Report. Dans S. Brigham, K. Jubas & R. McGray (eds.), *Adult education and lifelong learning in Canada: Critical legacy*. Toronto: Thompson.
- Dahl, A. (2018). *ALPH@-LAB Laboratoire de partage des savoirs*. L'Harmattan: Paris.

## **Rapports de recherche**

- Dahl, A., Normand, M., Gagnon-Bouchard, L., Table des groupes de femmes de Montréal, Comité des Organismes Sociaux de Saint-Laurent . Avec la collaboration de Celis, L.. (2020). *Groupes*

*communautaires et femmes en situation de pauvreté à Montréal: Éléments d'analyse intersectionnelle dans la production documentaire des organisations communautaires.* Montréal, Québec, UQAM.

Celis, L., Table des groupes de femmes de Montréal, Comité des Organismes Sociaux de Saint-Laurent –. Avec la collaboration de Dahl, A. et de Gagnon-Bouchard, L. (2020). *Groupes communautaires et femmes en situation de pauvreté à Montréal: Besoins, pratiques et enjeux intersectionnels.* Montréal, Québec, UQAM.

Lessard, L., Dahl, A., Cano, J. (sous la direction de Henri, F.) (2008). Rapport d'analyse des réunions en présence du groupe MENTOR. Rapport de recherche pour le projet E-science, e-recherche et e-learning: Nouvelles perspectives pour les études avancées. Montréal, Québec, Centre de recherche LICEF, TÉLUQ.

Hagemeister, N., Henri, F., Lessard, L., Dahl, A. (2008). Solution technologique et propositions d'usage pour la recherche en mode distribué et la codirection à distance: Rapport Synthèse 1. Rapport de recherche pour le projet E-science, e-recherche et e-learning: Nouvelles perspectives pour les études avancées. Montréal, Québec, Centre de recherche LICEF, TÉLUQ.

## **Autres publications**

Dahl, A., Brossard, L., Le-Juez, A., Thornhill, E.M.A. et Comité femmes de l'ICÉA (2020). *Les contributions des femmes à l'éducation des adultes au Québec* [Ligne du temps]. ICÉA; Service aux collectivités de l'UQAM; CDÉACF. <https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/1475990/Les-contributions-des-femmes-lducation-des-adultes/>

Dahl, A., Gagnon-Bouchard, L., Table des groupes de femmes de Montréal, Comité des Organismes Sociaux de Saint-Laurent, Service aux collectivités de l'UQAM (2020). *Groupes communautaires et femmes en situation de pauvreté à Montréal: Besoins, pratiques et enjeux intersectionnels.* Montréal, Québec, UQAM. Plate-forme web: <https://sites.google.com/view/groupescommunautairesetfemmese>

Chochard, Y., Dahl, A., Mercier, J.-P., Ouellet, S. et Voyer, B. (2017). Mémoire de l'équipe Éducation et Formation des Adultes de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal présenté au Groupe de travail sur la création d'un Institut national d'excellence en éducation. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Dahl, A. (2015). Recension de livre: Education 2.0 The Learning Web Revolution and the Transformation of the School. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 38(2), 1-4.

Naffi Abou Khalil, N., Dahl, A., Sambe, M. et Fortin-Vidah, G. (avril, 2014). Porte-folio sur les méthodes de recherche-action participative. Montréal, Québec, Université Concordia. Repéré à <http://rap-par.blogspot.ca/p/posture-de-recherche.html>

Dahl, A. (2013, 26 février). Response to Concordia President Alan Shepard: The Need for a Wider Debate on Universities' Missions and the Costs of Higher Education. *The Link*, p.19.

## **Conférencière invitée**

- Dahl, A. (avril, 2024). *L'éducation syndicale et l'éducation populaire : des points communs*. Conférence invitée dans le cadre des rencontres du Comité d'éducation de la Fédération des travailleuses et travailleurs du Québec (FTQ), Montréal, Canada.
- Accioly, I., Boieng, J. et Dahl, A. (août, 2023). *Educação e resistência em Amazonia*. Panel de présentations. Université fédérale de l'Amapá.
- Dahl, A. (septembre, 2023). *Educação dos adultos em Canada*. Conférence invitée dans le cadre d'un cours de formation à l'enseignement en éducation des adultes. Université fédérale de Rio de Janeiro. Niterói, Brasil.
- Dahl, A. (novembre, 2023). *From Theory to Praxis, MA thesis, to PhD dissertation and a University Position in Popular Education: The action research process in review*. Communication présentée dans le cadre du Learning Circles 4 series: 2023-2024. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (octobre 2018). *Des messages clés pour l'avenir de l'éducation des adultes: 4 clés dans le présent pour l'avenir*. Communication présentée dans le cadre du forum de l'ICÉA sur l'avenir de l'éducation des adultes. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (octobre 2017). *"Taking Pride" in our History - Celebrating "Next Generation" Research, Teaching and Practice*. Communication présentée dans le cadre du Learning Circles series: 2017-2018, Quand le passé nourrit l'avenir. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (avril 2017). *Intégration pédagogique des TIC en contexte de coopération internationale: exploration d'une étude de cas menée au Cameroun*. Communication présentée au midi-conférence du Centre interdisciplinaire de recherche en développement international et société (CIRDIS). Montréal, Québec.
- Dahl, A. (novembre 2016). *From Theory to Praxis, MA thesis, to PhD dissertation and a University Position in Popular Education: The action research process in review*. Communication présentée dans le cadre du Learning Circles series: 2016-2017, 150 years of adult education in building Canada/ 375 years of adult education in building Montréal. Montréal, Québec.

## Communications orales

- Accioly, I. & Dahl, A. (2024). *Breaking Down the Walls Separating University and Grassroots Movements in Brazilian and Canadian Contexts*. Communication présentée à l'American Educational Research Association (AERA). Philadelphie, États-Unis.
- Dahl, A. et Le-Juez, A. (2021). *Vies de femmes en éducation des adultes*. Communication présentée au Colloque international Les histoires de vie dans un monde en transformation. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (avril 2019). *An Account of Intersectional Knowledge of Community Organizations about Women in Poverty*. Communication présentée à l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) 18<sup>th</sup> annual conference. Toronto, Canada.
- Dahl, A. (juin 2018). *Alph@-lab: une praxis pédagogique par et pour les personnes apprenantes*. Communication présentée au Colloque international Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies



- Dahl, A. (avril 2018). *"Poetry is Not a Luxury" Audre Lorde's contribution of to an intersectional curriculum*. Communication présentée à l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) 17<sup>th</sup> annual conference. New-York, États-Unis.
- Lafitte, J. et Dahl, A. (juin 2017). *Stratégies d'institutionnalisation en éducation des adultes et en éducation relative à l'environnement au Québec : quelques éléments de convergence*. Communication présentée au Colloque international sur la recherche en éducation relative à l'environnement dans le cadre du 6e Forum Planet'ERE. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (mai 2017). *Le développement du potentiel humain par le biais du partage des savoirs: le cas de l'Alph@-lab*. Communication présentée au 85e congrès de l'ACFAS lors du Colloque Vers de nouveaux sommets en éducation des adultes : ce qui a été accompli et ce qu'il reste à réaliser 35 ans après le Rapport Jean. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (novembre 2016). *From Theory to Praxis, MA thesis to PhD dissertation and a University Position in Popular Education: The action research process in review*. Communication présentée au Learning Circle series 2016-2017. Montréal, Canada.
- Dahl, A. (mai 2016). *Alph@-Lab : Co-creation of a Pedagogical Praxis with Adults Learners*. Communication présentée à International Conference on Paulo Freire. Vancouver, Canada.
- Dahl, A. (juin 2015). *Alph@-lab: laboratoire de partage des savoirs / Alph@-Lab: Sharing Know-How Among Adults Learners*. Communication présentée au CSSE dans le cadre du Congrès 2015 des sciences humaines. Ottawa, Ontario.
- Dahl, A. (avril 2015). *Alph@-lab: a Possible Answer to Dispossession of Knowledge for Adult Literacy Learners*. Communication présentée à l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) 14<sup>th</sup> annual conference. Chicago, États-Unis.
- Naffi Abou Khalil, N., Dahl, A., Davidson, A.-L., Sambe, M. et Fortin-Vidah, G. (mai 2014). *La recherche-action participative en tant que méthodologie de recherche, approche d'apprentissage et processus de professionnalisation*. Communication présentée au 82e congrès de l'ACFAS lors du Colloque La recherche au service du développement du personnel scolaire. Montréal, Québec.
- Jackson, R. et Dahl, A. (avril 2014). *Conversation Cards : Engaged Generosity Through Game*. Communication présentée à l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) 13<sup>th</sup> annual conference. Philadelphia, États-Unis.
- Silva, C. et Dahl, A. (août 2013). *Le Printemps Érable sous le microscope de la théorie de l'acteur réseau / Actor-Network Theory (ANT)*. Présentation d'affiche au 20e Colloque du Doctorat Réseau en Éducation, UQAM, Montréal, QC.
- Dahl, A. et Jackson, R. (avril 2013). *Curriculum of Struggle: the case of the Québec student movement*. Communication présentée à l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS) 12<sup>th</sup> annual conference. San Francisco, États-Unis.

- Dahl, A. (février 2013). *Technologies as a Global Imperative for Education in Developing Countries: the Case of Cameroon*. Communication présentée à la Comparative International Education Society (CIES) Annual Conference: Educational Quality: Global Imperatives & Contested Visions. Nouvelle-Orléans, États-Unis.
- Dahl, A. et Fournier-Sylvester, N. (mai, 2012). *A/political education : Loosening the boundaries of citizenship education*. Communication présentée au SAPES Annual Conference : Learning without boundaries? Montréal, Québec.
- Dahl, A. (2012). *Littératie numérique à Yaoundé / Digital Literacy in Yaoundé*. Communication présentée au CSSE dans le cadre du Congrès 2012 des sciences humaines. Waterloo, Ontario.
- Dahl, A., Pineault, F. et Jean, C. (2012). *Intégration pédagogique des TIC au Cameroun*. Communication présentée au 80e congrès de l'ACFAS. Montréal, Québec.
- Poirier, K., Petrovic, A. et Dahl, A., (2010). *INTEGRA-Littératie Québec: technologies de l'information et de la communication et personnes avec des difficultés de lecture et d'écriture*. Communication présentée au Ministère des Services gouvernementaux. Québec, Québec.
- Dahl, A. (2010). *Éducation à la pensée critique face aux médias*. Communication présentée à l'Agora jeunes citoyens (AJC). Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Dahl, A. (2010). *Factors Influencing the Development of Media Literacy in Poor Readers*. Communication présentée au CSSE dans le cadre du Congrès 2010 des sciences humaines. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (2010). *Littératie médiatique chez des analphabètes*. Communication présentée au CCÉDÉ dans le cadre du Congrès 2010 des sciences humaines. Montréal, Québec.
- Davidson, A.-L. et Dahl, A. (2010). *La revue Éducation francophone en milieu minoritaire: Réfléchir sur le passé pour mieux visualiser l'avenir*. Communication présentée au ACÉC dans le cadre du Congrès 2010 des sciences humaines. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (2010). *Facteurs influençant l'expression d'une littératie critique face aux médias chez des analphabètes*. Communication présentée au 78e congrès de l'ACFAS lors du Colloque Littératie et société inclusive: enjeux, recherches et intervention. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (2010). *Littératie médiatique chez des analphabètes*. Communication présentée au 78e congrès de l'ACFAS. Montréal, Québec.
- Dahl, A. (2009). *Savoir lire les médias sans savoir lire?* Communication présentée au 77e congrès de l'ACFAS. Ottawa, Ontario.
- Leblanc, R., Davidson, A., Dahl, A., Emond, B., Isabelle, C., Duplâa, E., et al. (2009). *Design global, design pédagogique des technologies et émancipation humaine: qu'en est-il et où en sommes-nous ?* Table ronde au 77e congrès de l'ACFAS. Ottawa, Ontario.
- Dahl, A. (2009). *Manifestation d'une littératie critique chez des analphabètes*. Communication Interdisciplinary

## Projets de recherche

- 2021-2023** Chercheure principale, *Mise en lumière et réappropriation des potentialités de transformation sociale de l'éducation populaire autonome: un projet de transfert de connaissances à la confluence des perspectives historique, critique et contemporaine*. Fonds des Services aux collectivités, ministère de l'Enseignement supérieure 99 492\$ et PAFARC 25 000\$  
**En collaboration avec le Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (MÉPACQ)**
- 2022-...** Chercheure principale, *Ligne du temps sur la contribution des femmes en éducation des adultes au Québec, Réseau québécois en études féministes* 5 000\$
- 2019-2020** Chercheure principale, *Démarche réflexive sur les besoins éducatifs des personnes immigrantes*, PACTE (ce fonds est géré par l'organisme communautaire) et fonds de mobilisation des connaissances, CRSH-FSE 2 000\$  
**En collaboration avec un groupe d'alphabétisation populaire**
- 2017-2020** Chercheure principale, *L'histoire des femmes en éducation des adultes*, PAFARC 9000 \$ + fonds de transfert des connaissances 2500\$  
**En collaboration avec l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) et le Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)**
- 2017-2020** Co-chercheuse, *Les besoins des femmes en situation de pauvreté à Montréal : perceptions et actions des intervenants-es du milieu communautaire*, PAFARC 9000\$ + fonds de transfert des connaissances 2500\$  
**En collaboration avec Leila Celis, la Table des groupes de femmes de Montréal, COSSL et le Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)**
- 2013-2014** Assistante de recherche, *Portefolio sur les méthodes de recherche-action participative*.  
**Sous la direction de Dr Ann-Louise Davidson, Department of Education, Université Concordia**
- 2013** Assistante de recherche, *Perception des enseignants de la réforme du programme de l'enseignement du Québec*.  
**Sous la direction de Dr David Waddington, Department of Education, Université Concordia**
- 2011-2012** Assistante de recherche, *Modalités d'études et d'apprentissage par les enseignants et les étudiants avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) en milieu universitaire québécois*.  
**Sous la direction de Dr Vivek Venkatesh, CREPUQ, Université Concordia**

- 2010** Chercheuse et intervenante, Inforoute-citoyenne à Yaoundé: intégration pédagogique des TIC par des enseignants du primaire au Cameroun  
**ONG Alternatives, Protège QV et Communautaire**
- 2010-2011** Agente de recherche, INTEGRA-Littératie Québec: étude sur l'utilisation des TIC par les personnes analphabètes  
**Sous la direction de M.A. Aleksandra Petrovic, Communautaire**
- 2010** Assistante de recherche, Vid-Ability: design de vidéos éducatifs pour développer l'autonomie des personnes vivant avec des déficiences intellectuelles  
**Sous la direction de Dr Ann-Louise Davidson, Department of Education, Université Concordia**
- 2009** Assistante de recherche, EPEARL: étude des attitudes et pratiques pédagogiques des enseignants et de leur utilisation du portfolio électronique  
**Sous la direction de Dr Ann-Louise Davidson, Department of Education, Université Concordia**
- 2007-2009** Assistante de recherche, E-science, e-recherche, e-learning: étude sur les TIC facilitant la codirection d'étudiants-chercheurs à distance  
**Sous la direction de Dr France Henri, LICEF, Télé-université du Québec (TELUQ)**

## **Mobilisation des connaissances**

- 2022** Formation portant sur l'alphabétisation populaire auprès des personnes immigrantes.  
**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)**

## **Bourses d'excellence**

- 2015** Special Award, School of Graduate Studies, Université Concordia  
15 000 \$
- 2015** Accelerator Award, School of Graduate Studies, Université Concordia  
5 000 \$
- 2011-2014** Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), bourse de doctorat en recherche  
80 000 \$
- 2011-2012** Special Entrance Award, Université Concordia  
10 000 \$
- 2011** Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), bourse de doctorat en recherche (déclinée)  
60 000 \$
- 2009** Administrative Management John Crawford Graduate Award  
400 \$
- 2015** Special Award, School of Graduate Studies, Université Concordia  
15 000 \$

|                  |                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2015</b>      | Accelerator Award, School of Graduate Studies, Université Concordia<br>5 000 \$                                               |
| <b>2011-2014</b> | Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), bourse de doctorat en recherche<br>80 000 \$                                |
| <b>2011-2012</b> | Special Entrance Award, Université Concordia<br>10 000 \$                                                                     |
| <b>2011</b>      | Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), bourse de doctorat en recherche (déclinée)<br>60 000 \$ |
| <b>2009</b>      | Administrative Management John Crawford Graduate Award<br>400 \$                                                              |

## Expériences professionnelles

|                  |                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2010</b>      | Facilitatrice d'un groupe d'enseignants camerounais dans l'apprentissage de l'intégration pédagogique des TIC<br><b>Alternatives, Protège QV</b>                                     |
| <b>2010</b>      | Animatrice d'atelier d'éducation populaire pour apprentis coopérants<br><b>Alternatives</b>                                                                                          |
| <b>2009</b>      | Animatrice d'un groupe de faibles lecteurs dans une démarche de littératie médiatique<br><b>Université Concordia, Centre d'alphabétisation populaire de Montréal</b>                 |
| <b>2006-2009</b> | Technopédagogue<br><b>Comité d'éducation aux adultes de Petite-Bourgogne et Saint-Henri (CÉDA)</b>                                                                                   |
| <b>2006</b>      | Adjointe à la direction<br><b>Comité d'éducation aux adultes de Petite-Bourgogne et Saint-Henri (CÉDA)</b>                                                                           |
| <b>2006-2007</b> | Coordonnatrice régionale du programme de l'initiative jeunesse pour l'accès communautaire à l'informatique<br><b>Tyndale Little Burgundy Employment Center (LBEC), Communautique</b> |
| <b>2006</b>      | Enseignante de français au secondaire (remplacement)<br><b>Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Montréal</b>                                                                    |
| <b>2005-2006</b> | Animatrice d'ateliers d'initiation à l'informatique<br><b>Communautique</b>                                                                                                          |
| <b>2002-2003</b> | Enseignante du français des affaires<br><b>École de langues MLS</b>                                                                                                                  |

**1999-2000** Animatrice de français langue seconde  
**École primaire, Ignace, Ontario**

## **Implications sociales et académiques**

- 2021** Coorganisatrice de la préconférence *Celebrating the 100th Birth Anniversary of Paulo Freire: Author of celebrated book, Pedagogy of the Oppressed* dans le cadre de la conférence internationale Adult Education in Global Times: An International Research Conference (AEGT2021), 2021.
- 2018-...** Direction et codirection de l'unité de 2e cycle d'éducation et formation spécialisées  
***L'unité comprend un microprogramme et deux DESS, UQAM***
- 2022-2023** Codirection de la maîtrise en éducation, concentration éducation et formation des adultes.  
***Programme de la Faculté des sciences de l'éducation, UQAM***
- 2017-2021** Membre du conseil d'administration à titre de représentante du Québec, 3 mandats: 2015-2016, 2016-2017, 2020-2021, 2021-...  
**Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (CASAE/ACÉÉA)**
- 2019** Coorganisatrice de la préconférence des étudiants des cycles supérieurs : Graduate Students' Learning Circle de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes, University of British-Columbia  
**Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (CASAE/ACÉÉA)**
- 2017-...** Membre du comité éditorial  
**Revue canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (CASAE/ACÉÉA)**
- 2017** Coorganisatrice du colloque *Vers de nouveaux sommets en éducation des adultes : ce qui a été accompli et ce qu'il reste à réaliser 35 ans après le Rapport Jean*.  
**85e congrès de l'ACFAS**
- 2017** Coorganisatrice de la présentation de l'avis du Conseil supérieur de l'éducation: L'éducation populaire: mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie.  
**ICÉA et département d'éducation et formation spécialisées**
- 2016-2021** Membre du conseil d'administration à titre de secrétaire, trésorière et vice-présidente  
**Comité logement Plateau Mont-Royal**
- 2016** Coorganisatrice de la préconférence des étudiants des cycles supérieurs : What it Means to be Part of Graduate Student Community : Come Share your Story, University of Calgary  
**Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (CASAE/ACÉÉA)**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2015-2018</b> | Membre du comité des politiques en éducation des adultes (PÉA)<br><b>Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>2015</b>      | Coorganisatrice du comité local pour la conférence annuelle de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (CASAE/ACÉÉA) lors de la IXe Assemblée mondiale tenue à l'Université de Montréal<br><b>Professeure Kaela Jubas, University of Calgary et Professeure Arpi Hamalian, Université Concordia</b> |
| <b>2015</b>      | Modératrice au <i>First International Symposium on teaching about Extremism, Terror and Trauma</i><br><b>Dr Ayaz Nasseem, Université Concordia</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>2013-2015</b> | Membre du comité du programme doctoral en éducation<br><b>Dr Saul Carliner, Université Concordia</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2013-2015</b> | Représentante des étudiants du département d'éducation<br><b>Department of Education Interdisciplinary Graduate Students Association (DOEIGSA), Université Concordia</b>                                                                                                                                                     |
| <b>2012-2014</b> | Représentante des étudiants des cycles supérieurs<br><b>Academic Program Committee, Université Concordia</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2012-2014</b> | Représentante des étudiants des cycles supérieurs de la faculté des Arts et des Sciences<br><b>Graduate Students Association (GSA), Université Concordia</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>2012-2013</b> | Sénatrice<br><b>Université Concordia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2012</b>      | Bénévole à l'organisation de la conférence annuelle de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES)<br><b>Université McGill</b>                                                                                                                                                        |
| <b>2011</b>      | Stagiaire en solidarité internationale au Cameroun<br><b>Alternatives et Protège QV</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2007-2011</b> | Membre du conseil d'administration: vice-présidente (2009-2011), secrétaire (2007-2009)<br><b>Comité d'éducation aux adultes de Petite-Bourgogne et Saint-Henri (CÉDA)</b>                                                                                                                                                   |
| <b>2008-2009</b> | Coorganisatrice du colloque des étudiants en éducation: Transformation through Learning<br><b>Department of Education, Université Concordia</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>2008-2015</b> | Accueil au centre d'études et de documentation Francis Friedman Center (FRC)<br><b>Department of Education, Université Concordia</b>                                                                                                                                                                                         |

## Associations

|                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2019</b>      | Membre du Réseau québécois en études féministes (RéQEF)                                                                                                              |
| <b>2017</b>      | Membre de l'Institut de recherche et d'études féministes (IREF)<br>Membre du Centre de documentation de la condition féminine et de l'éducation des adultes (CDÉACF) |
| <b>2015-...</b>  | Membre de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation aux adultes (ACÉÉA)<br><br>Membre de l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)    |
| <b>2013-...</b>  | Membre de l'American Association for the Advancement of Curriculum Studies (AAACS)<br><br>Membre du Comparative and International Education Society (CIES)           |
| <b>2010-...</b>  | Membre de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ)                                                                                                   |
| <b>2009-2017</b> | Membre de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)                                                                                                           |

## Compétences linguistiques

- français (langue maternelle)
- anglais (avancé)
- portugais (intermédiaire)
- espagnol (débutant)

## Références

### **Académiques**

#### ***David I. Waddington***

Professeur associé, Université Concordia  
dwadding@education.concordia.ca  
514-848-2424 poste 2039

#### ***Arpi Hamalian***

Professeure associée, Université Concordia  
arpi@education.concordia.ca  
514-848-2424 poste 2014

#### ***Robert McGray***

Professeur associé, Brock University  
rmcgray@brocku.ca  
905-688-5550 poste 5138



# Valérie Damoiseau

5422, avenue Casgrain  
Montréal, QC, H2T 1X2

Téléphone: (438) 354 1273  
[damoiseau.valerie@uqam.ca](mailto:damoiseau.valerie@uqam.ca)

## Profil professionnel

- Enseignement de la didactique du français langue seconde auprès d'étudiants au baccalauréat et à la maîtrise qualifiante.
- Enseignement du français langue seconde auprès d'adultes.
- Intérêt prononcé pour la pédagogie, le développement et le partage de matériel.
- Conception et animation de formations pédagogiques auprès d'enseignants.
- Intégration des nouvelles technologies dans le but de favoriser l'apprentissage.

## Expérience professionnelle

**CSDM, CENTRE WILLIAM-HINGSTON, Montréal** Mars-avril 2016  
**REDACTRICE DE MATERIEL PEDAGOGIQUE.** 2 mois

- Rédaction et élaboration de situations d'apprentissage pour le nouveau programme de francisation pour adultes du MEES.

**UQAM, DEPARTEMENT DE DIDACTIQUE DES LANGUES, Montréal** Nov. 2015-  
**CHARGÉE DE COURS** aujourd'hui  
10 ans

- Enseignement du cours de Didactique de l'écriture en français langue seconde.
- Enseignement du cours de Didactique de la compréhension et de la production orale en français langue seconde.
- Enseignement du cours de Didactique du français langue seconde aux adultes

**UQAM, DEPARTEMENT DE DIDACTIQUE DES LANGUES, Montréal** Janv 14-aujourd'hui  
**SUPERVISEURE DE STAGE** 11 ans

- Encadrement de stagiaires en enseignement du français langue seconde aux adultes.
- Supervision et évaluation en classe.

**UQAM, DEPARTEMENT DES FORMATIONS LINGUISTIQUES NON CREDITEES, Montréal** Juillet-août 13  
**REVISEURE** 2 mois

- Révision du manuel de l'étudiant «Communication écrite efficace».
- Élaboration d'exercices en lien avec le cours.

**CSDM, CENTRES DE FRANCISATION, Montréal** Sept 05-aujourd'hui  
**ENSEIGNANTE** 21 ans

- Enseignement du français langue seconde dans divers centres de francisation pour adultes immigrants, de niveaux débutant, intermédiaire et avancé.
- Création de matériel pédagogique en lien avec le programme du MELS.
- Implication dans les comités didactique et TIC de l'école.
- Passation et correction des examens oraux et écrits du MELS.

**CSDM, CREP, Montréal** Sept 05-juin 06  
**ENSEIGNANTE EN MILIEU DE TRAVAIL, À LA BANQUE NATIONALE DE GRÈCE** 1 an

# Valérie Damoiseau

5422, avenue Casgrain  
Montréal, QC, H2T 1X2

Téléphone: (438) 354 1273  
[damoiseau.valerie@uqam.ca](mailto:damoiseau.valerie@uqam.ca)

- Enseignement du français langue seconde aux employés et dirigeants de la Banque Nationale de Grèce, à des groupes de niveaux intermédiaire et avancé.
- Création de matériel pédagogique en lien avec le domaine bancaire.

**ÉCOLE DES ROCHES**, Verneuil sur Avres, France

Juillet 03 – juin 04

**ENSEIGNANTE**

1 an

- Enseignement du français langue seconde de niveaux débutant et intermédiaire à des élèves de niveau secondaire de nationalités diverses dans un programme d'immersion.
- Création de matériel pédagogique en lien avec le programme.

**ALLIANCE FRANÇAISE DE QUITO**, Quito, Équateur

Oct 02-mai 03

**ENSEIGNANTE**

6 mois

- Enseignement du français langue seconde à des étudiants adolescents et adultes équatoriens de niveaux débutant, intermédiaire et avancé.
- Participation à la correction et membre du jury aux examens organisés par l'Alliance : DELF, DALF et le TEF.
- Développement et présentation de capsules pédagogiques dans le cadre de la formation continue des enseignants.

**LOGOS**, Modène, Italie

Août 00-juin 02

**TRADUCTRICE ET GESTIONNAIRE DE PROJETS EN TRADUCTION**

2 ans

- Traduction de documents techniques de l'anglais au français.
- Gestion de projets de traduction de documents techniques.

**KENT STATE UNIVERSITY**, Kent, Ohio, États-Unis

Août 98-juin 00

**ENSEIGNANTE STAGIAIRE**

2 ans

- Enseignement du français langue seconde à l'Université de Kent à des étudiants américains de niveau débutant.

# Valérie Damoiseau

5422, avenue Casgrain  
Montréal, QC, H2T 1X2

Téléphone: (438) 354 1273  
[damoiseau.valerie@uqam.ca](mailto:damoiseau.valerie@uqam.ca)

## Cursus universitaire

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>DESS EN TECHNOLOGIE EDUCATIVE</b> , Téléuq, Canada                                                                                                                                                                                                                                           | Juin 2018 |
| <b>BREVET D'ENSEIGNEMENT DU MELS</b> , Montréal, Canada                                                                                                                                                                                                                                         | Sept 08   |
| <b>COURS SUR L'ORGANISATION SCOLAIRE AU QUEBEC</b> , Téléuq, Canada                                                                                                                                                                                                                             | Sept 07   |
| <b>MASTER'S DEGREE IN ARTS</b> , Kent State University, Ohio, États-Unis                                                                                                                                                                                                                        | Juin 00   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cours en traduction littéraire et technique de l'anglais vers le français.</li><li>• Cours en didactique des langues.</li><li>• Cours en informatique appliquée à l'enseignement du français langue seconde.</li><li>• Cours en linguistique.</li></ul> |           |
| <b>MAITRISE EN FLE (FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE)</b> , Université de Bordeaux, France                                                                                                                                                                                                             | Juin 99   |
| <b>LICENCE EN LANGUE ET CIVILISATION ANGLAISE, MENTION FLE</b> , Université de Poitiers, France                                                                                                                                                                                                 | Juin 97   |

## Compétences

### LANGUES ÉTRANGÈRES:

- Anglais lu, parlé et écrit
- Espagnol lu et parlé

### INFORMATIQUE :

- Bonne maîtrise des logiciels de bureautique (Word, Excel, Power Point, Outlook, Teams).
- Utilisation de logiciels pédagogiques variés
- Utilisation des plateformes Teams et Moodle pour interagir avec les étudiants, déposer des documents et participer à un forum en ligne.

## Formation continue

- Conception et animation d'un atelier de formation au Centre des Enseignants de Montréal dans le but de créer des activités de grammaire interactives en mai 2014.
- Conception et animation d'un atelier de formation au Centre des Enseignants de Montréal dans le but de créer un recueil de dialogues axés sur les expressions et le vocabulaire québécois en novembre 2012 et 2013.
- Participation au congrès de l'AQEFLLS, à Montréal en 2011 et 2012.
- Participation au congrès de l'AQUOPS, à Sherbrooke en 2009 et à Québec en 2010.
- Participation à des formations sur les nouvelles technologies offertes par le Centre des Enseignants et des Enseignantes de Montréal.
- Participation à des formations en phonétique offertes par Sophie Lapierre, conseillère pédagogique au secteur de la francisation de la CSDM.

## **Yves de Champlain**

Professeur titulaire  
Département d'éducation et formation spécialisées  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université du Québec à Montréal

de\_champlain.yves@uqam.ca  
[http://professeurs.uqam.ca/professeur?c=de\\_champlain.yves](http://professeurs.uqam.ca/professeur?c=de_champlain.yves)

147 rue de Lucerne  
Sainte-Brigitte-de-Laval  
G0A 3K0

+1 (581) 246-5136

### **Sommaire**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Expérience professionnelle .....                                        | 2  |
| Formation.....                                                          | 7  |
| Projets de recherche subventionnés.....                                 | 8  |
| Groupes de recherche.....                                               | 10 |
| Publications .....                                                      | 11 |
| Communications .....                                                    | 14 |
| Créations .....                                                         | 16 |
| Formation et expérience en analyse de pratique .....                    | 16 |
| Expérience en technologies de l'information et des communications ..... | 20 |

## Expérience professionnelle

### Professeur titulaire

Depuis 2017

Université du Québec à Montréal  
Département d'éducation et formation spécialisées  
Faculté des sciences de l'éducation

### Cours enseignés

### Évaluation moyenne

- |                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • <i>Atelier de reconnaissance d'acquis</i>                            | 3,71 / 4  |
| • <i>Laboratoire d'enseignement</i>                                    | 3,22 / 4  |
| • <i>L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche</i> | 9,67 / 10 |

### Services à la collectivité - développement pédagogique

- Membre du *Comité RAC* de l'Observatoire de la formation professionnelle (depuis 2022)
- Membre du *sous-groupe de valorisation de la RAC universitaire* (BCI) (depuis 2022)
- Membre du *Comité de soutien à l'implantation du nouveau référentiel* (2021-2022)
- Représentant de l'UQAM à *Qualification Québec* (2021)
- Membre du *Comité Apprentissage et Recherche* (2021-2022)
- Coordonnateur du développement facultaire de la reconnaissance des acquis (depuis 2019)
- *Intégrer les savoir-être dans la formation*. Atelier offert dans le cadre la *Journée pédagogique montréalaise en formation professionnelle* (2019)
- Membre du *Comité facultaire des technologies de l'information* (Depuis 2018)
- *Création et coordination d'une communauté de pratique à l'entretien d'explicitation* (Depuis 2018)
- Coordonnateur du *Comité d'approche programme du baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique* (2017-2018)
- *Supervision pédagogique dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation* (2017-2022)
- *Création d'un cours à la maîtrise : L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche* (2017)
- *Pilotage du développement et de l'implantation de la plateforme Mahara de portfolio électronique* (2017-2018)
- *Ateliers d'introduction (3 h) à l'entretien d'explicitation dans le cadre du cours La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur* (2017-2018)
- *Groupe d'expérimentation de l'outil de suivi des achèvements dans Moodle* (2017-2018)

### Services à la collectivité - développement de la recherche

- *Organisateur du colloque* La reconnaissance et la validation des acquis à l'université : enjeux passés et présents, modèles pour l'avenir  
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/89/enjeux-recherche/7/c>
- *Co-organisateur du colloque international* Les histoires de vies dans un monde en transformation : à la croisée de la recherche, de la formation et de l'intervention

<https://sites.grenadine.uqam.ca/sites/hv/fr/hv2020/>

- *Organisation d'un symposium* La reconnaissance et la validation des acquis à l'université : Enjeux passés et présents, modèles pour l'avenir (Montréal, 2020)
- *Co-organisation d'un symposium* Histoire de métier, histoire de vie (Montréal, 2020)
- *Membre du comité d'organisation du congrès international du Réseau recherches et pratiques en didactique professionnelle (RPDP, 2019)*
- *Membre du comité de présélection des demandes de bourses doctorales au CRSH (concours 2018)*
- *Membre du comité organisateur du symposium* Vitalité des pratiques (ou approches) (auto)biographiques au Québec : enjeux historiques, sociaux et épistémologiques au congrès de l'ASHIVIF (2018)
- *Membre du comité de coordination d'un ouvrage* L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique. Théorie, pratiques, témoignages (PUQ, 2020)
- *Évaluation de propositions de communications scientifiques*
  - *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF) (2019)*
  - *Colloque Organisations, Société du savoir et Information (2017 - 2018)*
- *Évaluation de textes scientifiques*
  - *Revue des sciences de l'éducation de McGill (2023)*
  - *Revue des sciences de l'éducation (2019-2023)*
  - *Revue hybride de l'éducation (2019-2023)*
  - *Éditions L'Harmattan (2018)*
  - *Revue Theoros (2018)*
  - *Presses de l'Université de Montréal (2018)*
  - *Presses de l'Université du Québec (2017-2022)*
  - *Revue Communication, Organisation, Société du savoir et Information (2017 - 2018)*
  - *Journal canadien d'éducation des adultes (2016)*
- *Contributions à la formation de chercheurs*
  - *Évaluateur interne d'une thèse de doctorat en développement de carrière (2020)*
  - *Évaluateur externe d'une thèse de doctorat en formation professionnelle (2019)*
  - *Présidence d'un jury de thèse de doctorat en éducation physique (2018)*
  - *Co-direction de 2 étudiants à la maîtrise (Depuis 2018)*

#### **Services à la collectivité - autres**

- *Président du sous-comité d'autoévaluation du baccalauréat d'enseignement professionnel et technique (2018)*
- *Adjoint à la direction du programme de baccalauréat d'enseignement professionnel et technique (Depuis 2017)*
  - *Gestion de la reconnaissance d'acquis disciplinaires*
  - *Présentation de la reconnaissance d'acquis disciplinaires aux étudiants*
  - *Responsable de la mise à jour et du maintien du site web du programme*
  - *Mise à jour du guide des normes de présentation des travaux*
  - *Participe au suivi d'étudiants*
  - *Participe aux suivis avec la Faculté*
  - *Activités de promotion du programme*

- Participation à l'élaboration de la commande de cours
- Participation à l'élaboration d'ententes d'équivalences de formation avec des partenaires externes
- Participation à la préparation et au suivi des venues du CAPFE
- Participation à la préparation et à l'animation des activités d'accueil des nouveaux étudiants
- Membre du comité de programme (depuis 2018)
- *Participation aux assemblées départementales* (depuis 2017)
- *Participation aux réunions de la section Formation professionnelle et technique* (depuis 2017)

### Professeur agrégé en éducation

2009 - 2016

Université de Moncton, campus de Shippagan

| Principaux cours enseignés                                      | Évaluation moyenne |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| • <i>Animation et communication</i> (Formation professionnelle) | 3,9 / 4            |
| • <i>Apprentissage et enseignement</i>                          | 3,8 / 4            |
| • <i>Communication interpersonnelle</i>                         | 3,7 / 4            |
| • <i>La personne de l'enseignant</i>                            | 3,5 / 4            |
| • <i>Motivation et gestion de classe</i>                        | 3,7 / 4            |
| • <i>Programmation et évaluation</i>                            | 3,7 / 4            |
| • <i>Méthodes qualitatives de recherche</i> (maîtrise)          | 3,6 / 4            |
| • <i>Études approfondies II</i> (doctorat)                      | s.o.               |

### Services à la collectivité - développement pédagogique

- *Développement et pilotage de partenariats* entre le programme d'éducation de l'UMCS et les écoles de la région démontrant les meilleurs pratiques (2010 - 2016)
- *Comité inter-campus* sur le développement du savoir-agir professionnel (2013 - 2014)
- *Direction* du Service d'animation et de soutien à l'enseignement de l'UMCS (2012 - 2014)
- *Formateur en pédagogie universitaire*
  - *Approches pédagogiques de la complexité* (2010)
  - *L'auto-évaluation et la co-évaluation : ingrédients incontournables d'une approche par compétences* (2010)
  - *Expliciter les apprentissages* (2011)
  - *Les usages de l'introspection en contexte pédagogique* (2011)
  - *Formation de base* (5 jours) à l'entretien d'explicitation (2012)
  - *L'évaluation : le nerf de la guerre !* (2014)
- *Représentant de secteur* pour le Service d'animation et de soutien à l'enseignement (2009 - 2012)

- *Développement d'un profil de compétences* et reconfiguration des programmes en éducation de l'Université de Moncton (2009 - 2014)
- *Invité en tant qu'expert en entretien d'explicitation* dans le cadre de l'élaboration du cours de deuxième cycle « Aidants naturels et intervention en santé mentale » (Teluq, 2009)

#### **Services à la collectivité - développement de la recherche**

- *Président* du Conseil de recherche de l'UMCS (2013 - 2014)
- *Président* du comité 4 de présélection des demandes de bourses doctorales au CRSH (concours 2013 et 2014)
- *Directeur* du Réseau canadien d'histoires de vie (2012 - 2014)
- *Responsable de secteur* pour le Conseil de recherche de l'UMCS (2012 - 2013)
- *Responsable du colloque* Les histoires de vie : une pratique de recherche formation en situation francophone minoritaire *au congrès de l'ACFAS* (2012)
- *Organisateur d'un séminaire* Les histoires de vie en situation minoritaire et d'immersion *au campus St-Jean de l'Université de l'Alberta en collaboration avec le groupe de recherche en éducation et citoyenneté(s)* (2012)
- *Membre du groupe de réflexion sur l'avenir de la recherche en éducation au Nouveau-Brunswick* (2011-2013)
- *Représentant des campus du nord pour le* Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton (2011-2013)
- *Membre organisateur* du XVII<sup>e</sup> symposium du réseau québécois pour la pratique des histoires de vie (RQPHV) (2009 - 2010)
- *Évaluation de propositions de communications scientifiques*
  - *Congrès de l'ACFAS* (2012)
  - *Colloque Organisations, Société du savoir et Information* (2015 - 2016)
- *Évaluation de textes scientifiques*
  - *Éducation et francophonie* (2010)
  - *L'Harmattan* (2010)
  - *Recherches qualitatives* (2012)
  - *Musique et Pédagogie* (2013 - 2015)
  - *Communication, Organisation, Société du savoir et Information* (2015 - 2016)
  - *Presses de l'Université du Québec*
- *Contributions à la formation de chercheurs*
  - *Évaluation de mémoires de maîtrise* (2011 - 2013)
  - *Co-direction au doctorat* (thèse soutenue en 2016)
  - *Jury d'examen doctoral* (2013)
  - *Atelier d'initiation aux études supérieures en éducation* (2013-2015)

#### **Services à la collectivité - autres**

- *Président* du comité de griefs de l'Association des professeurs de l'UMCS (2015 - 2018)
- *Président* du comité de négociation de l'Association des professeurs de l'UMCS (2013 - 2015)
- *Conception sonore et éclairage pour le spectacle bénéfice* *Sous ma peau, Moncton, NB* (2012)
- *Conseiller syndical* (2011 - 2013)



- *Production d'une symphonie portuaire* dans le cadre du cours de didactique de la musique et des fêtes du cinquantième anniversaire de l'enseignement universitaire à Shippagan (2011)
- *Administrateur et webmestre* du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie (RQPHV) (2010 - 2012)
- *Ateliers sur l'estime de soi et sur la gestion des émotions* en insertion sociale (2010 - 2013)

### **Chargé de cours**

|             |                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009 - 2010 | <p>Université du Québec à Rimouski</p> <p><i>Stage I</i></p> <p>Cours offert dans le cadre du baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire.</p> |
| 2008 - 2010 | <p><i>Didactique de la musique au secondaire</i></p> <p>Cours offert dans le cadre du baccalauréat en enseignement secondaire (profil musique).</p>     |

### **Assistant d'enseignement**

|      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006 | <p>Université du Québec à Rimouski</p> <p><i>Le développement des connaissances en psychologie</i></p> <p>Danielle Nolin, chargée de cours.</p> <p>Cours offert dans le cadre du certificat en psychologie.</p> |
| 2005 | <p><i>Accompagnement méthodologique II</i></p> <p>Pascal Galvani, professeur.</p> <p>Cours offert dans le cadre de la maîtrise en Études des pratiques psychosociales.</p>                                      |

### **Enseignant spécialiste en musique**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1999 - 2009 | <p>Commission scolaire des Phares</p> <p>Rimouski</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1997 - 1999 | <p>Commission scolaire des Chics-Chocs</p> <p>Ste-Anne-des-Monts</p> <p>Enseignement dans 17 écoles,<br/>au préscolaire, primaire et secondaire.</p> <p>Obtention d'un poste régulier en 2001.</p> <p>Intégration des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement de la musique, au primaire et au secondaire.</p> <p>Mentorat de nouveaux enseignants</p> <p>Développement de divers projets de création interdisciplinaires : court-métrages documentaires et de fiction, comédies musicales, musique pour le théâtre, production d'un disque de musique originale, création de <i>raps</i> pour le projet de lecture de l'école.</p> |

## **Professeur de guitare**

1999 - 2005

École de musique du Bas-St-Laurent  
Rimouski

1997 - 1999

École de musique Miransol  
Ste-Anne-des-Monts

Enseignement individuel et en petits groupes à des enfants, des adolescents et des adultes.

Élaboration d'un programme complet de formation, en lien avec les organismes externes  
(Conservatoires de musique du Québec et Université Laval).

## **F o r m a t i o n**

2004 - 2008

### **Doctorat en Psychopédagogie**

Université Laval

Titre du mémoire :

*Le sentiment d'éduquer : une approche acousmatique de conscientisation  
du geste pédagogique d'un enseignant en musique au primaire.*

Objet de recherche :

*La légitimation et la conscientisation du geste pédagogique.*

Analyse de la pratique d'un enseignant en musique au primaire.

2001 - 2004

### **Maîtrise en Études des pratiques psychosociales**

Université du Québec à Rimouski

Titre du mémoire :

*Agir dans l'incrédulité : investir des chemins de liberté pour inventer  
un lieu pédagogique.*

Objet de recherche :

*L'engagement de l'enseignant et les conditions de l'enseignement.*

Analyse de la pratique d'un enseignant en musique au primaire.

2000 - 2004

### **Certificat en informatique**

Université du Québec à Rimouski

1995 - 1997

### **Baccalauréat en éducation musicale**

Université du Québec à Trois-Rivières

1993 - 1995

### **Études en composition instrumentale et électroacoustique**

Université de Montréal

|             |                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1991 - 1993 | <b>Diplôme d'études collégiales en musique</b><br>CEGEP de Joliette-Lanaudière                 |
| 1988 - 1990 | <b>Diplôme d'études collégiales en sciences pures et appliquées</b><br>CEGEP Édouard-Montpetit |

## Projets de recherche subventionnés

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022-2024   | <b>Développement facultaire de la reconnaissance des acquis</b><br>Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Mandats stratégiques, Volet 2, Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation<br><br>Financement obtenu : À préciser \$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2017-2023   | <b>La reconnaissance universitaire des acquis extrascolaires en contexte d'accélération migratoire : mise à l'épreuve d'un cadre transdisciplinaire</b><br><br>Conseil de recherche en sciences humaines<br>Financement obtenu : 63 260 \$<br><br>Département d'éducation et formation spécialisées<br>Financement obtenu : 1 800 \$<br><br>Faculté des sciences de l'éducation (PAR-NP, volet 1, 2 et 6 - équipements)<br>Financement obtenu : 15 997 \$<br><br>Faculté des sciences de l'éducation (Unité de développement pédagogique)<br>Financement obtenu : 4 992 \$<br><br>Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur<br>Financement obtenu : 13 200 \$ |
| 2019 – 2020 | <b>Création d'un Centre de services de formation pour les milieux</b><br>Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Mandats stratégiques, Volet 2, Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation<br><br>Financement obtenu : 983 000 \$ (Candidat : Henri Boudreault, UQAM)<br><br>Responsable du chantier inter-UQ <i>Reconnaissance des acquis de l'expérience et reconnaissance d'acquis des compétences du personnel enseignant</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 2019 – 2020 | <b>Constituer une banque de ressources numériques interuniversitaires à l'intention des futurs enseignants et des enseignants actuels en formation professionnelle en vue de soutenir leur développement professionnel et de valoriser la profession.</b><br>Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Mandats stratégiques, Volet 2, Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation<br><br>Financement obtenu : 864 477 \$ (Candidat : Chantal Beaucher, Université de Sherbrooke)                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 – 2019 | <p><b>La fonction identitaire des événements culturels à vocation mémorielle en milieu minoritaire</b><br/>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)<br/>Financement obtenu : 59 342 \$ (Candidat : Éric Forgues, ICRML)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2016        | <p><b>D'enseignant masculin à directeur d'école : Moment de (re)négociation identitaire</b><br/>Conseil de recherche (UMCS)<br/>Financement obtenu : 3 000 \$</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2015        | <p><b>Quelle école au XXI<sup>e</sup> siècle? Une enquête internationale auprès des différentes catégories d'acteurs</b><br/>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)<br/>Lettre d'intention acceptée (Candidat : Yves Lenoir, Université de Sherbrooke)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2013 - 2016 | <p><b>Transition professionnelle, savoir professionnel et « savoir enseigner » chez l'enseignant du Collège communautaire du NB : impacts de la formation universitaire en andragogie et du soutien en emploi sur la transmission à l'étudiant-futur-professionnel</b><br/>Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)<br/>Financement obtenu : 74 918 \$</p> <p><b>Construire les cadres de créativité dans les espaces numériques d'apprentissage : une perspective transdisciplinaire</b><br/>Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton<br/>Financement obtenu : 6 000 \$ (Candidat : Viktor Freiman, UMCM)</p>                                                                      |
| 2012 - 2014 | <p><b>Histoires de vie et milieux de vie</b><br/>Centre de recherche sur les francophonies en milieu minoritaire (CRFM)<br/>Financement obtenu : 5 000 \$ (Candidat : René Blais, UMCE)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2011 - 2012 | <p><b>La cartographie des connaissances pour la modélisation d'un outil de planification pédagogique transdisciplinaire</b><br/>Conseil National de recherche du Canada<br/>Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton<br/>Financement obtenu : 6 847 \$ (Candidats : Monica Mallowan et Yves de Champlain, UMCS)</p> <p>Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton<br/>Financement obtenu : 7 573 \$</p> <p><b>Une analyse des besoins dans la mise en oeuvre d'une pédagogie actualisante et communautarisante en milieu minoritaire francophone</b><br/>Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton<br/>Financement obtenu : 3 020 \$</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010 | <p><b>Moments de mise en forme et de mise en sens de soi</b><br/>Fonds de développement du réseau académique de l'université du Québec</p> <p>Financement obtenu : 10 296 \$ (Candidat : Pascal Galvani, UQAR)</p> <p><b>Une analyse des besoins dans la mise en oeuvre d'une pédagogie actualisante et communautarisante en milieu minoritaire francophone</b><br/>Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton</p> <p>Financement obtenu : 5 000 \$</p> <p><b>Vers une intégration accrue des étudiants et étudiantes en éducation à leur domaine professionnel et au monde du travail</b><br/>Université de Moncton, Campus de Shippagan (UMCS)</p> <p>Financement obtenu : 13 416 \$ (Candidat : Lorraine Haché, UMCS)</p> |
| 2006 | <p><b>Bourse de séjour en France</b><br/>Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise (CCIFQ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2005 | <p><b>Bourse de doctorat</b><br/>Fonds d'enseignement et de recherche (FER) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Groupes de recherche

|             |                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 - 2020 | <p>Membre de l'<b>Association internationale des histoires de vie en formation</b> (ASHIVIF), Paris.</p> <p><a href="http://www.ashivif.com">www.ashivif.com</a></p> |
| 2009 - 2014 | <p>Membre fondateur et directeur du <b>Réseau canadien d'histoires de vie</b></p> <p><a href="http://www.histoiresdevie.ca">www.histoiresdevie.ca</a></p>            |
| 2009 - 2012 | <p>Administrateur du <b>Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie</b> (RQPHV)</p> <p><a href="http://www.rqphv.org">www.rqphv.org</a></p>               |
| 2007 - 2012 | <p>Membre fondateur du <b>Groupe de recherche explicitation et transdisciplinarité</b> (GRET), Moncton - Rimouski - Shippagan.</p>                                   |
| Depuis 2006 | <p>Membre du <b>Groupe de recherche sur l'explicitation</b> (GREX), Paris.</p> <p><a href="http://www.grex2.com">www.grex2.com</a></p>                               |

## Publications

### Articles

- 2023 **L'entretien d'explicitation : Introduire la qualité en recherche qualitative.**  
*Expliciter, Hors-série 1*, 98–104.
- La reconnaissance des acquis et des compétences, une transdiscipline ?**  
*Enjeux et société*, 10(1), 163–193  
Coordination de l'article et responsable de l'ensemble des parties.  
(de Champlain, Hutchison, Boudreault, Chastenay, Girard et Laurin)
- 2022 **Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle : associer la pensée à la pratique.**  
*Revue hybride de l'éducation*, 5(2).
- Si les savoirs sans mot sont si précieux, alors pourquoi vouloir les nommer ?**  
*TransFormations*, (24), 59–70
- 2018 **Acquisition du savoir-enseigner de nouveaux enseignants en formation professionnelle et technique : comprendre le moment de l'intervention éducative.**  
*Revue des sciences de l'éducation* 44(3), 48-74.  
Coordination de l'article et responsable de l'ensemble des parties.  
(de Champlain, Barrette et Lacasse)
- 2017 **Propositions transdisciplinaires pour une littératie de l'information.**  
*Présences* (10)  
Responsable du volet formation.  
(de Champlain et Mallowan)
- La construction identitaire chez les jeunes francophones du Nouveau-Brunswick : l'exemple de la région d'Edmundston.**  
*Minorités linguistiques et société* (8).  
Responsable de l'analyse et des résultats.  
(Blais, de Champlain et Nolin)
- 2015 **La coopération en contexte de transition professionnelle**  
*Actes de la biennale de l'éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles.*  
Responsable de la coordination et de l'écriture de l'ensemble de l'article  
(Barrette, de Champlain, Labelle, Bourque, Savoie-Zajc et al.)
- L'entretien d'explicitation comme méthodologie de recherche transdisciplinaire**  
*Expliciter* (107) (traduction).
- De la réussite comme problème**  
*Info-CRDE* (18).
- 2014 **La entrevista de explicitación como metodología de la investigación transdisciplinaria.**  
*Vision Docente Con-Ciencia* (74).
- Du silence en éducation.**  
*Info-CRDE* (17).
- 2013 **Construire une métaphore-ressource en formation initiale**  
*Expliciter* (99).
- L'analyse de pratique en tant que posture épistémologique.**  
*Présences* (5).

- Croiser les dispositifs de formation en milieu universitaire.**  
*Présences* (5). Coordination de l'article, écriture de l'introduction et de la quatrième section  
 (de Champlain, Laforest, Breau et Maillet)
- 2011 **De la pédagogie actualisante au profil de compétences : Articuler ambition avec utopie.**  
*Info-CRDE* (15).
- L'écriture en recherche qualitative : le défi du rapport à l'expérience**  
*Recherches qualitatives* (Hors-Série, 11).
- Discours sur la réussite et pratiques d'évaluation**  
*Éducation et francophonie* (39, 1).
- Le déficit d'intention : Faire face à la souffrance à l'école**  
*Les collectifs du Cirp* (2).
- 2009 **Pour une herméneutique acousmatique : Un lien vers l'explicitation**  
*Expliciter* (80). Écrit conjointement : de Champlain, Nolin.
- 2008 **Recension : Pujade-Renaud, C. (2005). *Le corps de l'élève dans la classe*. Paris, France : L'Harmattan**  
*Revue des sciences de l'éducation* (XXXIV, 1) 237-238.
- Psycho-phénoménologie de la présence ... ou la relation mutuellement enrichissante entre une pratique de recherche et une pratique pédagogique**  
*Collection du Cirp* (3).
- 2007 **De l'étude de la musique à l'étude des pratiques : rétrospective d'un parcours méthodologique**  
*Présences* (1).
- Ouvrages
- 2024 **La reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis à l'université. Perspectives sociohistorique, transdisciplinaire et pratique.**  
*L'Harmattan.*
- La reconnaissance et la validation des acquis à l'université : Enjeux passés et présents, modèles pour l'avenir**  
*Revue hybride de l'éducation* 8(3)  
 Premier coordonnateur  
 (Y. de Champlain, UQAM ; I. Houot, Université de Lorraine ; D. Laurin, Bureau de coopération interuniversitaire)
- 2020 **L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique**  
 Presses de l'Université de Québec  
 Responsable des témoignages de pratique  
 (S. Beaupré, J. Lefebvre, & Y. de Champlain)
- 2011 **Moments de mise en forme de soi.** P. Galvani, D. Nolin, Y. de Champlain et G. C. Dubé (Dir.). Paris : L'Harmattan.
- 2010 **Agir dans l'incrédulité : Investir des chemins de liberté pour inventer un lieu pédagogique.** Sarrebruck : Éditions universitaires européennes.

## Chapitres

- 2023 **La reconnaissance et la validation des acquis : un projet de mise en mots de l'identité**  
Martin et Beaupré (Dir.). La construction de l'identité par le langage. (p. 47-70). Paris : L'Harmattan.  
Chapitre écrit conjointement  
(Remery, de Champlain, Dumoulin et Lapierre)
- 2020 **La reconnaissance des acquis et des compétences disciplinaires en contexte universitaire : Évolution d'un dispositif**  
S. Beaupré, J. Lefebvre, & Y. de Champlain (Éds.), L'analyse réflexive en enseignement professionnel et technique : De la théorie à la pratique. (p. 97-121). Presses de l'Université de Québec.  
Coordonnateur et responsable de la section sur les enjeux de l'explicitation  
(de Champlain, Chatigny, Lepire & Essopos)
- 2019 **Actualité de l'approche biographique pour la reconnaissance d'acquis des immigrants**  
A. Slovik, P. Rywalski et E.C. de Sousa (dir.). *Approches (auto)biographiques et nouvelles épreuves de transitions : construire du sens avec des parcours de vie* (p. 105–118). Paris : L'Harmattan.
- 2018 **Nature of Knowledge and Creativity in a Technological Context in Music and Mathematics : New Paths through Piaget and Vygotsky**  
*Springer*.  
Co-responsable de la section sur Piaget et de l'analyse des données en musique  
(DeBlois, de Champlain, Freiman et Robichaud).
- 2011 **Articuler son histoire de moment en moment**  
*Moments de mise en forme de soi*. Paris : L'Harmattan.
- Rapports de recherche
- 2024 **Vécu des étudiantes et des étudiants en démarche de reconnaissance des acquis et des compétences à l'Université du Québec à Montréal.**  
*de Champlain et Désilets*
- 2014 **Créativité et technologie : croisement des cadres en mathématique et en musique**  
Freiman et al.
- 2013 **Rapport sur les entretiens de pré-terrain**  
Barrette, de Champlain et Jaumin.
- 2012 **Stratégie de recherche en éducation au Nouveau-Brunswick : document de discussion**  
Bourque, de Champlain et al.



## Communications

- 2024 **A digital framework to enhance the value of singular experience through Validation of Prior Learning**  
5th Validation of Prior Learning Biennale  
*Killkenny, Ireland.*
- Les TIC comme médiateur incontournable de la reprise du pouvoir de la personne en formation : l'enjeu transdisciplinaire de la RVAE**  
Transformations critiques et critique des transformations en formation professionnelle des adultes  
*Fribourg, Suisse.*
- 2023 **L'entretien d'explicitation : Introduire la qualité en recherche qualitative**  
L'apport de Pierre Vermersch à l'étude de la subjectivité : Épistémologie, méthodologie, pratique  
*Marseille, France.*
- 2022 **Portrait de la reconnaissance des acquis à l'Université du Québec à Montréal**  
La reconnaissance et la validation des acquis à l'université : enjeux passés et présents, modèles pour l'avenir, ACFAS  
*Québec.*
- 2019 **La reconnaissance des acquis pour accompagner l'intelligence du processus d'adaptation**  
5e colloque international de didactique professionnelle : Former et développer l'intelligence professionnelle  
*Longueuil.*
- 2018 **Actualité de l'approche biographique pour la reconnaissance d'acquis des immigrants**  
Conférence internationale : Vitalité des approches biographiques  
*Wroclaw, Pologne.*
- 2017 **The Spatial dimension of identity construction: relating to oneself, to the community and to the institutions**  
Conférence/Inter-congrès CASCA/IUAES  
*Ottawa.*
- 2015 **La coopération en contexte de transition professionnelle**  
Biennale du CNAM (Barrette, de Champlain et *al.*)  
*Paris, France.*
- Propositions transdisciplinaires pour une littératie de l'information**  
Colloque Communication, Organisation, Société du Savoir et Information (de Champlain et Mallowan)  
*Montréal.*
- De la pratique d'un métier à son enseignement en formation professionnelle : un passage qui nécessite des mesures de soutien**  
83e Congrès de l'ACFAS (Labelle, Barrette et *al.*)  
*Rimouski.*

- Enjeux de l'insertion professionnelle des enseignants du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick**  
2<sup>e</sup> colloque internationale en éducation du CRIFPE (Barrette, de Champlain et al.)  
Montréal.
- Littératie de l'information : mythe ou réalité ?**  
Forum francophone sur l'apprentissage (Mallowan et de Champlain)  
Shippagan.
- 2014 **Fostering Creativity in Virtual Learning Environments in Mathematics and Music: Is There a Common Ground ?**  
8th International Mathematical Creativity and Giftedness Conference (Robichaud, DeBlois, de Champlain et Freiman)  
Denver, Colorado.  
**Construire les cadres de créativité dans les espaces numériques d'apprentissage : une perspective transdisciplinaire**  
Colloque Créativité et apprentissage, un tandem à ré-inventer ? (Freiman, DeBlois, Robichaud, de Champlain et Bélanger)  
Lausanne, Suisse.
- 2013 **Le sentiment d'éduquer : une approche transdisciplinaire de recherche en éducation**  
Groupe de recherche transdisciplinaire  
Puerto Vallarta, Mexique.
- 2012 **Pour un réseau canadien d'histoires de vie**  
Congrès de l'ACFAS  
Montréal.  
**La vision globale et systémique pour maîtriser la complexité**  
Congrès de l'ACFAS (Mallowan, de Champlain)  
Montréal.  
**Perspectives en histoires de vie**  
Séminaire du Groupe de recherche en éducation et citoyenneté(s)  
Université de l'Alberta, campus St-Jean.
- 2011 **Cartographie des connaissances et planification pédagogique**  
Congrès de l'Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique (APTICA) (de Champlain, Mallowan)  
Université de Moncton.  
**La cartographie des connaissances pour la modélisation d'un outil de planification pédagogique transdisciplinaire**  
Colloque spécialisé en sciences de l'information (Mallowan, de Champlain)  
Université de Moncton, Campus de Shippagan.  
**Crisis as a vehicle for Transformative Learning**  
Congrès international sur l'apprentissage transformateur (de Champlain, Nolin, Dubé)  
Athènes, Grèce.
- 2010 **L'écriture en recherche qualitative : le défi du rapport à l'expérience**  
Colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ)

*Université du Québec à Trois-rivières.*

**Articuler son histoire de moment en moment**

Symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie (RQPHV)

*Pohénégamook.*

**Conscientiser l'articulation entre le geste pédagogique et le sentiment d'éduquer**

Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)

*Université de Montréal.*

**Le déficit d'intention : Faire face à la souffrance à l'école**

Colloque international du Cercle interdisciplinaire de recherches phénoménologiques (Cirp)

*Université du Québec à Montréal.*

2005

**Investir ses chemins intérieurs en vue de renouveler sa pratique : recherche phénoménologique d'un enseignant en musique au primaire**

Colloque du Cercle interdisciplinaire de recherches phénoménologiques (Cirp)

*Université du Québec à Rimouski.*

**De l'étude de la musique à l'étude des pratiques : analyse d'un parcours méthodologique**

Colloque de la maîtrise en étude des pratiques psychosociales

*Université du Québec à Rimouski.*

2004

**Inventer un lieu pédagogique**

Colloque de la maîtrise en étude des pratiques psychosociales

*Université du Québec à Rimouski.*

## **Créations**

2011

**L'appel du large**

Yves de Champlain : Composition, direction et production

*Symphonie portuaire créée le 15 avril 2011 à Shippagan, NB.*

## **Formation et expérience en analyse de pratique**

**Entretien d'explicitation**

*Groupe de recherche sur l'explicitation (GREX), Paris.*

Depuis 2006

Membre actif.

### *Formateur référent*

Depuis 2019 Supervision pédagogique en vue de l'obtention du titre de formateur certifié au Québec  
Membre du comité de certification du GREX

### *Formateur certifié*

2024 Formation de base (5 jours)  
Formation offerte à la Haute école libre de Bruxelles.

2023 Formation de base (6 jours)  
Formation offerte dans le cadre du cours de maîtrise *L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche* (UQAM).  
Supervision pédagogique de Mylène Salles dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation

2022 Formation de base (6 jours)  
Formation offerte dans le cadre du cours de maîtrise *L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche* (UQAM).  
Supervision pédagogique de Mylène Salles dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation

2021 Formation de base (5 jours)  
Formation offerte dans le cadre du projet de recherche *FQRSC-FAD* (UQAR).  
Supervision pédagogique de Marie Alexandre dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation

2019 Formation de base (6 jours)  
Formation offerte dans le cadre du cours de maîtrise *L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche* (UQAM).  
Supervision pédagogique d'Emmanuelle Prince dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation

2018 Création et coordination d'une communauté de pratique à l'entretien d'explicitation à l'UQAM, en collaboration avec Caroline Raymond (département de danse), Karine Rondeau (département de didactique) et Maurice Legault (Université Laval)  
Atelier d'introduction (3 h) à l'entretien d'explicitation dans le cadre du cours *La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur* à l'UQAM

2017 Formation de base (6 jours)  
Formation offerte dans le cadre de la création du cours de maîtrise *L'entretien d'explicitation en accompagnement et en recherche* (UQAM).  
Supervision pédagogique de Jocelyne Leblanc dans le cadre du processus de certification de formateur à l'entretien d'explicitation (processus complété, 2022).  
Atelier d'introduction (3 h) à l'entretien d'explicitation dans le cadre du cours *La pratique réflexive dans la pédagogie en enseignement supérieur* à l'UQAM  
Formation de base (5 jours)  
Formation offerte dans le cadre du projet de recherche *La fonction identitaire des événements culturels à vocation mémorielle en milieu minoritaire* (CRSH).

2012 Formation de base (5 jours)  
Formation offerte à l'Université de Moncton.  
Atelier d'introduction (1/2 jour)  
Formation offerte dans le cadre des ateliers du Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton.

2011 *Expliciter les apprentissages*  
Formation offerte au secteur de science infirmière et au campus de Shippagan dans le cadre des café pédagogiques du Service d'animation et de soutien à l'enseignement.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009                                    | <i>Formation d'introduction (1 jour)</i><br>Formation offerte aux professeurs et chargés de cours dans le cadre de la pédagogie universitaire, UQAR.                                                              |
| 2009                                    | <i>Formation courte (3 jours)</i><br>Formation offerte à des enseignants au primaire et au secondaire, C. S. des Phares.                                                                                          |
| 2008                                    | <i>Formation d'introduction (1 jour)</i><br>Formation offerte aux stagiaires de troisième année en communication, UQAR.                                                                                           |
| <i>Assistant de formation</i>           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2011                                    | De l'explicitation à l'aide au changement, formation à l'accompagnement individuel (5 jours)<br>Nadine Faingold, formatrice. Paris.                                                                               |
| 2007                                    | <i>Formation de base (5 jours)</i><br>Maurice Legault, formateur. Rimouski.                                                                                                                                       |
| 2006                                    | <i>Formation de base (5 jours)</i><br>Pierre Vermersch, formateur. Paris.                                                                                                                                         |
| 2006                                    | <i>Formation de base (2 jours)</i><br>Armelle Balas-Chanelle, formatrice. Orléans.                                                                                                                                |
| <i>Formations</i>                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2006                                    | <i>Croyances personnelles et identité professionnelle (3 jours)</i><br>Nadine Faingold, formatrice. Paris.                                                                                                        |
| 2005 - 2009                             | <i>Les journées d'explicitation au Québec</i><br>Maurice Legault, animateur. Université Laval.                                                                                                                    |
| 2004                                    | <i>Supervision professionnelle et entretien d'explicitation</i><br>Maurice Legault, professeur.<br>Cours suivi dans le cadre du doctorat en psychopédagogie.                                                      |
| <i>Consultant</i>                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2009                                    | <i>Élaboration d'un cours de deuxième cycle</i><br>« Aidants naturels et intervention en santé mentale » (Teluq)                                                                                                  |
| <b>Analyse de pratique</b>              |                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Consultant</i>                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2019                                    | <i>Analyse des besoins et pistes de solutions pour une transition harmonieuse la nouvelle structure administrative</i> (Transports Québec, Direction générale du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine) |
| 2016-2017                               | <i>Développement de l'approche de codéveloppement pour les chefs des opérations</i> (Transports Québec, Direction générale du Bas-Saint-Laurent–Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine)                                    |
| <i>Entretiens d'analyse de pratique</i> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2005 - 2015                             | Entretiens avec des enseignants et des praticiens issus de divers milieux.                                                                                                                                        |

### *Aide à l'innovation pédagogique*

- 2010                      Formation « La démarche d'autoévaluation et de coévaluation dans le cadre d'une approche par compétences » offerte au secteur de science infirmière dans le cadre des café pédagogiques du SASE, UMCS.
- Formation « Approches pédagogiques de la complexité » offerte au secteur de science infirmière et au campus de Shippagan dans le cadre des café pédagogiques du SASE, UMCS.
- 2006 - 2009            Accompagnement d'une équipe-école à l'intégration de la Communication non-violente (Marshall Rosenberg) dans le projet éducatif.

### *Assistant de formation*

- 2006                      Groupe d'analyse de pratique.  
Armelle Balas-Chanelle, formatrice. Orléans.

### *Formations*

- 2005                      Analyse de pratique éducative  
Maurice Legault, professeur.  
Cours suivi dans le cadre du doctorat en psychopédagogie
- 2002                      Récit autobiographique  
Marie-Christine Josso, chargée de cours.  
Cours suivi dans le cadre de la maîtrise en étude des pratiques psychosociales.

## Expérience en technologies de l'information et des communications

Depuis 2018

### **Programmeur-Analyste**

Coordination du développement d'une plateforme de portfolio électronique pour la reconnaissance des acquis de l'expérience

<https://epassages.ca/>

Conceptualisation et programmation  
Mise en production  
Coordination de l'équipe  
Supervision d'un stagiaire en informatique (stage de 3<sup>e</sup> année)  
Consultant pour l'adaptation et l'implantation de la plateforme au Cégep Édouard-Montpetit  
Consultant pour l'adaptation et l'implantation de la plateforme à l'Université du Québec à Rimouski

Depuis 2017

### **Professeur**

Coordination du développement d'une plateforme de gestion des plans de cours et de mise en œuvre de l'approche programme à l'UQAM

Coordination du développement et de l'intégration de la plateforme de portfolio électronique *Mahara* au le baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique

Développement d'une plateforme de portfolio électronique à interaction dynamique enrichie pour la reconnaissance des acquis expérientiels.

Participation à l'expérimentation du module de suivi des achèvements dans *Moodle* (projet UDP sous la direction d'Alain Stockless).

2010 - 2016

### **Professeur**

Coordination de l'intégration des TIC dans les programmes d'éducation de l'UMCS

Enseignement du cours *Apprentissage et technologies de l'information et des communications*, UMCS (2010-2013).

*Réflexion critique sur les TIC en classe et en société*

Les TIC en adaptation et en intégration scolaire.

Développement d'un portfolio professionnel en ligne.

Projets multidisciplinaires.

Utilisation de la caméra vidéo comme support pédagogique.

Réalisation de court-métrages documentaires.

2009 - 2014

### **Webmestre**

Développement et administration des sites web du Réseau canadien d'histoires de vie ([histoiresdevie.ca](http://histoiresdevie.ca)) et du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie ([rqphv.org](http://rqphv.org)).

2008 - 2014

### **Consultant**

Installation, configuration et formation à l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative multi-usagers *Transana* pour le Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton.

Installation, configuration et formation à l'utilisation du logiciel d'analyse qualitative multi-usagers *Transana* pour la Chaire de recherche du Canada en relations intergroupes.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Conseiller dans le développement et implantation d'un laboratoire d'informatique musicale Linux dans une école secondaire, Rimouski (2009-2010).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2002 - 2012 | <p><b>Administrateur, concepteur et Programmeur</b><br/>Développement de divers projets de logiciels libres.</p> <p><i>Laroue.ca</i><br/>Logiciel collaboratif de planification pédagogique multidisciplinaire</p> <p><i>MacPorts</i><br/>Gestionnaire de logiciels</p> <p><i>Ydaal</i><br/>Bibliothèque de séquenceur audionumérique</p> <p><i>Les fiches lectures</i><br/>Banque interactive et collaborative de fiches de lectures en ligne</p> <p><i>Les cahiers collectifs</i><br/>Journal de recherche collaboratif en ligne</p> <p><i>The GNU-Darwin Distribution</i><br/>Développement d'une distribution logicielle</p> |
| 2000 - 2009 | <p><b>Enseignant</b><br/>Utilisation des TICs en enseignement de la musique au primaire et au secondaire.</p> <p>Réalisation de court-métrages musicaux, documentaires et de fiction avec les élèves.<br/>Utilisation de divers logiciels musicaux comme outils pédagogiques.<br/>Enregistrement et production de disques (CD) de création des élèves.<br/>Utilisation de la caméra vidéo comme support pédagogique.<br/>Conception et réalisation de sites web avec les élèves.</p>                                                                                                                                             |
| 2002        | <p><b>Articles d'information et de vulgarisation</b><br/>OS X FAQ</p> <p><i>Chronique Apple in Open Source Land</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

---

## Dr/e. Véronique Fortier

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 6/07

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal  
Département de didactique des langues  
CP 8888, succ. Centre-ville  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

### Téléphone

Travail (\*)                      514-987-3000 extension: 5356

### Courriel

Travail (\*)                      fortier.veronique@uqam.ca

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

**Dr/e. Véronique Fortier**

## Compétences linguistiques

| Langue              | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|---------------------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais             | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| espagnol; castillan | Oui  | Non    | Oui    | Oui        | Non                  |
| français            | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| portugais           | Oui  | Non    | Oui    | Oui        | Non                  |

## Diplômes

|                 |                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006/9 - 2013/6 | Doctorat, Philosophiae doctor, Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé                                                  |
| 2003/9 - 2006/6 | Maîtrise avec mémoire, Maître ès arts, Linguistique, concentration en didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé |
| 1998/9 - 2002/6 | Baccalauréat, Bachelier en éducation, Éducation préscolaire et enseignement primaire, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé         |

## Marques de reconnaissance

|                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/8 - 2011/12  | Bourse de rédaction du Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC) - 5 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                |
| 2011/6 - 2011/6   | Concours d'aide à la participation à des rencontres scientifiques - 750 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix<br>Participation au congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée |
| 2010/3 - 2010/3   | Bourse de déplacement du CRLEC - 800 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix<br>Participation au Second Language Research Forum                                                                          |
| 2009/10 - 2009/10 | Bourse de déplacement du CRLEC - 800 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix<br>Participation au congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2007/6 - 2011/4 | Bourse doctorale du FRQSC - 66 667 (Dollar canadien)<br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Prix<br>Versements suspendus en hiver et été 2008 pour congé de maternité |
| 2005/1 - 2005/4 | Bourse d'excellence du Département de linguistique et de didactique des langues,<br>Université du Québec à Montréal - 2 000 (Dollar canadien)<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix       |

## Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Intérêts de recherche: Enseignement en alphabétisation Étude de la réflexion métalinguistique en apprentissage et enseignement des langues secondes; Rôle des processus cognitifs dans l'acquisition et l'enseignement des langues secondes

Champs d'application: Éducation

Disciplines étudiées: Didactique, Linguistique

Sujets de recherche: Alphabétisation, Mécanismes d'acquisition, de compréhension et de production du langage, Modélisation des processus d'apprentissage

Mots-clés des spécialisations de recherche: didactique des langues secondes, enseignement aux personnes peu alphabétisées, psycholinguistique, réflexion métalinguistique

Disciplines de recherche: Didactique, Linguistique

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/1           | Professeure en didactique des langues secondes et étrangères<br>Didactique des langues, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur agrégé<br>Statut de permanence: Poste permanent, 2017/6 -                                                                                                                                           |
| 2015/6 - 2019/5  | Directrice de l'unité de programmes de premier cycle en enseignement des langues secondes<br>Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2014/6 - 2017/5  | Membre du comité exécutif de l'Institut des sciences cognitives (ISC-UQAM)<br>Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2015/7 - 2016/1  | Directrice (par intérim) du Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC-UQAM).<br>Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2006/5 - 2012/12 | Chargée de cours en français langue seconde<br>École de langues, Communications, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                                  |
| 2007/9 - 2011/12 | Agente de recherche pour le projet «Difficultés en lecture vécues par des enfants lusophones de l'île de Montréal : rôle explicatif des habiletés syntaxiques et métasyntaxiques en L1 et en L2». Chercheure principale : Daphnée Simard (UQAM).<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006/9 - 2007/9  | Assistante de recherche pour le projet «L'acquisition de la morphologie dérivationnelle et flexionnelle chez les enfants apprenant le français langue seconde ». Chercheure principale : Marie Labelle (UQAM).<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                             |
| 2006/9 - 2007/4  | Assistante de recherche pour le projet «Is the P600 a measure of syntax violations or a less specific reflection of expectation violations?». Chercheure principale: Elisabet Service (Dalhousie University)<br>Psychologie, Dalhousie University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                           |
| 2006/9 - 2007/4  | Assistante de recherche pour le projet «The role of working memory in phonological processing: A MEG and ERP study». Chercheurs principaux : John Connolly et Elisabet Service (Dalhousie University)<br>Psychologie, Dalhousie University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                  |
| 2005/1 - 2007/3  | Assistante de recherche pour le projet doctoral « Multimedia environments in foreign language classrooms: Effects on the acquisition of the French perfective/imperfective». Candidat: Jesus Izquierdo (Université McGill).<br>Integrated Studies in Education, McGill University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                           |
| 2005/1 - 2007/3  | Assistante de recherche pour le projet «The facilitative effects of L1 influence on the acquisition of tense-aspect morphology: A cross-linguistic study ». Chercheur principal : Jesus Izquierdo (Université McGill)<br>Integrated Studies in Education, McGill University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                 |
| 2005/9 - 2006/12 | Assistante de recherche pour le projet «Une juste mesure : Développement d'instruments et de critères d'évaluation linguistique pour des élèves allophones du niveau primaire du système scolaire francophone » Chercheure principale : Lori Morris (UQAM)<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2004/1 - 2006/9  | Assistante de recherche pour le projet «Effet de l'utilisation du journal de bord comme outil de réflexion métalinguistique sur l'acquisition de l'anglais langue seconde auprès d'élèves du primaire ». Chercheure: Daphnée Simard (UQAM).<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                |
| 2004/6 - 2005/8  | Enseignante de français langue seconde<br>Programme Explore, Université d'Alberta                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

(\*) 2013/1 Professeure en didactique des langues secondes ou étrangères, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=2]

2020/7 - 2025/6  
Chercheur principal Identification d'indicateurs de l'engagement dans la tâche pour rendre compte de l'apprentissage de la langue de la majorité par des personnes adultes peu alphabétisées ou peu scolarisées, Subvention, Fonctionnement  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non

#### Sources de financement:

2020/6 - 2025/6 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
Développement savoir  
Montant total - 66 512 (Dollar canadien) (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est renouvelable?: Non  
Est-ce que le financement est compétitif?: Oui  
Numéro de référence du financement: 430-2020-00896

Cochercheur : Suzie Beaulieu

2021/7 - 2024/7  
Cochercheur Soutenir l'engagement des personnes adultes immigrantes peu scolarisées ou peu alphabétisées dans le développement de compétences en littératie au moyen d'un projet de bibliothèque vivante, Subvention, Fonctionnement  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non

#### Sources de financement:

2021/7 - 2023/7 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Actions concertées / Programme de recherche sur la littératie /  
Projet de recherche-action  
Montant total - 174 932 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Catherine Maynard;

Cochercheur : Françoise Armand; Suzie Beaulieu; Valérie Amireault

### Terminé [n=7]

2019/1 - 2023/3  
Chercheur principal Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie, Contrat  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non

#### Sources de financement:

2019/1 - 2024/3 Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration  
Montant total - 734 749 (Dollar canadien) (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est renouvelable?: Non  
Est-ce que le financement est compétitif?: Non

Chercheur principal : Valérie Amireault;

Cochercheur : Chantal Ouellet; Michael Zuniga; Nathalie Lacelle; Simon Collin; Suzie Beaulieu

2018/8 - 2020/8  
Cochercheur Second and third language learners: An in-depth analysis of metalinguistic abilities, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2018/8 - 2020/8 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Développement Savoir  
 Montant total - 52 749 (Dollar canadien)  
 Portion de financement reçu - 52 749 (Dollar canadien)  
 Est-ce que le financement est renouvelable?: Non  
 Est-ce que le financement est compétitif?: Oui  
 Numéro de référence du financement: 430-2018-0752

Chercheur principal : Caroline Payant;

Cochercheur : Gladys Jean

2018/9 - 2019/9  
 Cochercheur

Enseignement aux réfugiés en alpha-francisation : mise en oeuvre d'une approche d'enseignement adaptée aux besoins des apprenants., Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2018/9 - 2021/9 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Engagement partenarial  
 Montant total - 22 741 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Suzie Beaulieu

2013/8 - 2015/8  
 Cochercheur

Savoirs grammaticaux du français et de l'anglais: identification de "passerelles" dans ces savoirs pour la classe de français L1 et d'anglais L2, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2013/8 - 2016/8 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Développement savoir  
 Montant total - 74 722 (Dollar canadien)  
 Numéro de référence du financement: 430-2013-0207

Chercheur principal : Isabelle Gauvin;

Cochercheur : Philippa Bell

2013/4 - 2015/6  
 Chercheur principal

Programme facultaire d'aide financière à la recherche et à la création pour les nouveaux chercheurs, Subvention, Démarrage

**Sources de financement:**

2013/9 - 2015/4 Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal  
 Programme facultaire d'aide financière à la recherche et à la création pour les nouveaux chercheurs  
 Montant total - 12 000 (Dollar canadien)

2011/4 - 2011/8  
 Chercheur principal

Bourse de rédaction du CRLEC, Bourse d'études

**Sources de financement:**

2011/3 - 2011/8 Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (UQAM)  
 Bourse de rédaction  
 Montant total - 5 000 (Dollar canadien)

2007/6 - 2011/4  
 Candidat principal

Bourse doctorale, Bourse d'études

**Sources de financement:**

2007/5 - 2011/4 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
 Bourses de doctorat  
 Montant total - 66 667 (Dollar canadien)  
 Portion de financement reçu - 66 667 (Dollar canadien)

## Cours donnés

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/09/12 -<br>2024/12/16 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Projet de mémoire<br>Code du cours: DDL8010<br>Sujet du cours: DDL8010<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 19<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                   |
| 2024/01/08 -<br>2024/04/22 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000<br>Sujet du cours: DDL8000<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2023/01/09 -<br>2023/04/17 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Sujet du cours: DDL8000<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 18<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                |
| 2022/01/03 -<br>2022/04/19 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Projet de mémoire<br>Code du cours: DDL8010<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                 |
| 2021/09/07 -<br>2021/12/14 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Code du cours: DDL8220<br>Sujet du cours: DDL8220<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 18<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/01/19 -<br>2021/04/27 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2020/09/08 -<br>2021/04/20 | Professeure co-responsable, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Recherche en éducation<br>Code du cours: DME9005<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 42<br>Nombre de crédits: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                           |
| 2020/09/08 -<br>2020/12/15 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Code du cours: DDL8220<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                        |
| 2019/01/07 -<br>2019/04/15 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 23<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2018/01/08 -<br>2018/04/16 | professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 19<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2017/01/09 -<br>2017/04/17 | professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: ddl8000-10<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Nombre d'étudiants: 17<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                   |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/09/08 -<br>2015/12/21 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Code du cours: DDL8220-10<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 17<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                                                       |
| 2015/01/06 -<br>2015/04/21 | Professeure, didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000-20<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                                               |
| 2015/01/05 -<br>2015/04/20 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000-10<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 15<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                                               |
| 2014/01/08 -<br>2014/04/16 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000-31<br>Sujet du cours: Méthodologie de la recherche<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 9<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non  |
| 2014/01/06 -<br>2014/04/15 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Code du cours: DDL8000-30<br>Sujet du cours: Méthodologie de la recherche<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/09/09 -<br>2013/12/16 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Code du cours: DDL8220-10<br>Sujet du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2013/01/07 -<br>2013/04/19 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture en français langue seconde<br>Code du cours: DDL2243-21<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 21<br>Nombre de crédits: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                                                                                                                         |
| 2013/01/07 -<br>2013/04/19 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture en français langue seconde<br>Code du cours: DDL2243-20<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 47<br>Nombre de crédits: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                                                                                                                                                                         |
| 2012/10/01 -<br>2012/12/22 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II<br>Code du cours: LAN3650-11<br>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 32<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                 |
| 2012/10/01 -<br>2012/12/22 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II<br>Code du cours: LAN3650-40<br>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 27<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/10/01 -<br>2012/12/22 | <p>Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé I (écrit) (hors programme)</p> <p>Code du cours: LAN3601-60</p> <p>Sujet du cours: Grammaire et rédaction en français langue seconde</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 31</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0</p> <p>Êtes-vous un professeur invité?: Non</p> |
| 2012/04/30 -<br>2012/06/20 | <p>Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II</p> <p>Code du cours: LAN3650-10</p> <p>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Été</p> <p>Nombre d'étudiants: 39</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0</p> <p>Êtes-vous un professeur invité?: Non</p>                                          |
| 2012/04/30 -<br>2012/06/20 | <p>Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II</p> <p>Code du cours: LAN3650-20</p> <p>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Été</p> <p>Nombre d'étudiants: 27</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0</p> <p>Êtes-vous un professeur invité?: Non</p>                                          |
| 2012/01/09 -<br>2012/04/20 | <p>Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II</p> <p>Code du cours: LAN3650-11</p> <p>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 31</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0</p> <p>Êtes-vous un professeur invité?: Non</p>                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/01/09 -<br>2012/04/20 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Français langue seconde, niveau avancé II<br>Code du cours: LAN3650-50<br>Sujet du cours: Grammaire en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 32<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2011/09/06 -<br>2011/12/19 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Français langue seconde - Rédaction I<br>Code du cours: LAN1016-21<br>Sujet du cours: Rédaction en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non   |
| 2011/09/06 -<br>2011/12/19 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Français langue seconde - Rédaction I<br>Code du cours: LAN1016-10<br>Sujet du cours: Rédaction en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 0<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 0<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non   |

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/9 | Professeure (coresponsable du cours), Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Recherche en éducation (au doctorat en éducation)<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs |
| 2014/1 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Méthodologie de la recherche en didactique des langues<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                     |
| 2013/9 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique d'une langue seconde ou étrangère<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                               |

|        |                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/1 | Professeure, didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture en français langue seconde<br>Niveau du cours: Premier cycle      |
| 2012/4 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: LAN3601- Français langue seconde, niveau avancé I (écrit)<br>Niveau du cours: Premier cycle |
| 2007/1 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: LAN2016- Français langue seconde, rédaction II<br>Niveau du cours: Premier cycle            |
| 2006/9 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: LAN3650- Français langue seconde, niveau avancé II<br>Niveau du cours: Premier cycle        |
| 2006/4 | Chargée de cours, École de langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: LAN1016- Français langue seconde, rédaction I<br>Niveau du cours: Premier cycle             |

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=19]

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Célimène Dorcelus (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Croyances et pratiques déclarées des enseignants sur l'enseignement du vocabulaire auprès d'apprenants débutants en classe d'accueil au secondaire  |
| Directeur de recherche principal | Antoine Simon (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/10<br>Titre de la thèse ou du projet: Enseignement de l'aisance à l'oral auprès d'apprenants adultes de français langue seconde: Connaissances et pratiques déclarées des enseignants                      |
| Codirecteur de recherche         | Vincent Bédard (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/3<br>Titre de la thèse ou du projet: Regard sur l'utilisation du matériel didactique en classe d'alphafrancisation, Université du Québec à Montréal                                                       |
| Directeur de recherche principal | Sophie Besselle (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Les effets d'une approche d'enseignement du français reposant sur la réflexion translinguistique guidée sur la compétence écrite d'étudiants créolophones cégépiens |
| Directeur de recherche principal | Thibault Yann Vézat (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/12<br>Titre de la thèse ou du projet: La place accordée à la langue dans le cadre d'un cours de contenu donné en français langue seconde : pratiques et perceptions des enseignants                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Jean-Guy Langlais (Terminé) , université du québec à montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/12<br>Titre de la thèse ou du projet: L'enseignement explicite des stratégies de communication orale chez les apprenants de français langue seconde                                                                                 |
| Directeur de recherche principal | Alexandra Hamel-Michaud (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/1                                                                                                                                                                                                                             |
| Directeur de recherche principal | Isabelle Wouters (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/1<br>Titre de la thèse ou du projet: Les effets d'un enseignement explicitephonémique en langue allemande sur la perception et la production des phonèmes/?/, /ç/et /x/ chez des locuteurs francophones                              |
| Directeur de recherche principal | Alena Kastsiukevich (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: L'utilisation de la L1 par des apprenant russophoneslors d'une tâche d'écriture collaborative en français langue seconde |
| Directeur de recherche principal | Gabriela Cazan (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Les pratiques réelles de l'usage du français québécois par les enseignants auprès des immigrants allophones adultes                                                             |
| Codirecteur de recherche         | Prashant Shandilya (Interrompu)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Titre de la thèse ou du projet: À venir                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Directeur de recherche principal | Valérie Perron (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Effets d'un enseignement explicite incluant desactivités métalinguistiques de nature translangagière sur les compétencesgrammaticales des apprenants francophones de l'espagnol L2               |
| Directeur de recherche principal | Gabriel Maynard (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Le français, pour quoi faire? La motivation àapprendre le français au sein des écoles secondaires privées non mixtes delangue anglaise de Montréal                                                                                                 |
| Directeur de recherche principal | Andréanne Gendron-Landry (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2015/10<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: La rétention des collocations lexicales en français langue seconde : vers une approche explicite ou incidentelle?  |
| Directeur de recherche principal | Virginie Larivière (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2015/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Enseignement du passé composé et de l'imparfait en français langue seconde : privilégier l'approche déductive ou inductive?                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal           | Danielle Bérubé (Terminé) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2016/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Évaluation d'un programme de formation à distance destiné aux étudiants de français langue seconde des Forces armées canadiennes |
| 2023/1<br>Codirecteur de recherche         | Gabriel Aidée (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Nom de diplôme: M.A.<br>Spécialisation: didactique, Université du Québec à Montréal                                                                                                                                                                                       |
| 2022/6<br>Directeur de recherche principal | Bernard R A Ngor Diouf (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/1                                                                                                                                                                                                                 |
| 2022/4<br>Directeur de recherche principal | Khaoula Bouchareb (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/1<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12<br>Titre de la thèse ou du projet: L'effet de l'exposition à une langue étrangère en dehors de la classe sur l'aisance à l'oral                      |

**Doctorat [n=3]**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Alexandra Hamel-Michaud (Interrompu) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Identification des facteurs de succès en lecture en français langue d'intégration chez des personnes immigrantes adultes peu scolarisées ou peu alphabétisées au Québec                                                             |
| Codirecteur de recherche         | Vincent Bédard (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Niveau d'engagement des personnes immigrantes adultes peu scolarisées ou peu alphabétisées dans l'utilisation de documents authentiques représentant leurs usages quotidiens |
| Codirecteur de recherche         | Isabelle Wouters (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/4<br>Titre de la thèse ou du projet: L'enseignement de la prononciation dans les cours de francisation aux adultes : une recherche-développement                                                                 |

**Niveau non spécifié [n=6]**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche                    | Gabriel Aidée (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Titre de la thèse ou du projet: À venir                                                                                                                                        |
| Directeur de recherche principal            | Geneviève Lévesque-Paradis (En cours) , université du Québec à Montréal<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2026/12<br>Titre de la thèse ou du projet: À venir                                                         |
| 2023/10<br>Directeur de recherche principal | Hasna Bouraoui (En cours) , Université du Québec à Montréal<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/4<br>Titre de la thèse ou du projet: L'utilisation de la L1 lors d'une tâche collaborative dans une classe de FLS |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/4<br>Directeur de<br>recherche principal          | Elalia Boumezoued (En cours) , université du Québec à Montréal<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/4<br>Titre de la thèse ou du projet: L'impact de la charge d'implication sur l'apprentissage incident du vocabulaire lors d'une tâche de production écrite chez les apprenants de français L2                                                                                                 |
| 2023/4<br>Directeur de<br>recherche principal          | Hosna Nankali (En cours) , université du Québec à Montréal<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12<br>Titre de la thèse ou du projet: Engagement des apprenants en langue seconde envers la rétroaction corrective écrite des pairs, en fonction de leur rôle de donneur ou de receveur                                                                                                           |
| 2021/4 - 2024/9<br>Directeur de<br>recherche principal | Roxane Boucher-Desrochers (Tout sauf diplôme) , Université du Québec à Montréal<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Développement et validation d'une séquence d'entraînement à l'utilisation des stratégies de tuteurs en classe d'accueil au primaire : réactions des enseignant.e.s |

## Gestion d'évènements

Co-organisatrice, Colloque intitulé "Réflexion métalinguistique et apprentissage de la grammaire en langue première et seconde", présenté dans le cadre du 84e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Conférence, 2016/5 - 2016/5

Organisatrice, Conférence organisée dans le cadre du cycle des conférences de l'institut des sciences cognitives au sein duquel je suis responsable du pôle "Apprentissage".  
Conférencier invité: Denise Klein, McGill, Conférence, 2017/3 - 2017/3

Organisatrice, Conférence organisée dans le cadre du cycle des conférences de l'institut des sciences cognitives au sein duquel je suis responsable du pôle "Apprentissage".  
Conférencier invité: Julien Mercier, UQAM, Conférence, 2015/4 -

Organisatrice, Conférence organisée dans le cadre du cycle des conférences de l'institut des sciences cognitives au sein duquel je suis responsable du pôle "Apprentissage".  
Conférencier invité: Julien Doyon, Université de Montréal, Conférence, 2016/4 - 2016/4

## Évaluation d'articles de revue

|         |                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/1  | Revue de l'AQEFLS<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                                                      |
| 2016/1  | Revue canadienne de linguistique appliquée<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                             |
| 2013/6  | Revue canadienne des langues vivantes/ Canadian Modern Language Review<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 4 |
| 2012/11 | System<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 7                                                                 |

## Évaluation de conférences

|                 |                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/4 - 2019/4 | Évaluatrice, Second Language Research Forum, En double aveugle, Michigan State University<br>Nombre de travaux révisés: 5 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/3 - 2018/3  | Évaluatrice, Second Language Research Forum, En double aveugle, Université du Québec à Montréal<br>Nombre de travaux révisés: 12                                                  |
| 2017/1 - 2017/1  | Évaluatrice, Association canadienne de linguistique appliquée, En double aveugle, Université Ryerson, Toronto<br>Nombre de travaux révisés: 8                                     |
| 2016/12 - 2017/1 | Évaluatrice de résumés, Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), En double aveugle, Université Ryerson, Toronto<br>Nombre de travaux révisés: 6 |

## Examen d'études supérieures

|                   |                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/12           | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Ye Tian, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                  |
| 2016/4            | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Tarek Rhorchi, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                            |
| 2016/4            | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Catherine Viau-Beaulieu, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                  |
| 2015/4            | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Prashant Shandilya, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                       |
| 2014/12           | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Suzanne Allard, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                           |
| 2022/5 - 2022/9   | Membre d'un jury d'examen de synthèse de doctorat, Alcha Kharchi, Pédagogie, Université de Sherbrooke                                         |
| 2021/9 - 2021/12  | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Rachelle Dutil, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                           |
| 2021/9 - 2021/12  | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Anne Moreau, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                              |
| 2020/1 - 2021/8   | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Claude Quévillon-Lacasse, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal |
| 2019/9 - 2021/5   | Membre d'un jury, Héloïse Scontrino, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                  |
| 2020/5 - 2021/4   | Membre d'un jury, Catherine Fillion, Langues, linguistique et traduction, Université Laval                                                    |
| 2020/10 - 2020/12 | Membre d'un jury, Thi Dinh Nguyen, Langues, linguistique et traduction, Université Laval                                                      |
| 2019/1 - 2020/6   | Membre d'un jury, Cristina Cezario, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                   |
| 2017/12 - 2020/2  | Membre d'un jury, Carl Laberge, Langues, linguistique et traduction, Université Laval                                                         |
| 2015/12 - 2020/2  | Évaluateur externe pour le doctorat, Marie Nader, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                               |
| 2015/4 - 2019/11  | Membre d'un jury, Pamela Morgado, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                     |
| 2015/12 - 2019/6  | Membre d'un jury, Valérie Brunet-Mercier, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                             |
| 2015/12 - 2018/12 | Membre d'un jury, Julie Sanesac-Dompierre, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                            |

|                   |                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/10 - 2018/8  | Président d'un jury de soutenance de thèse de doctorat, Marie-Pier Godin, Doctorat réseau UQ en éducation, Université du Québec à Montréal |
| 2017/9 - 2018/6   | Membre d'un jury, Joséphine Itela, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                 |
| 2017/11 - 2018/1  | Membre d'un jury, Pierre Buy, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                                                |
| 2015/10 - 2017/12 | Membre d'un jury, Yong Gang Liu, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                                             |
| 2014/12 - 2017/11 | Membre d'un jury, Mathieu Ménard, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                  |
| 2014/12 - 2017/11 | Membre d'un jury, Jennifer Vachon, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                 |
| 2015/4 - 2016/11  | Membre d'un jury, Marie-Hélène Harvey, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                             |
| 2015/12 - 2016/10 | Membre d'un jury, Tatiana Molokopeeva, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                                       |
| 2015/12 - 2016/10 | Membre d'un jury, Valérie Bélanger, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                |
| 2015/4 - 2016/4   | Membre d'un jury, Amélie Coutu, arts et lettres, Université du Québec à Chicoutimi                                                         |
| 2014/4 - 2015/11  | Membre d'un jury, Mélina Martin, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                   |
| 2013/12 - 2015/11 | Membre d'un jury, Jacob Kamta, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal                                                     |
| 2014/12 - 2015/3  | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Niloufar Ataeepour, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal         |
| 2015/2 - 2015/2   | Évaluateur externe pour le doctorat, Michael Zuniga, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                         |
| 2014/4 - 2014/10  | Membre d'un jury, Rosalie Bourdages, Linguistique, Université du Québec à Montréal                                                         |

## Examen d'établissements

|                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/9 - 2016/11 | Professeure, Université du Québec à Chicoutimi<br>Évaluatrice externe pour le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais et de l'espagnol langues secondes. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Services communautaires et bénévoles

|                 |                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/6 - 2019/5 | Directrice des programmes d'études de premier cycle en enseignement des langues secondes, Université du Québec à Montréal          |
| 2014/6 - 2017/5 | Responsable du pôle "Apprentissage" à l'Institut des sciences cognitives de l'UQAM, Université du Québec à Montréal                |
| 2015/6 - 2016/1 | Directrice par intérim du Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC-UQAM), Université du Québec à Montréal |

## Membre de comité

|        |                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/1 | Membre d'un comité, Comité facultaire de discipline, faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/9 - 2012/4 | Membre d'un comité, Comité d'autoévaluation du Certificat en français écrit pour non-francophones, Université du Québec à Montréal                                                    |
| 2010/2 - 2010/5 | Membre d'un comité, Comité d'organisation d'une journée de recherche étudiante du Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau (CRLEC), Université du Québec à Montréal |

## Contributions les plus importantes

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/6 | <p>Subvention <i>Savoirs grammaticaux du français et de l'anglais: identification de "passerelles" dans ces savoirs pour la classe de français L1 et d'anglais L2</i>. CRSH, Développement savoir (2013-2015). Chercheuse principale : Isabelle Gauvin.</p> <p>L'obtention de cette subvention, à ma première année en poste, m'a permis de collaborer avec des collègues de mon département et de mettre à contribution mes connaissances en enseignement et apprentissage des langues secondes. Ce projet a donné lieu à la publication de deux articles, dont un pour lequel je suis première auteure (Fortier, Perron, Bell et Gauvin, 2019) et à six communications, dont trois où je suis première auteure (Fortier, Bell, Perron et Gauvin, 2016, 2017 ; Fortier, Perron, Bell et Gauvin, 2016).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2018/6 | <p>Développement d'une expertise en recherche auprès d'apprenants peu alphabétisés ou peu scolarisés</p> <p>Un contrat de recherche avec le MIFI (2019-2022, cochercheuse principale avec Amireault), une subvention CRSH comme chercheuse principale (2020-2023), et deux subventions comme cochercheuse (CRSH, 2018-2019; FRQSC, 2021-2023) m'ont permis de développer une expertise de recherche avec des apprenants adultes peu alphabétisés ou peu scolarisés. Ces collaborations ont déjà mené à la publication de sept articles et à huit communications dans les deux dernières années. Cette expertise, auparavant absente de la scène de la recherche québécoise, permettra de continuer à faire avancer les connaissances scientifiques, la formation des enseignants et aura aussi des impacts sociaux importants de par l'étroite collaboration que nous développons avec les milieux de pratique et les ministères de l'Immigration (MIFI) et de l'Éducation (MEQ).</p>                                                                                               |
| 2013/1 | <p>Thèse de doctorat soutenue en janvier 2013 <i>Titre</i> : Exploration de la relation entre les habiletés métasyntaxiques et la capacité de mémoire phonologique chez des apprenants de langues d'origine</p> <p>Ma thèse, pour laquelle j'ai obtenu la mention « excellente », a permis de démontrer la contribution unique de la mémoire phonologique à la réalisation de tâches métasyntaxiques chez des enfants. Les membres du jury ont souligné la qualité de la méthode décrite et la grande rigueur ainsi que l'originalité des analyses statistiques. Ma thèse a mené à la publication de deux articles (Fortier et Simard, 2017 ; Fortier, Simard et French, 2012) ainsi qu'à trois communications (Fortier, 2010, 2011, 2013).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2003/9 | <p>Développement d'une expertise dans l'étude des processus cognitifs dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes</p> <p>Mes études de maîtrise et de doctorat m'ont permis de développer une connaissance approfondie des cadres psychocognitivistes d'enseignement et d'apprentissage des langues. Je me suis principalement intéressée à l'étude de divers processus cognitifs dans l'apprentissage, tels l'attention (Simard, Fortier et Zuniga, 2011), la mémoire phonologique (Fortier et Simard, 207; Fortier, Simard et French, 2012) et la mémoire de travail (Nader, Simard, Fortier, et Molokopeeva, 2017) (7 communications sont également associées à ces travaux de recherche). Cette expertise a été mise à profit notamment dans mon rôle d'évaluatrice d'examens d'études supérieures (Bourdages, 2014; Zuniga, 2015; Molokopeeva, 2016; Godin, 2017; Nader, 2020). Ces travaux m'ont également permis de développer des connaissances approfondies des approches quantitatives de recherche ainsi que de l'analyse des données quantitatives.</p> |

2003/9

Développement d'une expertise dans l'étude des réflexions métalinguistiques en langues secondes et étrangères

J'ai, depuis le début de ma maîtrise en 2003, développé une expertise dans l'étude des réflexions métalinguistiques en enseignement et apprentissage des langues secondes et étrangères, et ce tant sous une approche qualitative, tel qu'en témoignent diverses publications comme première auteure (Fortier et Simard, 2008; Fortier, 2006, mémoire de maîtrise non publié), que quantitative (Fortier et Simard, 2017; Fortier, 2013, thèse de doctorat non publiée). Cette expertise a été mise à profit dans différents projets auxquels j'ai contribué comme cochercheuse (Payant, Fortier et Jean, CRSH 2018-2020; Gauvin, Fortier et Bell, CRSH 2013-2015). Ce dernier projet a mené à la publication de deux articles (Fortier, Bell, Perron et Gauvin, 2019; Bell, Fortier et Gauvin, accepté) et à six communications, dont trois où je suis première auteure (Fortier, Bell, Perron et Gauvin, 2016, 2017 ; Fortier, Perron, Bell et Gauvin, 2016).

## Présentations

1. Amireault V., Fortier, V., et Bédard, V. (2024). Le recours aux langues d'origine en classe d'alphafrancisation/FIPA : enjeux et pratiques. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
2. Maynard, C., Laberge, C., Beaulieu, S., Gaudet, S., Fortier, V. (2024). Développer le rapport à l'écrit par des activités centrées sur le sens. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. Fortier, V., et Beaulieu, S. (2024). Teachers' perceptions of their learners' (dis)engagement: An exploratory qualitative case study. Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Kuala Lumpur, Malaisie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
4. Bédard, V., Amireault V., et Fortier, V. (2023). Matériel didactique utilisé en classe d'alphafrancisation ou FIPA : enjeux et défis. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
5. Beaulieu, S, Fortier, V., et Ranta, L. (2023). How can we conduct classroom-based research with adult students with limited formal education?. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Toronto, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
6. Maynard, C., Beaulieu, S., Laberge, C., et Fortier, V. (2023). Penser autrement l'enseignement de l'écrit aux personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie : enjeux et conditions facilitantes entourant la mise en œuvre d'un projet de production de textes identitaires plurilingue. Congrès du Centre canadien d'études et de recherche en bilinguisme et aménagement linguistique (CCERBAL), Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

7. Amireault, Fortier, Beaulieu, H-Michaud et Bédard. (2023). Revisiting Condelli's What Works Study in light of self-reported practices of LESLLA teachers in Québec (Canada). Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Lyon, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
8. Amireault, V., Fortier, V., Beaulieu, S., et Bédard, V. (2023). Usages quotidiens du français : regards d'apprenants immigrants adultes peu scolarisés. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
9. Amireault, V., Fortier, V., H.-Michaud, A., et Bédard, V. (2023). L'enseignement du français aux PAIALeL: pistes d'orientation issues de la mise en œuvre d'une étude d'envergure. Association canadienne pour le savoir (ACFAS), montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
10. Beaulieu et Fortier. (2023). Using input-based tasks to teach abstract concepts to low literate adult learners of French: a classroom-based study. Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), lyon, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
11. H-Michaud, Amireault et Fortier. (2022). Ethical and methodological challenges in multilingual research with LESLLA Learners. Symposium annuel de Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Tucson, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
12. Fortier, Amireault, Beaulieu, H-Michaud et Bédard. (2022). Identifying burgeoning LESLLA communities' needs in Québec, Canada. Symposium annuel de Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Tucson, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
13. Beaulieu, S., Fortier, V., Laberge, C. (2021). Carrying out studies with low literate adult learners of French Lx: challenges and benefits. Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Groningen, Pays-Bas  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
14. Beaulieu, S., Fortier, V., Damiens, J., Fillion, C., et Tremblay, C. (2020). L'enseignement de concepts abstraits à des personnes immigrantes peu scolarisées / peu alphabétisées (congrès annulé, COVID-19). Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

15. Beaulieu, S., Fillion, C. (2020). Exploring task engagement in comprehension-based instruction with low literate learners of French (congrès annulé, COVID-19). Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), London, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
16. Beaulieu, S., Fortier, V., et Laberge, C. (2020). Carrying out studies with low literate adult learners of French Lx: Challenges and benefits (conférence reportée en 2021, COVID-19). Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Groningen, Pays-Bas  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
17. Fortier, V., Amireault, V., Beaulieu, S., Hamel-Michaud, A., et Bédard, V. (2020). Identifying burgeoning LESLLA communities' needs in Québec, Canada (congrès annulé, COVID-19). Symposium annuel de Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Malmö, Suède  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Congrès annulé, COVID
18. Fortier, V., Beaulieu, S., et Amireault, V. (2019). Reflecting on LESLLA teachers' perceptions, beliefs and practices in a French Canadian context. Symposium annuel de Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Pittsburgh, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
19. Beaulieu, S., Fortier, V., Damien, J. et Laberge, C. (2019). L'enseignement du vocabulaire chez des personnes immigrantes peu scolarisées ou peu alphabétisées. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
20. Fortier, V., Beaulieu, S., Damien, J., et Laberge, C. (2019). Adopter l'approche par tâches input-based: Une étude exploratoire. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), Vancouver, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
21. Payant, C., Fortier, V., Jean, G., et Maatouk, Z. (2019). Étude comparative des réflexions métalinguistiques d'apprenants d'une L2 et d'une L3. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), Vancouver, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
22. Laberge, C., Beaulieu, S., et Fortier, V. (2018). Assessing oral comprehension in the LESLLA classrooms. Symposium annuel de Literacy Education and Second Language Learning for Adults (LESLLA), Palermo, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
23. Wouters, I., et Fortier, V. (2018). Raising adult learners' phonemic awareness in a foreign language classroom. Congrès de l'Association for Language Awareness (ALA), Amsterdam, Pays-Bas  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

24. Laberge, C., Beaulieu, S., et Fortier, V. (2018). Enjeux et défis de l'évaluation de la compréhension orale en alpha-francisation. Second Language Research Forum (SLRF), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
25. Fortier, V., Bell, P., Perron, V., et Gauvin, I. (2017). Collaborative error correction in L2 : Metalinguistic reflections and L1 influence. Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA), Rio de Janeiro, Brésil  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
26. Nader, M., Simard, D., Fortier, V., et Molokopееva, T. (2016). Examining the contribution of working memory processes to metasyntactic ability among non-native speakers. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), Calgary, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
27. Nader, M., Simard, D., Fortier, V., et Molokopееva, T. (2016). Examining the contribution of working memory components - Phonological Memory and Central Executive- to Metasyntactic Ability among non native speakers. Congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Orlando, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
28. Fortier, V., Perron, V., Bell, P., et Gauvin, I. (2016). Réflexions métalinguistiques et correction de l'erreur en anglais langue seconde : étude des types de réflexions et relation avec l'exactitude de la correction. Congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
29. Nader, M., Simard, D., Fortier, V., et Molokopееva, T. (2016). Étude de l'interaction des caractéristiques cognitives et linguistiques chez des enfants de langue d'origine arabe. Congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
30. Fortier, V., Bell, P., Perron, V., et Gauvin, I. (2016). Metalinguistic reflections during collaborative error-correction tasks: Do learners reflect in the same way?. Congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Orlando, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
31. Gauvin, I., Bell, P., Fortier, V., et Forget, M.-H. (2015). Using grammatical knowledge of L2 English in the learning of L1 Fench: Preliminary results. Colloque SIG EduLing de l'International Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Odense, Danemark  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
32. Bell, P., et Fortier, V. (2015). Learning as process: Does learner grammar performance improve during implicit task execution?. Second Language Research Forum (SLRF), Atlanta, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

33. Simard, D., Fortier, V., Nader, M., et Foucambert, D. (2015). Looking at item characteristics in the measurement of syntactic awareness : A multilevel analysis study. Congrès conjoint de l'Association canadienne de linguistique appliquée et de l'American Association for Applied Linguistics, Toronto, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
34. Bell, P., Gauvin, I., Fortier, V., et Forget, M.-H. (2015). Pupils' knowledge of grammar across languages: A learner-centered perspective. Colloque SIG EduLing de l'International Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Odense, Danemark  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
35. Gauvin, I., Bell, P., Fortier, V., et Quevillon-Lacasse, C. (2014). L'enseignement de la grammaire «nouvelle» comme vous ne l'avez (peut-être) jamais envisagée!. Association québécoise des enseignants de français langue seconde, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
36. Gauvin, I., Fortier, V., Bell, P., et Quevillon Lacasse, C. (2014). L'enseignement de la grammaire « nouvelle » comme vous ne l'avez (peut-être) jamais envisagée. congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
37. (2013). Can phonological memory predict heritage language children's metasyntactic ability?. Second Language Research Forum (SLRF), Provo, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
38. Bell, P., Gauvin, I., Fortier, V., et Quevillon Lacasse, C. (2013). Linking French L1 grammar and English L2 grammar. Congrès de la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec (SPEAQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
39. (2011). Y a-t-il un lien entre la capacité métasyntaxique et la capacité de mémoire phonologique d'enfants de langues d'origine?. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), Fredericton, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
40. (2010). Exploring the relationship between metasyntactic ability and phonological memory capacity: The case of Portuguese heritage children. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CAAL), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
41. Daphnée Simard. (2010). Measuring metasyntactic ability: Implications for research. Congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Atlanta, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non



42. Zuniga, M, Fortier, V, Simard, D. (2009). Paying attention to self-repairs or the relationship between L2 learners' self-repair behavior and attentional capacity. Second Language Research Forum (SLRF), Lansing, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
43. Simard, D, Fortier, V. (2006). Metasyntactic Ability Development Among Submersion and French Native Elementary School Children: How Different is it?. Language Acquisition and Bilingualism, Toronto, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
44. (2005). Le journal de bord comme moyen de favoriser la réflexion métalinguistique chez les apprenants adultes de français langue seconde. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA/CALL), London, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
45. Simard, D, Fortier, V. (2005). Metasyntactic Ability Development Among Submersion and French Native Elementary School Children: The Case of Task Demand. Second Language Research Forum (SLRF), New York, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

## Publications

### Articles de revue

1. Fortier, V., et Beaulieu, S. The use of input-based tasks to initiate LESLLA learners to the expression of temporality in French Lx: A proof-of-concept study. The Modern Language Journal.  
Auteur principal  
Article soumis,  
Nombre de collaborateurs: 2
2. Guichon, N., Bédard, V., et Fortier, V. Capturing adult migrants' digital literacy events outside the French classroom – insights for teacher education. Computer-assisted Language Learning.  
Article accepté,  
Nombre de collaborateurs: 3
3. Maynard, V., Beaulieu, S., Fortier, V., et Laberge, C. Towards the adoption of a balanced approach to literacy instruction in LESLLA classrooms in Québec, Canada. Apples – Journal of Applied Language Studies.  
Coauteur  
Article sous presse,  
Nombre de collaborateurs: 4
4. Bédard, V., Amireault, V., et Fortier, V. Teaching materials for use in French classes for immigrants enrolled in Literacy Education and Second Language Learning for Adults in Quebec: Overview and challenges. Apples – Journal of Applied Language Studies.  
Coauteur  
Article sous presse,  
Revu par un comité de lecture?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 3

5. Beaulieu, S. et Fortier, V. (2024). Addressing the L2 learning needs of adults with limited education: designing input-based tasks for form-meaning connections. Task - Journal on Task-Based Language Teaching and Learning. 4(1): 23-48.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50  
Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
6. Beaulieu, S., Fortier, V., Fillion, C., Tremblay, C., et Damiens, J. (2023). Ils vont - bientôt, ils ont - fini » : le développement de liens forme-sens sur la temporalité chez des adultes en apprentissage de la langue et de la littérature grâce à des tâches basées sur la compréhension. Revue canadienne des langues vivantes. 79(1): 1-15.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40
7. Hamel-Michaud, A., Fortier, V., et Amireault, V. (2022). "Do I have to sign my real name?" Ethical and methodological challenges in a multilingual research with adult SLIFE learning French as a Second Language. Languages. 7: 126.  
Coauteur  
Article publié, MDPI, Suisse  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30  
Sources de financement: Ministère Immigration, Francisation et Inclusion du Québec
8. Bédard, V., Fortier, V., et Beaulieu, S. (2022). L'engagement dans la tâche en classe de langue seconde : un cadre d'observation pour rendre compte du processus d'apprentissage. Revue de l'AQEFSL. 35  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
9. Fortier, V., Beaulieu, S., et Amireault, V. (2021). Enseignement du français aux personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littérature : mieux comprendre pour encore mieux intervenir. Revue de l'AQEFSL.  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50  
Description / valeur de la contribution: Article sur invitation des rédacteurs de la revue
10. Wouters, I., et Fortier, V. (2020). Tu vas à la cerise les dimanches ? L'importance de travailler la perception et la production de phonèmes en allemand langue étrangère. Revue canadienne de linguistique appliquée. 23(1): 23-51.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
11. Beaulieu, S., Fortier, V., Damiens, J., Laberge, C., et Fillion, C. (2020). Développer des connaissances lexicales et grammaticales sans support écrit et sans production grâce à une approche par tâches basée sur la compréhension. Revue de l'AQEFSL. 33: 13-20.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50

12. Bell, P., Fortier, V., et Gauvin, I. (2020). Using L1 knowledge about language during L2 error correction: Do students make cross-linguistic connections?. *Language Awareness*. 29(2): 95-113.  
<http://dx.doi.org/10.1080/09658416.2020.1729783>  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 11-20
  
13. Fortier, V., Bell, P., Perron, V., et Gauvin, I. (2019). Réflexions métalinguistiques et correction d'erreurs en anglais langue seconde : étude des types de réflexions et relation avec l'exactitude des corrections. *La revue canadienne des langues vivantes/ The Canadian Modern Language Review*. 75(1): 3-22.  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Pourcentage de la contribution: 91-100
  
14. Laberge, C., Beaulieu, S., et Fortier, V. (2019). Developing oral comprehension skills with students with limited or interrupted formal education. *Languages*. 4: 75-98.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 21-30
  
15. Nader, M., Simard, D., Fortier, V., et Molokopeeva, T. (2017). Étude de la contribution de la mémoire de travail et de la mémoire phonologique dans la réalisation d'une tâche métasyntaxique chez des enfants de langue d'origine. *Revue canadienne de linguistique appliquée*. 20(1): 55-76.  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 4  
 Pourcentage de la contribution: 11-20
  
16. Fortier, V., et Simard, D. (2017). Exploring the contribution of phonological memory to metasyntactic abilities in bilingual children. *Language Awareness*. 26(2): 78-95.  
 Auteur principal  
 Article publié, Taylor & Francis Online, Royaume-Uni  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 1  
 Pourcentage de la contribution: 91-100
  
17. Izquierdo, J., Vargas de la Cruz, E. R., et Fortier, V. (2015). La production du partitif en français langue étrangère : étude transversale auprès d'apprenantshispanophones adultes en milieu guidé. *Canadian Journal of Applied Linguistics / Revue canadienne de linguistique appliquée*.  
 Coauteur  
 Article soumis,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui
  
18. Simard, D., Fortier, V., et Foucambert, D. (2013). Measuring metasyntactic ability among heritage language children. *Bilingualism : Language and Cognition*. 16(01): 19-31.  
 Coauteur  
 Article publié, États-Unis d'Amérique  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Pourcentage de la contribution: 21-30

19. Fortier, V., Simard, D., et French, L.M. (2012). L'utilisation d'une mesure de la mémoire phonologique auprès d'une population d'enfants linguistiquement hétérogène. *The Canadian Modern Language Review / La Revue canadienne des langues secondes*. 68(4): 291-315.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 91-100
20. Simard, D., Fortier, V., et Zuniga, M. (2011). Attention et production d'autoreformulations autoamorçées en français langue seconde, quelle relation?. *Journal of French Language Studies*. 21(03): 417-436.  
Coauteur  
Article publié, États-Unis d'Amérique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 21-30
21. Fortier, V, Simard, D. (2008). Réflexions métasyntaxiques formulées par des élèves de 6e année apprenant l'anglais langue seconde. *Language Awareness*. 17(02): 156-170.  
Auteur principal  
Article publié, États-Unis d'Amérique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2
22. Simard, D, French, L, et Fortier, V. (2007). Elicited metalinguistic reflection and second language learning: Is there a link?. *System*. 35(4): 509-522.  
Coauteur  
Article publié, États-Unis d'Amérique  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3

## Chapitres de livre

1. Fortier, V., Amireault, V., Beaulieu, S., et Bédard, V. LESLLA students' views of their use of French in their everyday life in Québec (Canada). *Adult Migrants Acquiring Oral and Basic Literacy Skills in a Second Language: Literacy Events, Language Learning and Formative Assessment*.  
Article soumis, de Gruyter,  
Nombre de collaborateurs: 4
2. Simard, D., Fortier, V. (2008). Metasyntactic ability development among submersion and French native elementary school children: Investigation of task demand. ZhaoHong Han. *Understanding Second Language Process*. Multilingual Matters: 160-175.  
Coauteur  
Article publié, ZhaoHong Han, North York, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 2

## Mémoire ou thèse

1. Exploration de la relation entre les habiletés métasyntaxiques et la capacité de mémoire phonologique chez des enfants de langues d'origine. (2013). Université du Québec à Montréal. Doctorat.  
Nombre de pages: 191 Superviseur: Daphnée Simard

## Rapports

1. Amireault, V., Fortier, V., H. Michaud, A. et Bédard, V. (2021). Rapport volet B. (juin 2021). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 290. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 21-30
2. Fortier, V. et Amireault, V., H. Michaud, A. et Bédard, V. (2021). Rapport final (septembre 2021). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 77. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 31-40
3. Fortier, V., Amireault, V., H. Michaud, A., Beaulieu, S., Ouellet, C., Bédard, V., et Fillion, C. (2020). Rapport final, volet A.2. (juin 2020). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 281. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 31-40
4. Amireault, V., Fortier, V., H. Michaud, A., Paquet-Gauthier, M., Bédard, V. et Beaulieu, S. (2020). Rapport final, Volet A.1. (Mars 2020). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 221. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 21-30
5. Amireault, V., Fortier, V., H. Michaud, A., Beaulieu, S., Laberge C. et Paquet-Gauthier, M. et Bédard V. (2019). Rapport préliminaire (Mars 2019). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 93. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 31-40
6. Fortier, V., Amireault, V., H. Michaud, A., Beaulieu, S., Bédard, V., Laberge C. et Paquet-Gauthier, M. (2019). Rapport présentant le cadre méthodologique de la collecte. Volet A (juin 2019). Projet de recherche menant au développement d'un programme-cadre de francisation pour les personnes ayant des compétences peu développées en littératie et en numératie. 213. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 41-50

**MAUDE FRYER**

mauddefryer@gmail.com

## FORMATION

---

**Doctorat en linguistique**, Université de Montréal (UdeM) 2016 — 2022

Sous la direction de Daniel Valois, Ph. D.

Titre : « L'acquisition du passif en français »

Mention : *Exceptionnelle*

**Maitrise en linguistique**, Université du Québec à Montréal (UQAM) 2010 — 2012

*Obtenue avec une mention d'honneur*

Sous la direction de Denis Foucambert, Ph. D.

Titre : « Étude en temps réel de l'influence des écrans sur les processus d'accord sujet-verbe »

Propédeutique pour la maitrise en didactique des langues, UQAM 2008 — 2009

**Baccalauréat en études littéraires**, UQAM 2005 — 2008

*avec concentration de premier cycle en linguistique appliquée*

*à l'étude de la grammaire*

## EXPÉRIENCE EN ENSEIGNEMENT

---

**Chargée de cours au Département de linguistique (UQAM)** 2013 — ...

Cours enseignés :

LIN1613 – *Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde*  
(Hiver 2023)

LIN1612 – *Analyse grammaticale du français écrit II*  
(Hiver 2023)

LIN8113 – *Grammaire avancée pour l'enseignement du français*  
(Aut. 2022)

LIN1016 – *Compétence en expression orale : la compétence communicative*  
(Aut. 2022)

LIN 1002 – *Connaissances de base en grammaire du français écrit*  
(Aut. 2013 – Hiv. 2014 — Aut. 2014 – Hiv. 2015 – Été 2015 – Aut. 2015 – Hiv. 2016 – Aut. 2016 – Hiv. 2017 – Aut. 2017 – Hiv. 2018 – Été 2018 – Aut. 2018 – Hiv. 2019 – Hiv. 2020)

LIN1611 – *Analyse grammaticale du français écrit I*  
(Hiv. 2015 – Aut. 2015 – Hiv. 2017 – Aut. 2017 – Aut. 2019 – Aut. 2020 – Été 2021 – Aut. 2022)

LIN1113 – *Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)*  
(Aut. 2022)

LIN1019 – *Compétence en expression orale : la compétence discursive*  
(Été 2018 – été 2019 – Aut. 2019)

LIN1021 et LIN1020 – *La communication orale pour les futurs enseignants*  
(Hiv. 2017, été 2017)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Chargée de cours à HEC Montréal</b><br>Centre de formation en langues des affaires (CFLA)<br>Cours enseignés :<br>LANG91501 – <i>Français des affaires – Débutant</i> (Aut. 2014)<br>LANG91504 – <i>Français des affaires – Intermédiaire-avancé</i> (Hiv. 2016 – Été 2017 – Hiv. 2018 – Été 2019)<br>LANG91505 – <i>Français des affaires – Avancé</i> (Hiv. 2017 – Hiv. 2018)<br>LANG 91506 – <i>Techniques de rédaction universitaire et professionnelle</i> (Hiv. 2018 – Hiv. 2019 – Hiv. 2020 – été 2020)<br>LANG 91507 – <i>Cours d'appoint de français écrit – grammaire et vocabulaire</i> (Aut. 2017 et Été 2018) | 2014 – ...  |
| <b>Chargée de cours au Département de didactique (UdeM)</b><br>Cours enseigné :<br>DID 2000 – <i>Oral</i> (cours destiné aux futurs enseignants) (Aut. 2015 – Aut. 2016 – Aut. 2017 – Aut. 2020)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2015 – ...  |
| <b>Auxiliaire d'enseignement</b> , ateliers en français oral<br>Centre de formation initiale des maitres (CFIM)<br>UdeM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2014 – 2016 |
| Auxiliaire d'enseignement pour le cours « Syntaxe », LIN 1651<br>UQAM, Louisette Emirikian, Ph.D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2013 – 2014 |
| Auxiliaire d'enseignement<br>Cours de grammaire destinés aux futurs enseignants (LIN1611, LIN1113, LIN1613)<br>Coordonné par Reine Pinsonneault, Ph. D.<br>Département de linguistique, UQAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2011 – 2013 |
| Auxiliaire d'enseignement<br>Cours de perfectionnement en français écrit (LIN1002, LIN1009, LIN2009 et LIN3019)<br>Coordonné par Sophie Piron, Ph. D.<br>Département de linguistique, UQAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2008 – 2013 |
| Enseignante de français langue seconde (temps plein)<br>Programme gouvernemental <i>Explore</i><br>UQAM, Formations linguistiques non créditées                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2009 – 2010 |
| Auxiliaire d'enseignement<br>UQAM, DDL3735 – Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2009        |

## EXPÉRIENCE EN GESTION

|                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Professionnelle au Centre d'aide en français écrit (CAFE)<br>Gestion du CAFE<br>UQO (Campus de Saint-Jérôme) | 2014 – 2015 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

## EXPÉRIENCE EN RECHERCHE

---

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Participation au projet de recherche sur l'hypothèse lexicaliste et la représentation mentale des noms déverbaux<br>Projet dirigé par Daniel Valois, Ph. D.<br>Département de linguistique, UdeM                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2016 — 2020 |
| Responsable d'un projet d'intégration sur les cours et le test oral pour les futurs enseignants<br>Titre du projet : Réunions de coordination et de réflexion pour les cours et le test de français oral<br>Responsables : Rosalie Bourdages, Maude Fryer et Geneviève Lemieux-Lefebvre<br>Syndicat des professeures et professeurs enseignants de l'UQAM (SCCUQ)                                                                                                | 2017 — 2018 |
| Production et conception du <i>Manuel de français des affaires, Niveau 4</i> (français intermédiaire-avancé, LANG91504)<br>Sous la direction de David Prince<br>Centre de formation en langues des affaires (CFLA), HEC Montréal                                                                                                                                                                                                                                 | 2017        |
| Responsable d'un projet d'intégration pour la création d'examens pour le cours de grammaire LIN1002<br>Titre du projet : Production d'évaluations et d'exercices de révision pour le LIN1002<br>Responsables : Marie-Josée Daviau, Geneviève Domingue et Maude Fryer<br>Syndicat des professeures et professeurs enseignants de l'UQAM (SCCUQ)                                                                                                                   | 2014 — 2015 |
| Responsable d'un projet d'intégration pour la coordination du monitorat pour les cours de grammaire du français écrit au département de linguistique<br>Responsables : Geneviève Domingue et Maude Fryer<br>Syndicat des professeures et professeurs enseignants de l'UQAM (SCCUQ)                                                                                                                                                                               | 2013 — 2014 |
| Création d'un test d'admission pour les étudiants non francophones<br>Évaluation des compétences en français écrit<br>Projet dirigé par Josée Blanchet, Ph. D.<br>Vice-rectorat à la vie académique, UQAM                                                                                                                                                                                                                                                        | 2013 — 2014 |
| Groupe de recherche sur les processus d'écriture au collégial<br>Collecte, transcription, codification et analyse des données<br>Projet dirigé par Denis Foucambert, Ph. D.<br>UQAM                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2013 — 2014 |
| Groupe de recherche sur l'écriture et la grammaire (GREG)<br>Collecte, transcription, codification et analyse des données<br>« Un modèle didactique d'articulation de la grammaire et de l'écriture pour favoriser le transfert des connaissances grammaticales en situation de production écrite chez les élèves du secondaire. »<br>Projet dirigé par Marie-Claude Boivin, Ph. D. et Reine Pinsonneault, Ph. D.<br>Projet subventionné par le FRQ, UQAM — UdeM | 2011 — 2014 |
| Participation à une base de recherche sur les informations syntaxiques, sémantiques et lexicales des mille verbes les plus courants en français                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2009 — 2011 |



Codification des données  
Projet dirigé par Sophie Piron, Ph. D.  
UQAM

Recherche sur la structure syntaxique  
des subordonnées relatives au Québec  
Correction et codification des tests  
Projet dirigé par Louise Emirkanian et Sophie Piron, UQAM

2010

## EXPÉRIENCE EN RÉVISION ET EN CORRECTION

---

Révision scientifique et linguistique  
de plusieurs modules d'autoformation pour des techniques de rédaction  
HEC Montréal, Centre de formation en langues des affaires (CFLA)

2019 – 2020

Révision du contenu linguistique  
Adaptation de l'ouvrage à la nouvelle grammaire  
*Transmission* (cahiers d'apprentissage en français langue seconde)  
Les Éditions CEC

2013

## PUBLICATIONS

---

### Contributions soumises à un comité de lecture

#### Article

Pinsonneault, R.; Fryer, M. & Boivin, M.-C. (2019). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NPs in students' writing. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 1-18

#### Conférences

Pinsonneault, R., Fryer, M. & Marie-Claude Boivin. (mai 2015). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NP's in student' writing. IAIMTE, Odense, Danemark

Fryer, M., Foucambert, D. & Sylvie Marcotte. (février 2014). Analyse en temps réel de l'accord verbal écrit: influence syntaxique et sémantique de l'écran et différences interindividuelles. WRAB (Writing Research Across Borders III), Paris

Foucambert, D., Fryer, M. & Sylvie Marcotte. (février 2014). Une nouvelle mesure de la mémoire de travail adaptée aux tâches d'écriture. WRAB (Writing Research Across Borders III), Paris

Fryer, M. en collaboration avec Daviau, M.-J. (septembre 2012). A Historical Study of the Classification Used in Dictionaries and Grammars from the 16<sup>th</sup> Century to Present. Conférence présentée au «Henry Sweet Society Annual colloquium», Aarhus, Danemark

Fryer, M. en collaboration avec Daviau, M.-J. (mars 2012). Du participe passé employé seul ou de l'adjectif : Classement dans des grammaires et des dictionnaires du 16<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui. XXV<sup>es</sup> Journées de linguistique (JDL), Université Laval

Fryer, M., & Foucambert, D. (juillet 2012). Subject-Verb Agreement in Writing Production : An Online Observation of the Role of Semantic and Syntactic Attractors. Conférence présentée au « SIG-Writing Conference 2012 », Porto, Portugal.

Fryer, M. (Mai, 2012). Étude en temps réel de l'influence des écrans dans les processus d'accord sujet-verbe, conférence disciplinaire dans le cadre du 80e Congrès de l'Acfas à Montréal.

Fryer, M., Foucambert, D., Bastien, M., & Brehm, S. (11-14 juillet 2011). Mental models and language comprehension: when the reading processes of poetic texts can enlighten structure-building frameworks. Conférence présentée dans le cadre « the 4th Annual International Conference on Literature, Languages and Linguistic ». Athènes, Grèce

#### Contribution non soumise à un comité de lecture

*Manuel de français des affaires, Niveau 4* (français intermédiaire-avancé, LANG91504) — 2017-2018  
Sous la direction de David Prince  
Centre de formation en langues des affaires (CFLA), HEC

Fryer M., en collaboration avec M.-J. Daviau. (26 janvier 2011). L'apprentissage de l'anglais langue seconde en première année du primaire au Québec. Conférence présentée dans le cadre du cours LIN3441-Acquisition des langues secondes, Université du Québec à Montréal

Fryer M., en collaboration avec M.-J. Daviau. (novembre 2012). Étude diachronique du classement des participes passés adjectifs dans des grammaires et des dictionnaires du 16e siècle à aujourd'hui. Conférence présentée dans le cadre d'un midi-causerie, organisée par l'AECSL (Association étudiante des cycles supérieurs en linguistique), Université du Québec à Montréal

#### **BOURSES OBTENUES**

|                                                                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Bourse de fin d'études doctorales 5 <sup>e</sup> année (H2021)<br>Études supérieures et postdoctorales, UdeM<br>(12 000 \$)                                              | 2021         |
| Bourse d'excellence du Département de linguistique et de traduction<br>UdeM (4000 \$)                                                                                    | 2020 — 2021  |
| Programme de mise à jour des connaissances<br>Remboursement des frais de scolarité au doctorat<br>Syndicat des professeures et professeurs enseignants de l'UQAM (SCCUQ) | 2016 et 2017 |
| Bourse de doctorat du CRSH<br>(Conseil de recherches en sciences humaines)<br>(80 000 \$)                                                                                | 2013         |
| Bourse de rédaction, CRLEC<br>Centre de recherche sur le langage, l'esprit et le cerveau<br>UQAM (5000 \$)                                                               | 2012         |

|                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Bourse de diffusion à la recherche, AECSL<br>Association étudiante des cycles supérieurs en linguistique<br>UQAM (200 \$)                  | 2012        |
| Bourse de diffusion à la recherche, CRBLM<br>Center for Research on Brain, Language and Music<br>Université McGill, UdeM, UQAM<br>(700 \$) | 2012        |
| Bourse de fin d'études, FSH<br>Faculté des sciences humaines, UQAM<br>(2000 \$)                                                            | 2012        |
| Bourse d'excellence FARE, UQAM<br>(5000 \$)                                                                                                | 2011 — 2012 |
| Bourse d'excellence FARE, UQAM<br>(5000 \$)                                                                                                | 2010 — 2011 |
| Bourse de diffusion à la recherche, FSH<br>Faculté des sciences humaines, UQAM<br>(750 \$)                                                 | 2011        |
| Bourse de diffusion à la recherche, ISC<br>Institut des sciences cognitives<br>(500 \$)                                                    | 2011        |

## **IMPLICATION SOCIALE**

---

|                                                                                              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Présidente de l'association étudiante des cycles supérieurs en linguistique<br>(AECSL), UQAM | 2011 — 2013 |
| Substitut au comité de programme du département de linguistique                              | 2012 — 2013 |
| Bénévole au Collège Frontière                                                                | 2010        |

Professeure de didactique du français  
Département de didactique des langues  
Université du Québec à Montréal  
Case postale 8888, succursale Centre-Ville  
Montréal (Québec) H3C 3P8

[gauvin.isabelle@uqam.ca](mailto:gauvin.isabelle@uqam.ca)

Téléphone: 514 987-3000, poste 7875

## ÉTUDES ET DISTINCTIONS

### ÉTUDES

- 2005-2011 Ph.D. Sciences de l'éducation - didactique, Université de Montréal, Département de didactique  
*Interactions didactiques en classe de français: enseignement/apprentissage de l'accord du verbe en première secondaire* (mention excellent)  
Direction: Marie-Claude Boivin
- 1997-2002 M.A. Éducation, Université de Montréal, Département de didactique  
*Les conceptions d'apprenants de fin d'études secondaires sur l'accord des participes passés* (mention excellent)  
Direction: Marie-Christine Paret
- 1994-1995 Sciences du langage, Université d'Aix-Marseille (France)
- 1992-1996 Baccalauréat en enseignement du français au secondaire, UQAM

### STAGE DOCTORAL

- 2009 University of Exeter (Grande-Bretagne), School of Education and Lifelong Learning  
*Projet Grammar for Writing? A three year study of the effectiveness of contextualised grammar teaching*  
Direction: Debra Myhill

### DISTINCTIONS

- 2009-2010 Bourse de rédaction (4 000\$), Faculté des études supérieures et postdoctorales, U. de Montréal
- 2009 Bourse de rédaction (4 000\$), Faculté des sciences de l'éducation, U. de Montréal
- 2008 Bourse de stage international (5 000\$), Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
- 2008 Bourse de doctorat (3 000\$), Fonds spécial du doyen, Faculté des sciences de l'éducation, U. de Montréal
- 2007-2009 Bourse de doctorat (40 000\$), Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
- 2005-2007 Bourse de doctorat (40 000\$), Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)
- 2007 Bourse de rayonnement (700\$), Faculté des sciences de l'éducation, U. de Montréal
- 2005 Bourse d'excellence (8 000\$), Faculté des sciences de l'éducation, U. de Montréal
- 2002 Mention d'honneur, Faculté des sciences de l'éducation, U. de Montréal
- 1994-1995 Bourse de mobilité CIME (15 000\$), AUPELF-UREF (maintenant AUF)

### VICE-DOYENNE À LA RECHERCHE

Depuis juin 2023  
Université du Québec à Montréal,  
Faculté des sciences de l'éducation

### PROFESSEURE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

Depuis juin 2011  
Université du Québec à Montréal, Département de didactique des langues, Faculté des sciences de l'éducation  
Enseignement :

- DDL3752 Didactique de la grammaire au secondaire
- DDL6000 Soutien en français écrit dans l'enseignement
- DDL8430 Didactique de la grammaire (2<sup>e</sup> cycle)
- DDL8131 Didactique de la grammaire (2<sup>e</sup> cycle)
- DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première (2<sup>e</sup> cycle)
- DDL8010 Projet de mémoire (2<sup>e</sup> cycle)
- DME9000 Séminaire de doctorat, l'orientation (3<sup>e</sup> cycle)
- DME9001 Séminaire de doctorat, la synthèse (3<sup>e</sup> cycle)
- DME9200 Stage de recherche 2 (3<sup>e</sup> cycle)

### PROFESSEURE EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

Juin 2010 à mai 2011  
Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation  
Enseignement :

- ASS110.02 Enseignement de la grammaire au primaire et au secondaire (1<sup>er</sup> cycle)
- DIA230.02 Enseignement de la grammaire au primaire (1<sup>er</sup> cycle)

### CHARGES DE COURS

- 2006-2010      Université de Montréal, Département de didactique
- DID3212 Didactique de la grammaire et de l'orthographe (1<sup>re</sup> cycle)
  - DID2211 Introduction à la didactique du français au secondaire (1<sup>re</sup> cycle)
  - DID2210 Didactique de l'écrit et difficultés d'apprentissage (1<sup>re</sup> cycle)
  - DID1203 Didactique de l'écrit, volet grammaire (1<sup>re</sup> cycle)
  - DID3370 Projets: français et autres disciplines (1<sup>re</sup> cycle)
- 2006-2010      Université du Québec à Montréal
- Département de didactique des langues
- DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement (1<sup>re</sup> cycle)
- Département de linguistique et didactique des langues
- LIN3075 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (1<sup>re</sup> cycle)

- LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire (1<sup>re</sup> cycle)
- LIN2511 Communication : fondements et processus (1<sup>re</sup> cycle)
- LIN3065 Didactique de la production écrite au primaire (1<sup>re</sup> cycle)

## ASSISTANATS DE RECHERCHE

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010      | Université de Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie<br>Projet : <i>Étude des effets, sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la grammaire nouvelle qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise</i><br>Direction : Robert David |
| 2009      | Université de Montréal, Département de linguistique et de traduction<br>Projet : <i>La grammaire du français québécois: enjeux théoriques et sociologiques, et applications didactiques</i><br>Direction : Daniel Valois                                                                                                                                           |
| 2006-2008 | Université de Montréal, Département de didactique<br>Projet <i>Interactions didactiques et enseignement grammatical</i><br>Direction : Marie-Claude Boivin                                                                                                                                                                                                         |
| été 1997  | Université McGill, English and French Language Centre (EFLC)<br>Projet : <i>Tutoriel visant à initier l'apprenant aux stratégies d'apprentissage dans l'acquisition d'une langue seconde</i><br>Direction : Hélène Riel-Salvatore                                                                                                                                  |
| été 1996  | University of Manchester-Institute of Science and Technology (UMIST), Department of Language Engineering (Grande-Bretagne)<br>Projet : <i>SAFRAN: Système pour l'Apprentissage du FRANçais</i><br>Direction : Marie-Josée Hamel                                                                                                                                    |
| 1995-1996 | Université du Québec à Montréal, Département de linguistique et didactique des langues<br>Projet : <i>Les profils de scripteurs</i><br>Direction : Clémence Préfontaine                                                                                                                                                                                            |

## ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE

|           |                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2003-2005 | Conseillère principale d'éducation (Dean of Students), Lycée français de New York      |
| 1996-2003 | Enseignante de français langue première au secondaire, Commission scolaire de Montréal |

## ACTIVITÉS DE RECHERCHE

### CHERCHEUSE PRINCIPALE

CRSH, Engagement partenarial, 2020-2021 (24 940\$ CRSH, total 64 940\$)

*Quels effets de jeux éducatifs en ligne sur l'apprentissage et sur la motivation des élèves? Évaluation de ressources de Alloprof pour le français et les mathématiques*

Cochercheurs : Rosiane Arseneau, Patrick Charland, Marie-France Côté, Stéphane Cyr, Myriam Fontaine, Line Laplante, Isabelle Plante, Martin Riopel

CRSH Savoir, 2020-2024 (177 242\$)

*Effets d'un enseignement intégré de la grammaire du français et de l'anglais en classe de français langue d'enseignement*

Cochercheurs : Joël Thibeault (U.Ottawa) et Wynne Wong (Ohio State University), Cala Barosso da Costa (UQAM)

UQAM – Centres institutionnels, 2020-2023 (105 000\$)

*Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP UQAM)*

Cochercheurs: Olivier Arvisais, Jonathan Bluteau, Carla Barroso da Costa, Laurie-Marlène Brault-Fois, Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Pierre Chastenay, Marie-France Côté, Stéphanie Cyr, Éric Dion, Annie Dubeau, Anila Fezjo, Ghayda Hassan, Martin Lalonde, Line Laplante, Steve Masson, Isabelle Plante, Patrice Potvin et Martin Riopel

UQAM – PAFARC, 2019-2020 (3 000\$)

*Verbalisation des raisonnements grammaticaux, charge cognitive et EEG*

Cochercheurs : Patrick Charland et Dave Saint-Amour

CEAP UQAM, 2019-2020 (9 576\$)

*Conception et mise à l'essai d'une séquence didactique sur la notion de complément de verbe*

Cochercheurs : Joël Thibeault, Isabelle Plante et Carla Barroso da Costa

CEAP UQAM, 2018-2019 (11 357\$)

*Charge cognitive associée à l'utilisation des manipulations syntaxiques : élaboration d'une méthodologie*

Cochercheurs : Patrick Charland et Dave Saint-Amour

UQAM – Centres institutionnels, 2017-2020 (90 000\$)

*Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP UQAM)*

Cochercheurs: Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Line Laplante, Steve Masson, Julien Mercier, Hélène Poissant, Patrice Potvin et Martin Riopel

Fodar, 2014-2017 (50 000\$)

*Soutien en français écrit dans l'enseignement : conception de modules de formation médiatisés pour le développement des compétences langagières des futurs enseignants*

Cochercheurs : Marie Nadeau, Ophélie Tremblay, Simon Collin, Frédéric Fournier, Julien Mercier (UQAM), François Vincent (UQO), Jean-François Boutin (UQAR), Priscilla Boyer (UQTR), Carole Fisher (UQAC), Réal Bergeron (UQAT), Bernard Harvey (UQAT)

Collaborateurs : Marthe Hurteau, Monique Brodeur, Nicole Beaudry, Lise Boucher (UQO), Karine David (UQAR), Élisabeth Haghebaer (UQAR), Caroline Vézina (UQTR), Stéphanie Bissonnette (UQAR), Brayen Lachance (UQAT)

CRSH Développement savoir, 2013-2017 (74 722\$)

*Savoirs grammaticaux du français et de l'anglais : identification de « passerelles » dans ces savoirs pour la classe de français langue d'enseignement et d'anglais langue seconde au Québec*

Rôle : Chercheuse principale

Cochercheuses : Philippa Bell et Véronique Fortier

FRQSC Nouveau professeur chercheur, 2013-2017 (38 998\$)

*Impacts d'une intervention didactique sur l'élaboration des savoirs relatifs à la notion de sujet chez des élèves de première secondaire*

FQRSC/MELS Actions concertées : programme de recherche sur écriture, 2012-2016 (135 999\$)

*Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez les futurs enseignants de français au secondaire*

Rôle : Chercheuse principale

Cochercheurs : Reine Pinsonneault, Daphnée Simard et Chantal Ouellet de l'UQAM; Marie-Claude Boivin, Pascale Lefrançois, Mireille Tremblay et Michel Lepage, Université de Montréal

UQAM Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC), 2011-2012 (12 000\$)

*Mobilisation des connaissances grammaticales et didactiques dans les pratiques d'enseignement de l'écriture chez les étudiants en formation des maîtres : recension des écrits et étude pilote*

## **COCHERCHEUSE**

Movetia Programme international 2024-2025, 150 000 franc suisses

*Compréhension Maths*

Rôle : cochercheuse

Chercheuse principale : Thierry Geoffre (HEP Fribourg)

Cochercheurs : L. Alvarez, N. Guin, M. Lefevre, S. Jolivet.



CRSH Engagement de partenariat, 2023-2024

*Bien-être dans les écoles innovantes: Comment le climat scolaire et les pratiques pédagogiques s'y actualisent? CRSH Engagement de partenariat*

Rôle : cochercheuse

Chercheuse principale : Mélissa Goulet (UQAM)

Cochercheurs : Jonathan Bluteau, Patrick Charland, Isabelle Plante, Claudia Verret et Marie-Maude Dubuc (UQAM), Jean-Yves Bégin et Geneviève Bergeron (UQTR), Émilie Boujut (Cergy-Paris), Louise Clément et Nancy Gaudreau (ULaval)

Fonds national Suisse (709 439 francs suisses), 2023-2027

*Documenter et tester l'apprentissage adaptatif à l'école en français (DocTA2LE-FR)*

Rôle : chercheuse partenaire

Chercheur principal: Thierry Geoffre (HEP Fribourg, Suisse)

Coréquant : Lionel Alvarez (HEP Fribourg, Suisse) et Raphael Berthele (Université de Fribourg, Suisse)

Nathalie Guin et Marie Lefèvre (Université Lyon I, France), Aous Karoui et Mireille Rodi (HEP Fribourg, Suisse), Nathalie Dherbey-Chapui et Philippe Genoud (Université de Fribourg, Suisse).

CRSH développement de savoir, 2022-2024 (71 340\$)

*Intégration de la didactique de la grammaire et de la didactique de l'oral : conception, validation et mise à l'essai d'une stratégie de formation initiale en français langue d'enseignement*

Rôle : cochercheuse

Chercheuse principale : Kathleen Sénéchal, UQAM

Cochercheuses : Marie-Hélène Forget, Université du Québec à Trois-Rivières, Geneviève Messier, UQAM

CRSH Développement savoir (69 679\$), resoumis en 2021-2024

Le rôle du stress physiologique dans la performance aux épreuves à enjeux élevés: une étude pilote réalisée en milieu scolaire.

Rôle : Chercheuse principale

Chercheuse principale : Isabelle Plante

Autre cochercheuse : Marie-France Marin

Fonds de développement de l'enseignement à distance du réseau de l'UQ (FODED) 2020-2022 (28 000\$)

*Créer des modules de formation en ligne pour développer des compétences en analyses de données chez les doctorant.e.s en éducation de l'UQ*

Chercheurs : Anila Fejzo, Céline Chatigny, Jean Bélanger

Cochercheurs : Jean Bernatchez, Nadine Talbot, El Hadji Yaya Kone, Sylvie Marcotte, Isabelle Gauvin

CRSH Engagement partenarial, 2021 (24 871\$ CRSH, total 50 000\$)

*Soutien au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) pour évaluer les impacts de la COVID-19 sur le milieu scolaire*

Rôle : Cochercheuse

Chercheur principal : Patrick Charland

Cochercheurs : Olivier Arvisais, Jonathan Bluteau, Stéphane Cyr, Éric Dion, Tegwen Gadais, Isabelle Plante

Collaborateurs : Jay S. Kaufman et Joanna-Tree Merckx, Université McGill

CRSH Développement savoir, 2019-2021 (26 489\$)

*L'enseignement des verbes de mouvement en immersion française : création et mise à l'essai d'une séquence qui repose sur la didactique intégrée du français et de l'anglais*

Rôle : Cochercheuse

Chercheur principal : Joël Thibeault

Cochercheurs : Roy Lyster et Andrea Sterzuk

UQAM – Centres institutionnels, 2014-2017 (90 000\$)

*Centre pour les sciences de l'apprentissage (CEAP-UQAM)*

Chercheur principal : Julien Mercier

Cochercheurs: Monique Brodeur, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Andréanne Gagné, Line Laplante, Hélène Poissant et Catherine Turcotte

Collaborateurs : Steve Masson, Patrice Potvin et Martin Riopel

FQRSC-MELS Actions concertées : programme de recherche sur l'écriture, 2009-2013 (148 034\$)

*Étude des profils orthographique et métagraphique d'élèves de la fin du primaire, du début du secondaire, d'élèves en difficulté et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants*

Chercheuse principale: Chantal Ouellet

Cochercheuses : France Dubé, Catherine Turcotte et Nathalie Prévost

Collaboratrices : Danièle Cogis et Reine Pinsonneault

## REGROUPEMENTS DE RECHERCHE

FRQ Regroupement stratégique (émergence), 2024-2027 (369 624\$)

*Centre de recherche interdisciplinaire en didactique (CRIDid)*

Rôle : cochercheuse

Chercheur principal : Abdelkrim Hasni, Université Sherbrooke

Cochercheurs : Patrice Potvin (UQAM), Olivier Dezutter (Université Sherbrooke) et 48 autres

Adihou Adolphe; Arvisais Olivier; Ayotte-Beaudet Jean-Philippe; Barroso Da Costa Carla; Beaudry Marie-Christine; Bégin Mathieu; Bélanger Audrey; Brault-Foisys Lorie-Marlene; Brisson Geneviève; Charland Patrick; Chastenay Pierre; Cyr Stéphane; Dezutter Olivier; Dumais Nancy; El Fadil Brahim; Falardeau Erick; Fitzpatrick

Caroline; Fejzo Anila; Forget Marie-Hélène; Gagnon Mathieu; Gauvin Isabelle; Hamzaoui Houria; Hirsch Sivane; Jadoulle Jean-Louis; Kamga Kouamkam Raoul; Koudogbo Jeanne; Lau Sunny Man Chu; Lépine Martin; Masson Steve; Mendonça Pedro; Michaud Olivier; Moisan Sabrina; Morin Émilie; Parks Philippa; Plante Isabelle; Potvin Patrice; Riopel Martin; Sénéchal Kathleen; Simard Catherine; Sy Ousmane; Thériault Geneviève; Tremblay Stéphanie; Villeneuve-Lapointe Myriam; Vincent François

Collaborateur.trices : Allaire-Duquette Geneviève; Lebeaume Joël; Barroca-Paccard Marco; Marzin-Janvier Patricia; Roy Patrick; Jeziorski Agnieszka; Brunet Marie-Hélène; Maurines Laurence

Druide informatique, 2022-2027 (1 00 000\$)

Chaire de recherche sur les apprentissages fondamentaux en littérature

Rôle : cochercheuse

Chercheuse principale : Line Laplante

Cochercheurs : Bianco, Boily, Chapleau, Chen, Côté, Deacon, Fejzo, Gonneman, Fontaine, Lima, Mercier, Moreau, Ruberto, Viriot-Goeldel

FRQSC, Regroupement stratégique, 2020-2027 (1 802 500\$)

*Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)*

Chercheur principal : Vivek Venkatesh

Cochercheurs : Isabelle Gauvin, David Waddington et 30 autres chercheurs

FRQSC, Regroupement stratégique, 2014-2020 (1 738 500\$)

*Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP)*

Chercheur principal : Philip C. Abrami

Cochercheurs : Robert Bernard, Monique Brodeur, Richard Schmid, Vivek Venkatesh et autres chercheurs

## COLLABORATRICE

Ministerio de ciencia e innovación (Espagne), 2022-2024 (41 000 euros)

*The development of written competence and critical reasoning in teacher education (el desarrollo de la competencia escrita y el razonamiento crítico en los grados de maestro)*

Chercheur principal: Xavier Fontich-Vicens (Universidad autónoma de Barcelona)

Cochercheurs espagnols: Ramón Tena Fernández (Universidad de Zaragoza), Carmen Sánchez Morillas (Universidad de Jaen), Santiago Fabregat Barrios (Universidad de Jaen), Dolors Masats Viladom (Universidad Autónoma de Barcelona), Isabel García Parejo (Universidad Complutense de Madrid)

Collaborateurs internationaux : Macos Antonio Troncoso Díaz (Gobierno de Chile, Chili), María Juddy Torres Villamil (Universidad Sergio Arboleda, Colombie), Jimmy van Rijt (Fontys hHgeschool Sittard, Hollande), Morgane Beaumanoir Secq (Université de Paris, France), Mirta Castedo (Universidad nacional de la Plata, Argentine), Isabelle Gauvin (Université du Québec à Montréal, Canada), Nikolaj Elf (Odense university, Danemark)

FRQSC - Actions concertées, Programme de recherche sur la lecture et l'écriture, 2016-2019

*Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives, au 3<sup>e</sup> cycle primaire et 1<sup>er</sup> cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture*

Chercheur principal : Marie Nadeau

Cochercheuse : Marie-Hélène Giguère

Collaboratrices : Marie-Claude Boivin, Reine Pinsonneault, Isabelle Gauvin

Fondation canadienne pour l'Innovation, 2013-2018 (830 308\$)

*NeuroLab*

Chercheur principal : Julien Mercier

Cochercheurs : Patrick Charland et Dave Saint-Amour

Collaborateurs : Phil Abrami, Roger Azevedo, Armando Bertone, Roland Grabner, Catherine Herba, Susanne Lajoie, Line Laplante, Pierre-Majorique Léger, Françoise Maheu, Steve Masson, Hélène Poissant, Patrice Potvin, Martin Riopel, Rushen Shi, Isabelle Soulières et Sylvain Sénécal

CRSH Connexion, 2016 (25 000\$)

*Colloque international de l'AIRDF 2016*

Chercheur principal : Érick Falardeau

Cochercheuses : Priscilla Boyer, Judith Émery-Bureau, Nathalie Lacelle

Collaboratrice : Ophélie Tremblay

## **PARTENARIAT (avec le SEPSI)**

CRSH Développement de partenariat, 2022-2025 (86 697\$)

*An innovative approach for supporting teachers' adoption of evidence-based practices in three large urban school boards*

Rôle: Partenaire, à titre de directrice du CEAP UQAM

Chercheur principal : Éric Dion, UQAM

Cochercheurs : Bernard, R. M. et Schmid, R. (Université de Concordia); Cyr, S., et Plante, I. (UQAM)

Partenaires : Bertrand, D., Duquette, M., Gauvin, I., Taillon, M.-D., Volcy, Y. M.

AlloProf, 2020-2021 (30 000 \$)

*Évaluation de la contribution des jeux et des ressources Allô prof à la continuité pédagogique de l'enseignement primaire et secondaire pendant la crise de la COVID-19 au printemps 2020*

Rôle : chercheuse principale

Cochercheurs: Rosianne Arseneau, Patrick Charland, Marie-France Côté, Isabelle Plante

Collaborateur : Marc-Antoine Tanguay

## CONTRATS DE RECHERCHE

Bureau international de l'UNESCO / Banque interaméricaine de développement, 2024-2024 (662 975 USD)

*Appui technique à la réforme curriculaire en Haïti*

Rôle : Co-chercheuse

Co-chercheurs principaux : Charland, P. et Cyr, S.

Co-chercheurs : Cothière, D., Arvisais, O., Brault Foisy, L.-M., Gadais, T., Raymond, C., Payeras-Robles, J., Wong, W.

Programme : Projet d'appui au Plan décennal d'éducation et de formation 2.0

BIE-UNESCO, février à octobre 2023, (financement BID, 84 800 \$US)

*Rapport d'état sur la mise en oeuvre de la réforme curriculaire à Haïti – Diagnostic curriculaire*

Appui au BIE-UNESCO pour la réalisation d'un diagnostic du curriculum (politiques éducatives, programmes scolaires, formation des enseignants, observations des pratiques, entretiens avec les parties prenantes)

Rôle : cochercheuse, experte en didactique du français

Chercheurs principaux : Patrick Charland et Stéphane Cyr, UQAM

Cochercheurs : Jonathan Bluteau et Laurie-Marlene Breault-Foisy

## EXPERTISES

Bureau international de l'UNESCO, 2024

*Soutien à la mise en œuvre de la réforme d'un curriculum émergent contextualisé à Madagascar*

Appui au BIE-UNESCO pour la réalisation d'un diagnostic du curriculum (politiques éducatives, programmes scolaires, modalités de formation des enseignants, etc.) et, plus spécifiquement, d'un diagnostic linguistique

Poste : Experte conseil en didactique des langues d'enseignement

Ministère de l'éducation du Québec, avril 2024 à décembre 2024

*Refonte épreuve certificative des compétences linguistique en enseignement (ÉCCLE)*

Rôle : experte en didactique du français

Autres expertes principales : Katrine Roussel, UQAM et Marie-Andrée Lord, Université Laval

Cambridge Education, mars 2024 à juin 2024

*UNICEF Tunisia Curricular Reform Primary*

Rôle : experte en didactique du français

Experts principaux : Patrick Charland et Stéphane Cyr, UQAM

Coexperts : Olivier Arvisais et Diane Leduc, UQAM

Cambridge Education, mars 2023 à juin 2023

*Appui en ingénierie des programmes d'études et en formation du personnel d'inspection en matière de mise en œuvre de l'approche par compétences – secondaire (TUNISIE)*

Rôle : experte en didactique du français

Experts principaux : Patrick Charland et Stéphane Cyr, UQAM

Coexpert : Olivier Arvisais, UQAM

BIE-UNESCO, février à mai 2022

*Étude sur la pertinence des curricula et des programmes d'enseignement face aux défis du développement endogène, la qualité de l'éducation et les effets transformateurs en République Démocratique du Congo.*

Rôle : cochercheuse

Chercheurs principaux : Patrick Charland et Stéphane Cyr, UQAM

Cochercheur : Kabule Wetu Weva, Université de Moncton

Commission scolaire des Samares, 2019-2020

*Quels impacts de l'outil numérique Syntaxe interactive en classe de français sur l'apprentissage de la grammaire et de l'écriture? Recherche- action-formation au 3<sup>e</sup> cycle du primaire et au secondaire*

Rôle : collaboratrice

Chercheuse principale : Rosianne Arseneau

Collaborateurs : Anick Sirard et Julie Lafrance, Conseillères pédagogiques au Centre de services scolaires des Samares et Julien Beauséjour conseiller pédagogique au Centre de services scolaires des Samares et concepteur du logiciel Syntaxe interactive

## SUBVENTIONS EN ÉVALUATION

Équipe FRQ, cochercheuse

Développement de partenariat, cochercheuse

CRSH Développement de savoir, chercheuse principale

## DEMANDÉES NON FINANCIÉES (EXEMPLES CHOISIS)

FRQ Équipe, 2024-2027

*L'équipe de recherche sur le développement et la transformation du curriculum*

Rôle : cochercheuse

Chercheur principal : Patrick Charland, UQAM

Cochercheurs : Stéphane Cyr, Olivier Arvisais, Tegwen Gadais et Jonathan Bluteau (UQAM), Hugo Lapierre et Rola Koubeissy (UdeM)

Portuguese research support agency

*Metalinguistic activity: towards the development of critical thinking.*

Rôle: collaboratrice

Chercheuses principales : Sónia Valente Rodrigues (University of Oporto) et Ana Luísa Costa (Polytechnic Institute of Setúbal)

Cochercheuses: Joana Batalha (NOVA University of Lisbon) et Adriana Cardoso (Polytechnic Institute of Lisbon)

4 subventions ont été octroyées sur 112 demandeurs.

## PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

### ARTICLES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ DE LECTURE (REVUES ET CHAPITRES)

Gauvin, I., Leblanc, S., Deslandes-Martineau, M., Thibeault, J. et Wong, W. (Proposition d'article accepté 2024). Enseigner explicitement la grammaire grâce à une stratégie d'enseignement à dominante inductive. *Le Français aujourd'hui* Numéro 230 – Parution Septembre 2025. Enseignement explicite et étude de la langue ». Coordonné par Florence Mauroux, Véronique Paolacci & Cécile Avezard-Roger

Deslandes Martineau, M., Gauvin, I. et Charland, P. (2024, soumis). La place de l'écriture inclusive à l'école : état des connaissances et réflexion théorique. *Spirale*, (77-Corps et genre en mouvement en contextes éducatifs variés).

Gauvin, I. et Lemay, R. (sous presse, 2024). Points de vue quantitatifs sur le métalangage employé par de futur.e.s enseignant.e.s de français langue d'enseignement. Dans P. Boyer, M.-A. Lord et F. Biao (dir.), *Enseignement et apprentissage de la grammaire : recherches actuelles en didactique du français*. Presses universitaires de Laval.

Gauvin, I. et Messier, G. (sous presse, 2024). Proposition d'un répertoire des méthodes et des techniques d'enseignement de la grammaire du français langue d'enseignement. Dans P. Boyer, M.-A. Lord et F. Biao (dir.), *Enseignement et apprentissage de la grammaire : recherches actuelles en didactique du français*. Presses universitaires de Laval.

Gauvin, I., Leblanc, S., Deslandes-Martineau, M. et Tanguay, M.-A. (sous presse 2025). Élaboration de corpus pour l'enseignement de la grammaire : le corpus du jeu PP L'archer de Alloprof. *Revue Corpus*

Deslandes-Martineau, M., Charland, P., Skelling-Desmeules, Y., Bruyère, M.-H., Arvisais, O., Bluteau, J., Plante, I., Cyr, S., Gadais, T., Dion, É. et Gauvin, I. (2024). *Impacts of COVID-19 on primary and secondary school students : a case study in Quebec*. **PROSPECTS** Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment. [https://link.springer.com/article/10.1007/s1125-024-09703-x?utm\\_source=rct\\_congratemail&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=nonoa\\_20241104&utm\\_content=10.1007%2Fs1125-024-09703-x](https://link.springer.com/article/10.1007/s1125-024-09703-x?utm_source=rct_congratemail&utm_medium=email&utm_campaign=nonoa_20241104&utm_content=10.1007%2Fs1125-024-09703-x)

Chaffe, K.E., Plante, I., Good, C., Aronson, J.M., Kinch, S.-B. et Gauvin, I. (2023). When stereotypes disadvantage boys: Strength of stereotypes in mathematics and language arts and their relations with grades. *Journal of Applied Social psychology*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jasp.13013>

Gauvin, I., Thibeault, J., Barroso da Costa, C., Plante, I. et Bélanger, V. (2021). Une exploration de la motivation en grammaire du français d'élèves du secondaire québécois. *Revue didactique : Enseignement et apprentissage*, 2(1), 40-54.

Bell, P. Fortier, V. et Gauvin, I. (2020). [Using L1 Knowledge to Correct Errors in the L2: Do Students Make Cross-Linguistic Connections?](#) *Language Awareness* 29 (2), 95-113.

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2020). [Arbres syntaxiques et procédés inductifs : exploration d'une transposition didactique pour l'enseignement de la notion de sujet](#). Dans Tremblay, O., Falardeau, É., Boyer, P. et Gauvin, I. *Diffusion & influences des recherches en didactique du français* (p.143-174.). Namur, Belgique : Presses Universitaire de Namur.

- Thibeault, J. et Gauvin, I. (2019). [Quelles sont les similitudes et les différences entre les grammaires du français et de l'anglais? Le regard d'élèves québécois du secondaire](#). *Scolagram : Revue de didactique de la grammaire*, 5.
- Fortier, V., Bell, P., Perron, V., et Gauvin, I. (2019). [Réflexions métalinguistiques et correction d'erreurs en anglais langue seconde : étude des types de réflexions et relation avec l'exactitude des corrections](#). *La revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review*, 75(1), 3-22.
- Forget, M.-H. et Gauvin, I. (2017). [La conduite de justification orale dans et pour l'apprentissage de la grammaire en classe de langue au primaire québécois](#). Dans J.-F. de Pietro, C. Fisher et R. Gagnon (dir.), *L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques*. (p.43-65). Namur, Belgique : Presses universitaires de Namur.
- Beaulne, G. et Gauvin, I. (2017). [Apprentissage de la notion de sujet en 1<sup>re</sup> secondaire : mise à l'essai d'une méthode d'enseignement inductif](#). *Langage et littérature/Language and Literacy*, 19(4), 1-22.
- Gauvin, I., Boivin, M.-C., Duchesne, J., Lefrançois, P., Ouellet, C., Pinsonneault, R. et Simard, D. (2017). [Les savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants : une porte d'entrée pour réexaminer la formation à l'enseignement](#). Dans R. Gagnon et E. Bulea Bronckart (dir.), *Former à enseigner la grammaire* (p.69-96). Villeneuve-d'Ascq, France : Presses universitaires du Septentrion, collection Éducation et Didactiques.
- Gauvin, I. et Thibeault, J. (2016). [Pour une didactique intégrée de l'enseignement de la grammaire en contexte plurilingue québécois : le cas des constructions verbales](#). *Scolagram, Revue de didactique de la grammaire*, 2.
- Gauvin, I. (2014). [Proposition de transposition didactique de la règle d'accord du verbe fondée sur une description des interactions didactiques en classe](#). Dans C. Gomila et D. Ulma (dir.), *Le verbe en toute complexité* (p.203-218). Paris, France : Éditions de l'Harmattan.
- Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2013). [Identifier le verbe : l'élaboration des connaissances par les élèves en classe](#). *Revue des sciences de l'éducation*, 39(3), 547-570.
- Gauvin, I., Tremblay, M., Bouchard, D.-É. et Boivin, M.-C. (2013). Favoriser le transfert des connaissances des cours disciplinaires vers les cours de didactique et la pratique de l'enseignement : l'exemple du français québécois. Dans D. Bigot, M. Friesner et M. Tremblay (dir.), *Les français d'ici et d'aujourd'hui* (p.111-130). Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2012). [La théorie de la transposition didactique : un outil conceptuel pour décrire les savoirs grammaticaux élaborés en classe par les élèves](#). *Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 5(30), 10-24.
- Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2012). [Transposition didactique interne et aspects clés de l'apprentissage de l'accord du verbe en français](#). *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 15(1), 146-166.
- Gauvin, I. (2005). [Conceptions d'élèves au terme de leur scolarité obligatoire sur l'accord des participes passés](#). *Enjeux*, 63, 79-97.

## ÉDITRICE INVITÉE

- Potvin, P., Bruyère, M.-H., Gauvin, I., Brault-Foisy, L.-M., Arvisais, O. et Bégin, C. (2020). [Qu'est-ce que la didactique?](#) (Numéro thématique). *Didactique : apprentissage et enseignement*, 1(1).
- Fontich, X., Van Rij, J. et Gauvin, I. (2020). [Research on LI grammar in schooling: mediation at the heart of leaning grammar](#). *LI-Educational Studies in Language and Literature*, 1-13.
- Gauvin, I. et De Croix, S. (2019). [Les savoirs disciplinaires et didactiques dans la formation à l'enseignement du français](#). *La Lettre de l'AIRDF*, 65(1).

## DIRECTION D'OUVRAGE COLLECTIF



Tremblay, O., Falardeau, É., Boyer, P. et Gauvin, I. (2020). *Diffusion & influences des recherches en didactique du français*, Namur, Belgique : Presses Universitaire de Namur.

## ACTES DE COLLOQUES ARBITRÉS

Arseneau, R., Gauvin, I. et Sirard, A. (2022). *Utilisation d'un outil numérique d'analyse de phrases et apprentissage de l'orthographe grammaticale au primaire et au secondaire québécois*. Acte du Colloque international « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique », SHS Web of Conferences 143, [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/13/shsconf\\_onea2022\\_02004/shsconf\\_onea2022\\_02004.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/13/shsconf_onea2022_02004/shsconf_onea2022_02004.html)

Thibeault, J., Gauvin, I. et Leblanc, S. (2022). *Savoirs à enseigner relativement aux compléments verbaux dans le cadre d'un enseignement grammatical intégré du français langue d'enseignement et de l'anglais langue seconde*. Actes du Congrès mondial de linguistique française, Orléans, France.

Gauvin, I. et Aubertin, P. (2014, juillet). *Le rapport à la grammaire et à la didactique de la grammaire de futurs enseignants de français langue première au secondaire : un aperçu*. Actes du Congrès mondial de linguistique française, Berlin, Allemagne.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2011, juin). *Une approche résolument didactique pour décrire l'élaboration en classe des savoirs en relatifs à l'accord du verbe*. Actes du Colloque de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE), Paris, France.

## ARTICLES SCIENTIFIQUES SANS COMITÉ DE LECTURE

Martineau-Deslandes, M., Gauvin, I., Charland, P. et Arvisais, O. (soumis 2024). Enseigner dans la langue première des élèves : une question d'équité et d'égalité des chances à l'école. *La lettre de l'AIRDF*.

Deslandes Martineau, M., Charland, P. et Gauvin, I. (2024). Quelle place pour l'écriture inclusive à l'école? The Conversation. <https://theconversation.com/lecriture-inclusive-gagne-en-popularite-mais-on-en-sait-peu-sur-son-application-a-lecole-241446>

Lemay, R. et Gauvin, I. (2020). Portrait du métalangage utilisé par de futurs enseignants et son impact sur la formation à l'enseignement de la grammaire. *La Lettre de l'AIRDF*, 67, 43-46.

Gauvin, I., Forget, M.-H. et Lemay, R. (2019) *Regard didactique sur la formation à l'enseignement du français*. *La Lettre de l'AIRDF*, 65, 39-44.

Chartrand, S.-G., Lord, M.-A. et Gauvin, I. (2010). *La terminologie grammaticale pour l'enseignement du français langue première au Québec : état des travaux de l'équipe québécoise de l'AIRDF*. *Lettre de l'Association*, 45-46, 42-49.

## RAPPORTS DE RECHERCHE

Charland, P., Cyr, S., Arvisais, O. et Gauvin, I. (2023) Rapport final sur le projet d'appui à la réforme curriculaire en Tunisie. Cambridge, Royaume-Uni : Cambridge Education.

Charland, P., Deslandes-Martineau, M., Cyr, H., Héon, A. G., Gameau, A., Arvisais, O., Cyr, S., Gauvin, I., Bluteau, J., Brault-Foisy, L. M. (2023) Rapport d'État sur le curriculum en Haïti, produit par la Chaire UNESCO de Développement curriculaire de l'UQAM. Genève : Bureau International d'éducation de l'UNESCO.

Gauvin, I., Leblanc, S. et Martin, L. (2022). *L'accord des participes passés dans Alloprof : rapport de recherche*. Rapport soumis à l'organisme partenaire Alloprof, CRSH Subvention développement de partenariat.

Charland, P., Cyr, S., Gauvin, I., Wetu Weva, K., Héon, A. G., Vinuesa, V., Arvisais, O. et Brault-Foisy, L.-M. (2022). *Étude diagnostique du curriculum officiel en République démocratique du Congo – Rapport initial*. Bureau international d'Éducation.

Charland, P., Cyr, S., Gauvin, I., Wetu Weva, K., G-Héon, A. et Vinuesa, V. (2022). *Étude sur la pertinence des curricula et des programmes d'enseignement face aux défis du développement endogène, la qualité de l'éducation et les effets transformateurs en République démocratique du Congo*. Rapport de recherche mené pour le Bureau International de l'Éducation de l'UNESCO. Montréal : Chaire UNESCO de Développement curriculaire.

Gauvin, I. (2021). *Évaluation de la contribution des jeux et des ressources Allô prof à la continuité pédagogique de l'enseignement primaire et secondaire pendant la crise de la COVID-19 au printemps 2020*. Partenariat avec Alloprof, contributeur financier.

Gauvin, I., Lemay, R. et Aubertin, P. (2016). *Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez des étudiants en enseignement du français au secondaire*. Rapport de recherche déposé au FQRSC, janvier 2016.

Ouellet, C., Dubé, F., Gauvin, I., Prévost, N., Turcotte, N. (2014). *Étude des profils orthographique et métagraphique d'élèves de la fin du primaire, du début du secondaire, d'élèves en difficulté et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants*. Rapport de recherche déposé au FQRSC, janvier 2014.

## ARTICLES DANS LES REVUES VISANT LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Bélanger, V., Beaulne, G. et Gauvin, I. (2019). *Quelques conditions pour une bonne collaboration entre les milieux scolaire et de recherche : retour sur une expérience gagnante*. *Chronique Milieu scolaire. Bulletin formation et profession*, 27(3), 133-135.

Forget, M.-H. et Gauvin, I. (2017). *Justifier : un outil pour apprendre la grammaire en français... et en anglais !* *Vivre le primaire*, 30(4), 53-55.

Gauvin, I. et Thibeault, J. (2017). *Pourquoi et comment tenir compte du répertoire plurilingue français-anglais des élèves lors de l'enseignement grammatical ? L'exemple des constructions verbales*. *Vivre le primaire*, 30(4) 50-52.

Gauvin, I. et Lemay, R. (2015). Distinction catégories et fonctions grammaticales : objet de confusion pour les élèves... et parfois pour les enseignants ! *Vivre le primaire*, 28(2), 37-39.

Gauvin, I., Marcotte, S. et Villeneuve, K. (2013). *Les raisonnements grammaticaux : un outil pour développer les compétences à écrire des étudiants du postsecondaire*. *Correspondance*, 19(1), 3-7.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2013). *L'importance de la notion de sujet : trois pistes pour son enseignement*. *Vivre le primaire*, 26(1), 47-48.

Gauvin, I., Desjardins, P.-D. et Lord, M.-A. (2010). *Chronique de la recherche étudiante : présentation*. *Bulletin formation et profession*, 17(2), 42.

## AUTRES TYPES D'ÉCRITS

Gauvin, I., Sénéchal, K. et Arseneau, R. (2020, avril). *Covid-19 : Conseils pour les parents afin de favoriser le maintien des apprentissages de leur enfant (français secondaire)*. Chaire UNESCO de développement curriculaire.

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2017, 25 octobre). *Comment et pourquoi utiliser l'arbre syntaxique en enseignement de la grammaire? Parlons apprentissage*.

Beaulne, G. et Gauvin, I. (2017, 18 octobre). *Comment vraiment tenir compte des connaissances grammaticales antérieures des élèves : une méthode d'enseignement*. *Parlons apprentissage*.

Gauvin, I. et Beaulne, G. (2017, 11 octobre). *Comment vraiment tenir compte des connaissances grammaticales antérieures des élèves? Parlons apprentissage*.

Thibeault, J. et Gauvin, I. (2017, 15 janvier). [Vers une prise en compte des variations intralinguistiques dans l'enseignement de la grammaire du français au Québec](#). Blogue du groupe de recherche Langage, identité, diversité et appartenance (LIDA) de l'Université McGill.

## COMMUNICATIONS À TITRE DE CONFÉRENCIÈRE INVITÉE

Avril 2025 avec Éric Flardeau ÉduLing à venir

Gauvin, I. et Charland, P. (2020, novembre). *À l'intérieur d'un comité d'évaluation du CRSH Développement savoir et Savoir*. Communication présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2019, avril). *Recherches en didactique de la grammaire en contexte québécois*. Invitation du groupe de recherche Cognition, langues, langage, ergonomie, Université Toulouse Jean Jaurès et de l'ESPE Midi-Pyrénées.

Gauvin, I. (2019, mars). [Les « méthodes » d'enseignement de la grammaire du français au sein de la démarche didactique](#). Invitation de la Haute École de Pédagogie de Fribourg et du Centre de recherche sur l'enseignement/apprentissage par les technologies numériques.

Gauvin, I., Forget, M.-H. et Thibeault, J. (2018, avril). [« Téléphoner quelqu'un, ça se dit? » : pourquoi et comment tenir compte du répertoire plurilingue des élèves](#). Lire et écrire dans plusieurs langues, Activité de transfert de connaissances, Collectif CLÉ, Université de Sherbrooke.

Beaulne, G. et Gauvin, I. (2017, mai). *Exemple d'une méthodologie pour décrire l'effet d'un enseignement sur les performances des élèves*. Journée d'étude AIRDF, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2016, décembre). *Les arbres syntaxiques en grammaire: pourquoi, comment et quand les utiliser ?* Conférence donnée auprès d'enseignants au Collège Reine-Marie, Montréal.

Gauvin, I., Beaudoin-Bégin, A.-M. et Debois, F. (2016, novembre). [Perles rares, les futurs enseignants compétents en français?](#) Les Rencontres Educere, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

Thibeault, J. et Gauvin, I. (2015, août). *Vers un décloisonnement en didactique du français : quelques exemples d'études en cours*. Colloque du doctorat réseau UQ, Hull, Ontario.

Gauvin, I., Bell, P., Fortier, V., Forget, M.-H. et Thibeault, J. (2015, mai). *Un aperçu de la recherche: "Passerelles" dans les connaissances grammaticales des élèves en français langue d'enseignement et en anglais langue seconde*. Communication présentée à la Commission scolaire de Montréal (CSDM), Montréal, Québec.

Bell, P., Gauvin, I. et Fortier, V. (2014, mars). *Grammar in the French L1 and English L2 Quebec classroom: Exploring pathways between the two*. Communication présentée au groupe de recherche "Acquiring language efficiently: Research and Teaching" (ALERT) de Concordia, Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2013, septembre). *Y a-t-il des trucs gagnants pour la rédaction de demandes de subvention ?* Communication présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, Montréal, Québec.

Gauvin, I., Pinsonneault, R., Boivin, M.-C. et Ouellet, C. (2013, avril). *Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants du secondaire : quelques résultats préliminaires*. Communication présentée au Midi-Recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2009, avril). *Didactic interactions around the identification of the subject within a study about the learning of verbal agreement in French*. Communication présentée à la "School of Education and Lifelong Learning", Exeter, Grand-Bretagne.

Gauvin, I. (2007, novembre). [L'identification du verbe chez les élèves de première secondaire: un aperçu de leurs connaissances grammaticales](#). Communication présentée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2006, septembre). *Interactions didactiques en classe de français au secondaire: enseignement/apprentissage de l'orthographe grammaticale selon le sexe des élèves*. Communication présentée dans le cadre du cours DID7050 du département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2006, avril). *Conceptions d'élèves en grammaire: le cas de l'accord des participes passés*. Communication présentée dans le cadre du cours DID7050 du département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2002, février). *Conceptions d'élèves du secondaire sur l'accord des participes passés*. Communication présentée au département de linguistique et de didactique des langues de l'UQAM, Montréal, Québec.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES ARBITRÉES

Gauvin, I. (2024, février). Les transitions aux niveaux pédagogique, curriculaire, linguistique et didactique. Communication présentée au *Séminaire de recherche en éducation : accompagner le développement au cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/college* organisé par Agence universitaire francophone (AUF), Yaoundé, Cameroun.

Gauvin, I. Leblanc, S., Martin, L et Deslandes-Martineau, M (2023, mai). *Corpus pour l'apprentissage de l'accord des participes passés dans le jeu PP L'archer de Alloprof*. Colloque « Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux des recherches en didactique du français », 90e Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal, Québec, Québec.

Leblanc, S. et Gauvin, I. (2023, mai). *Les réflexions métalinguistiques d'élèves de 2<sup>e</sup> secondaire lors d'un exercice d'identification de compléments verbaux dans un texte*. Colloque « Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux des recherches en didactique du français », 90e Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal, Québec, Québec.

Sénéchal, K., Gauvin, I., Forget, M.-H. et Messier, G. (2023, mars) *Exploiter le modèle de la lesson study pour former à l'enseignement de la grammaire par le biais de la compétence à communiquer oralement*. Colloque Modèles en didactique du français et formation des enseignants, Université INSPE et Université Toulouse Jean-Jaurès, France.

Arseneau, R., Legault, F., Carignan, I. et Gauvin, I. (2023, janvier) *Enseigner les stratégies de révision grammaticale avec le dispositif « Profil de scripteur » : description des pratiques didactiques jugées efficaces par des enseignants du secondaire au Québec*. communication – CongGram 2023, Valence, Espagne.

Thibeault, J., Gauvin, I. et Leblanc, S. (juillet 2022). *Savoirs à enseigner relativement aux compléments verbaux dans le cadre d'un enseignement grammatical intégré du français langue d'enseignement et de l'anglais langue seconde*. Congrès mondial de linguistique française, Université de Orléans, France.

Gauvin, I. et Lemay, R. (mai 2022). *Portrait du métalangage employé par de futurs enseignants de français*. Colloque « Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux des recherches en didactique du français », 89e Congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Québec.

Arseneau, R., Gauvin, I. et Sirard, A. (2021, octobre). *Utilisation d'un outil numérique d'analyse de phrases et apprentissage de l'orthographe grammaticale au primaire et au secondaire québécois*. Communication au Colloque internationale « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Université Paris-Est Créteil, Paris, France [en ligne]. Diaporama [ICI](#)

Gauvin, I. et Messier, G. (2021, mai). *Proposition de démarche didactique pour l'enseignement de la grammaire*. Communication présentée au 88e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec.

Gauvin, I., Charland, P. et Saint-Amour, D. (accepté, congrès annulé, mars 2020). *How to assess cognitive load using EEG during a (grammatical) verbal problem-solving task*. Writing Research Across Borders V Conference, Xian, Chine.

Gauvin, I. (accepté, conférence annulée 2020). *Un regard didactique sur l'enseignement de la grammaire dans un environnement numérique*. Symposium Contenus disciplinaires dans les outils numériques : perspective didactique, Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Buenos Aires, juin 2020.

Thibeault, J. et Gauvin, I. (2019, juillet). *Quelles sont les similitudes et les différences entre les grammaires du français et de l'anglais ? Le regard d'élèves québécois du secondaire*. 8<sup>e</sup> Congrès international de l'Association EDiLiC (Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle) Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal.

Gauvin, I. et Messier, G. (2019, janvier). *Répertoire organisé des principes, techniques et méthodes d'enseignement de la grammaire du français langue d'enseignement*. Communication présentée au symposium Un état des lieux sur l'enseignement de la grammaire du français langue d'enseignement du congrès International Conference on Teaching Grammar, Barcelone, Espagne.

Gauvin, I. (2018, janvier). *Future teachers of French relations to grammar and grammar didactics*. The 16th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, Hawaii.

Fortier, V., Bell, P., Perron, V. et Gauvin, I. (2017, juillet). *Collaborative error correction in L2: Metalinguistic reflections and L1 influence*. 18th World Congress of Applied Linguistics, Rio de Janeiro, Brésil.

Gauvin, I., Bédard, M. et Saint-Amour, D. (2017, février) *How to get good brain electrical signal during ecological tasks : A methodological proof-of-principle using a verbalization task*. Writing Research Across Borders IV Conference, Bogota, Colombie.

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2016). *L'utilisation de la représentation arborescente dans l'enseignement inductif de la notion de sujet: ses effets sur la capacité des élèves à identifier le sujet*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> Colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Montréal, Québec.

Forget, M.-H. et Gauvin, I. (2016, aout). *La conduite de justification orale dans et pour l'apprentissage de la grammaire en classe de langue au primaire québécois*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Montréal, Québec.

Lemay, R. et Gauvin, I. (2016, aout). *Métalangage employé par de futurs enseignants de français au secondaire*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Montréal, Québec.

Beaulne, G. et Gauvin, I. (2016, aout). *Effets d'un enseignement s'ajustant aux connaissances antérieures d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire sur leur performance à identifier le sujet*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Montréal, Québec.

Gauvin, I. et Lemay, R. (2016, aout). *Portrait de l'enseignement grammatical de futurs enseignants de français au secondaire*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2016, juillet). *Future French language teachers and their rapport towards grammar and grammar didactics*. Communication présentée à Educational Linguistics 2016 ARLE SIG Seminar, What's grammar in L1 education today?. Setúbal, Portugal.

Bédard, M., Gauvin, I., Mercier, J. et Saint-Amour, D. (2016, juin). *How to get good brain electrical signal during a verbalization task: A methodological approach to remove articulation artefacts*. Communication présentée au 18<sup>e</sup> colloque de L'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). Eskişehir, Turquie.

Bell, P., Gauvin, I., et Fortier, V. (2016, juin). *Students' Use of Cross-Linguistic Connections During an Error Correction Task*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA). Calgary, Canada.

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2016, mai). *Effets d'un enseignement implicite de la représentation arborescente sur l'utilisation qu'en font les élèves dans la démarche d'identification du sujet*. Communication présentée au 84<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

Bédard, M., Gauvin, I. et Saint-Amour, D. (2016, mai). *Est-il possible de mesurer adéquatement l'activité électroencéphalographique lors d'une tâche de verbalisation?* Communication présentée au colloque « Neurosciences éducationnelles : enjeux et défis », 84<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.



Gauvin, I. et Thibeault, J. (2016, mai). *Proposition d'une stratégie d'enseignement des constructions verbales fondée sur leur réflexion métalinguistique : le cas du verbe « téléphoner » en contexte québécois*. Communication présentée au colloque « Réflexion métalinguistique et apprentissage de la grammaire en langue première et seconde », 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

Fortier, V., Bell, P., Perron, V., et Gauvin, I. (2016, avril). *Metalinguistic reflections during collaborative error-correction tasks: Do learners reflect in the same way?* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Orlando, Floride.

Gauvin, I., Bell, P., Fortier, V. et Forget, M.-F. (2015, juin). *Using grammatical knowledge of L2 English in the learning of L1 French : Preliminary results*. Communication présentée au Colloque SIG EduLing Symposium, 10th IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) Conference, Odense, Danemark.

Bell, P., Gauvin, I., Fortier, V. et Forget, M.-H. (2015, juin). *Pupils' knowledge of grammar across languages: A learner-centred perspective*. Communication présentée au 10th IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) Conference, Odense, Danemark.

Gauvin, I. et Lemay, R. (2015, juin). *How a multimedia learning platform can support heterogeneous teacher trainees' French writing proficiency and grammatical knowledge*. Communication présentée au 10<sup>th</sup> IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) Conference, Odense, Danemark.

Forget, M.-H., Gauvin, I., Bell, P. et Fortier, V. (2015, mai). *La justification orale et l'apprentissage de l'écriture*. Communication présentée au 11<sup>e</sup> Colloque sur l'oral et la didactique de l'oral, 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Gauvin, I., Aubertin, P. et Landriau, A. (2015, mai). *Aperçu des connaissances du GN et du GV de futurs enseignants de français au secondaire*. Communication présentée au Colloque « Les programmes de formation à l'enseignement au Québec : bilans, enjeux et perspectives », 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Beaulne, G. et Gauvin, I. (2015, mai). *Effets d'un enseignement de la notion de sujet via la déconstruction et la reconstruction de connaissances marginales d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire*. Communication présentée au 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Dionne, C., Gauvin, I. et Saint-Amour, D. (2015, mai). *Charge cognitive associée à l'identification du sujet selon trois procédures grammaticales : mesures comportementales*. Communication présentée au 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Dionne, C., Gauvin, I. et Saint-Amour, D. (2015, mai). *Mesures comportementales et psychophysiologiques associées à trois procédures d'identification du sujet*. Communication présentée au Groupe de recherche DiGramm. Montréal, Québec.

Dionne, C., Gauvin, I. et Saint-Amour, D. (2015, mai). *Étude pilote sur l'efficacité de trois procédures d'identification du sujet en fonction de leur charge cognitive*. Communication présentée au Groupe d'intérêt en neurosciences éducationnelles du CLSP-UQAM. Montréal, Québec.

Lemay, R. et Gauvin, I. (2015, mai). *Métalangage employé par de futurs enseignants : analyse des facteurs d'inexactitude selon le contexte*. Communication présentée au 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Gauvin, I., Beaudry, N., Lemay, R., Nadeau, M., Tremblay, O. et Mercier, J. (2015, avril). *Principes didactiques qui fondent une plateforme d'apprentissage médiatisée visant le développement de la compétence à l'écrit des futurs enseignants*. Communication présentée à la 4<sup>e</sup> Rencontre sur l'enseignement des langues (ReEL)-4th Meeting on language teaching (MeLT), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2015, février). *Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez des étudiants en enseignement du français au secondaire*. Communication présentée pour la rencontre de suivi FQRSC/Action concertée, Montréal, Québec.

Gauvin, I. et Aubertin, P. (2014, juillet). *Le rapport à la grammaire de futurs enseignants de français langue première au secondaire : un aperçu*. Communication présentée au Congrès mondial de linguistique française, Berlin, Allemagne.

Gauvin, I., Lemay, R. et Aubertin, P. (2014, mai). *Aperçu du rapport à la grammaire de futurs enseignants de français au secondaire*. Colloque Orthographe, grammaire et écriture : recherches actuelles, pratiques nouvelles. Communication présentée au 82e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

Ouellet, C. et Gauvin, I. (2014, février). *Profils métagraphiques d'élèves performants et d'élèves en difficulté*. Communication présenté au symposium Prise en compte des raisonnements grammaticaux pour mieux écrire au Colloque Writing Research Across Borders III, Paris, France.

Gauvin, I. (2014, février). *Savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire chez des étudiants en enseignement du français au secondaire*. Communication présentée à la rencontre de suivi FQRSC/Action concertée, Montréal, Québec.

Gauvin, I., Boivin, M.-C., Duchesne, J., Lefrançois, P., Ouellet, C., Pinsonneault, R. et Simard, D. (2013, septembre). *Les savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants : une porte d'entrée pour réexaminer la formation à l'enseignement*. Symposium du Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF), La formation initiale des enseignants de français en grammaire : quelles finalités, quelles orientations, quels objectifs ?, Genève, Suisse.

Gauvin, I. (2013, février). *Connaissances et rapport à la grammaire de futurs enseignants de français: un aperçu*. Communication présentée à la rencontre de suivi FQRSC/Action concertée, Montréal, Québec.

Ouellet, C., Wagner, A., Dubé, F., Boily, É., Gauvin, I., Prévost, N., Turcotte, C. et Cogis, D. (2012, juillet). *The relations between the performances of Quebec first year high school students in French spelling and grammar, their metagraphical comments and their teachers' pedagogical practices*. Communication présentée au 13<sup>e</sup> EARLI-SIG Writing Conference, Porto, Portugal.

Ouellet, C., Boily, E., Wagner, A., Turcotte, C., Gauvin, I., Dubé, F. et Prévost, N. (2012, juillet). *The relations between Quebec students performances in spelling and grammar, their metagraphical comments and their teachers' pedagogical practices*. Communication présentée au Society for the Scientific Study in Reading Conference (SSSR), Montréal, Québec.

Ouellet, C., Dubé, F., Prévost, N., Cogis, D., Gauvin, I., Boily, E. et Wagner, A. (2012, juin). *Comment des élèves québécois performant-ils en orthographe grammaticale? Une analyse de leurs résultats à une épreuve de dictée et comparaison avec les performances de jeunes Français*. Communication présentée au XVII<sup>e</sup> Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER, Reims, France.

Gauvin, I. et Boivin, I. (2012, mai). *Transposition didactique interne et identification du verbe au premier cycle du secondaire*. Communication présentée au Colloque « Le complexe du verbe : approches linguistiques, didactiques, socio et psycho-linguistiques », Lyon, France.

Gauvin, I. et Boivin, I. (2012, mai). *Proposition de transposition didactique de la règle d'accord du verbe fondée sur une description des interactions didactiques en classe*. Communication présentée au Colloque « Le complexe du verbe : approches linguistiques, didactiques, socio et psycho-linguistiques », France, Lyon.

Ouellet, C., Dubé, F., Prévost, N., Gauvin, I., Boily, E. et Wagner, A. (2012, mai). *Comment des élèves en difficulté procèdent-ils pour résoudre une tâche en orthographe grammaticale : une comparaison de leurs commentaires métagraphiques avec ceux d'élèves issus de classes régulières*. Communication présentée au Colloque: Écriture et populations exceptionnelles, 80e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

Ouellet, C., Prévost, N., Dubé, F., Turcotte, C., Cogis, D., Pinsonneault, R., Parent, J., Gauvin, I., Boily, E. et Wagner, A. (2012, mars). *Portraits orthographiques et métagraphiques d'élèves québécois de la fin du primaire, du début du secondaire et d'élèves en difficulté*. Stratégies d'écriture, stratégies d'apprentissage de la maternelle à l'université. Communication présentée au Colloque international, IUFM de Colmar, Strasbourg, France.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2011, juin). *Analyse des interactions didactiques pour décrire l'élaboration des savoirs en classe : une étude sur l'enseignement/apprentissage de l'accord du verbe*. Communication présentée à l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSÉ), Paris, France.

Gauvin, I. (2011, mai). *Une description de l'apprentissage de l'accord du verbe en 1<sup>re</sup> secondaire*. Communication présentée au 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

Dubé, F., Prévost, N., Gauvin, I., Turcotte, C., Pinsonneault, R., Boily, E. et Wagner, A. (2011, mai). *Portraits orthographiques et métagraphiques d'élèves québécois de la fin du primaire, du début du secondaire et d'élèves en difficulté : résultats préliminaires*. Communication présentée au 79<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Sherbrooke, Québec.

Ouellet, C., Prévost, N., Dubé, F., Turcotte, C., Gauvin, I., Pinsonneault, R., Cogis, D., Bertrand-Poirier, D., Boily, E. et Wagner, A. (2011, février). *Orthographic and metagraphic profiles of late primary students, early secondary students, and students with learning difficulties in Québec*. Communication présentée au Writing Research Across Borders II, 4th International Conference on Writing Research, Washington D.C.

Gauvin, I., Tremblay, M., Boivin, M.-C. et Bouchard, D.-É. (2010, septembre). *Formation des maîtres et français québécois : difficultés, besoins et représentations*. Communication présentée au Colloque de l'Association for French Language Studies, Cambridge, Grande-Bretagne.

Gauvin, I. (2010, mars). *Analyse des interactions didactiques en classe lors de l'apprentissage de l'accord du verbe*. Communication présentée au Colloque éducatif présent des étudiants des cycles supérieurs en éducation de l'Université de Montréal, Montréal, Québec.

Gauvin, I., Tremblay, M., Bouchard, D.-É. et Boivin, M.-C. (2010, mai). *Favoriser le transfert des connaissances des cours disciplinaires vers les cours de didactique et la pratique de l'enseignement: l'exemple du français québécois*. Communication présentée au Colloque « Les français d'ici », 78<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2008, mai). *Aperçu des jugements de grammaticalité dans l'identification du verbe*. Communication présentée au Colloque AIRDF « Les retombées pratiques des recherches en didactique du français », 76<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.

Gauvin, I. (2008, avril). *Connaissances élaborées en classe par les garçons et les filles au sujet de l'identification du verbe*. Affiche présentée au Colloque éducatif présent des étudiants des cycles supérieurs en éducation de l'Université de Montréal, Montréal, Québec.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2007, septembre). *Le rôle des intuitions grammaticales des élèves dans la reconnaissance du verbe au moment de l'enseignement/apprentissage de l'accord du verbe avec son sujet*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> Colloque international de didactique cognitive, Toulouse, France.

Gauvin, I. (2007, juin). *Interactions didactiques et enseignement/apprentissage de l'orthographe grammaticale: différences et similitudes selon le sexe des élèves*. Communication présentée au Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Saskatoon, Saskatchewan.

Gauvin, I. (2007, mai). *L'appropriation de l'orthographe grammaticale chez les garçons et les filles à travers les interactions en classe*. Communication présentée au 75<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2007, mars). *Gender differences and similarities in classroom interactions around the teaching/learning of grammatical spelling*. Communication présentée au 6<sup>th</sup> IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) Conference, Exeter, Grande-Bretagne.

Gauvin, I. (2005, octobre). *Les interactions didactiques en classe de français au secondaire: enseignement/apprentissage de l'orthographe grammaticale selon le sexe des élèves*. Affiche présentée au Colloque éducatif présent des étudiants des cycles supérieurs en éducation de l'Université de Montréal, Montréal, Québec.

Gauvin, I. et Boivin, M.-C. (2006, septembre). *Grammar performances in writing: some gender differences*. Communication présentée au Symposium " Lexical and grammatical knowledge: from the beginner to the expert writers ", SIG (Special Interest Group) in Writing Conference, Anvers, Belgique.

Gauvin, I. (2006, mai). *Performances grammaticales en écriture: des différences entre garçons et filles*. Communication présentée au 74<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.



Gauvin, I. et Paret, M.-C. (2002, mai). *Les conceptions d'apprenants de fin d'études secondaires sur l'accord des participes passés*. Communication présentée au 70<sup>e</sup> Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Québec.

## COMMUNICATIONS PROFESSIONNELLES

AQPF 2024

Gauvin, I. et Lemay, R. (2017, novembre). *La place de la didactique dans la « pédagogie numérique » : l'exemple de la grammaire*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Montréal, Québec

Bélanger, V. et Gauvin, I. (2017, novembre). *Les arbres syntaxiques en grammaire : quand, pourquoi et comment les utiliser?*. Atelier présenté au congrès de l'Association des professeurs de français du Québec, Montréal, Québec.

Lemay, R. et Gauvin, I. (2017, janvier). *Portrait du métalangage employé par de futurs enseignants de français*. Communication présentée au congrès de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Montréal, Québec.

Forget, M.-H. et Gauvin, I. (2015, octobre). *La justification orale : un outil indispensable pour l'apprentissage de la grammaire*. Communication présentée congrès de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Québec, Québec.

Lemay, R. et Gauvin, I. (2014, octobre). *Groupe syntaxique et fonction grammaticale: la différence est-elle claire pour les futurs enseignants de français?* Communication présentée au congrès de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Sherbrooke, Québec.

Beaulne, G. et Gauvin, I. (2014, octobre). *Favoriser les apprentissage en grammaire : Et si l'on s'appuyait stratégiquement sur les connaissances antérieures des élèves?* Communication présentée au Colloque de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Sherbrooke, Québec.

Gauvin, I., Bell, P., Fortier, V. et Quevillon Lacasse, C. (2013, novembre). *Linking French L1 and English L2 Grammar: How and When*. Communication présentée au Congrès de la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec (SPEAQ), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2012, novembre). *Une séquence didactique pour l'apprentissage de la notion de sujet*. Communication présentée au Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF), Shawinigan, Québec.

Gauvin, I., Marcotte, S. et Villeneuve, K. (2012, novembre). *Les raisonnements métalinguistiques dans le tutorat : un outil diagnostique et didactique*. Communication présentée au Colloque Regards sur le tutorat et ses acteurs, Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF), Montréal, Québec.

Gauvin, I. (2011, novembre). *Comment soutenir les élèves dans l'apprentissage des notions de verbe et sujet?* Communication présentée au Congrès de l'association québécoise des professeurs de français (AQPF), Shawinigan, Québec.

Gauvin, I. (2008, novembre). *Pour une utilisation efficace des manipulations syntaxiques: le cas de l'identification du verbe et du sujet*. Communication présentée au Congrès de l'association québécoise des professeurs de français (AQPF), Trois-Rivières, Québec.

## COMMUNICATIONS GRAND PUBLIC

Gauvin, I. (2011, mars). *Maman, papa, c'est quoi, un complément de phrase ? Une « nouvelle » grammaire à l'école*. Communication présentée à la Conférence dans le cadre des conférences d'hiver au musée régional de Rimouski, Rimouski, Québec.

## RELATIONS AVEC LES MÉDIAS

### Grands médias

*Taux de réussite des futurs enseignants au TECFÉE*. Entrevue accordée à l'émission *L'heure du monde*, Radio Canada, 25 août 2022.

*Grand dossier : des solutions pour améliorer le français*. La Presse+, Première page, 15 janvier 2022. Caroline Touzin journaliste.

*Des parents plus impliqués dans la réussite scolaire de leurs enfants pendant le confinement*. Le journal de Montréal (et TVA nouvelles). 8 décembre 2021. Félix Lacerte-Gauthier, journaliste. Cette nouvelle concerne une recherche du CEAP UQAM, recherche que j'ai coordonné à titre de directrice du centre.

*Lacunes en français des futurs enseignants : des étudiants « trop faibles*. La Presse+, section Actualités (écran 2), 19 septembre 2017. Caroline Touzin journaliste.

*Des futurs professeurs faibles en grammaire*. Journal de Québec, 20 février 2017. Daphnée Dion-Viens, journaliste. D

*La nouvelle grammaire peine à prendre racine*. La Presse+, section Actualités (écran 19), 17 mai 2014. Mathieu Perreault, journaliste.

### Actualités UQAM

*Encadrer l'anxiété à l'école*, Actualité UQAM, 1<sup>e</sup> mai 2023.

*Alloprof: des ressources de plus en plus populaires*. Actualités UQAM, 16 décembre 2021.

*Covid-19 et éducation*. Actualités UQAM, 18 mai 2021, Jean-François Ducharme, journaliste.

*Lancement de la revue Didactique*, Actualités UQAM, 18 juin 2020, Pierre-Étienne Caza, journaliste.

*Coup de pouce en français*, Actualités UQAM, 11 septembre 2018, Claude Gauvreau, journaliste.

*Recherches originales*, Actualités UQAM, 2 février 2018.

*Rencontres Educere*, Actualités UQAM, 26 septembre 2016.

*Courir pour une cause*, Actualités UQAM, 14 avril 2016, Jean-François Ducharme, journaliste.

*Améliorer son français écrit*, Actualité UQAM, 12 novembre 2012, Pierre-Étienne Caza, journaliste,

### Montreal Campus

*Un test de français d'admission mitigé*, Montréal Campus, 9 mars 2018, Lina Hackenast, journaliste,

*C'est dans la poche!* Montréal Campus, 14 septembre 2011, Philippe Lépine, journaliste.

## DÉVELOPPEMENTS PÉDAGOGIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

2021

Responsable d'un projet de développement de formation

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Titre du projet : Cahier proposant des démarches d'apprentissage novatrices et autonomes pour le développement de la compétence linguistique</p> <p>Co-responsable : Renée Lemay</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2021      | <p>Animatrice d'un atelier de formation, École d'été au doctorat en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM</p> <p>Titre de l'atelier : Réfléchir à la rédaction de son chapitre de méthodologie qualitative pour rendre compte de la rigueur scientifique de sa recherche</p> <p>Co-animatrice : Carole Raby</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2020-2021 | <p>Coresponsable d'un projet de développement de formation continue (avec 8 collègues du DDL)</p> <p>Projet : <i>Offre de formations innovantes en français langue d'enseignement</i></p> <p>Financé par les Mandats stratégiques, FSÉ, UQAM</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2012      | <p>Responsable d'un projet d'unité de développement pédagogique, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM</p> <p>Projet : Production d'un guide de révision de texte</p> <p>Financé par l'Unité de développement pédagogique, UQAM (2 000\$)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2011      | <p>Co-responsable d'un projet d'intégration pédagogique, Département de didactique des langues, UQAM</p> <p>Projet : Soutien informatisé à l'organisation et à l'appropriation de connaissances grammaticales et au développement de stratégies en écriture pour les étudiants en formation des maîtres</p> <p>Financé par le Comité universitaire d'intégration pédagogique, UQAM (10 000\$)</p> <p>Responsable : Mélanie Huneault, chargée de cours, département de didactique des langues, UQAM</p>                                                              |
| 2010      | <p>Responsable d'un projet technopédagogique, Département des sciences de l'éducation, UQAR</p> <p>Projet : Support à l'organisation, à l'appropriation et à la transposition des connaissances grammaticales des étudiants en enseignement</p> <p>Financé par un fonds institutionnel UQAR (2 500\$)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2009-2010 | <p>Responsable d'un projet d'intégration pédagogique multidisciplinaire, Départements de didactique et de linguistique et traduction, Université de Montréal</p> <p>Projet : Transfert des connaissances disciplinaires acquises dans les cours de linguistique vers la didactique pour les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle en enseignement du français au secondaire</p> <p>Financé par le Comité universitaire d'intégration pédagogique, Université de Montréal (financement de 21 000\$ reçu, mais seule la première phase du projet a pu être complétée)</p> |
| 2009-2010 | <p>Professionnelle de recherche, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM</p> <p>Projet : Élaboration d'outils de formation et d'évaluation de la compétence orale de la compétence langagière au programme ÉPEP</p> <p>Responsables: Sylvie Viola, directrice du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (ÉPEP) et Nicole Beaudry, agente de recherche et de développement, Centre d'aide à la réussite</p>                                                                                                                   |
| 2008      | <p>Développement du cours DID3370T Projet: français et autres disciplines pour les étudiants d'immigration récente</p> <p>Responsable: Roch Chouinard, vice-doyen, Faculté des sciences de l'éducation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## AUTRES ACTIVITÉS À CARACTÈRE PROFESSIONNEL

## PRINCIPAUX SERVICES À LA COMMUNAUTÉ À L'UQAM

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vice-doyenne à la recherche, FSÉ, UQAM</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2022-2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> <li>o Direction adjointe du BES français</li> <li>o Comité de programme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique des langues</li> <li>o Sous-comité d'admission et d'évaluation au programme de 2<sup>e</sup> cycle</li> <li>o Comité d'embauche poste L2</li> <li>o Comité d'évaluation des demandes d'appui à la recherche-crédation (CEDARC) (2022-2025)</li> </ul> |
| 2021-2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> <li>o Direction du CAFÉO</li> <li>o Comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE)</li> <li>o Comité des études</li> <li>o Comité de programme de 2<sup>e</sup> cycle en didactique des langues</li> <li>o Sous-comité d'admission et d'évaluation au programme de 2<sup>e</sup> cycle</li> </ul>                                                      |
| 2020-2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> <li>o Direction du CAFÉO</li> <li>o Comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE)</li> <li>o Comité des études</li> <li>o Comité de la concentration BES</li> <li>o Comité institutionnel de promotion</li> <li>o Comité de concentration au doctorat</li> </ul>                                                                                      |
| 2019-2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> <li>o Direction du CARÉ (maintenant CAFÉO)</li> <li>o Comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE)</li> <li>o Comité des études</li> <li>o Comité de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français (09/2019 à 12/2019)</li> </ul>                                                                                                           |
| 2018-2019 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Congé sabbatique</li> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2017-2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CEAP UQAM</li> <li>o Direction du CARÉ (maintenant CAFÉO)</li> <li>o Comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE)</li> <li>o Comité facultaire de la recherche</li> <li>o Politique institutionnelle du français</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 2016-2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Direction du CARÉ (maintenant CAFÉO)</li> <li>o Conseil académique</li> <li>o Comité facultaire de la recherche</li> <li>o Comité de direction CEAP UQAM</li> <li>o Représentante du DDL au comité institutionnel de promotion (6 mois)</li> <li>o Comité d'embauche : didactique de l'anglais langue seconde</li> <li>o Politique institutionnelle du français</li> </ul>                     |
| 2015-2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsable des exigences linguistiques pour les programmes de formation à l'enseignement</li> <li>o Comité facultaire de la recherche</li> <li>o Comité de direction CEAP UQAM</li> <li>o Comité de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français</li> </ul>                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comité d'évaluation des professeurs du département (substitut)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2014-2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsable des exigences linguistiques pour les programmes de formation à l'enseignement</li> <li>o Comité de direction CEAP UQAM</li> <li>o Comité de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français</li> <li>o Comité de la concentration français, BES</li> </ul>                                                                                                       |
| 2013-2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsable des exigences linguistiques pour les programmes de formation à l'enseignement</li> <li>o Comité de la concentration français du BES</li> <li>o Comité de programmes de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français</li> </ul>                                                                                                                                |
| 2012-2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsable des exigences linguistiques pour les programmes de formation à l'enseignement</li> <li>o Comité d'embauche</li> <li>o Comité de la concentration français du BES</li> <li>o Comité de programmes de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français</li> </ul>                                                                                                   |
| 2011-2012 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Responsable des exigences linguistiques pour les programmes de formation à l'enseignement</li> <li>o Comité de création des programmes de maîtrise en enseignement au secondaire, volet français</li> <li>o Comité de la concentration français du BES</li> <li>o Comité d'embauche – poste FLI</li> <li>o Comité de développement coopération Canada – Union européenne</li> </ul> |

#### Comités informels (liste non exhaustive)

- o 2020-2021 Comité procédure pour le bon déroulement des assemblées départementales
- o 2017-2018 Comité procédure pour l'embauche des nouveaux.velles professeur.e.s.
- o 2014-2015 Comité facultaire de relecture des demandes de subvention

### RESPONSABILITÉS D'ÉQUIPES DE RECHERCHE

| Statut              | Date              | Regroupement                                                                                                         | Membres                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directrice          | 2017<br>à<br>2023 | <a href="#">Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance</a> (CEAP UQAM), Centre institutionnel de recherche | Arvais, Bluteau, B-arroso da Costa, Brault-Fois, Brodeur, Chapleau, Charland, Chastenay, Côté, Cyr, Dion, Dubeau, Fezjo, Fontaine, Gadnais, Hassan, Lalonde, Laplante, Masson, Plante, Potvin, Riopel |
| Directrice adjointe | 2017<br>à<br>2023 | <a href="#">Center for the study of learning and performance</a> (CSLP), Regroupement stratégique FRQSC              | Vivek Vankatesh, directeur et autres membres                                                                                                                                                          |
| Directrice          | 2017<br>à<br>auj. | <a href="#">Réseau universitaire des services d'aide en français</a> (RUSAF)                                         | Équipe de direction : Desnoyers (U. Montréal), Piron (UQAM), Thibeault (U.Ottawa) et Vézina (UQTR)                                                                                                    |
| Directrice          | 2014<br>à<br>2017 | <a href="#">Équipe DiGramm</a> , équipe de recherche facultaire                                                      | Codirection : Bell<br>Membres : Fortier, Jean, Mercier, Nadeau, Ouellet, Pinsonneault, Simard.                                                                                                        |

### ÉVALUATION D'ARTICLES ET DE CONFÉRENCES

| Revue (par ordre alphabétique)                            | Nombre d'articles | Date             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Langage et littérature/Language and littérature           | 1                 | 2015             |
| La Lettre de l'AIRDF                                      | 1                 | 2019             |
| LIDIL, revue de linguistique et de didactique des langues | 1                 | 2013             |
| LI - Educational Studies in Languages and Literature      | 8                 |                  |
| Nouveaux cahiers de la recherche en éducation             | 3                 | 2014, 2017, 2022 |
| Revue canadienne des langues vivantes                     | 1                 | 2020             |
| Revue didactique : apprentissage et enseignement          | 2                 | 2020 et 2021     |
| Revue des sciences de l'éducation                         | 1                 | 2012             |
| Revue mesure et évaluation                                | 2                 | 2014 et 2022     |
| Scolagram                                                 | 1                 | 2019             |
| Formation et profession (revue du CRIFPE)                 | 1                 | 2021             |

## ACTIVITÉS D'ÉVALUATION DE DEMANDES DE FINANCEMENT

| Organisme                                                                  | Rôle                                  | Date         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Comité d'évaluation des demandes d'appui à la recherche-crédation (CEDARC) | Comité d'évaluation                   | 2022-2025    |
| Fonds national de la recherche du Luxembourg                               | Évaluatrice externe et internationale | 2020         |
| FRQSC, comité multidisciplinaire des bourses de maîtrise et de doctorat    | Comité d'évaluation                   | 2020         |
| CRSH, Développement savoir                                                 | Comité d'évaluation                   | 2018         |
| Fonds national Suisse                                                      | Évaluatrice externe et internationale | 2015         |
| Faculté des sciences de l'éducation, chaires stratégiques                  | Comité d'évaluation                   | 2015 et 2016 |
| Faculté des sciences de l'éducation, FCI                                   | Comité d'évaluation                   | 2015 et 2016 |
| Faculté des sciences de l'éducation, bourses de la fondation de l'UQAM     | Comité d'évaluation                   | 2014 et 2015 |
| CRSH, comité institutionnel des bourses de maîtrise                        | Comité d'évaluation                   | 2011         |

## COMITÉS SCIENTIFIQUES (et évaluation de propositions à des colloques)

| Organisme                                                                                                                                                                   | Rôle                                                                        | Date      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Série de baladodiffusion <i>Probantes en pratique</i>                                                                                                                       | Membre du comité scientifique et éditorial                                  | 2022-2023 |
| Congrès mondial de linguistique française, Orléans, France                                                                                                                  | Membre du comité scientifique de la section linguistique et didactique      | 2022      |
| International Association for Research in LI Education (ARLE): Transformations in LI education: current challenges and future possibilities, 13th conference, Chypre, Grèce | Membre du comité scientifique                                               | 2022      |
| Semaine internationale de l'éducation et de la formation (SIEF), Université de Lausanne, 12 au 16 septembre 2022                                                            | Évaluatrice de propositions de communication                                | 2022      |
| SSRE Congrès 2020 : Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation, HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse)                                                 | Évaluatrice de propositions de communication                                | 2020      |
| Congrès de l'AIRDF, Les concepts dans la recherche en didactique du français : émergence et création d'un champ épistémique, Lyon                                           | Membre du comité scientifique, évaluatrice de propositions de communication | 2019      |
| Congrès annuel ACFAS, UQAM, Montréal                                                                                                                                        | Membre du comité scientifique, évaluatrice de propositions de communication | 2016      |
| CRIFPE, Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs pour la profession enseignante                                                                       | Évaluatrice de propositions de communication                                | 2014      |
| CRIFPE, Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs pour la profession enseignante                                                                       | Évaluatrice de propositions de communication                                | 2012      |

## ÉVALUATION DE PROJETS DE MÉMOIRE, DE MÉMOIRES ET DE THÈSE

### Projets de mémoire

1. UQAM, Jean-Lesly Ambroise (2011)
2. UQAM, Sylvie Rouleau (2014)
3. UQAM, Simon-Benoît Kinch (2015)
4. UQAM, Étienne Moisan (2020)

### Mémoires

5. UQAR, Marie-Andrée Labrie (2012)
6. UQAM, Simon-Benoît Kinch (2015)
7. UQAR, Audrey Morin (2016)
8. UQAM, Étienne Moisan (2020)
9. UQTR, Antoine Dumaine (2022)

### Thèse de doctorat

Université de Sherbrooke, François Vincent (2014)

## ENCADREMENT AUX CYCLES SUPÉRIEURS

| Étudiant.e                                         | Rôle                                                                     | Date            | Titre du mémoire                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samuel, Leblanc                                    | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2024-           | IA et production de corpus grammaticaux                                                                                                                                                                |
| Thaïs Thalmann,                                    | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2024-           | Orthographe grammaticale                                                                                                                                                                               |
| Patricia Paquette<br>Marion<br>Deslandes-Martineau | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle<br>Codirection<br>3 <sup>e</sup> cycle | 2024-<br>2022 à | Grille de correction<br>Enseignement de l'écriture inclusive (titre provisoire)                                                                                                                        |
| Samuel<br>Leblanc                                  | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2021 à 2024     | <i>Connaissances d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire sur les compléments de verbes (titre provisoire)</i>                                                                                            |
| Johanie<br>Bérard                                  | Co-Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                     | 2019 à 2024     | <i>La verbalisation du raisonnement grammatical des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire à travers des activités de négociation graphique réalisées en contexte d'oral réflexif (titre provisoire)</i>  |
| Marie-Hélène<br>Forget                             | Direction<br>Postdoctorat                                                | 2017-2018       | <i>La justification grammaticale</i>                                                                                                                                                                   |
| Renée<br>Lemay                                     | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2015 à 2019     | <i>L'utilisation du métalangage par de futurs enseignants de français du secondaire lors d'un test de connaissance, lors de leur enseignement et lors d'une entrevue</i>                               |
| Geneviève<br>Beaulne                               | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2015 à 2017     | <a href="#"><u>Effets d'un enseignement suivant les principes de la médiation sociocognitive des apprentissages sur la performance d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire à identifier le sujet</u></a> |
| Valérie<br>Bélanger                                | Direction<br>2 <sup>e</sup> cycle                                        | 2013 à 2016     | <a href="#"><u>L'utilisation de la représentation arborescente dans l'enseignement inductif de la notion de sujet: ses effets sur la capacité des élèves à identifier le sujet</u></a>                 |

- Julie Duchesne, direction doctorat (interrompu)
- Marie-Claude Paventi, direction maîtrise (interrompue)
- Annie Landriau, direction maîtrise (interrompu)
- Julie St-Armand, direction maîtrise (interrompu)
- Philippe Aubertin, codirection maîtrise (interrompu)
- Florence Gordon, codirection maîtrise (interrompu)
- Gabrielle Morin-Alsbury, codirection maîtrise (interrompu)

## ORGANISATION DE COLLOQUES ET DE SYMPOSIUMS

| Date    | Statut          | Titre de l'événement            | Événement                                           | Autre                                                           |
|---------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 05/2023 | Coorganisatrice | Forum d'innovation en éducation | Forum du CEAP UQAM, Montréal                        | Karine Villeneuve et Jonathan Bluteau, coorganisateurs          |
| 05/2023 | Coorganisatrice | L'anxiété à l'école             | Colloque au 90 <sup>e</sup> congrès Acfas, Montréal | Karine Villeneuve, Samuel Leblanc et Éric Dion, coorganisateurs |



|                             |                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                            |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04/2023                     | Coorganisatrice | Pour la diversité à l'école                                                                                                                                           | École de printemps du CEAP UQAM                                                                    | Karine Villeneuve, Marie-Hélène Bruyère, Éric Dion et Stéphane Cyr, coorganisateurs        |
| 03/2023                     | Coorganisatrice | Initiatives de formation initiale innovantes : sur quel cadre de référence s'appuient-elles?                                                                          | Symposium au colloque Modèles en didactique du français et formation des enseignants, France       | Kathleen Sénéchal, Marie-Hélène Forget et Geneviève Messier, coorganisatrices              |
| 05/2022                     | Coorganisatrice | L'utilisation des renforcements en classe: un frein à la motivation intrinsèque?                                                                                      | Journée d'étude du CEAP UQAM, Montréal                                                             | Éric Dion, Stéphane Cyr et Karine Villeneuve, coorganisateurs                              |
| 05/2022                     | Organisatrice   | Comment faire pour que les résultats de la recherche trouvent écho dans les lieux d'enseignement ?                                                                    | Colloque au 89 <sup>e</sup> congrès Acfas, Québec                                                  | Éric Dion, Stéphane Cyr et Karine Villeneuve, coorganisateurs                              |
| 05/2022                     | Coorganisatrice | Des récits en didactique du français                                                                                                                                  | Colloque au 89 <sup>e</sup> congrès Acfas, Québec                                                  | Ophélie Tremblay, Marion Sauvaire et Kathleen Sénéchal, coorganisatrices                   |
| 05/2020<br>(reporté/annulé) | Coorganisatrice | <a href="#">*Pratiques innovantes dans les CAF</a>                                                                                                                    | 34 <sup>e</sup> rencontre Intercaf                                                                 | Dominique Fortier et Hélène Lévesque (coorganisatrices)                                    |
| 04/2022                     | Organisatrice   | <a href="#">*Les neurosciences en éducation : un réel apport pour la recherche et la pratique ?</a>                                                                   | Journée d'étude du CEAP UQAM                                                                       | Rosianne Arseneau (coorganisatrice)                                                        |
| 06/2022                     | Organisatrice   | <a href="#">Contenus disciplinaires dans les outils numériques : perspective didactique</a>                                                                           | Symposium Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Buenos Aires                    | Thierry Geoffre, Patrice Potvin, Isabelle Plante et Rosianne Arseneau (coorganisateurs)    |
| 05/2021                     | Organisatrice   | <a href="#">*Impacts de la covid-19 sur le système éducatif québécois</a>                                                                                             | Journée d'études du CEAP UQAM                                                                      | Rosianne Arseneau (coorganisatrice)                                                        |
| 05/2021                     | Organisatrice   | <a href="#">Quels obstacles rencontrés par les chercheur.e.s en éducation?</a>                                                                                        | Colloque au 88 <sup>e</sup> congrès Acfas, Sherbrooke                                              | Vivek Vankatesh, Patrice Potvin, Isabelle Plante et Rosianne Arseneau (co-organisateurs)   |
| 05/2021                     | Coorganisatrice | <a href="#">Les recherches de type collaboratif en didactique du français</a>                                                                                         | Colloque au 88 <sup>e</sup> congrès Acfas, Sherbrooke                                              | Kathleen Sénéchal (organisatrice), Ophélie Tremblay, Marion Sauvaire, (co-organisatrices)  |
| 11/2019                     | Coorganisatrice | Spécificités et transversalités des outils de recherche en didactique du français (aucune preuve)                                                                     | Journée étude AIRDF section Québec, Montréal                                                       | Ophélie Tremblay, Marion Sauvaire, Isabelle Gauvin et Kathleen Sénéchal (coorganisatrices) |
| 05/2019                     | Organisatrice   | <a href="#">Quelles méthodologies pour rendre compte de l'apprentissage?</a>                                                                                          | Colloque au 87 <sup>e</sup> congrès Acfas, UQO                                                     | Vivek Vankatesh, Patrice Potvin, Isabelle Plante (coorganisateurs)                         |
| 04-2019                     | Organisatrice   | <a href="#">*Les données probantes en éducation : existent-elles vraiment?</a>                                                                                        | Journée d'étude du CEAP UQAM                                                                       | Patrice Potvin et Isabelle Plante (coorganisateurs)                                        |
| 01/2019                     | Organisatrice   | <a href="#">Enseignement de la grammaire du français langue d'enseignement</a>                                                                                        | III International Conference on Teaching Grammar, University autonomus of Barcelona (UAB), Espagne |                                                                                            |
| 02-2018                     | Organisatrice   | <a href="#">Contextes de l'intervention en français dans les universités et prise en compte des étudiants ayant un trouble d'apprentissage de la lecture-écriture</a> | Colloque du RUSAF                                                                                  | Sophie Piron, Joël Thibeault, Annie Desnoyers (collaborateurs)                             |
| 05/2018                     | Organisatrice   | Le 1 <sup>e</sup> colloque du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance (aucune preuve)                                                                    | Journée étude AIRDF section Québec, Montréal                                                       |                                                                                            |
| 2016                        | Responsable     | <a href="#">Réflexion métalinguistique et apprentissage de la grammaire en langue première et seconde</a>                                                             | 84 <sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Montréal                                                       | Véronique Fortier (coresponsable)                                                          |
| 2012                        | Coorganisatrice | <a href="#">*Regards sur le tutorat et ses acteurs</a>                                                                                                                | Colloque RUSAF                                                                                     | Nicole Beaudry (responsable)                                                               |

## EXPERTISES EXTERNES

### Années

### Fonction

Membre ADEQ Comité pour assurer la cohérence des programmes FLE

2024-2025

|                                                                                                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Membre comité de révision des programmes de français, langue d'enseignement, Ministère de l'éducation du Québec | 2024-2027          |
| Codirectrice, Centre de recherche interuniversitaire en didactique (CRIDid)                                     | 2023-2024          |
| Coprésidente scientifique, Chaire Unesco en développement curriculaire                                          | 2020 à 2024        |
| Membre du comité de direction, CEAP UQAM                                                                        |                    |
| Comité éditorial, <i>Revue didactique: apprentissage et enseignement</i>                                        |                    |
| Membre de Advisory Board, Association for Research in LI Education (ARLE)                                       | 2019 à aujourd'hui |
| Membre du Board, Center for the study on learning and performance                                               | 2017 à 2024        |
| Membre du conseil d'administration, Association international de recherche en didactique du français (AIRDF)    | 2017 à 2022        |
| Membre du conseil d'administration, Association international de recherche en didactique du français (AIRDF)    | 2017 à 2022        |

### Autres types d'expertise :

- Membre du comité international sur l'harmonisation de la terminologie grammaticale pour l'enseignement du français à l'école soutenu par l'AIRDF. Suzanne-G. Chartrand, responsable section Québec (2009-2011)
- Membre fondatrice du comité de la *Chronique étudiante du Bulletin formation et profession* du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) (2009-2010)
- Assistante à la rédaction, *Revue des sciences de l'éducation*. Révision d'articles acceptés (2008-2010)

## PRISES DE POSITION PUBLIQUES

| Mémoires                                                                                                                                                                                                     | Années          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Rédactrice du mémoire <i>La formation universitaire des futurs enseignants en français du secondaire</i> déposé à la consultation du ministre de l'Éducation sur la réussite éducative                       | octobre 2016    |
| Cosignature du mémoire <i>Pour une politique de la réussite éducative soumis par la faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM</i> à la consultation du ministre de l'Éducation sur la réussite éducative | novembre 2016   |
| Participation à la consultation du ministre de l'Éducation sur la réussite éducative                                                                                                                         | 4 novembre 2016 |

## ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES

- Chercheuse, Institut des sciences cognitives, UQAM
- Chercheuse, Centre for the Study of Learning and Performance (CSLP)
- Chercheuse associée, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREC)
- Collaboratrice, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)
- Membre, Association francophone pour le savoir (ACFAS)
- Membre, Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA)

- Membre, Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)
  - Membre, Association québécoise des professeurs de français (AQPF)
- 

A handwritten signature in dark blue ink, appearing to read 'J. Guin'.

Montréal, 18 décembre 2024



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

---

## **Madame Marie-Hélène Giguère**

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 1/22

## **Coordonnées**

L'information principale est dénotée par (\*)

### **Adresse**

Affiliation principale (\*)

Département d'éducation et formation spécialisées  
Université du Québec à Montréal  
C.P. 8888, Succursale Centre-ville  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

### **Téléphone**

Travail (\*) 514-987-3000 extension: 0921

### **Courriel**

Travail (\*) [giguere.marie-helene@uqam.ca](mailto:giguere.marie-helene@uqam.ca)

### **Site Web**

Site d'entreprise [www.adel.uqam.ca](http://www.adel.uqam.ca)



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Madame Marie-Hélène Giguère

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Non    | Oui    | Oui        | Non                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/1 - 2015/11 | <p>Doctorat, Doctorat en psychopédagogie, Psychopédagogie et Didactique du français, Université de Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p> <p>Titre de thèse: Effets d'un cercle pédagogique sur le regard professionnel et les pratiques des enseignants du 3e cycle du primaire en grammaire actuelle</p> <p>Avez-vous commencé un doctorat avant d'avoir terminé votre maîtrise?: Non</p> <p>Superviseurs: Pascale Lefrançois; Robert David</p> |
| 2005/9 - 2011/1  | <p>Maîtrise sans mémoire, Maîtrise en éducation, Didactique du français, Université de Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p> <p>Titre de thèse: Les effets d'un cercle pédagogique grammatical sur les pratiques enseignantes en grammaire actuelle au 3e cycle du primaire et au secondaire.</p> <p>Superviseurs: Pascale Lefrançois; Robert David</p>                                                                                          |
| 1997/1 - 2000/4  | <p>Baccalauréat, Baccalauréat en enseignement au secondaire, Français, Université de Montréal</p> <p>Statut du diplôme: Terminé</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Profil

Mots-clés des spécialisations de recherche: Analyse sur vidéo, didactique de la grammaire, Méthode qualitative, Syntaxe et ponctuation

### Emploi

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/7          | <p>Professeure en orthodidactique de l'écrit au primaire</p> <p>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal</p> <p>Temps plein, Professeur</p> <p>Statut de permanence: Poste menant à la permanence</p> |
| 2007/1 - 2015/6 | <p>Conseillère pédagogique de français</p> <p>Commission scolaire des Patriotes</p>                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/1 - 2015/5  | Chargée de cours<br>Didactique des langues, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2013/1 - 2013/3  | Chargée de cours<br>Psychopédagogie et andragogie, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence   |
| 2003/8 - 2006/12 | Enseignante de français au secondaire<br>Commission scolaire des Patriotes                                                                                                         |

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=8]

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/11 - 2025/11<br>Cochercheur        | Stratégies de révision grammaticale en français et rapport à la révision de textes sur support numérique et papier: une étude descriptive auprès d'élèves de 1er et de 2e cycle du secondaire en classes plurilingues, Subvention<br><br><b>Sources de financement:</b><br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Développement savoir<br>Montant total - 74 224<br><br>Cochercheur : Catherine Maynard; Isabelle Carignan;<br>Collaborateur : Amélie Bélanger; Christiane Blaser; France Legault; Sébastien Stasse                               |
| 2021/7 - 2025/7<br>Chercheur principal  | Coélaboration d'une autoformation numérique pour favoriser le développement professionnel d'enseignant·e·s en syntaxe et en ponctuation : une recherche-action-développement en milieu défavorisé, Subvention<br><br><b>Sources de financement:</b><br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Actions concertées - Programme de recherche en littérature<br>Montant total - 169 593<br><br>Cochercheur : Audrey Tanguay; Carole Fisher; Marie Nadeau; Viviane Boucher;<br>Collaborateur : Amal Boultif; Claude Quevillon Lacasse; Rosianne Arseneau |
| 2021/4 - 2023/10<br>Chercheur principal | Pratiques et croyances d'orthopédagogues au primaire sur l'enseignement équilibré en littérature, Subvention<br><br><b>Sources de financement:</b><br>UQAM-FSE-PAR<br>Programme d'aide à la recherche FSE-UQAM<br>Montant total - 3 000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2020/5 - 2023/4<br>Cochercheur          | Mobilisation dans la pratique enseignante des connaissances issues de la recherche en lien avec la différenciation pédagogique, Subvention<br><br><b>Sources de financement:</b><br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Programme Savoir<br>Montant total - 356 350<br><br>Chercheur principal : Mirela Moldoveanu;<br>Cochercheur : Chantal P. Viens; France Dubé; France Dufour;                                                                                                                                                             |

Collaborateur : Céline Latraverse; Chantal Bois; Denis Tardif; Katherine Deren; Madeleine Lemire; Magalie Rivest; Marie-Claude Gilbert; Marie-Lou Caisse; Randy Lyseng

2019/4 - 2022/4  
Cochercheur

Les connaissances scientifiques en soutien aux enseignants francophones du Canada : mieux faire ensemble (RÉVERBÈRE), Subvention

**Sources de financement:**

Programme d'appui à la francophonie canadienne

Volet Projets pancanadiens et multirégionaux

Montant total - 150 000

Chercheur principal : Rousseau, Nadia;

Cochercheur : Aucoin, Angela; Beaucher, Chantale; Bergeron, Geneviève; Bergeron, Lena; Blouin, Martin; Borri-Anadon, Corina; Boyer, Priscilla; Breton, Stéphanie; Carlson Berg, Laurie; Caron, Josianne; Daigle, Sonia; Desmarais, Marie-Élaine; Dubé, France; Dumais, Christian; Dumont, Michèle; Flanagan, Tara; Gagnon, Claudia; Gaudreau, Nancy; Gélinas-Proulx, Andréanne; Gouin, Josée-Anne; Hirsch, Sivane; Huot, Alain; Kanouté, Fasal; Kenny, Annie; Labelle, Jean; Langevin, René; Larochelle-Audet, Julie; Massé, Line; Ouellet, Chantal; Point, Mathieu; Rajotte, Thomas; Rojo, Sébastien; Stanké, Brigitte; St-Vincent, Lise-Anne; Thibault, Joël; Trépanier, Nathalie; Vermette, Sylvain; Voyer, Dominic

2015/9 - 2019/7  
Chercheur principal

L'art d'animer un cercle pédagogique, Subvention

**Sources de financement:**

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Programme d'aide à la recherche pour les nouveaux professeurs

Montant total - 6 000

2016/4 - 2019/4  
Cochercheur

Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives et interactives, au 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture, Subvention

**Sources de financement:**

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Montant total - 128 500

Chercheur principal : Marie Nadeau;

Cochercheur : Carole Fisher; Isabelle Gauvin;

Collaborateur : Marie-Claude Boivin; Reine Pinsonneault

2016/4 - 2019/4  
Cochercheur

Mettre en oeuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé, Subvention

**Sources de financement:**

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Montant total - 175 000

Chercheur principal : Mirela Moldoveanu;

Cochercheur : France Dubé; Isabelle Carignan

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/1 | Professeure, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture au primaire<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                       |
| 2016/1 | Professeure, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire<br>Niveau du cours: Premier cycle |
| 2015/9 | Professeure, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Orthopédagogie de l'écrit I<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                                   |
| 2015/1 | Chargée de cours, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                                                                         |

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise sans mémoire [n=1]

|                                  |                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Noamie Anh Fortin Gingras (Interrompu) |
|----------------------------------|----------------------------------------|

### Maîtrise avec mémoire [n=9]

|                                  |                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Valérie Lebel (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12     |
| Directeur de recherche principal | Aubin, Julie-Véronique (En cours)                                                              |
| Codirecteur de recherche         | Justine Boudreau (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2026/12  |
| Codirecteur de recherche         | Gabrielle Morin-Alsbury (Interrompu)                                                           |
| Directeur de recherche principal | Marie Theus Elcar (Interrompu)                                                                 |
| Codirecteur de recherche         | Olivier Bruchési-Boucher (Terminé)                                                             |
| Codirecteur de recherche         | Josiane Fréchette (Terminé)                                                                    |
| Codirecteur de recherche         | Aït Alioua, Djedjiga (Interrompu)                                                              |
| Directeur de recherche principal | Kassandra Guérard (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12 |



**Doctorat [n=3]**

|                          |                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche | Naomi Grenier (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/7       |
| Codirecteur de recherche | Brunet, Ariane (En cours)                                                                       |
| Codirecteur de recherche | Marie-Neige Senécal (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/7 |

**Gestion d'évènements**

Co-organisatrice et professeure, École d'été en orthopédagogie, Cours, 2019/8 - 2019/8

**Activités de rédaction**

|                 |                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2022/5 - 2025/5 | Membre de l'équipe éditoriale de La Lettre de l'AirDF, La Lettre de l'AirDF |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**Évaluation d'articles de revue**

|                   |                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/11           | Revue Didactique<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                            |
| 2024/5 - 2024/5   | Espaces linguistiques<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                       |
| 2019/11 - 2023/12 | Revue hybride de l'éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                |
| 2022/1 - 2022/2   | Revue canadienne de linguistique appliquée<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1  |
| 2021/9 - 2021/11  | Revue des sciences de l'éducation de McGill<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |

**Examen d'études supérieures**

|         |                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/4  | Évaluateur, Pascale Brazeau, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal                                            |
| 2018/6  | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Julie Coulombe, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal  |
| 2017/12 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Charly Philippe, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal |
| 2017/6  | Évaluateur, Audrey Chartrand, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal                                           |
| 2016/12 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Julie St-Amant, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal               |
| 2016/11 | Évaluateur, Mary-Michèle Chiasson Del Balso, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal                             |
| 2016/8  | Évaluateur, Frédérique Benjamin, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal                                         |

|                  |                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/11          | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Frédérique Benjamin, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal             |
| 2015/10          | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Mary-Michèle Chiasson-Del Balso, Éducation et formation spécialisée, Université du Québec à Montréal |
| 2016/12 - 2024/4 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Emmanuelle Dongerville, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal         |
| 2022/6 - 2024/3  | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Anick Sirard, Université de Sherbrooke                                                               |
| 2021/10 - 2023/9 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Amély Girard, Université du Québec à Montréal                                                        |
| 2020/8 - 2022/7  | Évaluateur, Mérédith Lachance, Université du Québec à Montréal                                                                                              |
| 2022/2 - 2022/4  | Évaluateur, Maxime Picard, Université du Québec à Montréal                                                                                                  |
| 2018/12 - 2020/7 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Stéphanie Laurence, Université du Québec à Montréal                                                  |
| 2018/7 - 2019/4  | Évaluateur externe pour le doctorat, Sylvie DesRosiers, Université de Sherbrooke                                                                            |
| 2018/10 - 2019/2 | Évaluateur externe pour le doctorat, Myriam Villeneuve-Lapointe, Université du Québec en Outaouais                                                          |

## Services communautaires et bénévoles

|                 |                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/6 - 2024/7 | Membre d'une communauté d'apprentissage en littératie, École secondaire Sophie-Barat, CSSDM |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contributions les plus importantes

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/6 | Mettre en œuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé.<br>Collaboration active au projet de Mirela Moldoveanu « Mettre en œuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé ». J'ai été impliquée dans toutes les étapes de ce projet financé par le FRQSC-MEES (2016-2020). Le rapport a été déposé en août 2020.                                                   |
| 2015/5 | Les effets d'un cercle pédagogique sur le regard professionnel et les pratiques pédagogiques des enseignants du 3e cycle du primaire en grammaire actuelle.<br>La thèse de doctorat en psychopédagogie et didactique du français que j'ai soutenue a porté sur l'expérimentation d'un dispositif de formation innovant: le cercle pédagogique pour former des enseignants en formation continue.                                                                                                                                                   |
| 2016/6 | Guide pédagogique sur l'enseignement de stratégies de lecture pour comprendre les textes courants<br>La publication d'un guide pédagogique visant à aider les enseignants à structurer leur enseignement des stratégies de compréhension en lecture de textes courants. Ce guide vise à baliser l'utilisation de fiches d'enseignement créées par notre équipe de même que les épreuves rendues disponibles pour établir des portraits de classe. Le guide explicite les modèles théoriques à la base de la création de ce matériel professionnel. |

- 2021/7 Co-élaboration d'une auto formation numérique pour favoriser le développement professionnel d'enseignant.es en syntaxe et en ponctuation: une recherche-action-développement en milieu défavorisé  
Obtention d'une importante subvention du FRQSC-MEQ dans le Programme de recherche en littératie. Ce projet permettra de diffuser les résultats d'une recherche précédente (Nadeau et al), mais aussi de documenter le développement professionnel des enseignants participants
- 2016/6 Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives et interactives au 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture  
Collaboration active aux projets de Marie Nadeau « Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives et interactives au 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture » J'ai été grandement impliquée dans toutes les étapes de ce projet financé par le FRQSC-MEES (2016-2020). Le rapport a été déposé en juillet 2020.

## Présentations

1. Giguère, M.-H. Arseneau, R. (2024). Des gestes didactiques nourrissant l'adoption d'une posture métalinguistique en syntaxe et en ponctuation: résultats issus d'entretiens d'autoconfrontation avec des enseignants québécois. REF, Fribourg, Suisse  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
2. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Quevillon Lacasse, C. Senécal, M.-N.\*. (2024). Analyser des phrases: le sens a-t-il de l'importance en syntaxe?. ACFAS, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Quevillon Lacasse, C. (2024). Évaluer la syntaxe et la ponctuation : entre norme et esthétique. ACFAS, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
4. Giguère, M.-H. Bilodeau, J.\*. (2023). Évolution des savoirs linguistiques et didactiques d'enseignant.e.s en syntaxe et en ponctuation. ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
5. Giguère, M.-H. Fisher, C. Arseneau, R. (2023). La complémentarité des outils méthodologiques, garante d'une description plus juste des savoirs et des pratiques enseignantes en enseignement de la syntaxe et de la ponctuation. ACFAS, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
6. Giguère, M.-H. (2023). Des activités métalinguistiques pour l'enseignement-apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation. École d'été en orthopédagogie, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
7. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Fisher, C. Nadeau, M. Quevillon Lacasse, C. (2023). L'accompagnement professionnel pour nourrir les savoirs et les pratiques en enseignement de la syntaxe et de la ponctuation. Congrès international sobre l'ensenyament de la grammatica, Valence, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

8. Giguère, M.-H. Quevillon Lacasse, C. (2023). Coélaboration d'une autoformation numérique pour l'enseignement du français : entre opportunités et compromis. ROC 2023, En ligne, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
9. Arseneau, R. Quevillon Lacasse, C. Giguère, M.-H. (2023). Punctuation in French from a syntactic perspective: stages of acquisition and effects of a quasi- experimental study with French L1 students in Quebec, Canada. Conference on Comparative Punctuation Worldwide, Regensburg, Allemagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
10. Giguère, M.-H., Nadeau, M., Fisher, C., Arseneau, R., Quevillon Lacasse, C. (2022). Savoirs et pratiques d'enseignants du 3e cycle du primaire et de 1re secondaire en syntaxe et en ponctuation : un aperçu. 89e congrès de l'ACFAS (à distance), Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
11. Fréchette, M.-H., Lapointe, F., Sirard, A., Tanguay, A. (2022). Les conseillers.ère.s pédagogiques, un maillon fort entre les CIR et les enseignant.e.s. 89e congrès de l'ACFAS (à distance), Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
12. Moldoveanu, M., Grenier, N., Dubé, F., Dufour, F., Giguère, M.-H., Viens, C. (2022). Modalités de développement professionnel privilégiées par des enseignants en service. 89e congrès de l'ACFAS (à distance), Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
13. Giguère, M.-H. Rosiane A. (2022). Les enseignant.e.s : à la fois utilisateur·trice·s et au cœur de la production des résultats. 15e colloque de l'AIRDF, Louvain-la-Neuve, Belgique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
14. Moldoveanu, M., Dubé, F., Giguère, M.-H., Grenier, N. (2021). Construire sa professionnalité dans la dynamique d'une recherche-action collaborative. Biennale internationale en éducation, Paris, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
15. Quevillon Lacasse, C., Nadeau, M., Giguère, M.-H., Fisher, C. et Arseneau, R. (2021). Valoriser la complexité syntaxique à l'écrit grâce à des activités grammaticales interactives et métacognitives. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
16. Arseneau, R., Giguère, M.-H., Nadeau, M., Quevillon Lacasse, C. et Fisher, C. (2021). Effets d'une séquence d'activités métacognitives sur la ponctuation dans les textes d'élèves du 3e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire au Québec. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
17. Nadeau, M., Giguère, M.-H., Fisher, C. (2019). La combinaison de phrases, un dispositif pour travailler la syntaxe de manière interactive et créative. 3e Congrès européen des Professeurs de Français, Athènes, Grèce  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

18. Giguère, M.-H., Dubé, F., Moldoveanu, M. (2019). Planifier la différenciation pédagogique lors des situations d'écriture au primaire. Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
19. Nadeau, M., Fisher, C., Giguère, M.-H., Arseneau, R., Quevillon-Lacasse, C. (2019). Opérationnaliser la notion de phrase pour enseigner la syntaxe et la ponctuation : expérimentation de dispositifs innovants. Congrès international sur l'enseignement de la grammaire., Barcelone, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
20. Nadeau, M., Quevillon Lacasse, C., Giguère, M.-H., Fisher, C., Arseneau, R. (2019). La combinación de oraciones renovada (sentence combining reviewed) y su efecto sobre la madurez sintáctica de alumnos francófonos de 10 a 14 años. Congrès international sur l'enseignement de la grammaire., Barcelone, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
21. Giguère, M.-H., Dubé, F., Moldoveanu, M. (2019). Démarche de coconstruction d'activités différenciées en écriture dans des milieux défavorisés au primaire. 18th Nordic Literacy Conference & the 21st European Conference on Literacy, Copenhagen, Danemark  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
22. Moldoveanu, M., Dubé, F., Giguère, M.-H., Grenier, N. (2019). The Relationship to Writing of Elementary School Students from Disadvantaged Backgrounds. ICSS XVIII-Lisbon, 18th International Conference on Social Sciences, Lisbon, Portugal  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
23. Giguère, M.-H., Arseneau, R., Nadeau, M., Quevillon Lacasse, C., Fisher, C. (2019). Effects of a series of metacognitive activities on punctuation in written texts of Grade 5-8 French-speaking students in Quebec. Congrès international sur l'enseignement de la grammaire, Barcelone, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
24. Giguère, M.-H., Moldoveanu, M., Dubé, F., Beausoleil, N., Gauthier, C. (2019). Pratiques d'enseignement de l'écriture ancrées dans les besoins d'apprentissage des élèves. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
25. David, R., Giguère, M.-H., Poirier, A.-M. (2018). Conditions d'efficacité des cercles pédagogiques pour susciter un développement des pratiques pédagogiques. 9e conférence internationale du EARLI SIG 14 Learning and professional development., Genève, Suisse  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
26. Giguère, M.-H., Lapointe, F. (2018). Un cercle pédagogique sur l'animation de cercles pédagogiques. Congrès de l'association des conseillers et conseillères pédagogiques du Québec, Drummondville, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
27. Nadeau, M., Fisher, C., Giguère, M.-H., Arseneau, R. et Quevillon Lacasse, C. (2018). Des activités interactives innovantes pour travailler la ponctuation et la syntaxe. Congrès de l'Association québécoise des enseignants du primaire, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

28. Nadeau, M., Giguère, M.-H., Fisher, C., Arseneau, R. et Quevillon Lacasse, C. (2018). Enseigner la syntaxe et la ponctuation de façon dynamique et interactive : une séquence d'activités innovantes issue de la recherche. Congrès de l'Association des professeurs de français du Québec, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
29. Giguère, M.-H., Nadeau, M., Fisher, C., Arseneau, R. et Quevillon Lacasse, C. (2018). Dialogue enseignants-chercheurs dans un accompagnement différencié pour développer le savoir-faire des élèves en syntaxe et en ponctuation. 3e symposium en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
30. Moldoveanu, M., Giguère, M.-H. et Dubé, F. (2018). Différencier les activités d'écriture pour répondre aux besoins de mes élèves en tenant compte de leur rapport à l'écrit. Journée de formation de l'Association québécoise des enseignants du primaire (AQEP) portant sur la différenciation pédagogique, Gatineau, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
31. Giguère, M.-H. (2018). Les homophones, des mots qui n'ont pas de classe. Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

## Entrevues diffusées

- |            |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/09/06 | Enquête sur l'effet de la pandémie sur les enseignants, Émissions de service régionales (Toronto, Sept-Iles, Sudbury, Rouyn-Noranda, Sherbrooke, Ottawa, Vancouver, Saguenay-Lac-St-Jean), Radio-Canada Première        |
| 2021/03/03 | Rapport d'enquête sur Le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020, Le Québec maintenant, 98,5     |
| 2021/03/03 | Rapport d'enquête sur le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020, Geneviève Petterson, QUB Radio |

## Publications

### Articles de revue

1. Giguère, M.-H. Fisher, C. Arseneau, R. (2024). Perceptions de conseillères pédagogiques sur les effets d'un accompagnement professionnel pour l'appropriation d'une séquence didactique en syntaxe et en ponctuation. Didactique.  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
2. Arseneau, R. Giguère, M.-H. Lemieux, A. Biao, F. (2024). Quels enjeux du Projet de loi 23 pour la didactique du français? Enseignement, formation et recherche. Revue des sciences de l'éducation.  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 51-60

3. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Fisher, C. (2024). La complémentarité des outils méthodologiques pour une description plus juste des savoirs et des gestes professionnels en enseignement de la syntaxe et de la ponctuation. *Revue des sciences de l'éducation*.  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
4. Quevillon Lacasse, C. Nadeau, M. Fisher, C. Giguère, M.-H. Arseneau, R. (2024). Effets d'une intervention en syntaxe et en ponctuation sur la complexité syntaxique en production écrite chez des élèves de 3e cycle primaire et de 1re secondaire en français langue d'enseignement. *Revue canadienne de linguistique appliquée*.  
Révision demandée  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
5. Quevillon Lacasse, C. Giguère, M.-H. Fisher, C. Arseneau, R. Nadeau, M. (2024). Co-construction d'une autoformation pour l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ou la nécessité d'une transposition didactique multifactorielle. *Pratiques*.  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
6. Arseneau, R. Nadeau, M. Fisher, C. Giguère, M.-H. Quevillon Lacasse, C. (2023). Améliorer la ponctuation des élèves: expérimentation en classe et résultats dans des textes d'élèves du primaire et du secondaire au Québec. *Didactique*. 4(1): 81-116.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
7. Giguère, M.-H. Lussier, C. Godmaire, C. Posso, S. (2023). Une CAP en littératie: récit d'une expérience prometteuse. *Revue hybride de l'éducation*. 7(3): 1-15.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
8. Giguère, M.-H. Labine-Daigneault, M. Rivest, M. (2022). Pratiques, attitudes et croyances d'orthopédagogues sur l'enseignement équilibré en littératie. *L'orthopédagogie sous toutes ses facettes*. 13: 12-33.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
9. Turcotte, C. Giguère, M.-H. Godin, M.-P. (2022). Appropriation de connaissances et de pratiques par des enseignants dans un projet de recherche en lecture-écriture. *Éducation et formation*. 30(3)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
10. Rousseau, N. Laforme, C. Giguère, M.-H. (2022). Le bien-être à l'école selon la perspective des personnes apprenantes : l'importance de la relation enseignant-élève et outils mobilisés. *Revue internationale de communication et socialisation*. 9(2): 157-172.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30



11. Giguère, M-H. (2021). Apprendre à animer un cercle pédagogique: préoccupations de conseillères et conseillers pédagogiques. *Revue des sciences de l'éducation*. 47(1): 136-164.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
12. Moldoveanu, M; Dubé, F; Giguère, M-H; \*Grenier, N. (2021). Les retombées de la participation d'enseignantes du primaire à un projet de recherche-action au sujet de la mise en œuvre de pratiques différenciées d'enseignement de l'écriture sur leur développement professionnel. *Revue canadienne de l'éducation*. 42(2): 405-433.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
13. Giguère, M-H; Nadeau, M; Fisher, C; Arseneau, R; \*Quevillon Lacasse, C. (2020). L'accompagnement professionnel pour développer des dispositifs didactiques innovants en syntaxe et en ponctuation : regards de conseillères pédagogiques. *Revue de didactique des langues et cultures*. 17(1)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80
14. Nadeau, M; \*Quevillon Lacasse, C; Giguère, M-H; Arseneau, R; Fisher, C. (2020). Operationalizing the notion of 'sentence' in french L1 to support the teaching of syntax and punctuation through innovative devices. *L1-Educational Studies in Language and Literature*. 20: 1-28.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
15. Giguère, M-H; Lapointe, F. (2020). L'accompagnement et l'expérience au coeur d'une collaboration chercheure-CP. *Formation et profession*. 28(2)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80
16. Giguère, M-H. (2020). Le cercle pédagogique : pour développer les savoirs et les pratiques d'enseignement en grammaire actuelle. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. 13(3)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
17. Giguère, M-H; \*Aldama, R. (2019). Les homophones grammaticaux, portrait actuel des occurrences et des taux de réussite chez des élèves de 9 à 12 ans. *Revue canadienne de linguistique appliquée*. 22(2): 133-155.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
18. Giguère, M-H; \*Aldama, R. (2019). Résoudre des problèmes liés à l'orthographe des homophones grammaticaux. *Scolagram*. 5  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
19. \*Quevillon Lacasse, C; Nadeau, M; Giguère, M-H. (2018). La combinaison de phrases: un dispositif stimulant et efficace pour développer la créativité syntaxiques. *Correspondances*. 23(5)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30



## Livres

1. Dubé, F. Giguère, M.-H. Kanouté, F. (2024). La collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative en contexte de diversité. : 287.  
Article publié, Presses de l'université du Québec  
Revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70

## Chapitres de livre

1. Giguère, M.-H. Dubé, F. (2024). La collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative: des processus en constante évolution. Dubé, F. Giguère, M.-H. Kanouté, F. La collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative en contexte de diversité. : 251-258.  
Article publié, Presses de l'université du Québec  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80
2. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Ficher, C. Nadeau, M. Quevillon Lacasse, C. Bilodeau, J. (2024). Savoirs et pratiques d'enseignants du 3e cycle du primaire et de 1re secondaire en syntaxe et en ponctuation: un aperçu. Boyer, P. Lord, M.-A. Biao, F. À venir. : chapitre 3.  
Article accepté, Presses de l'université Laval  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
3. Dubé, F. Gadbois, M.-E. Bruchési, O. Giguère, M.-H. (2024). L'analyse de situations pédagogiques pour rehausser le niveau de collaboration entre les membres du personnel scolaire. Dubé, F. Giguère, M.-H. Canote, F. La collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative en contexte de diversité. : 137-156.  
Article publié, Presses de l'université du Québec  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
4. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Fisher, C. Nadeau, M. Quevillon Lacasse, C. (2023). Les enseignants : à la fois utilisateurs et au cœur de la production des résultats Quel attirail méthodologique pour cerner ces postures?. Association internationale pour la recherche en didactique du français Dufays, J.-L. De Croix, S. Pollet, M.-C. Scheepers, C. Vrydaghs, D. Titre provisoire: Recherches en didactique et en formation des enseignants. : 1-18.  
Article sous presse, Presses de universitaires de Louvain  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
5. Giguère, M.-H. Lemieux, A. Arseneau, R. Biao, F. (2023). Adoption du Projet de loi 23 : Vives inquiétudes pour la qualité de l'enseignement du français et de la recherche en didactique du français. Laferrière, T. Savard, D. Éthier, M.-A. Makdissi, H. Allaire, S. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation? Réserves et propositions d'universitaires. : 249-297.  
Article publié, livre numérique  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Non  
Pourcentage de la contribution: 81-90
6. Giguère, M.-H. (2021). L'animation d'un cercle pédagogique : des gestes professionnels qui font la différence. Sous la direction de Vachon, I ; Guillemette, S; Vincent G. La conseillanc pédagogique, une profession au service des écoles québécoises.: 149-162.  
Article publié, Éditions JFD  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100

7. Giguère, M-H; Nadeau, M; Fisher, C; \*Quevillon Lacasse, C; Arseneau, R. (2019). Teacher-researcher Dialogue in Differentiated Support to Develop Students' Skills in Syntax and Punctuation. Briquet-Duhazé, Sophie Turcotte, Catherine. Diffusion and Appropriation of Research Results in Reading. : 37-65.  
Article sous presse, ISTE Science Publishing LTD  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70
8. Giguère, M-H; Nadeau, M; Fisher, C; Arseneau, R; \*Quevillon-Lacasse, C. (2018). Dialogue enseignants-chercheurs dans un accompagnement différencié pour développer les savoir-faire des élèves en syntaxe et ponctuation. Briquet-Duhazé, S; Turcotte, C. De la recherche en lecture/écriture à la pratique. : 37-65.  
Article publié, ISTE Science Publishing LTD  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70

## Articles de journaux

1. (2023). Adoption du Projet de loi 23: Vives inquiétudes pour la qualité de l'enseignement du français. Le Devoir.  
Pourcentage de la contribution: 61-70  
Description / valeur de la contribution: Lettre ouverte publiée le 12 décembre 2023 signée par 46 personnes du champ de la didactique du français. Cette visait à dénoncer l'adoption du projet de loi 23 qui ouvre la porte à des formations courtes à l'enseignement et qui permettra la création de l'institut national d'excellence en enseignement, sans garantie d'une indépendance vis-à-vis du gouvernement.

## Rapports

1. Nadeau, M; Giguère, M-H; Fisher, C. (2020). Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation « à la manière » des dictées métacognitives et interactives, au 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture. 35. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 41-50
2. Moldoveanu, M; Dubé, F; Giguère, M-H; Carignan, I. (2020). Mettre en oeuvre des pratiques différenciées pour favoriser le développement des compétences à rédiger d'élèves du primaire en milieu défavorisé. 20. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 11-20

## Ressources en ligne

1. Nadeau, M. Fisher, C. Giguère, M.-H. Arseneau, R. Quevillon Lacasse, C. Dictée 0 faute, phrase du jour, combinaison de phrases et plus... (2021).  
Pourcentage de la contribution: 21-30  
Description / valeur de la contribution: Tout le matériel déployé pendant le projet sur l'élaboration d'une séquence didactique pour enseigner la syntaxe et la ponctuation a été déposé sur le groupe Facebook à l'intention des conseiller·ère·s pédagogiques et des enseignante·s. Des activités pour les élèves, un guide pour l'enseignement et des capsules vidéo sont disponibles gratuitement pour les membres du groupe.
2. Borri-Anadon, C. Desmarais, M.-E Rousseau, N. Giguère, M.-H. Kenny, A. Le bien-être et la réussite en contexte de diversité : un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE. (2021).  
Pourcentage de la contribution: 0-10  
Description / valeur de la contribution: Révision du document cadre sur lequel reposent les travaux du RÉVERBÈRE.

3. Turcotte. C. Giguère, M.-H. Prévost, N. Le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020. (2021).  
Pourcentage de la contribution: 31-40  
Description / valeur de la contribution: Rapport d'enquête sur les effets de la pandémie de Covid-19 sur les compétences des élèves du primaire en lecture et en écriture. Il s'agit du premier rapport qui a été publié sur le sujet.
4. Giguère, M-H. Homophones: les trucs des élèves. (2018).  
Pourcentage de la contribution: 91-100
5. Giguère, M-H. Faut-il enseigner les homophones?. (2018).  
Pourcentage de la contribution: 91-100

### Articles de conférence

1. (2024). Collaboration d'une autoformation numérique pour l'enseignement du français: entre opportunités et compromis. La personne en formation au coeur de l'apprentissage avec le numérique (83-86). ROC  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 61-70
2. (2024). La collaboration au service de la littératie. La collaboration au service de la littératie - congrès de l'association des orthopédagogues du Québec (ADOQ) (63-70). ADOQ  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 61-70



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Madame Gina Lafortune

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 12/16

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

#### Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal  
Pavillon Paul-Gérin-Lajoie (N)  
Département d'éducation et formation  
spécialisées  
Case postale 8888, succursale Centre-Ville.  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

#### Résidence

4165 Cyrille Delage  
Laval Québec H7K3C1  
Canada

### Téléphone

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| Cellulaire (*) | 514-2672910                  |
| Travail        | 514-987-3000 extension: 5594 |

### Courriel

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Travail (*) | lafortune.gina@uqam.ca |
|-------------|------------------------|

### Site Web

|                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Média social      | <a href="https://www.linkedin.com/in/ginalafortune/?midToken=AQGeaZY4TJSsRg&amp;midSig=0K4Wal1AaMTFA1&amp;trk=eml-ema">https://www.linkedin.com/in/ginalafortune/?midToken=AQGeaZY4TJSsRg&amp;midSig=0K4Wal1AaMTFA1&amp;trk=eml-ema</a> |
| Site d'entreprise | <a href="https://professeurs.uqam.ca/professeur/lafortune.gina/">https://professeurs.uqam.ca/professeur/lafortune.gina/</a>                                                                                                             |



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Madame Gina Lafortune

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/5 - 2014/4 | Postdoctorat, Postdoctorat, Psychopédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Maryse Potvin    |
| 2007/9 - 2012/5 | Doctorat, Ph.D, Sciences de l'éducation-Psychopédagogie, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Fasal Kanouté |
| 2004/8 - 2006/6 | Maîtrise avec mémoire, MA, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Fasal Kanouté      |
| 1998/9 - 2003/3 | Baccalauréat, BA, Psychologie, Université d'État d'Haïti<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Ronald Jean-Jacques                  |

### Marques de reconnaissance

|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/12 - 2026/12 | Titulaire de la Chaire de recherche UQAM sur le racisme dans les milieux éducatifs - 75 000<br>Université du Québec à Montréal<br>Distinction                                                                                         |
| 2021/6            | Prix d'excellence en recherche- catégorie Relève de la Faculté des sciences de l'éducation - 2 000<br>Université du Québec à Montréal<br>Prix                                                                                         |
| 2016/5 - 2019/4   | Rang 1 sur 51 candidatures- Subvention de recherche FRQSC-Étudiants d'origine haïtienne au cégep : rapport aux études et expérience au collégial - 49 250<br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Distinction |
| 2007/1            | Liste d'honneur- excellence du mémoire de maîtrise - 0<br>Université de Montréal<br>Honneur                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006/1          | Finaliste prix Marc-Gagnon du meilleur mémoire MA - 0<br>Université de Montréal<br>Honneur                               |
| 1998/9 - 2002/6 | Majeure de promotion- Licence de psychologie- Faculté des sciences humaines.<br>Université d'État d'Haïti<br>Distinction |

## Profil

Mots-clés des spécialisations de recherche: Élèves et étudiants issus de minorités, Expérience scolaire-Rapport à l'école/ aux savoirs, Persévérance et réussite scolaire, Perspectives critiques et intersectionnelles, Racisme et exclusion en milieux éducatifs, Relations écoles-familles immigrantes-communauté, Stratégies identitaire jeunes de minorités

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014/6           | Professeure<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur adjoint<br>Statut de permanence: Poste menant à la permanence                                       |
| 2012/5 - 2014/5  | Chercheuse postdoctorale<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                       |
| 2013/9 - 2013/12 | Chargée de cours<br>Éducation et formation spécialisées, Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                             |
| 2010/5 - 2013/6  | Chargée de cours<br>Psychopédagogie et andragogie, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                            |
| 2009/9 - 2012/6  | Coordonnatrice de recherche<br>Psychopédagogie et andragogie, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                 |
| 2007/9 - 2012/6  | Agente du Domaine "Familles, Enfants et Jeunes"-Centre Métropolis du Québec<br>Psychopédagogie et andragogie, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2008/1 - 2009/6  | Coordonnatrice en évaluation de programme<br>Corporation Autonomie Jeunes Familles                                                                                                                                                          |
| 2007/2 - 2007/12 | Gestionnaire de cas<br>Maison des Jeunes par la Grand'Porte                                                                                                                                                                                 |
| 2006/8 - 2007/2  | Assistante au Vice-Rectorat aux Affaires Académiques et Scientifiques<br>Université Notre-Dame D'Haïti                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006/9 - 2006/12 | Chargée de cours<br>Psychologie, Sciences humaines, Université d'État d'Haïti<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2002/1 - 2004/8  | Technicienne en évaluation de programme<br>Fondation Haïtienne de l'Enseignement Privé (FONHEP)                                                             |
| 1998/9 - 2002/6  | Enseignante de français<br>Collège Dominique Savio                                                                                                          |
| 2001/2 - 2001/6  | Agente de recherche en évaluation<br>USAID                                                                                                                  |
| 1996/9 - 1998/6  | Animatrice de vie étudiante<br>Collège Régina Assumpta                                                                                                      |

## Congés et incidence sur les activités de recherche

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/9 - 2023/2 | Congé de maladie<br>Du 1er septembre 2022 au 7 janvier 2023, j'ai été en arrêt de travail en raison de problèmes de santé. J'ai été par la suite en retour progressif au travail de janvier à mars 2023. Cet arrêt de travail a eu des incidences sur toutes mes activités professionnelles et particulièrement sur mes activités de recherche: des projets de recherche ont été retardés (collecte et analyse de données), deux publications et trois communications ont été annulées ou reportées à une date ultérieure.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2020/6 - 2021/5 | Congé sabbatique<br>L'un des objectifs de mon congé sabbatique était de me consacrer à des projets d'écriture (articles et livre), notamment dans le cadre d'un séjour de recherche à l'étranger. Le contexte de pandémie de Covid a eu des incidences importantes sur ce projet, d'une part en raison des restrictions liées aux déplacements et par ailleurs des exigences de l'école à distance qui a monopolisé une bonne partie de mon temps comme maman d'une jeune enfant (6 ans). Deux colloques que je co-organisais durant l'été 2020 et qui auraient dû déboucher sur des publications (un numéro thématique et un livre) ont ainsi été annulés. J'ai également dû renoncer à la soumission de deux articles (comme première auteure) à la suite de la fermeture des classes à l'école primaire de ma fille. Il en résulte une certaine baisse des publications dans mon C.V pour les années 2020-2021. |

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=7]

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/5 - 2027/4<br>Cochercheur | Réseau Savoirs citoyens et transformations sociales, Subvention<br><b>Sources de financement:</b><br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Réseau en émergence<br>Montant total - 986 000<br>Chercheur principal : Racine Eric;<br>Cochercheur : Janie Houle |
| 2022/4 - 2026/3<br>Cochercheur | Apprendre à intervenir en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique d'enseignant.e.s en exercice, Subvention<br><b>Sources de financement:</b><br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)                                            |

Savoir

Montant total - 89 403

Chercheur principal : Audet Geneviève;

Cochercheur : Dufour, France; Goulet Melissa

2022/6 - 2025/5  
Cochercheur

Un réseau de services intégrés culturellement adapté pour les jeunes personnes de 12 à 25 ans issues de la diversité : cas d'Aire ouverte, Subvention

**Sources de financement:**

Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)

Subvention Projet: Automne 2021 et printemps 2022

Montant total - 550 000

Chercheur principal : Bentayeb Naima;

Cocandidat : Boatswain-Kyte, Alicia; Cénat Jude Mary; Garakani Tatiana; Gautier Lara; González Castillo Eduardo; Iyer Srividya; Jaimes Annie; Niang Anta; Ruiz-Casares Monica; Spagnolo Jessica; Touati Nassera; Vargas Diaz Rosita

2023/6 - 2025/5  
Cochercheur

L'adaptation scolaire des élèves nouvellement arrivés : de la classe d'accueil au programme régulier, Subvention

**Sources de financement:**

Université de Montréal

Projets en partenariat

Montant total - 250 000

Chercheur principal : Archambault, Isabelle;

Cochercheur : Dion, Eric; Merry, Lisa; Tardif-Grenier, Kristel; Véronique Dupéré

2022/3 - 2025/2  
Chercheur principal

Expérience des élèves noirs au préscolaire-primaire : comprendre les dynamiques de racisme et de constitution précoce des inégalités, et soutenir l'agentivité des acteurs en vue de les neutraliser., Subvention

**Sources de financement:**

Observatoire des communautés noires

Montant total - 108 000

Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

Initiative sur la race, le genre et la diversité

Montant total - 335 000

Cochercheur : Audet Geneviève; Beauregard, Caroline; Boatswain-Kyte, Alicia; Charette, Josée; Howard, Philip; Kanouté, Fasal

2021/3 - 2023/12  
Chercheur principal

Soutenir la francisation et l'intégration socioculturelle d'élèves allophones récemment immigrés: exploration des effets d'un camp éducatif estival., Subvention

**Sources de financement:**

Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

Engagement Partenarial

Montant total - 25 000

Cochercheur : Valérie Amireault

2021/6 - 2023/5  
Cochercheur

L'impact de la COVID-19 sur la trajectoire entre les études secondaires et postsecondaires des jeunes racisés de l'arrondissement de Rivière-des-Prairies (RDP)., Subvention

**Sources de financement:**

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Impulsion



Montant total - 100 000

Chercheur principal : Boatswain-Kyte Alicia;

Cochercheur : Debrosse Régine;

Collaborateur : Vaval Pierreson

### Terminé [n=1]

2018/6 - 2020/5

Chercheur principal

Exploration des effets croisés du contexte d'acculturation et du genre sur l'expérience scolaire et le rapport aux savoirs de jeunes d'origine haïtienne au secondaire, Subvention

#### Sources de financement:

Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

CRSH Développement Savoir

Montant total - 39 352

Cochercheur : Fasal Kanouté; Isabelle Plante

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/1 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC7003-Trajectoires socioéducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités (format hybride)<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs |
| 2021/9 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC7805- École et société, réussite scolaire et devenir social(format à distance et hybride)<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                 |
| 2021/9 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC6805- École et société (format à distance et hybride)<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                         |
| 2018/1 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC7805-École et société: réussite scolaire et devenir social<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                                                |
| 2017/1 | Enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC7001-Inégalités sociales et pluriethnicité en éducation<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                                                                     |
| 2016/5 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC7003-Trajectoires socioéducatives des apprenants issus de l'immigration et des minorités.<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs                 |
| 2015/9 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC6805- École et société<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                                                        |
| 2015/1 | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC-2047 - Éducation et pluriethnicité au Québec<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/9  | Coordonnatrice et enseignante, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: ASC6003-Problématiques ethnoculturelles à l'école québécoise<br>Niveau du cours: Premier cycle |
| 2013/5  | Chargée de cours, Université de Montréal<br>Titre du cours: PPA3205-Diversité sociale et culturelle au primaire<br>Niveau du cours: Premier cycle                                |
| 2011/1  | Chargée de cours, Université de Montréal<br>Titre du cours: PPA3215-Pédagogie différenciée<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                     |
| 2010/5  | Chargée de cours, Université de Montréal<br>Titre du cours: PPA3205-La classe en milieu urbain<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                 |
| 2006/10 | Chargée de cours, Université d'État d'Haïti<br>Titre du cours: Introduction à la psychologie sociale<br>Niveau du cours: Premier cycle                                           |
| 2006/10 | Chargée de cours, Institut de Philosophie Saint Francois de Sales<br>Titre du cours: SH3013-Introduction à la psychologie<br>Niveau du cours: Premier cycle                      |

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=7]

|                                  |                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Dalian Ferland-Paquette (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/12, UQAM |
| Directeur de recherche principal | Marie-Chantal Metellus (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/12        |
| Directeur de recherche principal | Magalie Biron (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12                 |
| Directeur de recherche principal | Florence Lacroix (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/5                            |
| Directeur de recherche principal | Keslie Datus (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/12                               |
| Directeur de recherche principal | Samira Ghasemitareshi (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/4                       |
| Directeur de recherche principal | Kim Ngoc Vu (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/12                                |

### Doctorat [n=3]

|                                  |                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Imane Sahraoui (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2029/12, UQAM                      |
| Codirecteur de recherche         | Rose-Laure Estant (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2028/12, Université de Montréal |
| Directeur de recherche principal | Dorothée Michaud (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12                          |

**Postdoctorat [n=5]**

|                                  |                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Marc Donald Jean-Baptiste (En cours)                                                                                                   |
| Directeur de recherche principal | Ovgu Ulgen (En cours)                                                                                                                  |
| Directeur de recherche principal | Marc Donald Jean Baptiste (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/8, Université du Québec à Montréal |
| Directeur de recherche principal | Rajae Guennouni Hassani (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/5                                    |
| Directeur de recherche principal | Emerson Jean-Baptiste (Terminé)                                                                                                        |

**Gestion d'évènements**

co-organisatrice, Guennouni-Hassani, R. et Lafortune, G. (2023). Autour des enjeux de prise en compte de la diversité à l'école : Focus sur les expériences des jeunes et enseignant.e.s issu.e.s de l'immigration. XiXe Congrès international de l'ARIQ. 19-23 juin, Québec, Conférence, 2023/6 - 2023/6

Co-organisatrice, Lafortune, G. et al. (2024). Colloque "La construction de l'altérité en milieu scolaire". 91e Congrès de l'ACFAS. Ottawa, 13-17 mai., Conférence, 2024/5 - 2024/5

Co-organisatrice, Lafortune, G., Nyambek-Mebenga, F. et Kanoute, F. (2022). Symposium: "L'école et l'université, leviers de sociétés plus inclusives pour les migrants et leurs descendant.e.s? XXe Congrès de l'AMSE, Buenos-Aires, Argentine., Conférence, 2020/6 - 2020/6

Co-organisatrice, Archambault, I. Audet, G., Lafortune, G. (2020) Favoriser la réussite éducative et l'expérience socioscolaire des élèves issus de l'immigration. Mise en place de séances de formation pour les gestionnaires scolaires. Ministère de l'éducation., Séminaire, 2018/6 - 2020/1

Présidente et animatrice, Lafortune, G. (2019). Les apprentissages scolaires des enfants et adolescents réfugiés et demandeurs d'asile : défis et solutions. 44e congrès international de l'institut des troubles d'apprentissages, Montréal, Canada., Conférence, 2019/3 - 2019/3

Organisatrice, Lafortune, G. (2019). "Les apprentissages scolaires des enfants et adolescents réfugiés et demandeurs d'asile : défis et solutions. 44e congrès international de l'institut des troubles d'apprentissages. Montréal, 29-29 mars., Conférence, 2019/3 - 2019/3

Co-organisatrice, Lafortune, G., André, J. V. et Jean-Jacques, R. (2018). Rapports aux savoirs des étudiants au collégial et à l'université : d'Haïti en terre d'immigration. 30th Annual Conference Haitian Studies Association, Port-au-Prince, Haïti., Conférence, 2018/10 - 2018/10

Co-organisatrice, Lafortune, G., Marcelin, L. H., Cela, T. et Dorvil, H. (2018). Expériences des jeunes haïtiens dans les Amériques: générations, identités et circulation transnationales. 30th Annual Conference Haitian Studies Association, Port-au-Prince, Haïti., Conférence, 2018/10 - 2018/10

Co-organisatrice, Charette, J. et Lafortune, G. (2018). Symposium- Quand les inégalités en éducation concernent les élèves d'origine immigrante : mobilisation de l'école, des communautés, des jeunes et de leur famille". 19e Congrès l'AMSE, Suceava, Roumanie., Conférence, 2018/6 - 2018/6

Co-organisatrice, Kanouté, F., Lafortune, G. Larivée, S., Rham, J., Robert, J., Landry, S. (2018). Enjeux scolaires et action communautaire : coconstruire le filet de la résilience pour soutenir l'élève et le parent d'élève. 86e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada, Conférence, 2018/5 - 2018/5

Organisatrice, Lafortune, G. (2018). Enjeux de prise en compte de la diversité ethnoculturelle à l'université- Centre de formation en soutien à l'académique (CSFA-UQAM)., Atelier, 2018/3 - 2018/3

Organisatrice, Lafortune, G. (2017). « Enjeux de prise en compte de la diversité ethnoculturelle au collégial et à l'université et cheminement des étudiants ». 85e congrès de l'ACFAS. Montréal., Conférence, 2017/5 - 2017/5

Présidente et animatrice, Lafortune, G. (2016) L'éducation éthique et au vivre-ensemble. Des politiques aux pratiques. Les pratiques novatrices auprès des familles ». 2e rencontre internationale du Réseau international Diversité et éducation, Montréal, Canada., Atelier, 2016/6 - 2016/6

Co-organisatrice, Lafortune, G et Papazian Zohrabian, G. (2016). Colloque « Catastrophes humaines et naturelles, migrations, intégration sociale et scolaire des jeunes : recherches et enjeux pour la pratique. 84e congrès de l'ACFAS. Montréal., Conférence, 2016/5 - 2016/5

Présidente et animatrice, Lafortune, G. (2016). «Immigration, intégrations et médias ». 18e Colloque étudiant du Centre d'études ethniques des Universités Montréalaises (CEETUM), Montréal, Canada., Atelier, 2016/2 - 2016/2

## Évaluation d'articles de revue

|                   |                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/12 - 2023/12 | Canadian Journal for the Study of Adult Education<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                         |
| 2023/1 - 2023/6   | Éducation et francophonie<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 3                                                 |
| 2023/3 - 2023/3   | Nouveaux cahiers de la recherche en éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                             |
| 2022/2 - 2022/2   | Revue internationale Enfances, familles, générations.<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                     |
| 2021/5 - 2021/6   | Revue Jeunes et société<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                   |
| 2021/4 - 2021/4   | Canadian ethnic studies<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                   |
| 2020/4 - 2020/6   | Recherches en Éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                   |
| 2019/10 - 2019/12 | Revue Recherches en Éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                             |
| 2019/5 - 2019/6   | McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2 |

## Examen d'études supérieures

|                  |                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/1 - 2024/4  | Examineur de soutenance de thèse de doctorat, Ophélie Blanchard, École de psychoéducation, Université de Montréal      |
| 2023/11 - 2024/3 | Examineur de soutenance de thèse de doctorat, Nicole Samounry, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal |
| 2019/2 - 2023/12 | Président d'un jury de soutenance de thèse de doctorat, Nicole Samounry, Université du Québec à Montréal               |
| 2023/3 - 2023/4  | Président d'un jury de soutenance de thèse de doctorat, Touhmou Abdel Akim, Université du Québec à Montréal            |
| 2022/5 - 2022/5  | Membre d'un jury, Dahalani M'houmadi, École de travail social, Université de Montréal                                  |
| 2021/2 - 2021/6  | Membre d'un jury d'examen de synthèse de doctorat, Ophélie Blanchard, Université de Montréal                           |
| 2020/7 - 2020/7  | Membre d'un jury, Laurence Gauthier, Université du Québec à Montréal                                                   |
| 2017/9 - 2018/10 | Membre d'un jury, Margaux Bennardi, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal               |
| 2016/9 - 2018/5  | Membre d'un jury, Christine Girard, Psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal                              |
| 2017/4 - 2017/6  | Membre d'un jury, Audrey Chartrand, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal               |
| 2017/2 - 2017/6  | Membre d'un jury, Sandra Veronica Ortiz Rivera, Éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal   |
| 2016/5 - 2016/12 | Évaluatrice externe pour le doctorat, Dovat Batotele Mutimbutimbu, Sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke   |
| 2015/6 - 2015/7  | Évaluateur, Maloune Joseph, Université de Montréal                                                                     |
| 2014/3 - 2014/4  | Évaluateur, Eleonora Olaru, Travail social, Université du Québec à Montréal                                            |

## Évaluation de demandes de financement

|                 |                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/6 - 2022/6 | Membre de comité, Jury Prix du Québec 2022 - Prix Georges Emile-Laapalme, Organisation, Évaluateur universitaire, Gouvernement du Québec                                 |
| 2021/6 - 2021/6 | Membre de comité, Concours des subventions d'engagement partenarial., Organisation, Évaluateur universitaire, Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) |

## Services communautaires et bénévoles

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/1  | Membre du comité Équité de la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université, Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université |
| 2023/3  | Membre du comité de la table ronde interuniversitaire sur le racisme, Concordia University                                                                           |
| 2021/10 | Membre expert-conseil de l'observatoire des communautés noires du Québec, Observatoire des communautés noires du Québec                                              |
| 2021/1  | Membre du comité syndical (SPUQ) de lutte contre le racisme, Université du Québec à Montréal                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/11           | Membre de l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH), Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH) |
| 2015/6            | Membre du Centre de recherche en gouvernance des systèmes éducatifs (ISTEAH-CRGSE), Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH)          |
| 2023/6 - 2026/5   | Comité de sélection du prix d'excellence en recherche à la Faculté des sciences de l'éducation (UQAM, Université du Québec à Montréal)                                       |
| 2023/6 - 2026/5   | Membre du comité de la recherche- Faculté des sciences de l'éducation (UQAM), Université du Québec à Montréal                                                                |
| 2021/4 - 2024/6   | Membre de l'équipe d'évaluation - Diapason Jeunesse Laval- Projet IDEAL, Organisme communautaire Diapason-Jeunesse                                                           |
| 2021/11 - 2023/10 | Membre du comité d'évaluation (projet de recherche "Changing black Youth future" (2021-2023), Lasalle Multicultural Resource Center (LMRC)                                   |
| 2022/3 - 2022/8   | Consultation-conseil (mise en oeuvre du programme de recherche), Observatoire des communautés noires                                                                         |
| 2020/12 - 2021/12 | Membre du comité aviseur du programme Jeunesse et immigration, Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI)                 |
| 2019/1 - 2021/6   | Membre de la table de concertation de L'école secondaire Louis-Joseph-Papineau, École secondaire Louis-Joseph Papineau                                                       |

## Contributions les plus importantes

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/1 | <p><b>Recherches partenariales avec les milieux scolaires et communautaires.</b></p> <p>J'estime que l'une de mes grandes contributions à la recherche se traduit par mon souci constant, depuis plus de 10 ans, d'accompagner les efforts des milieux scolaires et communautaires dans le processus de mobilisation des connaissances issues de la recherche. Cette implication s'est consolidée les dernières années à travers notamment la réalisation de cinq recherches partenariales (Lafortune et al. CRSH, 2022-2025 et CRHS 2020-2022 ; Gervais, Lafortune et Tardif-Grenier, 2022-2025; Boatwain-Kyte, Lafortune et Debrosse, FRQSC, 2021-2023 ; Papazian-Zorhabian, Lafortune et al. 2018-2022). Je suis également engagée dans le développement et l'animation d'ateliers de formation à destination des milieux de pratique ainsi que dans le processus de mise en oeuvre ou d'évaluation de plusieurs projets de recherche communautaires.</p>                                                              |
| 2023/6 | <p>Co-direction de numéro thématique de revue scientifique. Kanouté, F. Lafortune, G., Charette, J., Guennouni-Hassani, R. (2023). L'insertion des étudiants et membres du personnel scolaire issus de l'immigration.Éducation et Francophonie.</p> <p>Le numéro, composé de 11 contributions est structuré autour de deux axes principaux. Le premier axe présente une vue d'ensemble actualisée des contours de l'expérience socioscolaire des élèves d'origine immigrante ainsi que des facteurs qui l'influence et qui sont liés aux politiques scolaires et à d'autres protagonistes autour de l'élève. Quant au deuxième axe, il porte sur l'expérience de travail du personnel scolaire d'origine immigrante en actualisant les dimensions et les enjeux de cette expérience. Le numéro propose un éclairage nouveau sur les enjeux de prise en compte de la diversité à l'école à partir de postures émancipatoires (pédagogie critique, égalité des chances, justice scolaire, antiracisme, décolonisation).</p> |



2022/3

**Subvention CRSH (Initiative sur la race-2022-2025). Expérience des élèves noirs au préscolaire-primaire : comprendre les dynamiques de racisme et de constitution précoce des inégalités, et soutenir l'agentivité des acteurs en vue de les neutraliser.**

Cette recherche partenariale d'envergure (443 000\$) a été classée au premier sextile par le CRSH dans le cadre d'un concours national hautement compétitif. Elle implique une équipe de sept chercheurs de quatre universités et plus d'une quinzaine de partenaires des milieux scolaires et communautaires. Elle vise trois objectifs : 1) identifier les formes que revêt le racisme dans l'expérience des élèves au préscolaire-primaire dans des écoles francophones et anglophones au Québec, 2) documenter les stratégies et les ressources mobilisées par les élèves, les familles, les membres du personnel scolaire pour faire face à ces dynamiques de racisme, 3) soutenir l'agentivité de ces acteurs en contribuant, avec eux, à identifier les stratégies de résistance et les pratiques de transformation les plus porteuses et en participant à leur implantation et consolidation. Les résultats apporteront une importante contribution à l'avancement des connaissances.

2021/6

**Prix d'excellence en recherche 2021 – Catégorie Relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal**

Récipiendaire du Prix d'excellence 2021 en recherche - Relève de la Faculté des sciences de l'éducation. Ce prix vise à souligner les efforts exceptionnels d'une nouvelle professeure, d'un nouveau professeur de la Faculté qui contribue de façon significative à la recherche et à l'avancement des connaissances en sciences de l'éducation. Le prix est accompagné d'un montant de 2000 \$.

2014/9

**Coédition du livre. Kanouté, F et Lafortune, G. (2014). "L'intégration des familles québécoises d'origine immigrante : enjeux sociaux, scolaires et de santé"**

L'ouvrage réunit 9 contributions des chercheurs et collaborateurs du domaine Familles, enfants, jeunes, du Centre Métropolis du Québec. Les chapitres explorent les parcours migratoires des familles d'origine immigrante et les défis socio-sanitaires et scolaires auxquels elles font face. Je suis l'auteure principale du chapitre intitulé : « trajectoires sociomigratoires de familles d'origine haïtienne à Montréal » et co-auteure de l'introduction et d'un autre chapitre traitant du bénévolat communautaire comme soutien à la résilience scolaire. Plusieurs chapitres du livre figurent régulièrement dans les recueils de texte d'étudiants au Cégep et à l'université.

## Présentations

1. Lafortune, G. (2024). De la diversité à l'école : discours, pratiques et angles morts. Conférence midi du Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ)., Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
2. Lafortune, G., Ulgen, O., Dorcelus Cetoute, C. (2024). "When yo don't understand what people are saying around you, it makes you feel less of yourself". Des parents demandeurs d'asile parlent de l'expérience de leurs enfants à l'école.29 Congrès Metropolis. Symposium "Écouter la voix des personnes et des familles réfugiées et demandeuses d'asile pour mieux comprendre leurs expériences migratoires et mieux les accompagner., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
3. Amireault, V., Lafortune, G., Dutil, R., Wolfs, L. (2024). La mise en œuvre de l'interculturel : expérience d'un camp estival pour élèves allophones nouvellement arrivés en apprentissage du français.11e Colloque international en éducation du CRIPFE. 9-10 mai, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

4. Lafortune, G. et Jean-Baptiste, M.-D. (2024). Le racisme à l'éducation préscolaire et à l'école primaire québécoise. Le vivre-ensemble à l'épreuve de la réalité : perspectives comparatives Québec-Catalogne, Catalogne, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
5. Lafortune, G. (2024). Naviguer les complexités de la recherche sur le racisme. Webinaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'injustice et l'agentivité épistémiques. 16 février., Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
6. Lafortune, G., Sahraoui, I., Dejean, B., Howard, P., Bostwain-Kyte, A., Audet, G., Kanouté, F., Beauregard, C. (2024). "We don't have those issues here". Between suspicions, discomforts, barriers, and breakthroughs. The challenges of research on racism in Quebec's school environment. Nordic Conference on Racism and Education, Uppsala, Suède  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
7. Lafortune, G., Bostwain-Kyte, A., Audet, G., Kanouté, F., Beauregard, C., Charette, J., Howard, P., et al. (2024). The Challenges of a Research Study on Racism in the Preschool-Primary Education System of Quebec. 23e Congrès Metropolis., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
8. Lafortune, G. (2023). Relations et collaborations Haïti-Afrique, quelques enjeux dans le contexte montréalais. Second Annual Haitian Heritage International Conference- Haiti and Africa: Unearthing and Exploring the Roots, Connections, and Possibilities. New-York, 12-15 mai., New-York, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
9. Lafortune, G. (2023). Questionnement et construction identitaire. Les jeunes adultes par rapport à leur identité. Journée de réflexion: Les identités des jeunes adultes descendants de migrants, adoptés ou issus de couples mixtes, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
10. Lafortune, G. (2023). Identity negotiation and resistance : black youth in Quebec. Haitian Studies Association's 35th Annual Conference. 4-7 octobre., Atlanta, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
11. Lafortune, G. (2023). L'impact du racisme dès le début du parcours scolaire: expériences d'élèves noirs à Montréal. Les journées de l'éducation. Observatoire des communautés noires du Québec., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
12. Lafortune, G. (2023). Identités et appartenances: les jeunes de communautés noires à Montréal. Journée d'étude "Les identités des jeunes adultes descendants de migrants, adoptés ou issus de couples mixtes.", Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui



13. Papazian-Zorhabian, G., Borri-Anadon, C., Lafortune, G., Charette, J. et Ruiz-Casares, M. (2023). Éléments systémiques favorisant ou non le parcours post-migratoire des élèves réfugiés et demandeurs d'asile : résultats préliminaires d'une recherche. Journée d'étude de l'équipe de recherche sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile (ERIFARDA), Montreal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
14. Lafortune, G. (2023). Les effets du racisme sur le parcours socioéducatif des jeunes noirs. Conférence au Collège Vanier dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs. Montréal, 7 février., Québec, Canada  
Public principal: Grand public  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
15. Lafortune, G. et Kanouté, F. (2023). La charge supplémentaire d'être minoritaire, expériences d'enseignant.e.s d'origine haïtienne à Montréal. XIXe Congrès International de l'ARIC. Québec, 19-23 juin., Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
16. Lafortune, G. (2023). Le racisme au préscolaire-primaire : au-delà des « situations frivoles entre enfants ». Webinaire midi de l'Institut Universitaire Sherpa. 28 mars, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
17. Lafortune, G. Amireault, V. Gauthier, C. Dutil, R. (2022). Un camp éducatif estival pour élèves allophones récemment immigrés : échos d'une expérience en milieu communautaire à Montréal. 89e Congrès de l'ACFAS 2022 - Colloque "Les relations école-familles en contexte de diversité sociale et ethno culturelle: des défis aux leviers pour soutenir la collaboration., Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
18. Debrosse, R., Boatswain-Kyte, A., David, S., & Lafortune, G. (2022). Contending with COVID-19: Black youths' experiences with pandemic challenges, postsecondary transitions, and mental health. Conference on Black Mental Health in Canada: Overcoming Obstacles, Bridging Gaps, Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
19. Lafortune, G. (2021). L'injonction à réussir... et les ressources et stratégies pour y parvenir. Expériences de jeunes Noirs au Cégep. Webinaire du CAPRES. Étudiant.e.s noir.e.s en enseignement supérieur., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
20. Lafortune, G. (2021). Les élèves issus de l'immigration à l'école québécoise: enjeux d'intégration et de réussite éducative. Panel sur les enjeux d'intégration linguistique et de la diversité en milieu scolaire. Forum de l'intégration du centre pour l'étude de la politique et de l'immigration (en ligne)., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
21. Lafortune, G. (2021). Choix vocationnel et orientation professionnelle des jeunes issus de l'immigration, des inégalités en amont et en aval. Institut de recherche pour l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI)-Table intercollégiale en intervention interculturelle, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

22. Lafortune, G. (2020). De l'inclusion et de la réussite au collégial..."Au fond, vous voulez savoir ce que ça veut dire être Noir.e au Cégep?". Colloque en ligne : pratiques inclusives en Contexte de diversité dans les milieux d'enseignement. Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants –Collège de Maisonneuve, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
23. Audet, G., Gosselin-Gagné, J. et Lafortune, G. (2020). Une compétence interculturelle et inclusive « en acte » : résultats d'une analyse de récits de pratique d'enseignants.es à propos de l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle. 7e Colloque International du CRIPFE. Communication reportée en avril 2021 en raison du contexte de pandémie de Covid-19., Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
24. Lafortune, G. et Audet, G. (2020). Expériences d'élèves réfugiés faisant la transition de la Formation générale des jeunes à la Formation générale des adultes. 88 congrès de l'ACFAS-congrès reporté en juin 2021 en raison de l'épidémie de COVID 19., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
25. Lafortune, G., Prosper, M.-P. et Datus, K. (2020). Effets croisés du genre, de l'ethnicité et du milieu social sur la persévérance aux études postsecondaires d'étudiant.e.s d'origine haïtienne. XXe Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)- Congrès reporté en juin 2022 en raison de l'épidémie de COVID 19., Buenos-Aires, Argentine  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
26. Lafortune, G., Lacroix, F. et Da Silva, J. (2020). Les relations écoles-familles immigrantes-communauté au regard de la perspective des familles. 7e Colloque International du CRIPFE -Congrès reporté en mai 2021 en raison du contexte de pandémie de Covid-19., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
27. Lafortune, G., Audet, G. Archambault I, Bissonnette M, Gravelle F. (2020). Comment mettre en oeuvre un leadership d'équité, d'inclusion et de justice sociale?. Séances (5) de formation dans le cadre de la formation "La prise en compte de la diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse, quel rôle pour les gestionnaires scolaires" ? du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur., Montréal et Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
28. Lafortune, G. (2019). Les familles réfugiées et l'école : soutenir la relation pour favoriser le bien-être et la réussite du projet éducatif des élèves. 44e Congrès international de l'Institut des troubles d'apprentissages, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
29. GhasemiTafreshi, S et Lafortune, G. (2019). La scolarisation des jeunes Afghans issus de l'immigration forcée en Iran: étude des facteurs menant à l'exclusion scolaire. 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada  
Public principal: Grand public  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
30. Lafortune, G., Prosper, M.-R. et Datus, K. (2019). Parcours migratoires de familles haïtiennes: quelques incidences sur la scolarité et le bien être des jeunes. 31th Annual Conference Haitian Studies in Changing Climates, Gainesville, Florida, États-Unis d'Amérique  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

31. Lafortune, G. et Alix, S. (2018). Le développement d'une identité positive comme soutien à la résilience pour des jeunes racisés: comment les milieux communautaires peuvent y contribuer?. 86e Congrès de l'ACFAS. Colloque 508- Enjeux scolaires et action communautaire: coconstruire le filet de la résilience pour soutenir l'élève et le parent d'élève., Chicoutimi, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
32. Lafortune, G. (2018). Enjeux de réussite et enjeux identitaires au collégial, expérience de jeunes montréalais d'origine haïtienne. 19e Congrès mondial de L'AMSE-AMCE-WAER, Suceava, Roumanie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
33. Lafortune, G. (2018). Haitian students who immigrated to Quebec after the earthquake. Caribbean Conference of Psychology, Kingston, Jamaïque  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
34. Lafortune, G. (2018). Rapport aux études d'étudiants d'origine haïtienne au collégial : projet professionnel et construction identitaire. 30th Annual Conference Haitian Studies Association, Port-au-Prince, Haïti  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
35. Lafortune, G. et Dorvil, H. (2018). Les jeunes d'origine haïtienne à Montréal : cheminement scolaire et construction identitaire. 30th Annual Conference Haitian Studies-, Port-au-Prince, Haïti  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

## Publications

### Articles de revue

1. Debrosse, R., Boatswain-Kyte, A., David, S., Gooding, G., Pierreson, P., Lafortune, G. (2024). No identity connections without representation? Exploring associations between neighborhood opportunities, ethnic-ideal alignment and well-being in Black, Indigenous, and other youths of color in Canada. *Journal of Community & Applied Social Psychology*. 34(2): 1-14.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
2. Lafortune, G., Howard, H., Bostwain-Kyte, A., Audet, G., Kanouté F., Beaugard, C., Dejean, B., Sahraoui, I. (2024). Entre soupçons, inconforts, barrages et percées. Les aléas d'une recherche sur le racisme en milieu scolaire. *Sociologies et Sociétés*.  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 51-60
3. Lafortune, G. Kanouté, F. (2023). "Être soi-même ou s'ajuster au cadre » : le poids de la charge raciale pour des personnes noires enseignantes et directrices d'école à Montréal. *Education et francophonie*. 51(2)  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80

4. Lafortune, G. Boastwain-Kyte, A. Howard, P. Audet, G. Kanouté, F. Beauregard, C. Dejean, B. Kaba, A. Guennouni-Hassani, R. Sahraoui, I. (2023). Pouvez-vous parler plutôt de prévention ? Les aléas d'une recherche sur le racisme en milieu scolaire. Sociologies et sociétés. Numéro thématique "Approches critiques de la diversité: politiques, pratiques et expériences vécues".  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70
5. Debrosse, R., Boatswain-Kyte, A., David, S. Gooding, G., Lafortune, G. (2023). Aspirations vs. expectations: Misaligned racial/ethnic and future identities predict well-being in Black youths. Black youths' identity alignments and well-being.  
Article soumis  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
6. Lafortune, G., Amireault, V., Gauthier, C., Dutil, R., Dorcelus Cetoute, C. (2023). Un camp éducatif estival pour élèves allophones récemment immigrés : échos d'une expérience en milieu communautaire à Montréal. Revue Hybride d'Éducation.  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70
7. GhasemiTafreshi, S, et Lafortune, G. (2023). The schooling of forced immigrant Afghan youths in Iran: A study of the factors leading to exclusion. Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale.49(0-0): 0-0.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
8. Lafortune, G., Prosper, M.-R. et Datus, K. (2020). Défis de réussite et enjeux de prise en compte de la diversité au collégial : expériences d'étudiants d'origine haïtienne. Revue des sciences de l'éducation. 46(2): 14-38.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80
9. Lafortune, G. (2019). L'expérience au Cégep d'étudiants d'origine haïtienne : un rapport aux études différencié selon le genre?. Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie.44(4): 343-372.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 91-100
- [10.](#) Lafortune, G. et Kanouté, F. (2019). Récits d'expériences de jeunes issus de l'immigration en situation de décrochage-raccrochage : quand l'école « ne marche pas » ou est un « bad-trip ». Revue Éducation et Francophonie. Numéro spécial « Entre décrochages et raccrochages scolaires : paroles de jeunes et mises en récit ». XLVII(1): 131-148.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 81-90

## Numéros de revue

1. Kanouté, F., Lafortune, G., Charrette, J., Hassani, R. (2024). L'insertion des étudiantes, étudiants et des membres du personnel scolaire issus de l'immigration. *Revue Éducation et Francophonie*. : 80.  
Article sous presse  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
2. Kanouté, F., Lafortune, G., Charette, J. et Guennouni Hassani, R. (Rédactrices invitées). (2023). L'insertion des étudiantes, étudiants et des membres du personnel scolaire issus de l'immigration. *Éducation et francophonie*.: 217.  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
3. Kanouté, F. et Lafortune, G. (2020). Diversité ethnoculturelle dans l'enseignement supérieur au Canada : expériences des acteurs et pratiques institutionnelles. *Revue des sciences de l'éducation*. : 140.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50

## Chapitres de livre

1. Debrosse, R., Boatswain-Kyte, A., David, S., Gooding, G., Lafortune, G. (2023). Aspirations vs. expectations: Misaligned racial/ethnic and future identities predict well-being in Black youths. *BMH. BLACK YOUTHS' IDENTITY ALIGNMENTS AND WELL-BEING*. : 1-19.  
Article soumis, BMH  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
2. Lafortune, G. (2018). Rapport à l'école et au savoir en contexte de diversité ethnoculturelle: expériences de jeunes montréalais d'origine haïtienne. F. Kanouté et J. Charette. *Diversité socioculturelle et ethnique dans les espaces d'apprentissage et de formation scolaires au Québec*. Presses de l'Université de Montréal: 1-17.  
Article publié, Presses de l'Université de Montréal  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100

## Rapports

1. Lafortune, G., Amireault, V., Gauthier, C., Dutil, R. (2024). Soutenir la francisation et l'intégration socioculturelle d'élèves allophones récemment immigrés: exploration des effets d'un camp éducatif estival. 47. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 71-80
2. Jill Hanley (chercheuse principale); Grace Chammas; Patrick Cloos; Frédéric Dejean, Nicole Ives; Gina Lafortune; Xavier Leloup; Annick Lenoir; Lisa Merry; Garine Papazian-Zohrabian; Damaris Rose; Cécile Rousseau. (2021). Le parcours d'installation des demandeurs d'asile au Québec. Rapport de recherche soumis au FRQSC. 211. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Pourcentage de la contribution: 11-20

## Ressources en ligne

1. Lafortune, G. Identités pluri culturelles - Le regard de l'autre. (2023).  
Pourcentage de la contribution: 41-50

- [2.](#) Lafortune. G. Identités pluriculturelles - Ce qu'il faut savoir pour accompagner les élèves. (2023).  
Pourcentage de la contribution: 31-40
- [3.](#) Lafortune. G. Identité pluriculturelle - défis et richesses. (2023).  
Pourcentage de la contribution: 41-50
- [4.](#) Lafortune. G. Identités pluriculturelles - Exploration identitaire en classe. (2023).  
Pourcentage de la contribution: 31-40

### Articles de conférence

1. (2021). De l'inclusion et de la réussite au collégial : « Au fond, vous voulez savoir ce que ça veut dire être Noir.e au Cégep ? ». Colloque : pratiques inclusives en Contexte de diversité dans les milieux d'enseignement (7-11). IRIPI, Collège de Maisonneuve  
Papier  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100

## Curriculum vitae de Karine Lamoureux

[lamoureux.karine@uqam.ca](mailto:lamoureux.karine@uqam.ca)

### Diplômes

MA linguistique (didactique des langues)  
B. Sc. arts et sciences (majeure en anthropologie)

### Compétences professionnelles

Enseignement de la didactique du français et enseignement du français  
Création de ressources numériques pour l'enseignement  
Coordination de projets pédagogiques  
Rédaction spécialisée et révision

### Domaines d'expertise

Didactique du français langue seconde  
Littératie universitaire  
Communication écrite et genres textuels

## FORMATION UNIVERSITAIRE

- **Scolarité de doctorat en éducation**, 2015-2019  
Spécialisation : didactique de l'écrit, littératie universitaire  
*Université de Sherbrooke*
- **Études universitaires en gestion**
  - Programme court de préparation à la maîtrise en gestion, complété en 2011  
*HEC Montréal*
  - Certificat en administration, 15 crédits complétés en 2009-2011  
*Université du Québec à Montréal*
- **Maîtrise en linguistique (didactique des langues)**, obtenue en 2001 avec mention d'excellence  
*Université du Québec à Montréal*
- **Baccalauréat en arts et sciences**, obtenu en 1997 avec mention d'excellence  
Majeur en anthropologie, mineur en arts et sciences  
*Université de Montréal*

## EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

### 1. Enseignement du français et de la didactique du français en milieu universitaire

#### UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM)

Chargée de cours (2000 – à ce jour) et maître de langue (2005 – 2006)

- École de langues, Certificat de perfectionnement en français langue seconde (FLS) : cours de communication orale, compréhension orale, compréhension écrite, rédaction, grammaire, etc.
- Département de didactique des langues, Maîtrise qualifiante en enseignement, concentration FLS : cours de didactique de la lecture

## **UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (UDES)**

Chargée de cours (2014 – à ce jour)

- Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement du FLS, cours de didactique du FLS
- Baccalauréat en enseignement professionnel, cours de perfectionnement en langue d'enseignement
- Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en français langue seconde : cours de FLS

## **2. Enseignement de la rédaction en milieu corporatif**

### **ACCENT FORMATION, MONTRÉAL**

Formatrice en rédaction administrative (2011 - à ce jour)

## **3. Rédaction professionnelle, révision linguistique, évaluation d'épreuves**

1996 – à ce jour Rédaction, révision, évaluation d'épreuves, comme travailleuse indépendante

2018 – 2021 Révision de documents facultaires, Faculté de communication, UQAM

## **4. Implication universitaire et projets en pédagogie universitaire**

2017 – à ce jour **FACULTE DE COMMUNICATION, UQAM**

Membre du Comité facultaire sur les infractions de nature académique

2015 – 2016 **ÉCOLE DE LANGUES, UQAM**

et 2022 – 2023 Élaboration ou révision des plans de cours cadres et descripteurs de niveaux pour les cours du Certificat de perfectionnement en FLS

2020 – 2022 **FACULTE DE PEDAGOGIE, UDES**

Coordination et développement de ressources dans le projet de la Pre Christiane Blaser : *Conception d'une formation en ligne interuniversitaire visant le développement des compétences langagières des étudiants en enseignement*

2017 **GROUPE DE TRAVAIL SUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES IMMIGRANTS ET ETRANGERS, ÉCOLE DE LANGUES, UQAM**

Coordination du projet *Établissement, pour les programmes de FLS, des équivalences de niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et de l'Échelle québécoise des niveaux de compétence en français*

## **5. Évaluation en FLS**

2000 – à ce jour **UQAM ET UDES** – Évaluation des 4 compétences langagières dans les cours de FLS

2015 – 2016 **INSTITUT DU TOURISME ET DE L'HOTELLERIE DU QUEBEC**

Évaluation des niveaux en compréhension et en production écrites ainsi qu'en expression orale des candidats au programme de Hautes études en gestion hôtelière internationale (HÉGHI), élaboration de leur profil linguistique



## PRIX, BOURSES ET DISTINCTIONS

|              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mai 2019     | Prix d'excellence en enseignement 2019 de l'UQAM, catégorie chargée de cours Prix institutionnel décerné annuellement à une personne chargée de cours, tous départements et toutes disciplines confondus |
| 2019         | Mention d'excellence de la Faculté d'éducation de l'UdeS pour les résultats obtenus dans la scolarité au programme de doctorat                                                                           |
| 2015 - 2019  | Bourse de doctorat du Conseil de recherches en sciences humaines                                                                                                                                         |
| 2015         | Bourse de doctorat du Fonds de recherche du Québec Société et culture (déclinée)                                                                                                                         |
| 2011         | Bourse d'excellence d'admission à la maîtrise, HEC Montréal (déclinée)                                                                                                                                   |
| 1999         | Bourse du Programme d'aide financière à la recherche et à la création, UQAM                                                                                                                              |
| 1999         | Bourse en didactique des langues, département de linguistique, UQAM                                                                                                                                      |
| 1997         | Bourse de maîtrise du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche                                                                                                                     |
| 1995 et 1996 | Bourses de la doyenne de la Faculté des Arts et Sciences, Université de Montréal                                                                                                                         |
| 1994         | Bourse d'excellence de premier cycle de l'Université de Montréal                                                                                                                                         |
| 1993         | Bourse d'excellence en sciences humaines des Caisses populaires Desjardins                                                                                                                               |
| 1992         | Prix pour l'excellence de l'expression française, Journal de Saint-Bruno                                                                                                                                 |

## PUBLICATIONS

### Publications arbitrées

Lamoureux, K. et Deraîche, M. (soumis). Les jumelages interculturels en classe de FLS : Des tâches et des contextes pour des tâches. Dans M. Zuniga et C. Payant (dir.) *L'enseignement par les tâches en français langue seconde. Numéro thématique de La Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*. Montréal.

Dezutter, O., Lamoureux, K. Thomas, L. Man Chu, S. L. et Sabatier, C. (2017). *Le rapport à l'écriture d'élèves de sixième année du primaire suivant un apprentissage intensif d'une langue seconde*, 20(2), 4-23.

### Chapitres de livres

Deraîche, M. et Lamoureux, K. (2022). The Task : A Framework Intercultural Twinings in the Language Class. Towards language teaching that better meets the social and language-learning needs of immigrants. Dans N. Carignan, S. Springer, M. Deraîche et M.-C. Guillot (dir.), *Intercultural Twinings: A Commitment for a Pluralistic Society*. Brill.

Deraîche, M. et Lamoureux, K. (2015). Approche par la tâche et perspective actionnelle : pour interagir et agir ensemble dans un cours de langue. Dans N. Carignan, M.-C. Guillot et M. Deraîche (dir.), *Jumelages interculturels, Communication, inclusion et intégration* (p. 43-52). Québec : Presses de l'Université du Québec.

## Actes de colloques

Lamoureux, K. et Deraîche, M. (2015). De la sensibilisation à l'interculturel à la réflexion sur l'intégration, *Les Reflets du 34<sup>e</sup> congrès, Revue de l'AQEFLS*, 32. Montréal : AQEFLS.

Lamoureux, K. (2014). L'approche par les tâches et l'approche actionnelle en pratique : Intégrer les apprentissages et favoriser l'intégration, *Les Reflets du 33<sup>e</sup> congrès, Revue de l'AQEFLS*, 31(4). Montréal, AQEFLS, 103-112.

## Recension

Lamoureux, K. (2017). Recension de Knoerr, H., Weinberg, A. et Gohard-Radenkovic, A. (dir.). *L'immersion française à l'université : politiques et pédagogies, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 20(3), 181-184.

## CONTRIBUTIONS, COMMUNICATIONS

### Communications arbitrées

Lamoureux, K. (2019). *Définitions et dimensions du rapport à l'écrit/ure. Une synthèse en vue d'une recherche sur le rapport à l'écriture d'étudiants universitaires allophones*. 14<sup>e</sup> Colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Lyon, France (27 août).

Lamoureux, K. (2019). *Prendre en compte les profils de scripteurs d'étudiants d'un cours de FLS sur objectif universitaire*. 8<sup>e</sup> Colloque international sur la didactique des langues secondes (CIDLS8), Université de Sherbrooke (14 mai).

Dezutter, O., Blaser, C., Lousada, E. et Lamoureux, K. (2018). *Mieux connaître les genres textuels propres aux études universitaires, une responsabilité partagée pour soutenir la réussite étudiante*. Congrès de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), Université de Sherbrooke (21 juin).

Dezutter, O., Lamoureux, K. et Bou Serdane, I. (2015). *Le développement de la compétence à écrire en langue première et en langue seconde à la fin du primaire dans des contextes d'intensification de l'enseignement de la L2*. Symposium international sur la littératie à l'école (SILE-ISLE), Orford (24 août).

Deraîche, M. et Lamoureux, K. (2014). *De la sensibilisation à l'interculturel à la réflexion sur l'intégration : Des pistes didactiques*. 34<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Laval (24-25 avril).

Lamoureux, K. (2013). *L'approche actionnelle en pratique : Intégrer les apprentissages et favoriser l'intégration*. 33<sup>e</sup> congrès annuel de l'AQEFLS, Montréal (mai).

Lamoureux, K. (2001). *Les styles d'apprentissage d'apprenants adultes de français langue seconde et leur relation avec des variables reliées à l'appartenance culturelle*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée (ACLA), Université Laval, Québec (24 mai).

Lamoureux, K. (2001). *Y a-t-il des styles d'apprentissage culturels?* 21<sup>e</sup> congrès annuel de l'AQEFLS, Université du Québec à Montréal, Montréal (25 avril).

## **Communications libres**

Lamoureux, K. (2018). *Mieux comprendre le rapport à l'écrit pour soutenir la réussite d'étudiants immigrants allophones en situation de reprise d'études à l'université*. Colloque étudiant du CERTA, Université de Sherbrooke (22 février).

Lamoureux, K. (2018). *Vers un modèle d'analyse pour mieux comprendre l'appropriation des écrits universitaires par des immigrants allophones scolarisés reprenant ou poursuivant des études universitaires en français*. Colloque étudiant du Collectif CLÉ. Université de Sherbrooke (20 avril).

## **Conférences sur invitation**

Lamoureux, K. (2019). *Quelques outils numériques d'aide à la rédaction*. Conférence présentée à la Faculté de philosophie, lettres et sciences humaines, Université de São Paulo, Brésil (12 août).

Lamoureux, K. (2019). *La prosodie en classe de FLE*. Conférence-formation présentée aux enseignants de français langue étrangère, Faculté de philosophie, lettre et sciences humaines, Université de São Paulo, Brésil (9 août).

Lamoureux, K. (2016). *La rédaction et la révision d'un mémoire ou d'une thèse. Lisibilité, intelligibilité, pertinence*. Conférence-atelier présentée aux étudiants participant à la retraite de rédaction Thèsez-vous, Orford (16 avril).

Karine Lamoureux

Le 11 février 2025

## HÉLÈNE LEBOEUF

### RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

59, rue de Fontainebleau  
Gatineau (Québec) J8T 1G6  
Tél. : (819) 561-9711  
Courriel : hleboeuf@synapse.net

### ÉTUDES

Doctorat en éducation

Université du Québec en Outaouais (2000-2011)

Titre de la thèse : L'intégration des apprentissages chez l'adulte en contexte informel :  
une recherche-action sur l'intégration foi et vie

Maîtrise en andragogie

Université de Montréal (1992-1993)

Diplôme de deuxième cycle en andragogie

Université du Québec à Hull (1987-1991)

Récipiendaire d'une mention d'excellence

Certificats

Certificat en théologie / Université de Sherbrooke (1994-1997)

Certificat d'études en animation / Université St-Paul (1982-1983)

Baccalauréat en éducation

Université du Québec à Trois-Rivières (1980-1984)

### EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

#### Éducation

Juillet 2004 - \_\_\_\_\_ **Conseillère pédagogique / Consultante en éducation**

Services de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Animation de journées pédagogiques / Accompagnement des enseignantes et des  
enseignants / Gestion de projets / Travail de collaboration avec différents partenaires  
régionaux et provinciaux / Participation à des recherches-actions avec le MELS

Commission scolaire Western Québec

Septembre 2006 - \_\_\_\_\_ **Mentor en éducation**

Accompagnement des enseignantes et des enseignants au baccalauréat en  
enseignement professionnel

Université de Sherbrooke

Janvier - octobre 2012 **Consultante en éducation / Révisseur de contenu**

Consultation dans l'élaboration de guides d'apprentissage en français langue seconde (formation de base diversifiée) pour l'éducation des adultes / Révision de contenu  
Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)

Septembre – décembre 2007 **Professeure**. Cours : Conception et planification des situations d'apprentissage (5 crédits) / Baccalauréat en enseignement professionnel  
Université de Sherbrooke

Avril – mai 2007 **Professeure**. Cours : Animation pastorale (3 crédits)  
Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)

Juillet 2003 – juin 2004 **Directrice** du Centre d'éducation des adultes à Hull  
Commission scolaire Western Québec

Janvier 1986 - juin 2003 **Professeure** de français langue seconde / Éducation des adultes  
Commission scolaire Western Québec

Septembre - décembre 2001 **Professeure**. Cours : L'animation des petits groupes  
Institut de pastorale des Dominicains de Montréal

Septembre 1997 - avril 2001 **Professeure** en animation  
Cours d'introduction à la vie de groupe / Animation et interventions pastorales /  
Dynamique de groupe 1 (maîtrise / travail pastoral de groupe)  
Université St-Paul

Nov.-déc. 1994 et nov.-déc. 1997 **Professeure**. Cours : Animation de groupe et travail d'équipe  
Collège André-Grasset / Diocèse de Gatineau-Hull

Septembre 1985 - juin 1988 **Suppléante** pour les Commissions scolaires Champlain, Des  
Draveurs et Western Québec

### **Consultation en andragogie**

Septembre 1997 - février 1998 **Andragogue**. Élaboration d'un outil d'animation sur l'Esprit Saint /  
Jubilée 2000 / Diocèse de Gatineau-Hull

Janvier 1997 - février 1998 **Consultante / Andragogue**. Élaboration d'ateliers de travail sur  
l'encyclique *Evangelium Vitae* / Organisme catholique pour la vie et la famille.

Mai - septembre 1993 **Andragogue**. Élaboration d'une trousse d'animation de petits groupes de  
partage sur l'avenir de nos communautés chrétiennes (Risquer l'avenir) / Diocèse de  
Gatineau-Hull

Septembre 1987 - juin 1990 **Consultante**. Élaboration du programme de formation pour les  
moniteurs de Seréna-Québec / Seréna-Québec (Montréal)

## Formation

Novembre 1985 à mai 2011 **Formatrice**. Plus de cinquante sessions de formation offertes à des clientèles diversifiées :

- Personnel enseignant / Commissions scolaires
- Agentes/agents de pastorale, futurs diacres, bénévoles / Diocèses de Gatineau-Hull et d'Ottawa
- Moniteurs / Seréna-Québec
- Infirmières et hygiénistes dentaires / Département de santé communautaire de Hull
- Responsables de la réanimation cardiaque / Collège de l'Outaouais

## Animation

Mai 2001, 2002, 2003 **Co-animatrice** au Forum de la CECC (Conférence des évêques catholiques du Canada) avec les associations nationales

Septembre 1994 - mai 1997 **Animatrice** d'un groupe de formation en théologie. Service de formation à distance (Serfadet) / Université de Sherbrooke et Diocèse de Gatineau-Hull

Janvier - mai 1996 **Co-animatrice** du projet d'Eucharistie dans la paroisse St-Matthieu  
Responsable d'offrir un soutien aux parents accompagnant leur enfant

Nov. 1983 - juin 1985 **Animatrice** de français langue seconde / Commission scolaire Western Québec

Mai à août 1983 **Animatrice** au camp Notre-Dame de la Joie de Nicolet / Enfants du primaire et secondaire

## Assistanat de recherche

Septembre 1995 - juin 1996 **Assistante de recherche**. Femmes et Ministères / Université St-Paul

Octobre 1995 - février 1996 **Responsable de recherche**. Conférence religieuse canadienne nationale

## PRIX ET MENTIONS

Mai 2008      Récipiendaire du 1<sup>er</sup> prix au concours provincial de vulgarisation scientifique de l'Université du Québec. Affiche intitulée : En quête d'intégration! Vers des

apprentissages intégrés chez l'adulte. Congrès de l'ACFAS.

Janvier 2008 Gagnante dans la catégorie 3<sup>e</sup> cycle. Concours de vulgarisation scientifique Dévoile ta recherche de 2008. Université du Québec en Outaouais.

Année 1991 Récipiendaire d'une mention d'excellence. Diplôme de deuxième cycle en andragogie. Université du Québec à Hull.

## PUBLICATIONS

MELS (à paraître). *L'accompagnement de l'adulte dans sa démarche de projet*. Rédaction : Hélène Leboeuf et Élisabeth Mainka. Gouvernement du Québec.

Leboeuf, H. et al. (à paraître). Vers des démarches de projet avec des adultes en situation de vie précaire. Dans MELS (Éd.), *L'adulte en transition et son projet : témoignages dans quatre lieux d'expérimentation (recherche-action sur les SARCA)*. Gouvernement du Québec.

Leboeuf, H. (2011). *L'intégration des apprentissages chez l'adulte en contexte informel : une recherche-action sur l'intégration foi et vie*. Thèse de doctorat, Université du Québec en Outaouais.

MELS (2008). *Vers un projet de référence en milieu rural: rapport de recherche-action*. Rédaction : Hélène Leboeuf. Gouvernement du Québec. [Ressource électronique : [http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/accueilreference/pdf/Rapport\\_CS\\_Western\\_Vers\\_un\\_projet.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/accueilreference/pdf/Rapport_CS_Western_Vers_un_projet.pdf)]

Leboeuf, H. (2002). An Opening Session Process. *Caravan*, vol.16, no 63, pp.10-11.

Leboeuf, H. et Plamondon, J. (2000). III<sup>e</sup> Rencontre mondiale du Saint-Père avec les familles. Les enfants, printemps de la famille et de la société. *Couple et Famille*, vol. 32, n° 3, pp. 8-9.

Chafe, J. et Leboeuf, H. (1998). Creative activities: enriching your process. *Caravan*, vol.20, n° 46, pp. 6-7.

Chafe, J., Dupras, D., Leboeuf, H. et Leddy, J. (1998). *Choisir la vie*. Ateliers de travail sur l'encyclique *Evangelium Vitae*. Production de l'Organisme catholique pour la vie et la famille (OCVF), Service des Éditions de la CECC, Ottawa.

Prévost, J.-P. (dir.) et Leboeuf, H. (coll.) (1997). *Entre rage et courage: Nos débats avec la souffrance*. Parcours biblique. Production du Service d'Éducation de la foi des Adultes du Diocèse de Gatineau-Hull, Médiaspaul.

Leboeuf, H. (1996). *Le souffle de l'engagement social. Under the Wings of Social Commitment*. Bibliographie - Bibliography. Collaboratrice à la recherche: Diane Marleau, superviseure Pierrette Daviau. Conférence religieuse canadienne.

Leboeuf, H. et Plourde, L. (1994). *EN ROUTE... Vers une Église communautaire et missionnaire*.

Parcours de foi chrétienne, n° 1. Église de Gatineau-Hull. Production du Diocèse de Gatineau-Hull. (Aussi traduit en anglais (1994) : *ALL ABOARD... Towards a community and missionary Church.*)

Leboeuf, H. et Plourde, L. (1994). *EN ROUTE... Vers une Église communautaire et missionnaire.* Parcours de foi chrétienne, n° 2. Église de Gatineau-Hull. Production du Diocèse de Gatineau-Hull.

## **ACTIONS BÉNÉVOLES**

**Animatrice** d'un atelier de familiarisation à la vulgarisation pour la création d'une affiche scientifique. Université du Québec en Outaouais. (Février 2009, janvier 2010, janvier 2011, février 2012)

**Bénévole** dans différents comités de la paroisse St-Matthieu de Gatineau. (1988 - \_\_\_\_\_ )

**Membre** du bureau de direction de l'Organisme catholique pour la vie et de la famille (OCVF) (Juin 1997- juin 2002)

**Animatrice** de la pastorale du baptême dans la paroisse St-Matthieu de Gatineau. Animation auprès des parents. Élaboration, réalisation et évaluation des rencontres. (Septembre 1988 - juin 1999)

**Membre** de la Table diocésaine de l'éducation de la foi des adultes. Diocèse de Gatineau-Hull. (Mars 1993 - juin 1996)

**Monitrice** de Seréna Outaouais  
Enseignement et formation des aspirants moniteurs. (Septembre 1984 - mai 1995)

**Représentante** au sein du conseil du module d'éducation préscolaire et d'enseignement au primaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières. (Septembre 1980 - avril 1982)

**Animatrice** des Jeannettes dans le district de Trois-Rivières  
(Septembre 1979 - juillet 1982)





14, rue Lévesque 🏠  
Repentigny, Qc J6A 3T5

438 523-7208 ☎

longpre.tania@uqam.ca ✉

linkedin.com/in/tania-longpré 🔗

tanielongpre.com 🌐

---

## COMPÉTENCES

- Dix-sept années d'expérience en enseignement du français langue seconde
- Huit années d'expérience en enseignement universitaire, 1er et 2e cycles et en supervision de stage
- Expertise en francisation, didactique des langues secondes et en interculturel, pluriculturel, plurilinguistique et en pluriethnicité
- Brevet d'enseignement du Québec (2007)
- Test de français SEL
- Accompagnement d'enseignants et de stagiaires
- Trois années d'expérience comme conseillère pédagogique en français langue seconde et enseignante en classes d'ILSS au primaire et au secondaire
- Polyvalence, efficacité et efficience
- Rédaction et vulgarisation médiatique et scientifique
- Français, anglais, espagnol

---

## INTÉRÊTS DE RECHERCHE

- Enseignement/apprentissage du français langue seconde
- Apprenants immigrants ou issus de l'immigration
- Langue, culture et intégration
- Pédagogie et didactique des langues
- Enseignement en milieu plurilingue et pluriculturel
- Formation des maîtres (tous niveaux)
- Pratiques enseignantes en milieu interculturel et plurilingue
- Andragogie et éducation des adultes
- Classes d'ILSS et soutien linguistique

---

## DIPLÔMES

2016 – 2023

**Doctorat en Éducation / Université du Québec à Montréal**

Programme de doctorat réseau UQ

Sous la direction de Valérie Amireault (UQAM) et de François Pichette (TELUQ).

Thèse soutenue en septembre 2023 et déposée en décembre 2023

Résultat: **Mention d'excellence**

**Titre de la thèse :** « *Expériences d'apprentissage du français langue seconde/de scolarisation de jeunes immigrants allophones en classe d'intégration linguistique, scolaire et sociale au secondaire et en francisation en formation générale des adultes* »

**2013 – 2016**

**Maîtrise en didactique des langues / Université du Québec à Montréal**

Sous la direction de Valérie Amireault, PH.D.

**Titre du mémoire** : « Facteur motivationnels dans l'apprentissage du français d'adultes immigrants allophones à Montréal »

**2004 – 2007**

**Baccalauréat en enseignement du français langue seconde / Université Laval, Québec**

- Présidente de l'Association étudiante (ABEFLS) durant deux ans
- Deux stages d'enseignement réalisés en immersion française et en milieu francophone minoritaire en Colombie-Britannique
- Brevet d'enseignement du Québec (2008)
- Tests SEL et CÉFRANC

**2001 – 2004**

**Diplôme d'études collégiales en arts et lettres, profil communications médiatiques / Cégep régional de Lanaudière à Joliette, Québec**

---

**ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE, PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES**

**AUTOMNE 2024**

**Chargée de cours / UQAM, 1<sup>er</sup> cycle**

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde  
DDL-3450, Description du français et enseignement  
Département de Didactique des langues

**ÉTÉ 2024**

**Chargée de cours / Université du Québec au Témiscamingue, campus Val-D'Or, 1<sup>er</sup> cycle**

Baccalauréat en enseignement préscolaire et enseignement primaire  
EDU-1100- Organisation de l'éducation au Québec  
Département des Sciences de l'Éducation

**HIVER 2024**

**Superviseure de stage / Université de Montréal, 2<sup>e</sup> cycle**

Maîtrise en éducation, option préscolaire et enseignement primaire  
EDU-6092, Stage 2 en intervention pédagogique  
Département des Sciences de l'Éducation  
Centre de formation initiale des maîtres

**HIVER 2024**

**Superviseure de stage / Université du Québec au Témiscamingue, 2<sup>e</sup> cycle**

DESS qualifiant en enseignement secondaire  
STA 7501, Stage en enseignement au secondaire et séminaire 2  
Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation

## **AUTOMNE 2022 ET HIVER 2023**

### **AUTOMNE 2023 ET HIVER 2024**

#### **Superviseure de stage / Université de Montréal, 1<sup>er</sup> cycle**

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde  
EDU-4107, Stage de 4<sup>e</sup> année en enseignement du français langue seconde  
Primaire, secondaire et adultes  
Département des sciences de l'éducation

## **AUTOMNE 2022**

#### **Chargée de cours / Université de Montréal, 2<sup>e</sup> cycle**

Maîtrise en éducation  
DID-6225, Enseigner en milieu pluriethnique et plurilingue  
Département des sciences de l'éducation

## **AUTOMNE 2022**

#### **Chargée de cours / Université McGill, 2<sup>e</sup> cycle**

Certificat d'études supérieures en pédagogie de l'immersion française (PIF)  
EDSL-576, Soutenir la production et la compréhension orales en immersion française au primaire  
Département des sciences de l'éducation

## **HIVERS 2018 À 2023**

#### **Chargée de cours / UQAM, 2<sup>e</sup> cycle**

Maîtrise qualifiante en enseignement  
DDL-8243, L'approche interculturelle en didactique des langues secondes  
Département de didactique des langues

## **AUTOMNE 2017 À AUTOMNE 2021**

#### **Chargée de cours / UQAM, 1<sup>er</sup> cycle**

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde  
DDL-5400, Didactique du français langue seconde aux adultes  
Département de didactique des langues

## **HIVER 2020 À 2022 ET AUTOMNE 2024**

#### **Chargée de cours / UQAM, 1<sup>er</sup> cycle**

Baccalauréat en enseignement primaire  
ASC-6003, Problématiques interculturelles à l'école québécoise  
Département des sciences de l'éducation

## **AUTOMNE 2017 À CE JOUR**

#### **Superviseure de stage / UQAM, 2<sup>e</sup> cycle**

Maîtrise qualifiante en enseignement du français, langue maternelle et langue seconde  
EFA-7861, Pratique supervisée 1 (FGA) Français langue maternelle  
EFA-7865, Pratique supervisée 2, Didactique (FGA) Français langue seconde  
EFA-7866, Pratique supervisée 1 (Francisation)  
EFA-7870, Pratique supervisée 1, Gestion de classe (Francisation)  
EFA-7871, Stage 1 – Initiation Français langue seconde  
EFA-7875, Stage 2 – Encadrement et gestion de classe Français langue seconde  
EFA-7882, Stage 3 – Didactique Français langue seconde  
Département d'éducation et de formation spécialisées

*Veuillez noter que ces stages et pratiques supervisées ont été donnés plusieurs fois.*

---

## EXPÉRIENCES DE RECHERCHE

**2023-2024**

**Assistante de recherche/TELUQ**

**Programme DESS en enseignement du français langue seconde**

Sous la supervision de Nancy Gagné, PH.D.

**2022-2022**

**Assistante de recherche/co-chercheur)/ UQAM**

**Enseignement des repères culturels et interculturels en francisation des adultes**

Sous la supervision de Kevin Papin, PH.D.

Tâches : Élaborer un questionnaire de recherche, cueillette et analyse des données

**2014-2016**

**Assistante de recherche / UQAM**

**Groupe de recherche ADEL (Apprenants en difficulté et littératie)**

**Jeunes en difficultés, lecture et écriture, RAI**

Sous la supervision de Chantal Ouellet, PH. D

Tâches : Effectuer la recension des données rédiger les fiches de lecture et participer aux rencontres du projet

A mené à la publication du rapport suivant:

« *Approches et pratiques permettant de diminuer les difficultés en lecture/écriture en français ou en anglais chez les 15-19 ans à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle* »

(Ouellette et al., 2015)

---

## STAGES PROFESSIONNELS ET DE RECHERCHE

**2016**

**Stage de recherche doctoral / UQAM**

Formation à la recherche en sciences de l'éducation

Sous la supervision de Renald Legendre, PH. D. professeur émérite

Formation et activités d'application pour une analyse conceptuelle et théorique

Méthode d'analyse

**2017**

**Stage de recherche doctoral / UQAM**

Formation à la recherche en milieu pluriethnique et plurilingue

Formation des futurs maîtres à la diversité en contexte éducatif

Sous la supervision de Maryse Potvin, professeure

**2006 ET 2007**

**Stages universitaires (3 et 4) en enseignement du français langue seconde en milieu francophone minoritaire (primaire) - Profil "international"**

École primaire du Bois-Joli

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique

Delta, Colombie-Britannique

---

## CONCEPTION DE COURS UNIVERSITAIRE

2023 À AUJOURD'HUI

**Matériel pédagogique pour le développement d'un DESS en didactique des langues**

**Cours : DSL-6200, DLS-6201**

Université TÉLUQ, sous la direction de Nancy Gagné, PH.D., professeure

DESS en enseignement des langues secondes

---

## EXPÉRIENCE D'ÉVALUATION

AUTOMNE 2017 À CE JOUR

**Évaluatrice d'examen certifié TEF/TEFAQ / CSSDM et CSSDA**

Formation Paris – Île-de-France

Évaluatrice d'examen certifiée

Surveillante d'examen certifiée

---

## CONCEPTION DE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE PRÉ-UNIVERSITAIRE

2023

**Matériel pédagogique en français langue seconde pour l'application Mauril**

**Radio-Canada**

Création d'activités pédagogiques de la plate-forme Mauril. Formatrice pour la plate-forme dans des établissements du Québec et formation des enseignants du primaire, du secondaire ou de l'éducation des adultes à l'utilisation de la plate-forme pédagogique en classe

2018

**Conceptrice de matériel pédagogique / UQAM**

Sous la supervision de Myra Deraîche, maître de langue

Groupe de recherche sur les jumelages interculturels (GREJI)

Matériel disponible en ligne (site Web du GREJI)

<https://jumelagesinterculturels.uqam.ca/boite-a-outils/>

2017 À CE JOUR

**Consultante pédagogique**

Comité d'experts pour la collection « Par ici », une méthode de français langue seconde destinée aux apprenants adolescents ou adultes du français en Amérique du Nord

2015

**Révisure pédagogique Éditions Marcel Didier (HMH) de la méthode « Par ici »**

Tome 2 (niveaux 3 et 4)

Tâches : Veiller à ce que les activités proposées respectent la progression des apprentissages du programme de francisation des adultes au Québec et assurer une diversité d'activité, dont des rubriques culturelles et interculturelles

Référence de la méthode :

Desjardins, N. (2017). *Par ici : méthode de français* (A2 CECR, 3-4 échelle québécoise).

---

## FORMATIONS DISPENSÉES AUPRÈS D'ÉCOLES ET DE CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES

**2024 – SEPTEMBRE**

**Journée pédagogique Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord**

Longpré, T. *Mieux comprendre les réalités de la francisation et des apprenants adultes*

**2023 – NOVEMBRE**

**Journée pédagogique Centre de services scolaire de la Capitale**

Longpré, T. *Enjeux d'immigration et de francisation en éducation au Québec*

**2023 – SEPTEMBRE**

**Journée pédagogique Centre de services scolaire des Affluents / Terrebonne (Québec)**

Longpré, T. *La francisation en entreprise : mieux planifier et s'adapter aux besoins des entreprises et à leur milieu de travail*

**2022 – DÉCEMBRE**

**Journée pédagogique Centre de services scolaires des Patriotes / Sainte-Julie (Québec)**

Longpré, T. *La francisation en entreprise : pratiques pédagogiques gagnantes*

**2022 – NOVEMBRE**

**Journée pédagogique régionale Montérégie et Estrie (JPME) / Saint-Hubert (Québec)**

Longpré, T. *Immigration au Québec : historique, programmes et besoins linguistique des nouveaux arrivants allophones en milieu pluriethnique et plurilingue*

**2022 – NOVEMBRE**

**Journée pédagogique régionale Montérégie et Estrie (JPME) / Saint-Hubert (Québec)**

Longpré, T. *Séquence pédagogique interculturelle reliée à la trilogie cinématographique « Qu'est-ce qu'on a fait au bon Dieu? »*

**2022 – OCTOBRE**

**Journée pédagogique du Centre l'Avenir, Centre de services scolaire des Affluents / Terrebonne (Québec)**

Longpré, T. *L'approche intégrée par tâches en français langue seconde*

**2022 – SEPTEMBRE**

**Journée pédagogique du Centre l'Avenir, Centre de services scolaire des Affluents / Terrebonne (Québec)**

Longpré, T. *Matériel didactique et approches pédagogiques en francisation des adolescents et des adultes*

**2017 – NOVEMBRE**

**Journée pédagogique institutionnelle, Commission scolaire de Montréal**

Longpré, T. *Aborder l'interculturel en classe de francisation et d'ILSS*

**2016 – MARS**

**Journée pédagogique au centre Yves-Thériault, Commission scolaire de Montréal**

Longpré, T. *La motivation des personnes immigrantes adultes en francisation et séquence pédagogique*

---

## **EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT PRÉ-UNIVERSITAIRE**

### **HIVER 2008 À PRINTEMPS 2010, À TEMPS PLEIN**

#### **Enseignante en francisation et d'ILSS au primaire/ CSSPI**

Primaire en classe d'ILSS/accueil (2008 à 2010)  
Application du programme ministériel d'ILSS  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire

### **ANNÉES SCOLAIRES 2013-2015, À TEMPS PLEIN**

#### **Enseignante en francisation et ILSS / CSSDM**

Secondaire en classe ILSS/accueil et programme Français de transition (2013 à 2015)  
Application du programme ministériel de classe d'accueil/ILSS  
Tous les cycles du secondaire

### **HIVER 2009 À AUJOURD'HUI**

#### **Enseignante en francisation et français langue seconde / CSSDM**

Francisation des adultes (2008 à 2022) (16 ans et +)  
Niveaux 1 à 8 en francisation régulière  
Niveaux 1 à 4 en francisation-alpha  
Enseignement du français langue seconde à diverses populations étudiantes  
Évaluation des apprentissages  
Évaluations linguistiques d'entrée  
Équipe d'évaluation des examens certifiés (TEF, TEFAQ et TCF)  
Planification des cours

### **HIVER 2015 À 2020**

#### **Enseignante-associée / UdeM et UQAM**

Accompagnement et évaluation des stagiaires de 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année  
Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (BEFLS)  
Cinq stagiaires reçus (2 UQAM, 3 UdeM)

### **AUTOMNE 2017 À HIVER 2023 (TEMPS PLEIN)**

#### **Enseignante / CSSDA**

Enseignante à la formation générale des adultes (francisation)  
Enseignement du programme à des groupes de 16 ans et plus  
Accompagnement, évaluation et formation des nouveaux arrivants  
Niveaux 1 à 8 du Programme québécois de francisation des immigrants

---

## **ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE ET FORMATION DES MAÎTRES**

### **2021 À 2023**

#### **Conseillère pédagogique français langue seconde / CSSDA**

Francisation  
Francisation en entreprise (FE)  
Développement et rédaction du programme maison de FE  
Encadrement et formation des nouveaux enseignants de français langue seconde  
Encadrement et formation des enseignants non légalement qualifiés (NLQ)

Français sur objectifs spécifiques (FOS) pour préposées aux bénéficiaires  
Développement et création de trousseaux pédagogiques adaptées  
Responsable de l'évaluation linguistique des nouveaux étudiants du centre (tests de positionnement à l'entrée en formation)

## 2016-2017

### Conseillère pédagogique en français langue seconde et interculturel / CSSMB

Primaire et secondaire ILSS  
Accompagnement d'enseignants œuvrant en milieu pluriethnique et plurilingue  
Enseignement efficace  
Interventions spécifiques à la classe de français langue seconde  
Soutien linguistique au primaire et au secondaire

## 2015-2022

### Formatrice pour la méthode de français langue seconde « Par ici »

Éditions HMH/Marcel Didier (Montréal)  
Accompagnement d'une dizaine d'équipes enseignantes au Québec  
Initiation et utilisation du guide de l'enseignant et de la méthode de FLS  
Animation de formations et de publiateliers

---

## PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Longpré, T. et Papin, K. (2024, **accepté**). Enseignement des repères culturels socialement sensibles : pratiques pédagogiques et défis déclarés des enseignant.es de francisation des adultes au Québec *Didactique du FLES*, volume 3 numéro 2 – Enseigner l'orthographe en FLES : entre tradition et innovation, 3(2).

Longpré, T. (2024, **accepté**). Parcours d'immigrants, motivations, besoins linguistiques et options de francisation *Recherches sociodémographiques*- Au-delà des clichés sur les immigrants et la langue au Québec.

Longpré, T. (2023). Parcours d'apprentissage du français langue seconde/de scolarisation en contexte québécois pour de jeunes nouveaux arrivants allophones *Didactique du FLES*, volume 2 numéro 2 – Le français langue de scolarisation (FLSco) : contextes, accompagnements et pratiques discursives, 2(2).

Borri-Anadon, C., Potvin, M., **Longpré, T.**, Pereira Braga, L., & Orange, V. (2018). *La formation du personnel scolaire sur la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les universités québécoises: Portrait quantitatif de l'offre de cours de deuxième cycle en éducation*. Canada: Université du Québec à Montréal.

Longpré, T. (2017). La motivation à l'apprentissage du français et utilisation d'une séquence pédagogique. *Les Reflets du 35<sup>e</sup> congrès de l'AQEFSL*, 34(1), 81-122.

Longpré, T. (2016). Jumelages culturels à l'ère de Facebook. *Reflets*, numéro spécial 35 ans de l'AQEFSL, 33, 362-366.

Longpré, T. (2016). L'Europe en contre-discours, *Le français à l'université*, 21(03)

Longpré, T. (2016). La motivation affective dans l'apprentissage du français chez les immigrants allophones adultes à Montréal. *Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 6(2), 62-72



Longpré, T. (2013). Enseigner la vie au Québec. *Québec français* (170), 88-90.

---

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Longpré, T. (2025, acceptée). Expérience d'apprentissage du français oral en tant que langue seconde et scolarisation de jeunes immigrants allophones au niveau secondaire (ILSS) et dans les programmes de formation générale pour adultes au Québec. Colloque **Didactique du FLE** Université de Porto Rico, San Juan, 27 février 2025

Longpré, T. (2024). Expérience d'apprentissage du français oral langue seconde/de scolarisation de jeunes immigrants allophones au secondaire et à la formation générale des adultes en contexte québécois Colloque **Le français de scolarisation : contexte, accompagnement et pratique discursive** Université de Strasbourg, Strasbourg, 21 mai 2024.

Longpré, T. (2024). Expérience d'apprentissage du français oral langue seconde/de scolarisation de jeunes immigrants allophones au secondaire et à la formation générale des adultes Colloque 540 – Légitimer le rôle et la place de l'oral à l'école et au-delà, (91e congrès de l'ACFAS). Université d'Ottawa, 13 mai 2024.

Longpré, T. (2023). Expérience d'apprentissage du FLS/FLSco de jeunes immigrants allophones en classe d'intégration linguistique scolaire et sociale au secondaire et en classe de francisation à la formation générale des adultes, Québec Conference on Language Learning and Teaching, Université TÉLUQ, 18 août 2023.

Longpré, T. (2023). Parcours d'immigrants, motivations, besoins linguistiques et options de francisation. Colloque 413 - Au-delà des clichés sur les immigrants et la langue au Québec : l'heure juste sur les enjeux et les défis d'une réalité aux contours multiples (90e congrès de l'ACFAS). Université de Montréal, 9 mai 2023.

Longpré, T. et Papin, K. (2023). Enseignement des repères (inter)culturels socialement sensibles : pratiques pédagogiques et défis des enseignant.e.s de francisation. Colloque 507- L'intégration langagière en français des personnes immigrantes adultes à l'aune des documents pédagogiques officiels : perspectives et défis, 90e Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Montréal, 11 mai 2023.

Longpré, T. (2023). Parcours d'apprentissage du français langue seconde et de scolarisation d'adolescents allophones en classe d'ILSS au secondaire : adapter l'enseignement aux trajectoires linguistiques. Colloque des journées de linguistique (JDL) (XXXVI<sup>es</sup> Journées de linguistique) Université Laval, 9 et 10 mars 2023.

Longpré, T. (2022). Enseignement aux nouveaux arrivants adultes peu scolarisés : problématiques observées sur le terrain. Colloque 502- Soutenir le rehaussement des compétences en littératie des acteurs scolaires et extrascolaires (89<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS) Université Laval (colloque en ligne), 11 mai.

Longpré, T. (2021). Parcours d'apprentissage du français langue de scolarisation et motivations d'adolescents et de jeunes adultes allophones en ILSS (FGJ) et en francisation (FGA). Colloque 545- Enseignement et évaluation à la formation générale des adultes : postures, pratiques et modalités. (88e congrès de l'ACFAS) Université de Sherbrooke et Université Bishop's (colloque en ligne), 3 mai.

Longpré, T. (2018). Incorporer des repères culturels et interculturels à l'enseignement du français langue seconde en classe d'ILSS au secondaire ou en francisation des adultes. Montréal. (7<sup>e</sup> rencontre sur l'enseignement des langues, ReEl), Université du Québec à Montréal, 24 mai 2018.

Longpré, T. et Deraîche, M. (2017). Aborder l'interculturel en classe de français langue seconde. Réflexions de deux enseignantes et présentation de scénarios pédagogiques. Montréal. (Colloque du Centre d'études ethniques des universités montréalaises pour étudiants et jeunes diplômés) Université de Montréal, 15 février.

Longpré, T. (2016). Parcours d'apprentissage du français langue seconde et motivations d'adultes allophones en francisation au Québec. (Colloque international Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, francophonies, formations à distances et migrations) Université François Rabelais, Tours (France), 10 juin.

Longpré, T. (2016). Jumelages linguistiques et interculturels en cours de conversation orale en francisation à Montréal Colloque Rencontres interculturelles comme piste de développement de la pédagogie postsecondaires : perspectives internationales. Université du Québec à Montréal, Montréal, 10 et 11 mai 2016.

Ouellet, C., Voyer, B., Dubeau, A., Dubé, F., **Longpré, T.** et Landry, M. (2016). Quelques approches prometteuses pour diminuer les difficultés en lecture et en écriture en langue d'enseignement chez les 15-19 ans à la formation générale des adultes selon une synthèse des connaissances. 3<sup>e</sup> colloque international en éducation. Montréal, 5-6 mai 2016.

Longpré, T. (2015). Apprendre le français à Montréal : une question de motivation? Forum mondial de langue française. Bruxelles (Belgique) juillet 2015.

---

## **COMMUNICATIONS PROFESSIONNELLES ET COMMUNAUTAIRES**

Longpré, T. (2023). Mieux comprendre les parcours migratoires des apprenants immigrants allophones au Québec. Congrès de l'Association québécoise des intervenants et intervenantes en formation générale des adultes (AQIFGA), Chicoutimi, 22 avril.

Longpré, T. (2023). Mieux comprendre les expériences d'apprentissage du français langue seconde et de scolarisation de jeunes allophones arrivés au Québec entre 13 et 17 ans. Classe d'accueil et francisation des adultes. Congrès de l'Association québécoise des enseignantes et enseignants de français langue seconde (AQEFLS) Montréal, 23 avril.

Longpré, T. (2022). Comment optimiser l'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants en région au Québec. Les citoyens reçoivent, Société Saint-Jean Baptiste de la Mauricie, Trois-Rivières, 22 septembre.

Longpré, T. (2022). Aborder les notions culturelles et interculturelles en français langue seconde, parce qu'apprendre une langue, c'est aussi apprendre une culture! Congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants de français langue seconde du Québec (AQEFLS). Montréal (congrès en ligne), 22 avril.

Longpré, T. (2022). Comment aborder des sujets interculturels délicats en classe de français langue seconde? Rendez-vous virtuel de l'Association québécoise des intervenants et intervenantes en formation générale des adultes (AQIFGA). Montréal (congrès en ligne), 20 novembre.

Longpré, T. (2020). Québec cherche Québécois : comment optimiser l'accueil des nouveaux arrivants en périphérie montréalaise? Ville de Repentigny, 20 janvier.

Longpré, T et Deraîche, M. (2018) Conception d'une trousse pédagogique clé-en-main portant sur la motivation, la rencontre de l'Autre et les contacts interculturels en classe de francisation des adultes Congrès de l'Association québécoise des intervenants et intervenantes en formation générale des adultes (AQIFGA), Laval, 20 avril.

M. Deraîche et T. Longpré. (2018) Jumelages interculturels : pour la francisation et l'intégration. Cuisine ta ville! Esplanade de la Place des Arts, Montréal, 5 juin.

Longpré, T. et Deraîche, M. (2017) L'Interculturel en classe de francisation des adultes : aborder des thématiques complexes à l'aide d'une SA. Association québécoise des enseignantes et enseignants de français langue seconde du Québec (AQEFLS), Montréal, 23 avril.

Longpré, T. (2015) Québec cherche Québécois pour relation à long terme et plus : Comprendre les enjeux de l'immigration. Conférence pour le Salon du livre de Trois-Rivières, Trois-Rivières, 15 mars.

---

## ÉVALUATION D'ARTICLES/LIVRES

2023 : PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC, COLLECTION « RECHERCHE »

« Aspects de l'acquisition des langues secondes : regard croisé sur l'apprenant, les théories et les contextes » de Daphnée Simard et Diane Huot

---

## PRIX ET BOURSES

2015 : Titulaire d'une bourse de diffusion de la recherche de 700\$ comme étudiante à la maîtrise en didactique des langues seconde.

---

## SERVICES À LA COLLECTIVITÉ

2023 À AUJOURD'HUI

**Fonds mondial de l'enseignement du français (FMEF)**

Membre du C.A.

2020-2025

**Office québécois de la langue française (OQLF) / Québec**

Membre de l'Office

Gouvernement du Québec, Emplois supérieurs

Nommée le 15 avril 2020 par l'Assemblée nationale

Organigramme en ligne : <https://www.oqlf.gouv.qc.ca/office/organigramme.pdf>

**2015-2016**

**Association québécoise des professeures et professeurs de français (AQPF)**

Présidente par intérim

**DEPUIS 2017**

**Association québécoise des enseignantes et enseignants de français langue seconde (AQEFLS)**

Membre

**2016 À 2023**

**Comité local de perfectionnement des enseignants (CLP), Centre l'Avenir, Centre de services scolaire des Affluents, Québec**

Membre

**2016 À 2023**

**Comité pédagogique, Centre l'Avenir, Centre de services scolaire des Affluents, Québec**

Membre

**2016 À 2023**

**Comité de participation des enseignantes et des enseignants aux politiques de l'école (CPEPE), Centre l'Avenir, Centre de services scolaire des Affluents, Québec**

Membre

**2016**

**Comité de participation des enseignantes et des enseignants aux politiques de l'école (CPEPE), Centre Yves-Thériault, Centre de services scolaire de Montréal, Québec**

Membre

**2013 À 2015**

**Comité de perfectionnement de la Commission scolaire de Montréal**

Membre

---

## **ENGAGEMENTS DANS LA VIE UNIVERSITAIRE**

**2024, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL**

**Comité de travail sur la transformation de la maîtrise qualifiante**

Membre

**2021-2023, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL**

**Comité de réflexion sur le référentiel des compétences enseignantes et la transformation des documents d'évaluation et d'accompagnement**

Participante

---

## **COLLABORATIONS MÉDIATIKES, TÉLÉVISUELLES ET RADIOPHONIQUES ET LIVRES NON-SCIENTIFIQUES**

Expertise sollicitée par les médias nationaux à plusieurs reprises (télévision, radio et journaux)

Longpré, T. (2015). *Péril scolaire : les dix maux de l'éducation au Québec*. Quebecor Média. Essai portant sur les problématiques du système scolaire québécois

Longpré, T. (2013). *Québec cherche Québécois pour relation à long terme et plus : Comprendre les enjeux de l'immigration*. Quebecor Média. Certifié Best-seller, catégorie essais. Essai portant sur l'immigration au Québec

Roy, J.-P. et Breton, M. (2013). *La Langue à terre*. Montréal : Les films du Cheval de Troie. Entrevue dans le segment du film « Immigration au Québec »

La Presse (2012). *La francisation des immigrants est essentielle : entrevue vidéo avec Tania Longpré, enseignante en francisation des immigrants*.

Le Devoir (2012). *Plus ils sont jeunes, mieux ils parlent français : entrevue avec deux enseignantes de francisation*.

---

## **AUTRES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL**

### **2010 À CE JOUR**

#### **Consultante en francisation et français langue seconde**

- Projets gouvernementaux (ministères de l'Éducation, de la Francisation, de l'Immigration) comprenant rédaction de textes et services d'experte-conseil
- Projets privés (p. ex., Productions Grégory Charles : Je suis Québécois)
- Services d'experte-conseil (ordres professionnels, entreprises privées) pour la francisation en entreprise et le français sur objectifs spécifiques (FOS)
- Accent International (p. ex., élaboration de matériel pédagogique en francisation en entreprise)

### **2018-2019**

#### **Prêt de service : Conseillère politique au cabinet du ministre de l'Immigration**

- Dossiers liés à la francisation pour le cabinet du ministre, remaniement des programmes d'accès à la francisation des adultes au Québec. On peut prendre connaissance de certains pans de ce dossier dans cet article : <https://www.journaldequebec.com/2019/07/05/quebec-veut-ameliorer-lacces-a-la-francisation-des-immigrants-1>

- Dossiers liés à l'interculturel

Dossiers liés à la régionalisation de l'immigration

**Tania Longpré,**  
**6 novembre 2024**

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

---

## **Professeur/le Jean-Pierre Mercier**

Langue de correspondance: Français

Sexe: Homme

Date de naissance: 11/08

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada

## **Coordonnées**

L'information principale est dénotée par (\*)

### **Adresse**

Affiliation principale (\*)

Département éducation et de formation spécialisées

1205 rue Saint-Denis

Local N-5100

Montréal Québec H2X 3R9

Canada

### **Téléphone**

Travail (\*)                      514-987-3000 extension: 3452

### **Courriel**

Travail (\*)                      mercier.jean-pierre@uqam.ca

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Professeur/e Jean-Pierre Mercier

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                  |                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2008/8 - 2015/12 | Doctorat, Doctorat en éducation, Pratiques de l'écrit des adultes, Université de Sherbrooke<br>Statut du diplôme: Terminé                               |
| 2006/8 - 2008/12 | Maîtrise avec mémoire, Maîtrise en didactique du français, Didactique de la littérature, Université Laval<br>Statut du diplôme: Terminé                 |
| 1991/8 - 1994/4  | Baccalauréat, Baccalauréat en enseignement du français, Enseignement du français, langue d'enseignement, Université Laval<br>Statut du diplôme: Terminé |

### Marques de reconnaissance

|                 |                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/3 - 2016/3 | Prix Charles Bujold 2016 - 100 (Dollar canadien)<br>Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail<br>Prix |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Date de début de carrière de recherche: 2017/08/01

Intérêts de recherche: Pratiques de l'écrit des adultes Éducation et formation des adultes Apprentissage tout au long de la vie Temporalités Conciliation études-famille-travail

Champs d'application: Éducation

Disciplines étudiées: Andragogie

Sujets de recherche: Formation des adultes et formation continue

Mots-clés des spécialisations de recherche: Apprentissage tout au long de la vie, Conciliation études-famille-travail, Conciliation études-vie personnelle, Éducation et formation des adultes, Pratiques de l'écrit, Temporalités

Disciplines de recherche: Andragogie



## Emploi

|                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1994/4 - 2017/6 | Enseignant de français<br>Commission scolaire de la Capitale                                                                                                                                      |
| 2016/3 - 2016/6 | Professionnel de recherche<br>Éducation et orientation professionnelle, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2014/8 - 2015/8 | Conseiller pédagogique<br>Commission scolaire de la Capitale                                                                                                                                      |
| 2004/8 - 2008/8 | Conseiller pédagogique<br>Commission scolaire de la Capitale                                                                                                                                      |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

|            |                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/9     | Chercheur associé, Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage                  |
| (*) 2017/8 | Professeur permanent, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal |
| 2015/9     | Chercheur associé, Groupe de recherche en littératie médiatique multimodale                                 |

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=3]

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/6 - 2025/5<br>Candidat principal | Exploration des possibilités de conciliation études-vie en milieu autochtone de formation générale des adultes, Subvention, Infrastructure<br><br><b>Sources de financement:</b><br>2023/6 - 2025/5      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Développement savoir<br>Montant total - 74 174 (Dollar canadien)                 |
| 2024/1 - 2024/6<br>Cochercheur        | Recension de la littérature scientifique sur la littératie et la numératie chez les adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, Contrat<br>Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non<br><br><b>Sources de financement:</b><br>Centre de services scolaires des Grandes seigneuries (Dollar canadien) |
| 2020/6 - 2024/5<br>Cochercheur        | Éduquer à la littératie numérique: communication, culture et création, Subvention, Infrastructure<br><br><b>Sources de financement:</b><br>2020/6 - 2024/5      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Programme de soutien aux équipes de recherche<br>Montant total - 197 332 (Dollar canadien)                                  |

### Terminé [n=5]

|                                       |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/4 - 2023/9<br>Candidat principal | Recension de la littérature pour le Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys: suivi individualisé, persévérance scolaire, conciliation études-famille-travail, Contrat |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Sources de financement:**

2023/5 - 2023/8 Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys  
Montant total - 4 500 (Dollar canadien)

2019/12 - 2020/12 Stratégies d'articulation formation-famille-emploi pour favoriser l'éducation des adultes,  
Chercheur principal Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2019/12 - 2020/12 Service aux collectivités. Université du Québec à Montréal  
PAFARC: Recherche dans le cadre des services aux collectivités,  
volet 2  
Montant total - 11 000 (Dollar canadien)

Cochercheur : Louise Brossard

2018/10 - 2020/10 Programme d'aide à la recherche pour les nouveaux professeurs (PAR-NP): volet 1 du  
Chercheur principal PAFARC institutionnel, Subvention, Démarrage

**Sources de financement:**

2018/10 - 2020/10 Université du Québec à Montréal (UQAM)  
Programme d'aide aux nouveaux professeurs (PAR-NP: volet du  
PAFARC institutionnel)  
Montant total - 12 000 (Dollar canadien)

2017/6 - 2020/6 Aider les élèves de la formation générale des adultes (FGA) à améliorer leurs  
Cochercheur compétences en français : une collaboration enseignants-chercheurs pour l'analyse de  
pratiques d'enseignement en lecture/écriture, Subvention

**Sources de financement:**

2017/6 - 2020/6 Fonds de recherche du Québec société et culture  
Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture et la  
lecture  
Montant total - 175 000 (Dollar canadien)

2019/8 - 2019/9 Contrat de recension sur les stratégies d'articulation études-famille-travail pour favoriser  
Chercheur principal l'éducation des adultes, Contrat

**Sources de financement:**

2019/8 - 2019/9 Institut de coopération pour l'éducation des adultes  
Montant total - 1 725 (Dollar canadien)

**Cours donnés**

Professeur, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: L'adulte avec des besoins particuliers: stratégies d'enseignement

Code du cours: EFA 4650

Sujet du cours: Enseignement aux adultes en formation générale des adultes

Niveau du cours: Premier cycle

Section: Éducation et formation des adultes

Session académique: Automne

Êtes-vous un professeur invité?: Non

Professeur, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Évaluation des apprentissages et reconnaissance des acquis en formation générale des adultes

Code du cours: EFA 7803

Sujet du cours: Évaluation des apprentissages des adultes

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Section: Éducation et formation des adultes

Session académique: Hiver

Êtes-vous un professeur invité?: Non

Professeur, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire

Code du cours: EFA 4626

Sujet du cours: Enseignement aux adultes en formation générale des adultes

Niveau du cours: Premier cycle

Section: Éducation et formation des adultes

Session académique: Hiver

Êtes-vous un professeur invité?: Non

Chargé de cours, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Pratique supervisée II Didactique du français, langue d'enseignement, en formation générale des adultes

Code du cours: MAE 7864

Sujet du cours: Didactique du français, langue d'enseignement, en formation générale des adultes

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Session académique: Automne

Êtes-vous un professeur invité?: Non

Professeur, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Adultes en formation ayant des besoins particuliers

Code du cours: EFA 7801

Sujet du cours: Enseignement aux adultes en formation générale des adultes

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Section: Éducation et formation des adultes

Session académique: Été

Êtes-vous un professeur invité?: Non

Chargé de cours, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Stage III Didactique du français en FGA

Code du cours: MAE 788A

Sujet du cours: Didactique du français, langue d'enseignement, en formation générale des adultes

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Session académique: Hiver

Êtes-vous un professeur invité?: Non

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=2]

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | <p>Martine Bordeleau (Terminé)</p> <p>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9</p> <p>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6</p> <p>Titre de la thèse ou du projet: Exploration du sujet lecteur et du booktube : vers une intégration en classe de français au secondaire</p>                                                                                                                                     |
| Directeur de recherche principal | <p>Bédemè Tiao (Terminé)</p> <p>Nom de diplôme: Maîtrise en éducation</p> <p>Spécialisation: Éducation et formation des adultes</p> <p>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9</p> <p>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6</p> <p>Titre de la thèse ou du projet: L'alphabétisation des adultes au Burkina Faso: regards d'apprenantes et facteurs pouvant expliquer la faiblesse du taux d'alphabétisation</p> |

## Supervision de personnel

### Évaluation d'articles de revue

|                 |                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/3 - 2018/5 | <p>Évaluateur, Chapitre de livre, Équipe de recherche en littératie et inclusion</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p>                                          |
| 2018/3 - 2018/5 | <p>Évaluateur, International Journal of Lifelong Learning, Routledge. Taylor &amp; Francis Group</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p>                          |
| 2018/2 - 2018/4 | <p>Évaluateur, Canadian Journal for the study of adult education/Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p> |
| 2017/2 - 2017/4 | <p>Évaluateur, Revue pour la recherche qualitative</p> <p>Nombre de travaux révisés ou revus: 1</p>                                                                        |

## Services communautaires et bénévoles

|                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/5 - 2024/6 | <p>Éditeur francophone, Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes</p> <p>Membre du comité des politiques en éducation des adultes</p>                                                                                 |
| 2018/1 - 2022/6 | <p>Représentant universitaire, Institut de coopération pour l'éducation des adultes</p> <p>Éditeur francophone de la Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes/ Canadian Journal for the Study of Adult Education</p> |

## Membre de comité

|        |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Membre d'un comité, Comité de rédaction d'un addenda au référentiel de compétences professionnelles, profession enseignante, concernant la formation générale des adultes, Gouvernement du Québec</p> |
| 2018/6 | <p>Membre d'un comité, Comité des politiques en éducation des adultes, Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICEA)</p>                                                                   |

## Contributions les plus importantes

- 2022/1      Besoins des mères étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Revue Apprendre et Agir.  
Développement et diffusion des connaissances sur les besoins des mères étudiantes et sur les stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Étude produite pour l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes. (Mercier, Parent-Poisson et Dalle)
- 2016/2      Pratiques de l'écrit et temporalités dans le travail domestique de jeunes mères. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE  
Développement de nouvelles connaissances sur les pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour aux études à Ma place au soleil et sur le rôle de la lecture et de l'écriture dans leur conciliation études-famille. (Mercier)
- 2021/11      Besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Rapport de recherche.  
Développement et diffusion des connaissances sur les besoins des mères étudiantes et sur les stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Étude produite pour l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes. (Mercier, Brassard, Parent-Poisson et Dalle)
- 2021/12      Moteurs des pratiques de l'écrit et précarités de l'insertion sociale et professionnelle de jeunes mères de Ma place au soleil. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation  
Développement de nouvelles connaissances sur les pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour aux études à Ma place au soleil et sur le rôle de la lecture et de l'écriture dans leur conciliation études-famille. (Mercier)
- 2017/9      Temps de l'écrit et écrit du temps. Imbrication des temps chez des jeunes mères de retour en formation. Recherches féministes.  
Développement de nouvelles connaissances sur les pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour aux études à Ma place au soleil et sur le rôle de la lecture et de l'écriture dans leur conciliation études-famille. (Mercier et Longo)

## Présentations

1. Catherine Bélec Martin Lépine. (2022). Le thème 3 - Mettre la littérature au cœur de l'éducation. Rendez-vous CSQ de l'éducation 2022. Pour mieux grandir ensemble, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
2. (2022). Une ontologie relationnelle, processuelle et événementielle des pratiques de l'écrit : comment est-ce possible?. Les enjeux actuels de l'expérience de terrain: sur la liberté, l'autonomie, l'autodétermination de la recherche sociologique, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. (2022). Comment l'éducation non formelle contribue aux pratiques de l'écrit de jeunes mères de retour aux études à Ma place au soleil. Colloque MENA-Othmane, Rabat, Maroc  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
4. Voyer, B. (2022). Déploiement des services d'enseignement et des programmes à la FGA : un travail en collaboration. Colloque TREAQ-AQCS, Lévis, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

5. (2022). Besoin des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi? Étude exploratoire sur la FGA. Rencontre FSE-CSQ, Boucherville, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
6. Louise Brossard Nikolas Parent-Poisson. (2021). Articulation études-famille-emploi en formation générale des adultes. Congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes, Rivière-du-Loup, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
7. Nikolas Parent-Poisson. (2019). Comprendre et faciliter la conciliation études-famille des mères cheffes de famille monoparentale au Québec. Colloque Maman va à l'école. Les défis d'un retour aux études, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
8. (2019). Les mères de famille monoparentale « en général » et les jeunes mères non diplômées « en particulier ». Colloque Maman va à l'école, Les défis d'un retour aux études, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
9. (2017). Intégration socioprofessionnelle, apprendre, écrire et lire. Congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes, Rivière-du-Loup, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

## Publications

### Articles de revue

1. Gomes, E M\*; Sanches, M; Mercier, J-P. (2022). Une nouvelle traduction en français de *La pédagogie des opprimés* (critique de livre). Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes.  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
2. Mercier, J-P. (2022). Articuler la vie familiale et les études au cégep : besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles. Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes.  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
3. Mercier, J-P; Parent-Poisson, N\*; Dalle, C\*. (2022). Besoins des mères étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Apprendre et Agir.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 71-80
4. Thériault, V; Mercier, J-P. (2021). Fieldwork illustrations of ethical dilemmas: ethnography meets neoliberalism in adult education. *Ethnography & Education*.  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50

5. Mercier, J-P; Rioux, I\*; Dahl, A; Vautour, C. (2021). Lecture et écriture chez les adultes en situation de précarité : interactions, recherches, éthique et politiques. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. 21(1): 1-8.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 51-60
6. Mercier, Jean-Pierre. (2021). Moteurs des pratiques de l'écrit et précarités de l'insertion sociale et professionnelle de jeunes mères de Ma place au soleil. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. 23(1): 31-54.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 91-100
7. Mercier, J-P; Martel, M. (2021). La littératie communautaire: explorer les pratiques des acteurs institutionnels au sein des communautés (éditorial). Revue de recherches en littératie médiatique multimodale. 14  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70
8. Robert Mizzi (auteur principal). (2021). A reflection on the COVID-19 pandemic and academic journal administration (editorial)/Réflexion sur la pandémie de COVID-19 et la gestion d'une revue scientifique (éditorial). Canadian journal for the study of adult education/Revue Canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes. 33(1): iii-V.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50
9. Virginie Thériault, autrice principale. (2020). Fieldwork illustrations of ethical dilemmas: ethnography meets neoliberalism in adult education. Ethnography & Education.  
Coauteur  
Article soumis, Royaume-Uni  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50
10. Mercier, Jean-Pierre. (2019). Pratiques scolaires de l'écrit et temporalités dans le travail par modules. Revue des sciences de l'éducation. 45(3): 1-25.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100
11. Jean-Pierre Mercier Maria Eugenia Longo. (2017). Temps de l'écrit et écrit du temps. Imbrication des temps chez des jeunes mères de retour en formation. Recherches féministes. 30(2): 157-174.  
Auteur principal  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 81-90

12. Mercier, Jean-Pierre. (2017). Intégration socioprofessionnelle, apprentissage et pratiques de l'écrit de jeunes mères de Ma place au soleil : contributions du non-scolaire. Revue jeunes et société. 2(1): 81-99.  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 91-100
13. Mercier, Jean-Pierre. (2016). Pratiques de l'écrit et temporalités dans le travail domestique de jeunes mères. Éducation et socialisation. (40): 1-13.  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 91-100

## Numéros de revue

1. Mercier, Jean-Pierre Martel, Marie D. (2022). La littératie communautaire : explorer les pratiques des acteurs institutionnels au sein des communautés éducatives. Revue de recherches en littératie médiatiques multimodales. : 150.  
Article sous presse,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 61-70
2. Mercier, Jean-Pierre Rioux, Isabelle Dahl, Audrey Vautour, Charline. (2021). Lecture et écriture chez les adultes en situation de précarité : interactions, recherches, éthique et politiques. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. : 78.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40

## Articles de bulletin d'information

1. (2016). Des organismes non scolaires, un cours d'ISP, des jeunes mères et l'écrit. Bulletin d'information de l'Observatoire jeunes et société. 13(1): 11-12. , Canada
2. (2015). Visages de jeunes dans des enquêtes sur la littératie ou l'écrit. Bulletin d'information de l'Observatoire jeunes et société. 12(1): 10-11. , Canada
3. (2015). Médiation de l'écrit dans des organismes communautaires et pouvoir d'agir de jeunes adultes : un séminaire avec Virginie Thériault. Info-CÉRTA. 11: 18. , Canada
4. (2012). Retour sur la 2e édition du colloque étudiant du CÉRTA. Info-CÉRTA. 6: 8. , Canada

## Rapports

1. Auteur principal. Mercier, J-P; Brossard, L; Parent-Poisson, N\*; Dalle, C\*. (2021). Besoins de mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Rapport de recherche remis à l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes. 71. Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Institut de coopération en éducation.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 71-80



2. Brigitte Voyer, autrice principale Chantal Ouellet, coautrice Mercier, Jean-Pierre Sylvie Ouellet, coautrice. (2021). Analyse de pratiques d'enseignement en lecture et en écriture à la formation générale des adultes (FGA) : une recherche-action menée en collaboration pour aider les apprenants à améliorer leurs compétences en français écrit (2018-LC-211018). 85. Département d'éducation et de formation spécialisées. Université du Québec à Montréal.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 21-30
3. Mercier, J-P; Parent-Poisson, N\*. (2018). Recension des textes scientifiques sur les pratiques de l'écrit des personnes enseignantes dans l'enseignement modulaire individualisé (Rapport de recension). 30. Université du Québec à Montréal  
Pourcentage de la contribution: 81-90
4. Coauteur. Rachel Bélisle Jean-Pierre Mercier. (2016). Environnements écrits favorisant le maintien des compétences en lecture et écriture. Rapport de recensions. 53. Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50

### Articles de conférence

1. Virginie Thériault, autrice principale. (2020). Dilemmes éthiques dans la recherche en éducation des adultes: quand l'ethnographie rencontre le néolibéralisme. Proceedings of Adult Education in Global Time, An International research Conference. Adult Education at Global Time, Vancouver, Canada (693-699). Egan, J. P., Canada  
Date de la conférence: 2020/6  
Papier  
Coauteur  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
2. Brigitte Voyer, autrice principale Chantal Ouellet, coautrice Sylvie Ouellet, coautrice Ana-Maria Zaidman, coautrice. (2020). Basic education for adultes in the Québec SchoolSystem: a Conceptual model for the analysis of teaching practices. Proceedings of Adult Education in Global Time, An International research Conference. Adult Education at Global Time, Vancouver, Canada (718-724). Egan, J. P., Canada  
Date de la conférence: 2020/6  
Papier  
Coauteur  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 21-30

3. Jean-Pierre Mercier Alice Mascarenhas Briné b. Ndour. (2016). Obstacles à la participation des femmes à la formation structurée. Actes de colloque. Les enjeux de l'avenir en éducation : quelle peut être la contribution de la recherche sur l'enseignement? Actes du colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIRPE (4e édition du CAPREC), Québec, Canada (48-52). CRIFPE, Canada  
Date de la conférence: 2014/6  
Papier  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

---

## Professeur Reine Pinsonneault

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 1/13

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

Affiliation principale (\*)

Département de linguistique  
Université du Québec à Montréal  
C.P. 8888, succursale Centre-Ville  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

### Téléphone

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Télécopieur | 514-9874652                 |
| Travail (*) | 514-9873000 extension: 3876 |

### Courriel

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Travail (*) | pinsonneault.reine@uqam.ca |
|-------------|----------------------------|

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Professeur Reine Pinsonneault

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Non                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Non                  |

### Diplômes

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1987/9 - 1995/3  | Doctorat, Ph.D linguistique, syntaxe et sémantique, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Titre de thèse: La correspondance entre la structure sémantique et la structure syntaxique : la représentation des arguments optionnels<br>Superviseurs: Denis Bouchard |
| 1982/9 - 1986/12 | Maîtrise avec mémoire, M.A. en linguistique, syntaxe, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Titre de thèse: L'extraposition de PP en bété de Gbadi                                                                                                                |
| 1978/9 - 1981/8  | Baccalauréat, Baccalauréat ès arts, linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé                                                                                                                                                                              |

### Profil

Statut du chercheur: Chercheur  
 Faites-vous de la recherche clinique?: Non

Intérêts de recherche: linguistique appliquée à l'enseignement de la langue, description grammaticale du français, grammaire et enseignement de la grammaire, français québécois

Champs d'application: Éducation

Disciplines étudiées: Linguistique

Sujets de recherche: Grammaire, Morphologie, Syntaxe

Mots-clés des spécialisations de recherche: Description grammaticale du français, grammaire moderne, morphosyntaxe

Centres de recherche: Aucun

Disciplines de recherche: Études des langues, Linguistique

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2005/6           | professeure agrégée<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste permanent                                   |
| 1981/6           | assistante de recherche<br>Linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                     |
| 2020/6 - 2023/5  | Directrice de département<br>Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur agrégé                                                                             |
| 2016/6 - 2019/5  | Directrice de département<br>Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur agrégé                                                                             |
| 2013/6 - 2014/12 | Directrice-adjointe du baccalauréat en enseignement au secondaire<br>Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel, Professeur agrégé                                   |
| 2009/6 - 2012/5  | Directrice des programmes de cycles supérieurs en linguistique<br>Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur agrégé                                        |
| 2008/1 - 2008/12 | Directrice-adjointe des programmes de cycles supérieurs en linguistique, responsable de la maîtrise et du doctorat<br>Université du Québec à Montréal<br>Professeur agrégé |
| 1995/9 - 2005/4  | chargée de cours<br>linguistique, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                            |
| 1987/9 - 1999/12 | chargée de cours<br>Langue et littérature françaises, McGill University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                      |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

(\*) 2005/6 Professeure, linguistique, U. du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=1]

2020/3 - 2021/4 Colloque «Regards croisés sur les enjeux de la linguistique», Subvention

Chercheur principal

#### Sources de financement:

Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)  
Montant total - 10 000 (Dollar canadien)

**Terminé [n=9]**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014/6<br>Cochercheur                   | Les signes, leur combinaison et les propriétés fondamentales du langage, colloque en hommage à Denis Bouchard, Subvention                                                                                                           |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>2014/5 - 2014/12    CRSH<br>Connexion<br>Montant total - 24 218 (Dollar canadien)                                                                                                                 |
|                                         | Chercheur principal : Anne-Marie Parisot;<br>Cochercheur : Catherine Léger                                                                                                                                                          |
| 2020/1 - 2020/12<br>Chercheur principal | Colloque «50 ans de linguistique à l'UQAM», Subvention                                                                                                                                                                              |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Connexion<br>Montant total - 8 616 (Dollar canadien)                                                                               |
| 2016/4 - 2019/3<br>Collaborateur        | Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation «à la manière» des dictées métacognitives et interactives, au 3e cycle primaire et 1er cycle secondaire et effet sur la compétence en écriture., Subvention |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Action concertée sur l'écriture<br>Montant total - 128 500 (Dollar canadien)                                                         |
|                                         | Chercheur principal : Marie Nadeau                                                                                                                                                                                                  |
| 2015/6 - 2016/5<br>Chercheur principal  | Mise à jour des connaissances et recherche documentaire sur le français et le français québécois, Subvention                                                                                                                        |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>2015/4 - 2016/3    Faculté des sciences humaines, UQAM<br>Projets ciblés<br>Montant total - 5 000 (Dollar canadien)                                                                               |
| 2012/2 - 2015/2<br>Cochercheur          | Mobilisation des savoirs et des compétences en grammaire et en didactique de la grammaire vers les pratiques d'enseignement de l'écriture chez les étudiants en enseignement du français au secondaire, Subvention, Fonctionnement  |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>2011/4 - 2014/6    Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Montant total - 135 999 (Dollar canadien)                                                                         |
|                                         | Chercheur principal : Isabelle Gauvin                                                                                                                                                                                               |
| 2013/1 - 2014/6<br>Chercheur principal  | Étude sur les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite, Contrat                                                                               |
|                                         | <b>Sources de financement:</b><br>2012/4 - 2014/12    Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)<br>contrat de recherche<br>Montant total - 72 175 (Dollar canadien)                                           |
|                                         | Chercheur principal : Marie-Claude Boivin                                                                                                                                                                                           |
| 2010/2 - 2014/2<br>Cochercheur          | Un modèle d'articulation de l'enseignement de la grammaire et de l'écriture, Subvention, Fonctionnement                                                                                                                             |

**Sources de financement:**

2010/2 - 2014/2      Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)  
 Action concertée sur l'écriture  
 Montant total - 173 400 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Marie-Claude Boivin

2010/6 - 2013/5  
 Collaborateur

Étude des profils orthographiques et métagraphiques d'élèves de la fin du primaire, du début du secondaire, d'élèves en difficulté et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
 Action concertée sur l'écriture  
 Montant total - 149 000

Chercheur principal : Chantal Ouellet

2005/4 - 2006/4  
 Chercheur principal

Évaluation des compétences en français écrit des étudiants de l'ordre universitaire., Subvention, Démarrage  
 Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non

**Sources de financement:**

Faculté des sciences humaines  
 Projets ciblés  
 Montant total - 5 000 (Dollar canadien)

**Cours donnés**

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Description grammaticale du français  
 Code du cours: LIN8241  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Compétence en expression orale : la morphosyntaxe et le lexique  
 Code du cours: LIN1018  
 Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Didactique de la grammaire  
 Code du cours: LIN8231  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Grammaire avancée du français  
 Code du cours: LIN8113  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: À la découverte du langage  
 Code du cours: LIN1400  
 Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Analyse grammaticale du français écrit 1

Code du cours: LIN1611

Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Projet de recherche 1 Projet de recherche 2

Code du cours: LIM3600; LIM3610

Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Langage, communication et didactique de l'oral

Code du cours: LIN2722

Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Analyse grammaticale du français écrit 2

Code du cours: LIN1612

Niveau du cours: Premier cycle

professeure, linguistique, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Description linguistique et enseignement du français 1

Code du cours: LIN8155

Niveau du cours: Cycles supérieurs

## Élaboration de programmes

collaboratrice, Université du Québec à Montréal

Titre du programme: Maîtrise en enseignement au secondaire programme conjoint

Université de Montréal et Université du Québec à Montréal

Niveau du cours: Cycles supérieurs

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=6]

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de<br>recherche principal | Ève Langevin (Terminé) , UQAM<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2008/6<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Les effets de la dictée négociée sur le gain en orthographe<br>lexicale d'étudiants immigrants                                                       |
| Directeur de<br>recherche principal | Laurie Thivierge-Côté (En cours) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/9<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Les formes particulières du français sourd: le cas des<br>verbes pronominaux |
| Directeur de<br>recherche principal | Emmanuelle Beaulieu-Handfield (Terminé) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/9<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Ruptures de cohérence dans les écrits d'étudiants<br>universitaires               |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Pierre Bui (Terminé) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/1<br>Titre de la thèse ou du projet: <i>Élaboration et validation d'un test pour mesurer la profondeur des connaissances lexicales chez des apprenants de français langue seconde</i> |
| Directeur de recherche principal | Marie-Josée Daviau, (Terminé) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2010/1<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2012/1<br>Titre de la thèse ou du projet: Le participe passé employé avec l'auxiliaire AVOIR et précédé du pronom CD EN : accord ou non-accord ?                                  |
| Directeur de recherche principal | Annie Contant, (Terminé) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2007/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2010/5<br>Titre de la thèse ou du projet: La nouvelle grammaire et enseignants de français langue seconde                                                                              |
| <b>Doctorat [n=1]</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Directeur de recherche principal | Christine Serra (En cours) , UQAM<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/9<br>Titre de la thèse ou du projet: Les virgules et les particules discursives : une méthode de transposition de l'oral à l'écrit                                                                                                   |

## Supervision de personnel

Nombre de membres du personnel scientifique et technique: 0

Nombre de chercheurs invités: 0

## Gestion d'événements

|                 |                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | coorganisatrice, Les signes, leur combinaison et les propriétés fondamentales du langage, colloque en hommage à Denis Bouchard, Conférence, 2014/11 -          |
| 2014/2          | participation à l'organisation, Symposium Prise en compte du raisonnement grammatical pour mieux écrire : contributions québécoises et françaises., Conférence |
| 2021/4 - 2021/4 | Organisatrice principale, 50 ans de linguistique à l'UQAM: Regards croisés sur les enjeux de la linguistique, Conférence                                       |

## Évaluation d'articles de revue

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013/4 - 2013/6 | Évaluatrice, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |
| 2011/3 - 2011/5 | Évaluatrice, Actes Colloque Les français d'ici<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1             |
| 2006/4 - 2006/6 | Évaluatrice, Revue québécoise de linguistique<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1              |

## Examen d'études supérieures

|         |                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Évaluateur, Julie Duchesne, Université du Québec à Montréal                                              |
|         | Évaluateur, Mélanie Bouliane, Université du Québec à Montréal                                            |
|         | Évaluateur, Sony Mayard, Université du Québec à Montréal                                                 |
|         | Évaluateur, Pauline Palma, Université du Québec à Montréal                                               |
|         | Évaluateur, Carine Fahmy, Université du Québec à Montréal                                                |
|         | Évaluateur, Geneviève Domingue, Université du Québec à Montréal                                          |
|         | Évaluateur, Isabelle Lépine, Université du Québec à Montréal                                             |
|         | Évaluateur, Catherine Gravel-Raymond, Université du Québec à Montréal                                    |
|         | Membre d'un jury d'examen de synthèse de doctorat, Monelle Guertin, Université du Québec à Montréal      |
|         | Membre d'un jury d'examen oral de maîtrise, Ariane Sarrazin-Mackay, Université du Québec à Montréal      |
|         | Évaluateur, Julie St-Amant, Université du Québec à Montréal                                              |
|         | Évaluateur, Diane Sicotte, Université du Québec à Montréal                                               |
|         | Évaluateur, Christian Dumais, Université du Québec à Montréal                                            |
| 2019/5  | Évaluateur, Mylène Girard, Université du Québec à Chicoutimi                                             |
| 2018/6  | Évaluateur, Laurie-Thivierge-Côté, Université du Québec à Montréal                                       |
| 2016/1  | Évaluateur, Hatem Douik, Université du Québec à Montréal                                                 |
| 2015/12 | Évaluateur, Valérie Bélanger, Université du Québec à Montréal                                            |
| 2015/4  | Évaluateur, Renée Lemay, Université du Québec à Montréal                                                 |
| 2014/8  | Évaluateur externe pour le doctorat, François Vincent, Université de Sherbrooke                          |
| 2013/4  | Évaluateur, Pascale Merrizzi, Université de Montréal                                                     |
| 2011/12 | Membre d'un jury d'examen de synthèse de doctorat, Marie-Noëlle Provost, Université du Québec à Montréal |
| 2011/12 | Membre d'un jury d'examen de synthèse de doctorat, Liu Yong Gang, Université du Québec à Montréal        |
| 2011/5  | Lecteur externe pour le doctorat, Isabelle Gauvin, Université de Montréal                                |

## Évaluation de demandes de financement

Évaluateur externe, Soutien pour la relève professorale, Évaluateur universitaire, Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
 Nombre de demandes évaluées: 1

## Présentations

- (2018). La grammaire moderne : fondements théoriques. Table ronde Grammaire(s) dans tous ses/les sens. XVIIe, Bogota, Colombie  
 Étiez-vous conférencier invité?: Oui

2. Boivin, M-C. (2017). La catégorisation des erreurs de syntaxe et d'orthographe grammaticale : une grille de codage fondée sur la grammaire moderne. 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
3. Maude Fryer, Marie-Calude Boivin. (2015). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NPs in students' writing. International Association for the Improvement of Mother Tongue Education, Odense, Danemark  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
4. Marie-Claude Boivin. (2014). Articulating grammar instruction and writing instruction : a model and its application. Writing Research Across Borders, Paris, France  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
5. Marie-Claude Boivin. (2014). Articuler la grammaire et l'écriture: un modèle didactique en action. ACFAS, Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
6. Marie-Claude Boivin. (2014). Évolution des connaissances grammaticales chez les élèves du secondaire: l'effet de deux séquences didactiques mises à l'essai en classe. Writing Research Across Borders, Paris, France  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
7. Marie-Claude Boivin. (2013). L'articulation de l'enseignement de la grammaire et de l'écriture. Association Internationale de la Recherche en Didactique du Français, Lausanne, Suisse  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
8. Marie-Josée Daviau. (2013). Présentation d'une grille d'analyse des erreurs de syntaxe et d'orthographe grammaticale. Présentation Groupe de recherche Université de Montréal, Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
9. (2013). Un modèle théorique d'articulation de l'enseignement de la grammaire et de l'écriture. Conférence dans le cadre d'un cours (DDL2243 Didactique de l'écriture en langue seconde), Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
10. Marie-Claude Boivin. (2012). A theoretical model integrating writing instruction and grammar instruction. Special Interest Group on Writing -European Association for Research on Learning and Instruction, Porto, Portugal  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
11. Marie-Claude Boivin. (2012). Identifying grammatical categories : a key to mastering the spelling of homophones. Special Interest Group on Writing - European Association for Research on Learning and Instruction, Porto, Portugal  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
12. Marie-Claude Boivin, Rose-Hélène Arseneau, Linda Côté, Marie-Josée Daviau, Pascale Merrizzi. (2011). Contributions à l'étude des connaissances grammaticales chez les élèves du secondaire. ACFAS, Sherbrooke, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
13. Marie-Josée Daviau. (2011). L'importance des relations syntaxiques dans les phénomènes d'accord. Colloque Le participe passé entre accords et désaccords, Opole, Pologne  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
14. Marie-Claude Boivin. (2011). Pour en finir avec les homophones !. Association québécoise des professeurs de français, Shawinigan, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
15. Boivin, Marie-Claude. (2009). Some theoretical aspects of an investigation on linguistic competence and metalinguistic abilities in French L1 students. 13th biennial EARLI Conference, Amsterdam, Pays-Bas  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

16. Domingue, Geneviève. (2008). Les compétences en français écrit des étudiants universitaires et leurs compétences métalinguistiques. 76e congrès de l'ACFAS, Québec, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
17. (2007). Les compétences langagières des étudiants universitaires : évaluation de la qualité du français écrit. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Saskatoon, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
18. Boivin, Marie-Claude. (2004). Pertinence didactique et cohérence d'un système : examen de quelques choix de transposition didactique dans une grammaire scolaire. 72e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

## Publications

### Articles de revue

1. Boivin, MC. (2020). La catégorisation des erreurs linguistiques : une grille de codage fondée sur la grammaire moderne. *Le Français aujourd'hui*. (209): 89-116.  
<http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.3917/lfa.209.0089>  
Article publié, Armand Colin,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50
2. Fryer, M.; Boivin, MC. (2019). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NPs in students' writing. *L1—Educational Studies in Language and Literature*. (19): 1-18.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.06>  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 51-60
3. Boivin, M-C. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée*. 21(1): 43-70.  
<http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.7202/1050810ar>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50
4. Boivin, M.-C.; Roussel, K.; Pinsonneault, R. (2017). Phrases complexes et maturité syntaxique : une comparaison entre des écrits d'élèves de 2e et de 5e années du secondaire. *LIDIL Revue de linguistique et de didactique des langues*. (55)  
<http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.4000/lidil.4206>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 41-50

5. Boivin, M.-C; Pinsonneault, R. (2016). Un modèle théorique pour l'articulation de la grammaire et de l'écriture. Actes du colloque « L'enseignement du français à l'ère du numérique ». : 108-120.  
<http://dx.doi.org/http://airdf.ouvaton.org/index.php/les-archives/item/291-l-enseignement-du-francais-a-l-ere-informat>  
 Coauteur  
 Article publié, Suisse  
 Revu par un comité de lecture?: Oui  
 Éditeurs: Depeursinge, M; Florey, S; Cordonnier, N; Aeby-Daghé, S; De Pietro, J-F
6. Pinsonneault R. Daviau M.-J. (2013). «L'importance des relations syntaxiques dans les phénomènes d'accord». Le Participe passé entre accords et désaccords, sous la direction de Fabrice Marsac et Jean-Christophe Pellat, Presses universitaires de Strasbourg.  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non
7. Pinsonneault R. Boivin M.-C. (2012). L'orthographe des homophones : une approche syntaxique. Lettre de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français. (52)  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui
8. Boivin, M.-; Pinsonneault, R-. (2008). Description grammaticale et transposition didactique : le cas des infinitives et des participiales. Enjeux. (71)  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 41-50

## Numéros de revue

1. (2019). Les signes, leur combinaison et les propriétés fondamentales du langage : un hommage à Denis Bouchard/Signs, their combination, and the fundamental properties of language: a tribute to Denis Bouchard. Canadian Journal of Linguistics/Revue canadienne de linguistique. 64(2)  
<http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.1017/cnj.2018.34>  
 Corédacteur  
 Article publié, Cambridge University Press, Canada  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Éditeurs: Léger, C; Parisot, A.-M; Pinsonneault, R

## Livres

1. Boivin, M-C; Pinsonneault, R. (2019). La grammaire moderne : description grammaticale du français. 2e édition: 256.  
 Coauteur  
 Article publié, Chenelière Éducation, Montréal, Canada  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
2. Boivin, M-C; Pinsonneault, R. (2008). La grammaire moderne : description et éléments pour sa didactique. : 212.  
 Coauteur  
 Article publié, Beauchemin/Chenelière Éducation, Laval, Canada  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 41-50

3. Boivin, M-C; Pinsonneault, R. (2005). Bien écrire, la grammaire revue au fil des textes littéraires.  
Coauteur  
Article publié, Beauchemin, Laval, Canada  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50

### Chapitres de livre

1. (2021). Articuler la grammaire et l'écriture : un modèle didactique en action. L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline français: Quelles articulations?.  
Article accepté,
2. Gauvin, I; Boivin, M-C; Lefrançois, P; Ouellet, C; Pinsonneault, R; Simard, D. (2017). Les savoirs en grammaire et en didactique de la grammaire de futurs enseignants : une porte d'entrée pour réexaminer la formation à l'enseignement. Bulea-Bronckart, E.; Gagnon, R. Former à l'enseignement de la grammaire. : 69-95.  
Coauteur  
Article publié, Presses universitaires du Septentrion, Lille, France  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 7  
Pourcentage de la contribution: 21-30
3. Pinsonneault, R; \*Daviau, M-J. (2013). L'importance des relations syntaxiques dans les phénomènes d'accord. Le Participe passé entre accords et désaccords. : 163-179.  
Auteur principal  
Article publié, Presses universitaires de Strasbourg, Strasbourg, France  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 51-60

### Rapports

1. Coauteur. Parisot, A-M; Pinsonneault, R; Smith, E. (2018). Rapport d'évaluation du Certificat en interprétation visuelle. Université du Québec à Montréal  
Nombre de collaborateurs: 3
2. Coauteur. Pinsonneault R. Boivin M.-C. (2014). «Étude sur les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite». 62. Ministère du l'Éducation, du loisir et du sport.
3. Coauteur. Boivin, M-C; Pinsonneault, R. . (2014). Un modèle didactique d'articulation de la grammaire et de l'écriture pour favoriser le transfert des connaissances grammaticales en situation de production écrite chez les élèves du secondaire. 245. Ministère de l'Éducation, du loisir et du sport.  
<http://dx.doi.org/http://www.frqsc.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire/un-modele-didactique-d-art>

## A. INTERRUPTIONS ET RALENTISSEMENT

La crise sanitaire reliée à la pandémie de COVID 19 a causé un arrêt presque complet de mes activités reliées à la recherche:

-En 2019-2020, j'ai bénéficié d'un congé sabbatique à la suite d'un mandat de direction départementale de 2016 à 2019. Je comptais bien, lors de cette année sabbatique, améliorer ma production de recherche. Or, j'ai dû mettre fin à ce congé plus tôt que prévu pour revenir à la direction du Département pour un second mandat de 3 ans, dans les conditions difficiles qui prévalaient à ce moment, soit le début de la crise sanitaire. Mon congé sabbatique n'a donc pas été aussi bénéfique sur le plan de la production scientifique que je l'aurais souhaité.

-Les deux mandats de direction départementale que j'ai effectués ont fait en sorte que je n'ai pas été en mesure de consacrer suffisamment de temps pour la recherche —dépôt de demandes de subvention, présentations de conférences et de communications, et publication d'articles. Lors de mon second mandat de direction du département, j'ai eu à m'investir de façon plus importante dans différentes instances universitaires, les demandes étaient plus nombreuses et les sollicitations plus fréquentes que ce qui était normalement le cas. Je me suis également engagée avec beaucoup de détermination à assurer le bon déroulement et fonctionnement de mon département souvent dans des conditions assez difficiles étant donné le contexte. Au cours de mes deux mandats, j'ai procédé à l'embauche de trois nouvelles ressources professorales, ce qui a représenté certains défis, en particulier durant la pandémie.

-Enfin, sur le plan plus personnel, j'ai accompagné ma sœur pour des traitements de chimiothérapie au cours de l'année 2022-2023, la dernière année de mon second mandat. Les moments «libres» dont je pouvais disposer lors de cette année et qui auraient pu être mis à profit pour la recherche ont plutôt été entièrement consacrés à ma sœur.

Somme toute, je suis satisfaite des réalisations des sept dernières années, et je ne me réjouis de pouvoir m'impliquer à nouveau dans la recherche.

## 1. CONTRIBUTIONS DÉTAILLÉES

### 1.1 CONTRIBUTIONS LES PLUS IMPORTANTES:

**a. Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R. (2020). La grammaire moderne: description grammaticale du français. (2e édition). Montréal: Chenelière Éducation. 256 pages.**

Cet ouvrage constitue l'ouvrage de référence dans les cours d'analyse grammaticale des programmes d'enseignement du français langue première et langue seconde de même que dans le programme d'enseignement préscolaire et primaire. Il s'agit d'un ouvrage qui présente une description grammaticale rigoureuse et cohérente couvrant un ensemble important de phénomènes syntaxiques et morphologiques du français. Il répond à des besoins de formation des future.e.s enseignant.e.s de français de même qu'à ceux des personnes enseignantes en exercice. Les notions et concepts qui y sont exposés contribuent au développement de l'autonomie des personnes dans l'analyse et l'enseignement grammatical.

**b. Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R. (2008). La grammaire moderne: description et éléments pour sa didactique. Montréal: Beauchemin. Chenelière Éducation. 213 pages.**

Cet ouvrage, précurseur des manuels de base pour les future.s enseignant.e.s ou enseignant.e.s en exercice a été conçu et élaboré dans le but de répondre aux besoins de formation en grammaire et en didactique de la grammaire. L'ouvrage présente une description grammaticale rigoureuse et cohérente du français, couvrant un ensemble important de phénomènes, fondée sur la grammaire moderne, c'est-à-dire une approche linguistique pour expliquer le fonctionnement de la langue. Il s'agissait d'un des premiers ouvrages en phase avec les programmes d'enseignement de la langue.

**c. Colloque 50 ans de linguistique à l'UQAM: Regards croisés sur les enjeux de la linguistique (2021)**

J'ai été l'organisatrice principale de ce colloque international qui s'est inscrit dans le cadre des 50 ans de l'UQAM. Le programme comportant trente-et-une présentations et trois grandes conférences a réuni plus de 800 participant.e.s. Les thèmes présentés dans le cadre des grandes conférences portaient respectivement sur les langues autochtones, la syntaxe du français et la place de la linguistique en intelligence artificielle. Ce colloque a été un franc succès: il a permis la présentation de points de vue diversifiés, et des échanges et des collaborations sur des thématiques de recherche qui ont contribué à l'avancement des connaissances dans notre discipline.

**d. Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R. (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite.**

Cet article dresse un portrait détaillé, fin et exhaustif des erreurs des différentes composantes de la langue écrite à partir d'une grille d'analyse fondée sur la grammaire moderne, c'est-à-dire d'une approche linguistique. Près de 1000 textes d'élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire et de 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ont été analysés. Les résultats obtenus permettent d'orienter l'enseignement vers certains contenus en insistant notamment sur la syntaxe des phrases. Ce travail d'envergure représente le point de départ essentiel et fondamental afin de mieux comprendre les erreurs des élèves.

**e. Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R. (2021). Articuler la grammaire et l'écriture : un modèle en action.**

Cet article présente un modèle théorique et ses applications qui favorise l'articulation entre la grammaire et l'écriture. Un tel modèle s'avère un outil utile et nécessaire pour l'enseignement de la langue sachant que les difficultés que les élèves rencontrent tout au long de leur parcours scolaires consistent précisément dans le transfert des connaissances grammaticales en situations d'écriture.



## 2. PUBLICATIONS AU COURS DES 5 DERNIÈRES ANNÉES :

### a) Articles dans des revues avec comité de lecture :

Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R.\* (2020). Articuler la grammaire et l'écriture : un modèle didactique en action. Dans Bulea-Bronckart, E. et Garcia-Deban, C. (eds), «L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations?» Collection *Recherches en didactique du français*. (AIRDF), no 13, 177-200.

Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R.\* (2020). La catégorisation des erreurs linguistiques : une grille de codage fondée sur la grammaire moderne. *Le Français aujourd'hui*, n° 209, Armand Colin.

Pinsonneault, R., Fryer, M. et Boivin, M.-C. (2019). The mastery of verb agreement in French and its link to the complexity of NPs in students' writing. *L1—Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-18. Repéré à : <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.06>.

Boivin, M.-C. et Pinsonneault, R.\* (2018). Les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite. *Revue canadienne de linguistique appliquée* (21)1, 43-70.

\*Les noms des coautrices sont en ordre alphabétique.

## 3. ŒUVRES OU PERFORMANCES

Ne s'applique pas

## 4. ACTIVITÉS ET CONTRIBUTIONS AU COURS DES 5 DERNIÈRES ANNÉES :

### a) Appartenance à des comités

-Comité de sélection de la doyenne, du doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM, 2023.

-Groupe de travail sur le développement de l'École de langues, vice-rectorat à la vie académique, UQAM, 2019-2022.

-Comité exécutif, Faculté des sciences humaines, UQAM, 2020

-Responsable de l'évaluation des compétences à l'oral des étudiant.e.s des programmes en enseignement

—Exigences linguistiques des programmes de formation à l'enseignement, depuis 2016

### b) Participation à des instances de gestion

-Conseil académique, Faculté des sciences humaines, UQAM, 2016-2019 et 2020-2023

-Comité de régie, Faculté des sciences humaines, UQAM, 2016-2019 et 2020-2023

-Comité exécutif, Faculté des sciences humaines, UQAM, 2020-2021

### c) Travail d'édition

-Publication des actes du *Colloque 50 ans de linguistique à l'UQAM : Regards croisés sur les enjeux de la linguistique*

### d) Évaluation de demande de subvention

-Membre d'un comité scientifique d'évaluation. Fonds de recherche du Québec – Société et culture, 2019.

---

## Professeur/le Katrine Roussel

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 12/24

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

#### Affiliation principale

UQAM Pavillon Paul-Gérin-Lajoie  
Département de didactique des langues  
Bureau N-4740  
Montréal Québec H2X 3R9  
Canada

#### Résidence (\*)

8013 Rue Saint-Hubert  
Montréal Québec H2R 2P4  
Canada

### Téléphone

Cellulaire (\*) 438-392-1776

### Courriel

Travail (\*) roussel.katrine@uqam.ca

### Site Web

Média social <https://www.researchgate.net/profile/Katrine-Roussel>

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Professeur/e Katrine Roussel

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014/9 (2016/8) | Maîtrise avec mémoire, Maîtrise en éducation, Didactique, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Tout sauf diplôme                                  |
| 2015/9 - 2019/6 | Doctorat, Doctorat en éducation, Didactique, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé                                                         |
| 2010/9 - 2014/6 | Baccalauréat, Baccalauréat en enseignement au secondaire, français, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Gagnon, Gaetane |

### Titres de compétences

|        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/6 | Exigences de qualification pour l'enseignement (EQE) obtenues : Introduction à la didactique du français au secondaire (DID2211). Département de didactique, bacc. en enseignement au secondaire, Université de Montréal |
| 2020/6 | Exigences de qualification pour l'enseignement (EQE) obtenues : Français oral pour futurs enseignants (DID2000). Département de didactique, bacc. en enseignement au secondaire, Université de Montréal                  |
| 2019/7 | Exigences de qualification pour l'enseignement (EQE) obtenues : Grammaire française et linguistique (LNG2045). Département de linguistique, bacc. en enseignement au secondaire, Université de Montréal                  |
| 2014/6 | Brevet d'enseignement, Gouvernement du Québec                                                                                                                                                                            |

### Marques de reconnaissance

|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/12 | Mention d'excellence en enseignement<br>Université de Montréal<br>Distinction |
| 2019/1  | Article de blogue le plus lu en 2018<br>Agence Science-Pressé<br>Distinction  |

|         |                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/10 | Prix Coup de coeur du public de la revue Dire - 500 (Dollar canadien)<br>Fonds d'investissement des cycles supérieurs de l'Université de Montréal<br>Prix                          |
| 2018/3  | Prix Leadership et relève scientifique - 200 (Dollar canadien)<br>Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal<br>Prix                                          |
| 2017/3  | 1er prix pour une communication orale (volet doctorat) - 600 (Dollar canadien)<br>Association des étudiants aux cycles supérieurs en éducation de l'Université de Montréal<br>Prix |
| 2007/6  | Médaille du Gouverneur général du Canada<br>Gouvernement du Canada<br>Prix                                                                                                         |

## Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Date de début de carrière de recherche: 2013/05/01

Faites-vous de la recherche clinique?: Non

Théorie et méthodologie privilégiées: Ingénierie didactique de deuxième génération Transposition didactique interne externe Linguistique moderne et grammaire rénovée Psychologie cognitive et processus d'écriture Recherche (éco)collaborative Recherche qualitative Recherche développement Analyse de corpus Entretien d'explicitation (ou métagraphiques)

Intérêts de recherche: Mes principaux intérêts de recherche portent sur la didactique de l'écriture en français, langue d'enseignement, au niveau secondaire (12-17 ans). Ma thèse a porté sur les stratégies de révision de textes d'élèves forts lorsqu'ils traitent des erreurs syntaxiques. Je m'intéresse aussi aux liens entre l'écriture et les autres composantes langagières et aux pratiques d'évaluation de l'écriture en classe de français. Les méthodes de recherche qualitative et écocollaborative, ainsi que la questions de la progression des apprentissages en écriture et en syntaxe à l'école secondaire en contexte québécois sont aussi des thèmes qui stimulent mes réflexions scientifiques. Depuis 2022, je m'intéresse au potentiel de l'intelligence artificielle générative (IAG) pour développer les compétences scripturales des élèves. Plus largement, je souhaite contribuer à décrire les compétences scripturales des élèves et les pratiques enseignantes pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture.

Sommaire d'expérience de recherche: Numerous research experiences in the Teaching and Learning of French as a teaching language at the secondary level in the Quebec context (High School). Expertise in the Teaching and Learning of everyday writing and Modern Linguistics. Professor of language didactics (UQAM) since 2022. Current research project: The evaluation of writing at the heart of the French classroom: An eco-collaborative research to understand teaching practices in Quebec secondary schools (cosearcher Sylvie Marcotte, CRSH 2023-2025). Postdoctoral intern from 2021 to 2022 (UL). Research professional from 2019 to 2021 (UdeM and UL) for three funded projects (FRQ-SC and CRSH). Research student at the master's and doctoral levels (2014 to 2019) with grants from FRQ-SC and CRSH. Exploratory studies on the affordances of IA (ChatGPT, Gemini, Antidote Web) for writing instruction and writing development.

Champs d'application: Éducation

Disciplines étudiées: Didactique, Linguistique

Pays: Canada

Sujets de recherche: Communications audiovisuelle, écrite, sonore, visuelle, Évaluation des performances des élèves et des enseignants, Grammaire, Modélisation des processus d'apprentissage, Technologies éducatives

Mots-clés des spécialisations de recherche: didactique du français langue première, syntaxe, intelligence artificielle générative et didactique, processus de révision et stratégies de révision, méthodes de recherche

qualitatives en éducation, évaluation des compétences scripturales, description de pratiques enseignantes, grammaire moderne, processus d'écriture

Centres de recherche: Autre

Disciplines de recherche: Didactique, Linguistique

Régions géographiques: Canada central

## Emploi

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/4           | Consultante en didactique du français pour le ministère de l'Éducation du Québec<br>Gouvernement du Québec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2023/10          | Accompagnatrice en didactique de l'écriture<br>Collège Sainte-Anne de Lachine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2022/6           | Professeure (didactique de l'écriture au secondaire en français, langue d'enseignement)<br>Didactique des langues, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste menant à la permanence<br>Champs d'application: Éducation<br>Sujets de recherche: Cognition et langage, Évaluation des performances des élèves et des enseignants, Grammaire, Modélisation des processus d'apprentissage<br>Disciplines de recherche: Didactique |
| 2021/1           | Chargée de cours aux 1er et 2e cycles<br>Études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2017/9           | Chargée de cours au 1er cycle en didactique (Grammaire et orthographe, Textes courants et oral, Grammaire pour futurs enseignants, Introduction à la didactique, Oral) et en linguistique (Grammaire française et linguistique).<br>Didactique, Université de Montréal<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                                                                                                 |
| 2024/6 - 2024/6  | Formatrice en didactique de l'écriture<br>Collège de Rosemont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2020/12 - 2021/8 | Rédactrice et réviseuse linguistique pour le Réseau des diplômés<br>Université de Montréal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2021/1 - 2021/5  | Agente de recherche sous la direction de Marie-Andrée Lord, pour le projet « Impact de séquences d'enseignement portant sur la grammaire rénovée sur les compétences en lecture et en écriture des élèves du secondaire », financé par le FRQSC.<br>Études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9 - 2021/5  | <p>Agente de recherche sous la direction de Marie-Claude Boivin pour le projet «Erreurs linguistiques, connaissances grammaticales et compréhension en lecture chez des étudiants universitaires», financé par le CRSH.</p> <p>Didactique, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                    |
| 2020/1 - 2020/12 | <p>Agente de recherche sous la direction d'Ahlem Ammar pour le projet «Rétroaction corrective en écriture en L2: effets de la technique, du niveau de l'apprenant et du type d'erreur», financé par le FRQSC.</p> <p>Didactique, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                              |
| 2019/12 - 2020/3 | <p>Formatrice en formation continue en éducation pour ContinuUM</p> <p>Didactique, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                                                                                                            |
| 2020/2 - 2020/2  | <p>Formatrice en formation continue pour l'École d'audiologie et d'orthophonie (Faculté de médecine)</p> <p>Audiologie et orthophonie, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                                                        |
| 2019/8 - 2019/9  | <p>Relectrice de demandes de bourses étudiantes pour le Décanat de la Faculté des sciences de l'éducation</p> <p>Sciences de l'éducation, Décanat, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                                            |
| 2017/1 - 2019/8  | <p>Auxiliaire de recherche sous la direction de Marie-Claude Boivin, projet «Erreurs linguistiques, connaissances grammaticales et compréhension en lecture chez des étudiants universitaires», financé par le CRSH.</p> <p>Didactique, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                       |
| 2016/5 - 2019/5  | <p>Superviseure des caisses pour le Congrès annuel de l'Acfas.</p> <p>Acfas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2018/4 - 2019/4  | <p>Évaluatrice de projets de finissants au baccalauréat en adaptation scolaire (EDU4210)</p> <p>Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p>                                                                                                                                          |
| 2018/3 - 2019/3  | <p>Rédactrice d'exemples pour «La grammaire moderne: description grammaticale du français (2e éd.)», de M.-C. Boivin et R. Pinsonneault.</p> <p>Chenelière éducation</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2013/2 - 2018/4  | <p>Auxiliaire d'enseignement en didactique au 1er cycle (Didactique de la grammaire et de l'orthographe, Grammaire avancée, Grammaire pour futurs enseignants, Grammaire pour la didactique du français langue seconde, Culture scientifique au primaire).</p> <p>Didactique, Université de Montréal</p> <p>Temps partiel</p> <p>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/5 - 2016/7   | Révisure du contenu grammatical du jeu «Le monde grammatical de Mani: analyse grammaticale et réflexion métalinguistique», destiné à l'enseignement de la grammaire au secondaire, de M.-N. Senécal.<br>Les éditions Génie Folie                                                                                                                                             |
| 2016/4 - 2016/7   | Auxiliaire de recherche sous la direction de Marie Nadeau, projet «Expérimentation de dispositifs didactiques en syntaxe et en ponctuation à la manière des dictées métacognitives et interactives», financé par le FRQSC.<br>Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence          |
| 2015/1 - 2015/12  | Auxiliaire de recherche sous la direction d'Alhem Ammar, projet «Rétroaction corrective écrite dans l'enseignement secondaire au Québec», financé par le FRQSC.<br>Didactique, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                          |
| 2013/9 - 2014/12  | Auxiliaire de recherche sous la direction de Marie-Claude Boivin et Reine Pinsonneault, projet «Un modèle didactique d'articulation de l'enseignement de la grammaire et de l'écriture au secondaire», financé par le FRQSC.<br>Didactique, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                             |
| 2013/5 - 2014/12  | Auxiliaire de recherche sous la direction de M.-C. Boivin et R. Pinsonneault, projet «Étude sur les erreurs de syntaxe, d'orthographe grammaticale et d'orthographe lexicale des élèves québécois en contexte de production écrite», financé par le MELS<br>Didactique, Université de Montréal<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |
| 2012/12 - 2012/12 | Suppléante au secondaire<br>Commission scolaire de Laval                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2009/1 - 2010/12  | Tutrice au Prétexte, Centre d'aide en français écrit<br>Collège Marie-Victorin                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

|            |                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (*) 2022/6 | Professeure en didactique des langues (enseignement du français langue première, écriture au secondaire), Université du Québec à Montréal |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Congés et incidence sur les activités de recherche

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/7 - 2022/5 | Congé parental<br>Le congé parental a fait en sorte que je reporte le début de mon stage postdoctoral à l'Université Laval. Avec mon entrée en poste à l'UQAM en juin 2022, j'ai donc dû annuler mon projet postdoctoral. Cela dit, durant ce congé, j'ai continué de participer à la production scientifique découlant d'un projet mené par Marie-Claude Boivin (U. de Montréal), auquel je participe depuis 2019. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=1]

2023/6 - 2025/5  
Chercheur principal

L'évaluation de l'écriture au cœur de la classe de français : une recherche écocollaborative pour comprendre les pratiques enseignantes au secondaire québécois, Subvention, Démarrage  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non  
Description du projet: *Projet L'évaluation de l'écriture au cœur de la classe de français : une recherche écocollaborative pour comprendre les pratiques au secondaire québécois* (cochercheuse : Sylvie Marcotte, UQO)  
Disciplines de recherche: Didactique  
Sujets de recherche: Évaluation des performances des élèves et des enseignants, Acquisition et développement du langage  
Champs d'application: Éducation

**Financement par année:**

|                 |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/6 - 2025/5 | Montant total du financement - 12 842 (Dollar canadien)<br>Portion de financement reçu - 0 (Dollar canadien)<br>Temps alloué: 40 |
| 2023/6 - 2024/5 | Montant total du financement - 24 129 (Dollar canadien)<br>Portion de financement reçu - 0 (Dollar canadien)<br>Temps alloué: 40 |

**Sources de financement:**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/6 - 2025/5  | Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Développement Savoir<br>Montant total - 36 971 (Dollar canadien)                                                                                                                                                                           |
| 2022/10 - 2025/1 | Université du Québec à Montréal (UQAM)<br>Programme d'aide à la recherche - Nouveaux professeurs<br>Montant total - 12 000 (Dollar canadien)<br>Portion de financement reçu - 100 (Dollar canadien)<br>Est-ce que le financement est renouvelable?: Non<br>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui |

Cochercheur : Marcotte, Sylvie

### Refusé [n=2]

2020/6  
Chercheur principal

Advanced writers' strategies for the revision of syntactic errors, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

|                 |                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/6 - 2020/6 | Congrès international IG Writing<br>Subvention de voyage<br>Montant total - 500 (Euro) |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

2021/7 - 2024/6  
Chercheur principal

Articuler grammaire et lecture au secondaire : une recherche développement portant sur la compréhension de textes syntaxiquement complexes, Bourse de recherche  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non  
Description du projet: Articuler grammaire et lecture au secondaire : une recherche développement portant sur la compréhension de textes syntaxiquement complexes (sous la supervision de Marie-Andrée Lord, UL)  
Disciplines de recherche: Didactique



Sujets de recherche: Cognition et langage, Modélisation des processus d'apprentissage, Syntaxe

Champs d'application: Éducation

**Sources de financement:**

2021/7 - 2022/5      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
 Action concertée - Programme de recherche en littérature  
 Montant total - 150 000 (Dollar canadien)  
 Portion de financement reçu - 0 (Dollar canadien)  
 Est-ce que le financement est renouvelable?: Non  
 Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

## Cours donnés

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/09/03 -<br>2024/12/10 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture pour l'enseignement du français au secondaire<br>Code du cours: DDL8310<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                         |
| 2024/09/04 -<br>2024/10/31 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture I<br>Code du cours: DDL2502<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                        |
| 2023/01/03 -<br>2023/04/18 | Professeure, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture II<br>Code du cours: DDL3726<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 34<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                          |
| 2022/09/06 -<br>2022/12/15 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique du français II : volet écriture<br>Code du cours: DDL3176<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 25<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/08/29 -<br>2022/10/26 | Professeure, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Didactique de l'écriture I<br>Code du cours: DDL2502<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 39<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                      |
| 2021/06/01 -<br>2021/07/25 | Chargée de cours, Étude sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval<br>Titre du cours: Étude pratique du français écrit : grammaire, analyse et rédaction de textes<br>Code du cours: DID1000<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Été<br>Nombre d'étudiants: 46<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non             |
| 2021/01/06 -<br>2021/04/30 | Chargée de cours, Étude sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval<br>Titre du cours: Didactique de la grammaire<br>Code du cours: DID6102<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                          |
| 2021/01/06 -<br>2021/04/30 | Chargée de cours, Étude sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval<br>Titre du cours: Didactique du français IV : correction, réécriture de textes et enseignement de l'oral<br>Code du cours: DID2019<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 28<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2021/01/06 -<br>2021/04/30 | Chargée de cours, Étude sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval<br>Titre du cours: Didactique du français III : grammaire<br>Code du cours: DID2023<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/09/01 -<br>2020/12/22 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Français oral pour futurs enseignants<br>Code du cours: DID2000<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 33<br>Nombre de crédits: 1<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non                                                                             |
| 2020/09/01 -<br>2020/12/22 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Introduction à la didactique du français au secondaire<br>Code du cours: DID2211<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 27<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2019/09/01 -<br>2019/12/22 | Chargée de cours, Linguistique et traduction, Université de Montréal<br>Titre du cours: Grammaire française et linguistique<br>Code du cours: LNG2045<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 47<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non    |
| 2019/09/01 -<br>2019/10/31 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Didactique des textes courants et de l'oral<br>Code du cours: DID4202<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 41<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non            |
| 2019/01/06 -<br>2019/03/30 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Didactique de la grammaire et de l'orthographe<br>Code du cours: DID3212<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 44<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 4<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/09/01 -<br>2018/10/31 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Didactique des textes courants et de l'oral<br>Code du cours: DID4202<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 39<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non     |
| 2017/09/01 -<br>2017/12/22 | Chargée de cours, Didactique, Université de Montréal<br>Titre du cours: Grammaire pour futurs enseignants<br>Code du cours: DID1009<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: A<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2029/9 | Coresponsable du cours, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: DDL4500 Accompagnement en didactique du français au secondaire<br>Niveau du cours: Premier cycle                       |
| 2029/9 | Coresponsable du cours, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire<br>Niveau du cours: Premier cycle |
| 2026/9 | Professeure responsable du cours, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: DDL2185 Didactique des textes courants au secondaire<br>Niveau du cours: Premier cycle                       |

## Élaboration de programmes

Directrice adjointe du baccalauréat en enseignement au secondaire (concentration français), Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal  
 Titre du programme: Baccalauréat en enseignement au secondaire, concentration français, langue d'enseignement  
 Niveau du cours: Premier cycle  
 Caractéristiques uniques ou novatrices: Première modification majeure du programme en 14 ans. Ajout d'une année en internat rémunéré. Intégration de la lecture et de l'écriture dans les cours de didactique pour être en accord avec les théories et recherches actuelles. Meilleure intégration des technologies dans les contenus de chaque cours. Ajout d'un cours de préparation au stage 2 pour mieux soutenir les personnes étudiantes et d'un cours d'introduction à la recherche pour mieux faire le pont avec les études de 2e cycle en recherche. Actualisation de la majorité des objectifs et contenus pour s'arrimer avec le nouveau référentiel de compétences à la formation enseignante (MEQ, 2020).  
 Collègues ayant participé à l'élaboration du programme: Beaudry, Marie-Christine; Bédard, Mario; Bernier, Vincent; Champoux, Ménaïc; Gauvin, Isabelle; Guillemette, David; Lacelle, Nathalie; Passaro, Valériane; Potvin, Patrice; Poyet, Julia; Sénéchal, Kathleen

Membre du comité pour la concentration français, langue première, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Titre du programme: Maîtrise en enseignement au secondaire

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Collègues ayant participé à l'élaboration du programme: Beaudy, Marie-Christine

Membre du comité pour la concentration français, langue première, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Titre du programme: Maîtrise en didactique des langues

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Collègues ayant participé à l'élaboration du programme: Bell, Philippa; Guichon, Nicolas; Laplante, Line

Responsable de la concentration français, langue d'enseignement, Didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Titre du programme: Maîtrise en enseignement, concentration français langue d'enseignement

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Collègues ayant participé à l'élaboration du programme: Beaudry, Marie-Christine; Poyet, Julia; Saboya, Mireille

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Doctorat [n=2]

Conseiller  
universitaire

Lachance, Meredith (En cours)

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2022/9

Titre de la thèse ou du projet: L'évaluation de l'écriture au cœur de la classe de français : une recherche écocollaborative pour comprendre les pratiques enseignantes au secondaire (supervision dans le cadre d'un stage doctoral crédité - DME9000)

2024/11  
Codirecteur de  
recherche

Puel, Camille (En cours) , Université du Québec à Montréal

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2024/9

Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2029/8

Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Résident permanent

## Gestion d'évènements

Organisatrice, Colloque Éducatif présent! (10e éd.), Conférence, 2017/8 - 2018/3

Responsable principale, Regards croisés sur l'évaluation de l'écriture en contexte scolaire, Conférence, Roussel, K, 2024/9 - 2025/5

<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/521>

2023/9

Responsable principale, Colloque Évaluer l'écriture du préscolaire au secondaire: pratiques actuelles et enjeux méthodologiques, 91e Congrès de l'Acfas, Conférence, Roussel, K, 2024/5 - 2024/5

Organisation d'un colloque avec la participation de membres de la communauté de recherche de neuf institutions d'enseignement université. Le programme du colloque, qui aura lieu à l'Université d'Ottawa le 13 mai 2024, comporte 12 conférences. La coresponsable est Marie-Pier Godin (UQAM).

## Activités de témoin expert

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/6            | Expert, Projet doctoral de Marjorie Cuerrier : Conception, mise à l'essai et influences d'un programme d'entraînement favorisant l'automatisation des processus de transcription en écriture au 1er cycle du primaire en contexte québécois, Canada, Montréal<br>Mon expertise en didactique de l'écriture a été sollicitée pour valider le programme d'entraînement du projet doctoral de Marjorie Cuerrier (UdeM), intitulé <i>Conception, mise à l'essai et influences d'un programme d'entraînement favorisant l'automatisation des processus de transcription en écriture au 1er cycle du primaire en contexte québécois</i> . 30 juin 2022 |
| 2023/1 - 2023/1   | Consultante, Perfectionnement : comment améliorer l'enseignement de la syntaxe ?, Canada, Montréal<br>Une rencontre de perfectionnement informelle à la demande de Dominique Bomans (Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais), tenue sur Zoom le 13 janvier (1 h), sur le thème "comment améliorer l'enseignement de la syntaxe?".                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2022/12 - 2022/12 | Consultante, Perfectionnement en didactique de l'écriture : comment catégoriser les erreurs linguistiques selon les critères du ministère de l'Éducation ?, Canada, Montréal<br>Échanges par courriel sur la façon de catégoriser certaines erreurs linguistiques selon les critères du ministère de l'Éducation, à la demande de Karine Beauregard, conseillère pédagogique au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys. 15 décembre 2022 (environ 1 h de consultation)                                                                                                                                                                 |

## Évaluation d'articles de revue

|                 |                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/6          | Évaluatrice, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (NCRÉ), Université de Sherbrooke<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1       |
| 2022/6          | Évaluatrice, Didactique, Université du Québec<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                     |
| 2022/6          | Évaluatrice, Repères - recherches en didactique du français langue maternelle, Université de Lyon<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |
| 2024/1 - 2024/6 | Revue hybride de l'éducation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                                      |

## Évaluation de conférences

|                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/10 - 2024/11 | Évaluatrice scientifique, 92e Congrès de l'Acfas, À l'aveugle, L'École de technologie supérieure (ÉTS) et l'Université Concordia<br>Nombre de travaux révisés: 16 |
| 2017/12 - 2021/2  | Évaluatrice, Colloque Éducatif présent !, En double aveugle, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation<br>Nombre de travaux révisés: 12         |
| 2019/9 - 2019/11  | Évaluatrice, Vocum, En double aveugle, Université de Montréal, département de linguistique et de traduction<br>Nombre de travaux révisés: 3                       |

## Évaluation de demandes de financement

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/9           | Évaluatrice externe, Bailleur de fonds, Évaluatrice universitaire, Fonds national suisse/<br>Swiss National Science Foundation (SNSF), Fonds national suisse/Swiss National<br>Science Foundation<br>Nombre de demandes évaluées: 1<br>Disciplines de recherche: Didactique |
| 2022/11          | Membre de comité, Comité d'attribution des bourses de soutien à la réussite à la maîtrise<br>en DDL, Organisation, Évaluatrice universitaire, Université du Québec à Montréal<br>Nombre de demandes évaluées: 6<br>Disciplines de recherche: Didactique                     |
| 2024/6 - 2027/5  | Membre de comité, Comité de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation,<br>Organisation, Évaluatrice universitaire, Université du Québec à Montréal<br>Disciplines de recherche: Didactique, Andragogie, Psychopédagogie                                        |
| 2024/12 - 2025/3 | Membre de comité, Bourses postdoctorales, Bailleur de fonds, Évaluatrice universitaire,<br>Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Disciplines de recherche: Didactique, Andragogie, Psychopédagogie                                                   |

## Participation à un événement

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Panéliste, Perspectives de carrière en sciences de l'éducation. L'expérience de diplômées<br>de la FSÉ., Conférence, 2023/5 -<br>Panéliste invitée à titre de diplômée de la Faculté des sciences de l'éducation de<br>l'Université de Montréal pour discuter des perspectives de carrière variées en sciences de<br>l'éducation. Partage informel d'expérience.                                         |
| 2024/4 - 2024/4 | Panéliste, Atelier-discussion sur l'intelligence artificielle en enseignement supérieur,<br>Atelier<br>Co-animation d'une discussion sur l'intelligence artificielle en enseignement supérieur<br>avec le professeur Simon Collin dans le cadre du plan d'action établi en médiation<br>départementale, axe 1.2 : établir des moments de partage académique.                                             |
| 2024/1 - 2024/1 | Évaluatrice, 15e édition du Concours de vulgarisation de la recherche étudiante (CRVÉ)<br>Évaluatrice pour trois présentations par affiche d'étudiant(e)s aux cycles supérieurs en<br>éducation (2e et 3e cycles).                                                                                                                                                                                       |
| 2024/1 - 2024/1 | Animatrice d'un kiosque, Journée de la recherche en éducation<br>Présentation de projets de recherche en cours en didactique de l'écriture à des<br>étudiant(e)s en sciences de l'éducation et aux autres membres de la communauté<br>universitaire. Discussions informelles autour de deux thématiques principales : l'évaluation<br>de l'écriture et l'intelligence artificielle en classe de français |

## Services communautaires et bénévoles

|                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/4 - 2024/4 | Juge, Expo-Sciences Hydro-Québec<br>Juge pour la finale québécoise de l'Expo-Sciences Hydro-Québec (4 projets évalués en<br>direct sur la plateforme Zoom) |
| 2019/7 - 2019/7 | Intervenante en sciences humaines (volet éducation), Projet SEUR (Sensibilisation aux<br>études, à l'université et à la recherche)                         |
| 2019/6 - 2019/7 | Bénévole à la construction de l'espace Parlez-vous?, Thèsez-vous?                                                                                          |

## Application des connaissances et de la technologie

2024/6 - 2024/6      Formatrice, Service de consultation  
 Groupe, organisation ou entreprise bénéficiant des services: Collège de Rosemont  
 Client principal: Service public  
 Résultat: Application de quatre pistes didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture, à savoir la prise en compte du rapport à l'écriture des étudiants, l'enseignement explicite pour modéliser des stratégies d'écriture, le cercle de révision et la prise en compte de la maturité syntaxique des étudiants.  
 Description de l'activité: Accompagnement de dix personnes oeuvrant en enseignement du français au collégial (responsable du centre d'aide en français écrit, coordonnatrice du département de français, conseillères pédagogiques, enseignants en francisation, enseignants en mise à niveau, enseignants en littérature, enseignants en littéracie) afin de présenter des pratiques didactiques actuelles et qui ont fait leurs preuves pour améliorer les compétences scripturales des élèves.

## Membre de comité

2024/6      Membre d'un comité, Conseil académique de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal  
 Représentante du Comité de la recherche

2024/6      Membre d'un comité, Comité de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal  
 Représentante du Département de didactique des langues

2022/6      Membre d'un comité, Comité pédagogique, Université du Québec à Montréal

2022/6      Membre d'un comité, Comité de programme du baccalauréat en enseignement au secondaire (représentante de la concentration français langue première), Université du Québec à Montréal

2022/6 - 2024/5      Membre d'un comité, Sous-comité d'admission et d'évaluation, Université du Québec à Montréal  
 Représentante de la concentration "français langue première"

2022/6 - 2024/5      Membre d'office, Comité de programme de 2e cycle en didactique des langues, Université du Québec à Montréal

2022/6 - 2023/8      Membre d'un comité, Comité de programme de la maîtrise en enseignement au secondaire (représentante des concentrations français langue première et français langue seconde), Université du Québec à Montréal

2022/6 - 2023/5      Membre d'un comité, Syndicat des professeures et professeurs de l'Université du Québec, Université du Québec à Montréal

2018/9 - 2019/8      Membre d'un comité, Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal, Université de Montréal  
 Substitut aux affaires universitaires (représentante de l'Association des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs en éducation)

2018/9 - 2019/8      Membre d'un comité, Association des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs en éducation, Université de Montréal  
 Secrétaire

2017/9 - 2018/8      Membre d'un comité, Comité des bibliothèques, Université de Montréal



2016/9 - 2018/8 Membre d'un comité, Association des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs en éducation, Université de Montréal  
Administratrice (représentante du département de didactique)

## Membre d'autres organismes

2018/1 Membre, Association internationale pour la recherche en didactique du français  
2017/9 Membre, Réseau universitaire des services d'aide en français  
2017/1 Membre, Association francophone pour le savoir  
2016/9 Membre, Réseau des établissements scolaires pour l'utilisation des connaissances

## Contributions les plus importantes

2019/6 «Les stratégies de scripteurs avancés du secondaire dans la révision de phrases complexes: description et implications didactique» (thèse de doctorat)  
Ma thèse de doctorat, qui a pris la forme d'une recherche qualitative sur la façon dont les bons élèves de la fin du secondaire détectent, diagnostiquent et corrigent des erreurs de syntaxe liées aux phrases complexes, a obtenu la mention «exceptionnelle» du jury, qui a notamment souligné la justesse et la clarté du style d'écriture, ainsi que la précision des analyses menées. Il s'agit de ma contribution la plus importante à ma discipline, la didactique du français.

2018/5 «La face cachée des erreurs de syntaxe» est un article de vulgarisation scientifique paru dans la revue *Dire* en mai 2018.  
Cet article a remporté la première édition du prix «Coup de cœur du public» (500\$) et a été l'article de blogue le plus lu sur le site de l'Agence Science-Pressé en 2018.  
Il m'a offert une visibilité considérable dans le milieu de l'éducation, plus précisément auprès d'enseignants de français et de conseillers pédagogiques. Le dialogue avec ces acteurs clés de mon domaine de recherche m'a confirmé la pertinence d'améliorer les pratiques d'enseignement de la syntaxe au Québec, ouvrant ainsi la voie à des offres personnalisées en formation continue. Cette rétroaction issue des milieux de pratique m'a également permis d'identifier plus précisément leurs besoins empiriques, ce qui m'a fourni des pistes concrètes de recherche pour mes projets ultérieurs.

2017/6 Article synthèse "Les protocoles verbaux (think-aloud protocols) : enjeux méthodologiques de validité pour la recherche en contexte scolaire"  
Cet article synthèse documente les défis inhérents à la tenue d'entretiens (ou protocoles verbaux) avec des élèves dans un contexte de recherche. Les principes généraux qui s'en dégagent sont aussi pertinents pour des entretiens avec des enseignants. Cette contribution est utile pour les nouveaux chercheurs, notamment dans les séminaires de recherche aux cycles supérieurs, qui souhaitent s'approprier cet outil de collecte de données, fréquemment mis à profit dans les recherches qualitatives.

## Présentations

1. (2024). L'IA et l'écriture : quels enjeux pour l'enseignement ? DDL6250 Séminaire de synthèse, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: 100 % Présentation des enjeux liés aux modèles de langage soutenus par l'intelligence artificielle (IA) pour l'enseignement de l'écriture en français, langue d'enseignement, au secondaire. Présentation adressée aux futur(e)s enseignant(e)s de français au secondaire de 4e année (étudiant(e)s finissant(e)s) dans le cadre de leur séminaire de synthèse. Pistes pour ajuster l'évaluation de la compétence "écrire des textes variés".
2. Godin, MP; Ruberto, N. (2024). Conception d'une grille d'évaluation informatisée pour cibler les besoins en écriture au 1er cycle du primaire. Colloque 542-Évaluer l'écriture du préscolaire au secondaire : pratiques actuelles et enjeux méthodologiques, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. (2024). Exploration de ChatGPT pour soutenir le développement des compétences scripturales des élèves du secondaire. Colloque des pratiques efficaces secondaire "Pour que ça compte", Saint-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
4. (2024). Intelligence artificielle et didactique de l'écriture: quel potentiel pour soutenir la révision de la syntaxe ?. Colloque 514 - Écritures numériques dans les classes : des pratiques émergentes aux pratiques instituées?, Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
5. Marie-Claude Boivin. (2023). Littératie en enseignement supérieur : syntaxe et compréhension en lecture chez des étudiants primo-entrants faibles en français écrit. 90e Congrès de l'Acfas, colloque Développement des compétences en littératies dans l'enseignement supérieur 2e édition: institutions, pratiques et objets de savoir, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: La lecture est fondamentale pour apprendre, et la compétence à lire contribue grandement à la réussite universitaire. Dans la perspective de mieux soutenir le développement des compétences littéraciques des étudiants primoentrants faibles en français écrit, nous avons conçu un test de lecture visant à décrire leur compréhension de niveau 1, dans un texte, de phrases impliquant des structures syntaxiques précises. Le taux de réussite au test est de 55 %. Les questions les mieux réussies requièrent la compréhension du sujet de la phrase, et les moins bien réussies concernent le CD et les subordonnées, notamment les relatives. Certains groupes nominaux et pronoms de reprise, dont l'identification de l'antécédent dans le texte est nécessaire pour comprendre la phrase, posent également des difficultés de lecture aux étudiants. Les conséquences de ces résultats pour la formation des étudiants seront dégagées lors de la communication.  
Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)

6. Marie-Claude Boivin. (2023). Comment les scripteurs avancés se servent-ils des phrases complexes dans leur révision de lettres ouvertes ?. 90e Congrès de l'Acfas, colloque Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux de la recherche, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: Dans notre recherche qualitative, nous recourons aux protocoles verbaux (think-aloud protocols) auprès de 16 scripteurs avancés (15 à 17 ans) simultanément à leur révision de lettres ouvertes afin de décrire leur utilisation des phrases complexes. Nous avons codé le type d'erreurs syntaxiques révisées, le degré d'adéquation de la révision effectuée et le recours aux procédés de construction de phrases complexes (juxtaposition, coordination, subordination, scission). En ce qui concerne le recours aux phrases complexes, les analyses statistiques descriptives indiquent que les scripteurs avancés ont une forte tendance à scinder les phrases, particulièrement celles jugées trop longues, même si elles sont exemptes d'erreurs, et ce, pour ces raisons de lisibilité. Lorsqu'ils utilisent la subordination, ils invoquent plutôt des motifs syntaxiques. La juxtaposition et la coordination sont quasi absentes de leur processus révisé.
- Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
7. Boivin M-C. (2022). Connaissances grammaticales et performances en écriture chez des étudiants entrant à l'université. 8e Congrès mondial de linguistique française., Orléans, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
8. Boivin M-C. (2022). Les conceptions d'étudiants universitaires à propos de certaines notions grammaticales. Symposium Didactique de la grammaire et de l'orthographe, 89e Congrès de l'Acfas., Québec, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
9. Boivin M-C. (2021). La révision de la syntaxe : description de raisonnements grammaticaux d'élèves forts du 2e cycle du secondaire. Symposium Didactique de la grammaire et de l'orthographe, 88e Congrès de l'Acfas., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
10. Boivin M-C. (2021). Connaissances grammaticales et performances en écriture : le cas d'étudiants universitaires faibles en français. Symposium Didactique de la grammaire et de l'orthographe, 88e Congrès de l'Acfas., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
11. Boivin M-C. (2020). Grammatical knowledge and writing performances in French: the case of low-achieving university students. 19e Conférence SIG Writing, Umeå, Suède  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Conférence annulée (Covid-19)

12. Boivin M-C. (2020). Advanced writers' strategies for the revision of syntactic errors.19e Conférence SIG Writing, Umeå, Suède  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Conférence annulée (Covid-19)
13. Boivin M-C. (2020). La révision de la syntaxe : description de raisonnements grammaticaux d'élèves forts du 2e cycle du secondaire.Symposium « Didactique de la grammaire et de l'orthographe », 88e Congrès de l'Acfas., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Symposium annulé (Covid-19)
14. (2020). Enjeux et pistes didactiques pour enseigner la syntaxe à l'écrit.Formation continue chapeautée par l'École d'audiologie et d'orthophonie de la Faculté de médecine, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
15. Marie-Claude Boivin (U. de Montréal). (2020). Connaissances grammaticales et performances en écriture : le cas d'étudiants universitaires faibles en français.Symposium « Didactique de la grammaire et de l'orthographe », 88e Congrès de l'Acfas., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: Symposium annulé (Covid-19)
16. (2019). Pistes didactiques pour enseigner la syntaxe.Formation continue chapeautée par ContinuUM, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
17. Boivin M-C. (2019). Grammaire, écriture et lecture chez les étudiants universitaires : défis méthodologiques de la conception d'instruments de collecte de données.Colloque du CEAP-UQAM, Quelles méthodologies pour rendre compte de l'apprentissage ?, Gatineau, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
18. (2019). Enjeux et pistes didactiques pour l'enseignement de la syntaxe.Formation offerte aux enseignants de français du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
19. Boivin M-C. (2018). Les stratégies de révision de problèmes syntaxiques de scripteurs avancés. 86e Congrès de l'Acfas, Chicoutimi, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
20. Boivin M-C. (2018). Les stratégies efficaces de révision de problèmes syntaxiques : le cas de scripteurs avancés de trois écoles privées de la grande région de Montréal.10e Colloque Éducatif présent !, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
21. Boivin M-C. (2018). L'écriture des élèves comme processus et comme produit : quelques aspects méthodologiques.Journée d'étude de l'AiRDF, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non

## Entrevues diffusées

- 2023/05/08 Examen d'orthographe : plus de la moitié des élèves ont échoué [entrevue radiophonique], Sans réserve avec Luc Ferrandez, 98,5 FM (Cogeco Media), Luc ferrandez  
Description / valeur de la contribution: Entrevue à titre d'experte en didactique de l'écriture pour commenter les résultats des élèves du secondaire à l'épreuve unique d'écriture
- 2020/08/27 Entrevue intitulée "Discussion autour de la syntaxe avec Katrine". Le but de l'entrevue était de vulgariser mon sujet de recherche doctoral pour de futurs étudiants-chercheurs en sciences humaines., Survivre aux sciences humaines, émission animée par Geoffrey Da Costa et hébergée sur la plateforme Youtube., Survivre aux sciences humaine (Youtube)

## Entrevues publiées

- 2024/06/25 Doit-on revoir l'épreuve ministérielle de français au secondaire?, Ducharme, J-F, Actualités UQAM  
[https://actualites.uqam.ca/2024/pratiques-enseignantes-evaluation-ecriture/?utm\\_source=26juin2024&utm\\_source=26juin2024&utm\\_source=26juin2024](https://actualites.uqam.ca/2024/pratiques-enseignantes-evaluation-ecriture/?utm_source=26juin2024&utm_source=26juin2024&utm_source=26juin2024)  
Description / valeur de la contribution: Entrevue accordée au bulletin Actualités UQAM pour présenter le projet de recherche "L'Évaluation de l'écriture au coeur de la classe de français : une recherche écocollaborative pour comprendre les pratiques enseignantes", dont je suis la chercheuse principale (CRSH, 2023-2025)
- 2024/04/02 Examen de français écrit au secondaire : l'Outaouais en fin de peloton, Leblanc, D, Le Droit  
<https://www.ledroit.com/actualites/education/2024/04/02/examen-de-francais-ecrit-au-secondaire-louta>
- 2023/05/08 Plus de la moitié des élèves échouent en orthographe à la fin du secondaire, Dion-Viens, D, Journal de Québec  
<https://www.journaldequebec.com/2023/05/08/plus-de-la-moitie-des-eleves-echouent-en-orthographe-a-la>  
Description / valeur de la contribution: Entrevue à titre d'experte en didactique de l'écriture pour commenter les plus récents résultats des élèves du secondaire à l'épreuve unique d'écriture.
- 2019/01/23 Je cherche à améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la syntaxe, Sauvé, M-R, Forum - UdeM Nouvelles, série «Ma thèse en 150 mots»  
Description / valeur de la contribution: Dans l'entrevue «Je cherche à améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la syntaxe», menée par Mathieu-Robert Sauvé dans la série «Ma thèse en 150 mots», je devais vulgariser brièvement mon projet doctoral.
- 2018/09/27 Complexe, la syntaxe, Laberge, C., L'Express d'Outremont  
Description / valeur de la contribution: Dans l'entrevue « Complexe, la syntaxe», menée par Corinne Laberge, il était question de résumer ma problématique et mon objectif de recherche, en l'occurrence trouver une façon d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la syntaxe.
- 2018/09/17 Il faut mieux enseigner la syntaxe!, Sauvé, M-R, Forum- UdeM Nouvelles  
Description / valeur de la contribution: Dans l'entrevue «Il faut mieux enseigner la syntaxe!», menée par Mathieu-Robert Sauvé, il était question de résumer ma thèse et d'en vulgariser les principaux apports pour la recherche.

## Publications

### Articles de revue

1. Roussel, K; Boivin, MC. (2024). Quand les élèves forts révisent la syntaxe : une étude multicas. L'orthopédagogie sous toutes ses facettes. (15): 37-47.  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Éditeurs: Association des Orthopédagogues du Québec  
Pourcentage de la contribution: 91-100  
  
Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
2. Roussel, K. (2024). Exploration du potentiel de systèmes d'intelligence artificielle générative pour soutenir la révision de la syntaxe. Repères. 72  
Auteur principal  
Article accepté, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 1  
Éditeurs: Acerra, E; Burnel, M; Lacelle, N  
Pourcentage de la contribution: 91-100  
Description / valeur de la contribution: 100%
3. Roussel, K. (2024). Quel potentiel de rétroaction ChatGPTrecèle-t-il pour les erreurs de syntaxe ?. Les Cahiers de l'AQPF. 15(1): 27-31.  
Auteur principal  
Article publié, Association québécoise des professeures et professeurs de français, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 1  
Éditeurs: Association québécoise des professeures et professeurs de français  
Pourcentage de la contribution: 91-100  
Description du rôle de la contribution: Résumé d'une étude exploratoire sur le potentiel de rétroaction de l'application ChatGPT-3.5 pour la syntaxe écrite en français. Discussion des limites de l'application et proposition de pistes de recherche pour la didactique de l'écriture en lien avec les modèles de langage soutenus par l'intelligence artificielle.  
Description / valeur de la contribution: 100
4. Boivin, MC; Roussel, K. (2023). Catégories grammaticales, fonctions grammaticales et groupes syntaxiques : les conceptions d'étudiants universitaires faibles en français. Correspondance.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50

5. Roussel, K; Boivin, MC. (2023). Réviser la syntaxe avec la phrase de base et les manipulations syntaxiques: le cas des scripteurs avancés. *Didactique*. 4(1): 50-80.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org.10.37571/2023.0103>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 81-90  
 Sources de financement: Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
6. Boivin M-C; Roussel K. (2023). Les performances en écriture d'étudiants faibles en français entrant à l'université dans des programmes en enseignement. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*. 39(3): 1-27.  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 31-40
7. Boivin M-C; Roussel K. (2022). Connaissances grammaticales et performances en écriture chez des étudiants entrant à l'université. *SHS Web of Conferences*. 138(06005): 1-16.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806005>  
 Coauteur  
 Article publié, Congrès Mondial de Linguistique Française, France  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 21-30
8. Boivin M-C; Roussel K. (2021). Les erreurs linguistiques d'étudiants universitaires de première année : exploration des liens entre grammaire et littérature. *La lettre de l'AIRDF*. (69): 33-36.  
 Coauteur  
 Article publié, Université de Lille, France  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Éditeurs: Université de Lille  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
9. Roussel K\*; Boivin M-C. (2021). The revision of syntactic errors related to complex sentences in French L1: Strategies of secondary school advanced writers. *L1 Educational Studies in Language and Literature*. 21(1): 1-40.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 71-80
10. Roussel K\*. (2019). Comment aider les élèves du secondaire à s'améliorer en syntaxe ?. *Parlons apprentissage*.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 91-100
11. Roussel K\*. (2018). La face cachée des erreurs de syntaxe. *Dire*. 27(2): 38-44.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 91-100



## Mémoire ou thèse

1. Les stratégies de scripteurs avancés du secondaire dans la révision de phrases complexes : description et implications didactiques. (2019). Université de Montréal. Doctorat. Superviseur: Boivin Marie-Claude

## Ressources en ligne

1. Dernier auteur. Godin, MP; Ruberto, N; Berthiaume, R; Daigle, D; Roussel, K. Grille d'évaluation informatisée pour cibler les besoins en écriture des élèves du 1er cycle du primaire. Document théorique et guide d'utilisation. (2023).  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 0-10

## Articles de conférence

1. Boivin, MA; Roussel, K. (2024). *Les conceptions d'étudiants universitaires à propos de certaines notions grammaticales*. L'état des lieux en didactique de la grammaire et de l'orthographe, (1-14). Presses de l'Université Laval,  
Papier  
Révision demandée  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Éditeurs: Lord, MA; Biao, F  
Pourcentage de la contribution: 31-40



**Mireille Saboya**  
**CURRICULUM VITAE**  
**Septembre 2023**

**Mireille Saboya**

Adresse de correspondance professionnelle :      Département de mathématiques  
Université du Québec à Montréal  
C. P. 8888, succursale Centre-Ville  
Montréal, Québec, Canada, H3C 3P8  
Courriel : saboya.mireille@uqam.ca

**FORMATION ACADÉMIQUE**

2003 – 2010      **Ph. D.** – Éducation, spécialité Didactique des mathématiques,  
Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

2001 – 2003      **Maîtrise en mathématiques** – spécialité didactique, Université du  
Québec à Montréal, Montréal, Canada.

1998 – 2001      **Baccalauréat en enseignement secondaire en mathématiques**,  
Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

1991 – 1996      **Licence en mathématiques et IUFM (Institut universitaire de  
formation des maîtres)**, Université de Perpignan, France.

**EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE**

2006- ...      **Professeure**, Département de mathématiques - section didactique,  
Université du Québec à Montréal, Québec, Canada.

2003 - 2006      **Chargée de cours**, Département de mathématiques, section didactique,  
Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.

2000 - 2006      **Assistante de recherche, Production de matériel didactique et  
correctrice de travaux pour des cours de didactique à l'UQAM**

1997 – 1998      **Enseignante de mathématiques au secondaire** à temps plein (4  
groupes) - École Janer, Andorre. Europe.

**INTÉRÊTS DE RECHERCHE**

Mes intérêts actuels s'insèrent en didactique des mathématiques et portent sur la formation mathématique et didactique des enseignants du primaire et du secondaire, sur le développement de la pensée algébrique et d'une activité de contrôle dans ces deux ordres d'enseignement, sur la transition du secondaire au collégial et sur les potentialités de l'algorithmique dans l'enseignement et apprentissage des mathématiques.

## BOURSES ET PRIX

|                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Octobre 2013                                                                                            | <b>Prix Dieter Lunkenbein</b> pour la meilleure thèse en didactique des mathématiques au cours des deux dernières années  |
| Octobre 2005                                                                                            | <b>Prix Dieter Lunkenbein</b> pour le meilleur mémoire en didactique des mathématiques au cours des deux dernières années |
| Mai 2005 - juin 2008<br>(interrompue en juin 2006<br>car obtention du poste de<br>professeure à l'UQAM) | <b>Bourse d'études de troisième cycle du CRSH</b> (conseil de recherches en sciences humaines du Canada)                  |
| Mai 2003 – juin 2005                                                                                    | <b>Bourse d'études de troisième cycle du FRQSC</b> (Fonds de recherche du Québec - Société et culture)                    |
| Mai 2002 – juin 2003                                                                                    | <b>Bourse d'études de deuxième cycle du FRQNT</b> (Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies)                 |
| Sept. 2001                                                                                              | <b>Bourse du département de mathématiques – UQAM</b>                                                                      |

## SUBVENTIONS

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023 – 2025 | <b>PIA (Pôle Montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle)</b> pour un projet intitulé « Pour une transition harmonieuse aux études supérieures en mathématiques par l'instauration de pratiques et de dialogue interordres ». Candidats : Mireille Saboya (UQAM), Alejandro Gonzalez-Martin (UdeM), Ariane Robitaille (Cégep Maisonneuve) et Nicolas Beauchemin (collège Bois-de-Boulogne) ; co-chercheurs : Fernando Hitt, Valériane Passaro, Fabienne Venant (UQAM), Claudia Corriveau (Université Laval) et Analia Bergé (UQAR). Montant : 80 000\$. Durée : 2 ans. |
| 2022 – 2024 | <b>Programme Fonds Nouvelles frontières en recherche – Exploration, Gouvernement du Canada (fond conjoint IRSC - CRSNG - CRSH)</b> pour un projet intitulé « Mathématiques et justice sociale : le tournant éthique de l'enseignement des mathématiques ». Candidat : David Guillemette (UQAM) ; co-chercheurs : Yasmine Abtahi (University of South-Eastern Norway), Mireille Saboya (UQAM) et Richard Barwell (Université d'Ottawa). Montant : 108 653\$. Durée : 2 ans.                                                                                                                   |

- 2021 – 2023 **CRSH Développement savoir** pour un projet intitulé « Enjeux sociaux et politiques de l'enseignement des mathématiques : une recherche participative auprès des enseignants du secondaire ». Candidat : David Guillemette (UQAM) ; co-chercheurs : Yasmine Abtahi (University of South-Eastern Norway), Mireille Saboya (UQAM) et Richard Barwell (Université d'Ottawa). Montant : 40 067\$. Durée : 2 ans.
- 2021 - 2026 **CRSH Savoir**, pour un projet intitulé « Éclairer la transition formation initiale, premières années d'exercice du métier, formation continue en enseignement des mathématiques au primaire ». Candidate : Caroline Lajoie (UQAM) ; co-chercheurs : Lily Bacon (UQAT), Jean-François Maheux et Mireille Saboya (UQAM) ; collaboratrices : Nadine Bednarz (UQAM) et Vanessa Hanin (Université de Louvain en Belgique). Montant : 248 648 \$. Durée : 5 ans.
- 2018-2019 **CRSH Connexion** pour la tenue d'un colloque portant sur « La résolution de problèmes mathématiques en contexte d'enseignement : pistes de réflexion et d'action pour l'accompagnement des enseignants », colloque organisé avec les conseillers pédagogiques participant au projet CRSH développement Savoir de 2016-2018. Candidate : Caroline Lajoie (UQAM) ; co-chercheurs : Lily Bacon (UQAT), Nadine Bednarz, Jean-François Maheux et Mireille Saboya (UQAM). Montant : 24 847\$. Durée : 1 an.
- 2016 - 2018 **CRSH Développement savoir**, volet individuel, pour un projet intitulé « Éclairer le travail de conseillers pédagogiques en mathématiques au sujet de la résolution de problèmes en contexte d'enseignement ». Candidate : Caroline Lajoie (UQAM); co-chercheurs : Lily Bacon (UQAT), Nadine Bednarz, Jean-François Maheux et Mireille Saboya (UQAM). Montant : 64 427\$. Durée : 2 ans.
- 2019-2021 **CFQCU (Conseil Franco-Québécois de Coopération universitaire)**, programme Samuel de Champlain pour un projet intitulé « Croisement des perspectives didactiques et pratiques pour favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début du secondaire » pour l'OIPA (Observatoire International sur la Pensée Algébrique). Candidates : Doris Jeannotte (UQAM) et Julia Pilet (Université Paris-Est Créteil, France) ; co-chercheurs du Québec : Izabella Oliveira et Claudia Corriveau (Université Laval), Hassane Squalli (Université Sherbrooke) et Mireille Saboya (UQAM) ; co-chercheurs (France) : Cécile Allard et Brigitte Grugeon-Allys (Université Paris-Est Créteil), Floriane Wozniak et Alain Bronner (Université Montpellier). Montant : 18 300\$. Durée : 2 ans.

- 2017 - 2019 **CFQCU (Conseil Franco-Québécois de Coopération universitaire)**, programme Samuel de Champlain pour un projet visant le « Développement et mise en place de l'Observatoire International sur la Pensée Algébrique (OIPA) ». Candidates : Izabella Oliveira (Université Laval) et Mirène Larguier (Université de Montpellier); co-chercheurs pour le Québec : Hassane Squalli, Adolphe Adihou (Université Sherbrooke), Doris Jeannotte, Mireille Saboya (UQAM). Pour la France : Alain Bronner et Floriane Wozniak (Université Montpellier), Brigitte Allys-Grugeon et Julia Pilet (Université Paris-Est Créteil). Montant : 29 340\$. Durée : 2 ans.
- 2011 - 2014 **FQRSC (Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture)** pour un projet intitulé « Analyse d'une intervention didactique co-construite entre chercheurs et enseignants autour du développement d'une activité de contrôle en algèbre chez les élèves du secondaire ». Candidate : Mireille Saboya. Montant : 38 772\$. Durée : 3 ans.
- 2011-2013 **CRSH institutionnel** pour un projet intitulé « Étude de raisonnements d'élèves du secondaire dans des problèmes de partage inéquitable en algèbre ». Candidat : Adolphe Adihou (Université Sherbrooke) ; co-chercheuses : Mélanie Tremblay (UQAR) et Mireille Saboya (UQAM). Montant : 7 000\$. Durée : 2 ans.

## SUBVENTIONS DU MINISTÈRE D'ÉDUCATION DU QUÉBEC

- 2023-2025 **Mandats stratégiques du ministère de l'éducation supérieure** pour le projet intitulé « Gestion de classe ». Candidate : Mireille Saboya ; co-chercheurs : Jean-François Gagné, Valériane Passaro, Julie Deschênes (UQAM) et Alexandre Coulombe (CSS Pointe de l'Île). Montant : 20 484,50\$. Durée : 2 ans.
- 2023 – 2024 **Mandats stratégiques du ministère de l'éducation supérieure** pour le projet intitulé : « COMPAS (s') illustre ! ». Candidate : Mélanie Tremblay (UQAR) ; co-chercheuses : Mireille Saboya (UQAM), Anne-Michèle Delobbe et Thania Corbeil (UQAR). Montant : 73 085\$. Durée : 1 an.
- 2022 – 2024 **Mandats stratégiques du ministère de l'éducation supérieure** pour un projet intitulé : « Élaboration d'une séquence d'enseignement autour des fractions au troisième cycle du primaire : vers le développement d'une flexibilité chez les élèves ». Candidate : Mireille Saboya (UQAM) pour un des volets à l'intérieur d'un projet plus large avec Valériane Passaro, Fabienne Venant et Eva Knoll (UQAM). Montant : 30 000\$. Durée : 2 ans.

- 2017-2019 **MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur)**, programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire pour un projet intitulé « Comment favoriser une prise de contrôle par les élèves du troisième cycle au primaire sur la résolution de problèmes mathématiques? » Candidate : Mireille Saboya ; co-chercheuse : Mélanie Tremblay. Montant : 74 800\$. Durée : 2 ans.
- 2018-2020 **MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur)**, programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire pour un projet intitulé « Si Mathieu fait de la géométrie! ». Candidate : Mélanie Tremblay (UQAR) ; co-chercheuse : Mireille Saboya (UQAM). Montant : 72 200\$. Durée : 2 ans.
- 2016-2018 **MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur)**, programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire pour un projet intitulé « *Coconstruction de séquences d'enseignement et d'interventions visant le développement d'un contrôle chez les élèves en adaptation scolaire au primaire* ». Candidate : Mélanie Tremblay, (UQAR) ; co-chercheuse : Mireille Saboya (UQAM). Montant : 74 800\$. Durée : 2 ans.
- 2015-2017 **MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur)**, programme Chantier 7 *Demande de soutien à la formation continue du personnel enseignant* pour le renouvellement du projet « Co-construction et mise à l'essai, analyse et partage de situations didactiques visant le développement de la pensée algébrique ». Candidate : Mélanie Tremblay (UQAR) ; co-chercheuse : Mireille Saboya (UQAM). Montant : 100 700\$. Durée : 2 ans.
- 2013-2015 **MEES (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur)**, programme Chantier 7 *Demande de soutien à la formation continue du personnel enseignant* pour le projet intitulé « Co-construction et mise à l'essai, analyse et partage de situations didactiques visant le développement de la pensée algébrique ». Candidate : Mélanie Tremblay (UQAR) ; co-chercheuse : Mireille Saboya (UQAM). Montant : 100 000\$. Durée : 2 ans.

## SUBVENTIONS INTERNES À L'UQAM

- 2022 – 2023 **Subvention de démarrage de la Faculté des sciences** (pour le CRSH) pour le projet intitulé « Analyse didactique conjointe entre chercheuses et enseignant.e.s du secondaire d'interventions et de situations sur l'étude des paramètres des fonctions ». Candidate : Valériane Passaro (UQAM); co-chercheuse : Mireille Saboya (UQAM). Montant : 7 000\$. Durée : 2 ans.

- 2021 **Subvention pour le cours Didactique 1 et laboratoire (6 crédits).**  
Achat de 30 tablettes graphiques et 30 caméras Hue pro pour faciliter le suivi des étudiants au cours dispensé à distance à cause du Covid.  
Montant : 7 138,88\$.
- 2010 – 2011 **Projet d'intégration UQAM** – ce projet a réuni la professeure Saboya avec deux chargées de cours (Doris Jeannotte et Claudia Corriveau) pour travailler à l'arrimage entre les cours de didactique des mathématiques ce qui a donné lieu à la révision et à l'écriture de matériel didactique.  
Montant : 2 000\$. Durée : 1 an.
- 2010 - 2027 **Programme d'aide à la recherche – volet A nouveaux chercheurs.**  
Candidate : Mireille Saboya. Montant : 30 000\$.

## MEMBRE D'INFRASTRUCTURES DE RECHERCHE

- Depuis 2010  
(depuis la  
fondation) **Membre du GREFEM** – Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques, groupe accrédité par la faculté des sciences de l'UQAM depuis 2010. Responsable : Caroline Lajoie (UQAM).  
Depuis 2021, **co-responsable** avec Caroline Lajoie.
- Depuis 2011  
(depuis la  
fondation) **Membre du TEMA** (Technologies, Enseignement, Mathématiques, Arts depuis 2018) anciennement connu comme le sous le nom GRUTEAM (Groupe de Recherche sur l'Utilisation des Technologies sur l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques). Groupe crédité par la faculté des sciences de l'UQAM depuis 2013. Responsable : Fabienne Venant (UQAM).
- Depuis 2013  
(depuis la  
fondation) **Membre de l'OIPA** (Observatoire Internationale sur la Pensée Algébrique) qui regroupe une trentaine de chercheurs de différents pays comme la France, le Maroc, la Belgique, la Suisse, le Luxembourg et la Tunisie.  
**Membre du comité exécutif** (2022-2025).

## SUPERVISION DE MÉMOIRES DE MAÎTRISE ET DE THÈSES DE DOCTORAT

### *Mémoires complétés*

Zita Antoun, maîtrise en mathématiques concentration didactique. *Analyse des situations d'apprentissage dans le cadre de la résolution de problèmes en algèbre (1<sup>er</sup> cycle) dans une collection du secondaire*. Dépôt en 2012. Codirigée avec Philippe Jonnaert (UQAM, co-directeur). Mention Très bien.

- Patricia Simon, maîtrise en mathématiques concentration didactique. *Appropriation des représentations visuelles par une enseignante dans une séquence d'enseignement portant sur la factorisation en algèbre*. Dépôt en 2013. Codirigée avec Stéphane Cyr (UQAM, co-directeur). Mention très bien.
- Lysandre Berger, maîtrise en éducation, UQAR. *Co-construction, entre enseignants de 2e secondaire et chercheure, d'une grille d'analyse de la complexité des problèmes écrits proposés en algèbre au premier cycle du secondaire*. Dépôt en 2017. Codirigée avec Mélanie Tremblay (UQAR, directrice). Mention Excellent.
- Audrey Bolduc, maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. *Analyse d'interventions menées par une orthopédagogue du secondaire qui contribuent à l'expression d'un contrôle en mathématiques chez des élèves en difficulté d'apprentissage*. Dépôt en 2020. Codirigée avec Mélanie Tremblay (UQAR, campus Lévis, co-directrice). Mention : Très bien.
- Anne-Marie Croteau, maîtrise en éducation, UQAR. *Étude des pratiques déclarées d'orthopédagogues intervenant sur le développement de la pensée algébrique auprès d'élèves du premier cycle du secondaire*. Dépôt en 2020. Codirigée avec Mélanie Tremblay (UQAR, campus Lévis, directrice). Mention : Très bien.
- Fanny St-Onge, maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. *Analyse de l'apport d'un dispositif de formation, les exposés oraux, destiné à des futurs enseignants de mathématiques à l'Université du Québec à Montréal*. Dépôt en 2020. Mention : Très bien.
- Anabelle Fillion, maîtrise en éducation, UQAR. *Analyse de l'activité d'enseignement-apprentissage du concept de nombre sous une approche de résolution de problèmes par une enseignante de 2<sup>e</sup> année en adaptation scolaire*. Dépôt en 2020. Codirigée avec Mélanie Tremblay (UQAR, directrice). Mention : Excellent.
- Benoit Morand, maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. *Étude des structurations du contrôle déployées lors de la résolution en équipe de problèmes algébriques*. Dépôt en 2020. Codirigé avec Doris Jeannotte (UQAM, directrice). Mention : Excellent.
- Stéphane Fontaine, maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. *Analyse de trois collections de manuels scolaires au Québec autour d'un travail à la covariation comme prélude au concept de fonction*. Dépôt en 2020. Codirigé avec Mélanie Tremblay (UQAR, co-directrice). Mention très bien.
- Florence Gentet, maîtrise en mathématiques concentration didactique, UQAM. *Analyse d'interventions co-construites avec deux enseignants autour de la factorisation*. Codirigée avec David Guillemette (UQAM, co-directeur). Dépôt 2021. Mention très bien.
- Christian Boissinotte, maîtrise en mathématiques spécialité didactique, UQAM. *Présence du mouvement de la pensée algébrique primitive au Québec : une étude au regard des manuels scolaires*. Codirigé avec Doris Jeannotte (UQAM, directrice). Dépôt en 2021. Mention très bien.

### **Mémoires en cours**

Sarra Allouti, maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM. *Étude d'une pratique dite « exemplaire » en mathématiques au deuxième cycle du secondaire*. Co-dirigée avec Doris Jeannotte (directrice, UQAM). Dépôt prévu à l'été 2024.

Amélie Allard, maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM. *Étude de la pratique déclarée d'enseignant(e)s de mathématiques et de physique sur l'utilisation des unités dans la résolution de problèmes*. Co-dirigée avec Valérie Passaro (directrice, UQAM). Dépôt prévu en décembre 2024.

Audrey Beaulieu, maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM. *Pratique déclarée d'enseignant(e)s du secondaire sur l'utilisation de trucs mathématiques dans le calcul algébrique et la résolution de problèmes en algèbre*. Co-dirigée avec Valérie Passaro (co-directrice, UQAM). Dépôt prévu en 2026.

Jean Daigneault, maîtrise en mathématiques, concentration didactique, UQAM. *Étude sur l'utilisation des outils technologiques chez l'apprenant adulte raccrocheur*. Co-dirigé avec Annie Savard (co-directrice, Université McGill). Dépôt prévu en décembre 2024.

### **Thèse de doctorat complétée**

Stéphanie Rhéaume, doctorat en éducation, Université Laval. *Les prises de décision des élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse du contrôle mobilisé*. Dépôt en 2020. Codirigée avec Izabella Oliveira (Université Laval, directrice).

### **Thèse de doctorat en cours**

Zita Antoun, doctorat en éducation, UQAM. *Élaboration d'interventions co-construites entre chercheuse et enseignante pour développer la pensée algébrique et visant à diminuer l'écart entre l'activité potentielle de l'élève telle que vue par la chercheuse et l'activité attendue et effective de l'enseignante au premier cycle du secondaire*. Co-dirigée avec Fernando Hitt (UQAM, co-directeur). Dépôt prévu à l'été 2024.

## **SUPERVISION DE STAGES DE RECHERCHE**

Automne 2013      Rhéaume Stéphanie, étudiante au doctorat en éducation (3<sup>e</sup> cycle), Université Laval. *Analyse d'une intervention didactique co-construite entre chercheurs et enseignants autour du développement d'une activité de contrôle en algèbre chez les élèves du secondaire*.

Été 2018            MAT8791 – Stage de recherche avec Audrey Bolduc (2<sup>e</sup> cycle), UQAM. *Comment favoriser une prise de contrôle par les élèves du troisième cycle au primaire sur la résolution de problèmes mathématiques?*



Automne 2018     MAT8791 – Stage de recherche avec Fanny St-Onge (2<sup>e</sup> cycle), UQAM. *Comment favoriser une prise de contrôle par les élèves du troisième cycle au primaire sur la résolution de problèmes mathématiques?*

## ENCADREMENT D'UNE POST-DOCTORANTE

Mars - juin 2019     Vanessa Hanin, Université Catholique de Louvain (Belgique) a collaboré avec l'équipe du GREFEM dont je fais partie pour le projet *Éclairer le travail de conseillers pédagogiques en mathématiques au sujet de la résolution de problèmes en contexte d'enseignement*.

## PRÉSIDENTE DE JURY DE PROJETS DOCTORAUX ET DE THÈSES

- 2013     Examinatrice pour la thèse de Carmen Paz Oval-Soto. *Les pratiques d'enseignement en mathématiques. Les liens possibles entre l'enseignement et la résolution de problèmes ayant une structure additive chez les élèves du primaire*. Directrice : Izabella Oliviera (Université Laval).
- 2019     Membre externe de l'examen de synthèse de Marilyn Dupuis-Brouillette. *Étude des pratiques d'enseignement en mathématiques coconstruites entre enseignants et chercheuse pour les élèves ayant une dysphasie sévère au premier cycle du primaire*. Directeur : Laurent Theis (Université Sherbrooke) et Karine Millon-Fauré (France).
- 2019     Membre du jury pour l'examen doctoral (trois premiers chapitres de la thèse) de Casimir Jojo Nseanpa. *Analyse praxéologique des pratiques des enseignants et de leur utilisation des ressources pour l'enseignement de la dérivée. Une étude de cas dans l'enseignement secondaire général au Cameroun*. Université de Montréal. Directeur : Alejandro Gonzalez (Université de Montréal).
- 2020     Membre du jury de thèse de Philippe Labrosse. *Conception et mise à l'essai de situations de communication en algèbre en 2<sup>e</sup> secondaire : des apports pour l'élève comme pour l'enseignant?* Université de Montréal. Directrice : Sophie René de Cotret (Université de Montréal).
- 2022     Membre de jury de thèse de Casimir Jojo Nseanpa. *Analyse praxéologique des pratiques des enseignants et de leur utilisation des ressources pour l'enseignement de la dérivée. Une étude de cas dans l'enseignement secondaire général au Cameroun*. Université de Montréal. Directeur : Alejandro Gonzalez (Université de Montréal).

## ÉVALUATION DE MÉMOIRES DE MAÎTRISE

Stéphanie Rhéaume, maîtrise en didactique des mathématiques. *Ce qui guide les élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse à partir des concepts de proportionnalité et de contrôle*. Séminaire de maîtrise en didactique des mathématiques. Université Laval en 2011.

Isabelle Lemay, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Initiation à la preuve en classe de 6<sup>ième</sup> année*. UQAM en 2011.

Mathieu Thibault, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Apprentissage des probabilités pour des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent : émergence de conceptions*. UQAM en 2011.

Salima Lazli, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Enseignement de la fonction sinus au deuxième cycle du secondaire par le biais de la modélisation et d'outils technologiques*. UQAM en 2011.

Daniel Drolet, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Évaluation du niveau de compréhension des étudiants issus du renouveau pédagogique à l'égard du concept de fonction*. UQAM en 2012.

Marie-Octobre Blanchard, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Une étude exploratoire sur l'influence de la modélisation à l'aide de nuages de points sur le concept image de la fonction*. UQAM en 2013.

Ariane Bélanger-Fortin, maîtrise en éducation. *Étude de la pratique de l'orthopédagogue en mathématiques au secondaire auprès d'une élève ayant un trouble d'apprentissage non verbal*. UQAR en 2015.

Jean Tcheuffa Nziatcheu, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Étude des situations paradigmatiques dans l'introduction du concept de la dérivée au collégial*. UQAM en 2015.

Charles Laporte, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Apprentissage des limites à l'infini de fonctions polynomiales rationnelles avec l'aide du logiciel GeoGebra en calcul différentiel*. UQAM en 2016.

Charlotte Bertin, Mémoire de Master 2 Recherche. *L'apport des origamis dans l'apprentissage des mathématiques : mise en œuvre d'une situation didactique inspirée du théorème de la découpe unique au secondaire*. Université Claude Bernard Lyon 1 (France) en 2018.

Jean-François Nolet, maîtrise en éducation. *La notion de fonction au troisième secondaire au Québec : identification de difficultés d'apprentissage et analyse didactique de leurs origines institutionnelles*. UQAT en 2019.

Pedro Da Silveira Castro, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Élaboration d'une séquence d'enseignement sur le calcul différentiel mettant à contribution le travail de Fermat dans une approche plus intuitive*. UQAM en 2019.

Noor Affana. *A Study of Mathematics Pedagogical Consultants' and Elementary Teachers' Mutual Expectations of Participation in Collaborative Research*. Université McGill en 2019.

Imène Dekakra-Bellili, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Analyse de la complexité de situations-problèmes issues des manuels scolaires québécois (niveau de 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, séquence CST) sous l'angle de la modélisation.* UQAM en 2020.

Audrey Garneau, maîtrise en éducation. *Étude des connaissances mathématiques mobilisées et à développer lors de l'intégration d'activités de magie en mathématiques au primaire.* Université Laval en 2020.

Jean-Philippe Bellefleur, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *L'histoire des mathématiques dans l'enseignement-apprentissage : un regard sur les perceptions d'étudiants finissants.* UQAM en 2022.

Vincent Limoges, maîtrise en mathématiques, concentration didactique. *Exploration de la compréhension conceptuelle des fonctions : les idées d'Emma et Mathieu.* UQAM en 2022.

## COURS ENSEIGNÉS À L'UQAM

Légende : Il y a trois sessions par année : 1) Automne (A), de septembre à décembre, 2) Hiver (H) de janvier à avril et 3) Été, de mai à juin en intensif sinon de mai à août (E).

### Au baccalauréat en enseignement secondaire en mathématiques (1<sup>er</sup> cycle)

|                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAT2024<br>(6 crédits) | Didactique 1 et laboratoire                                                                       | H2009, H2010, H2011, H2012, H2014, H2018 et H2019, H2021, H2022                                                                                                          |
| MAT2028<br>(3 crédits) | Didactique de l'algèbre                                                                           | A2009, A2010, A2011, A2016, A2017, A2020, A2021, A2022                                                                                                                   |
| MAT2226<br>(3 crédits) | Raisonnement proportionnel et concepts associés                                                   | A2006, A2007 (2 groupes)                                                                                                                                                 |
| MAT3225<br>(3 crédits) | Didactique de la variable et des fonctions                                                        | H2014                                                                                                                                                                    |
| MAT4600<br>(3 crédits) | Didactique d'intervention auprès de clientèles diversifiées                                       | H2012, H2014, H2016, H2017, H2018, H2019, H2021, H2022, H2023                                                                                                            |
| ESM2155<br>(5 crédits) | Stage II – Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques                           | A2006 (3 stagiaires), A2011 (1 stagiaire), A2015 (1 stagiaire), A2016 (1 stagiaire), A2017 (1 stagiaire), A2018 (2 stagiaires), A2020 (1 stagiaire), A2022 (1 stagiaire) |
| ESM3155<br>(5 crédits) | Stage III – Pratique guidée de l'enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées | H2009 (1 stagiaire), H2010 (1 stagiaire), H2011 (1 stagiaire), H2016 (1 stagiaire), H2018 (1 stagiaire), H2019 (1 stagiaire), H2023 (1 stagiaire)                        |
| ESM4155<br>(8 crédits) | Stage IV – Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques                                  | A2006 (8 stagiaires), A2009 (3 stagiaires), A2010 (1 stagiaire),                                                                                                         |

|                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                         | A2011 (1 stagiaire), A2015 (1 stagiaire), A2016 (1 stagiaire), A2017 (2 stagiaires), H2017 (1 stagiaire), H2019 (1 stagiaire), A2020 (1 stagiaire), A2021 (3 stagiaires) |
| ESM2155 –<br>ESM3155 –<br>ESM4155 | Coordination des stages avec Michel Warisse – Rencontres de préparation | De 2009 à 2011                                                                                                                                                           |
| ESM6150<br>(2 crédits)            | Séminaire synthèse                                                      | H2016, H2018, H2019, H2021, H2022                                                                                                                                        |

### **Au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (1<sup>er</sup> cycle)**

|                        |                         |       |
|------------------------|-------------------------|-------|
| MAT1011<br>(3 crédits) | L'activité mathématique | A2010 |
|------------------------|-------------------------|-------|

### **À la maîtrise en mathématiques, concentration didactique (2<sup>e</sup> cycle)**

|                                       |                                                               |                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MAT7954<br>(1 crédit des 3 crédits)   | Didactique de l'algèbre                                       | A2009 (avec Louis Charbonneau et André Boileau), H2016 (avec Doris Jeannotte et Valérie Passaro) |
| MAT7120<br>(1,5 crédit des 3 crédits) | Séminaire de maîtrise en didactique                           | A2011 et H2012 (cours-année avec Jérôme Proulx)                                                  |
| MAT865B<br>(1 crédit)                 | Séminaire thématique (didactique des fonctions)               | A2010                                                                                            |
| MAT7196<br>(3 crédits)                | Atelier d'observation de phénomènes didactiques               | E2011 (1 étudiant) et E2012 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée             |
| MAT7194<br>(3 crédits)                | Didactique de l'algèbre                                       | E2011 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée                                   |
| MAT865B<br>(3 crédits)                | Mathématiques, technologies et enseignement : regards croisés | H2018 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée                                   |
| MAT865M<br>(3 crédits)                | Raisonnement déductif, validation et preuves mathématiques    | E2018 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée                                   |
| MAT865O<br>(3 crédits)                | Analyse des pratiques enseignantes et didactiques             | A2018 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée                                   |

|                        |                                                                                        |                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| MAT865B<br>(3 crédits) | Séminaire thématique : didactique des fonctions                                        | E2019 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée |
| MAT865J<br>(3 crédits) | Formation à l'enseignement des mathématiques – recherche et expertises                 | E2019 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée |
| MAT7194<br>(3 crédits) | Didactique de l'algèbre                                                                | E2020 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée |
| MAT866A<br>(3 crédits) | Activité de contrôle en mathématiques et en physique, et pratique enseignante associée | E2023 (1 étudiant) - en lecture dirigée, activité non créditée |

### **À la maîtrise en enseignement secondaire (maîtrise qualifiante, 2<sup>e</sup> cycle)**

|                        |                                                           |                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| MAE797B<br>(4 crédits) | Stage II d'enseignement au secondaire : Gestion de classe | A2015 (1 stagiaire) |
| MAE798B<br>(6 crédits) | Stage III d'enseignement au secondaire : Didactique       | A2015 (1 stagiaire) |
| MAT7954<br>(3 crédits) | Didactique de l'algèbre                                   | H2021               |

### **Au doctorat en éducation (3<sup>e</sup> cycle)**

|                                         |                           |                     |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| DME9010                                 | Lecture dirigée I         | H2017 (1 étudiante) |
| DME9011                                 | Lecture dirigée II        | A2017 (1 étudiante) |
| DME9005<br>(1 crédit sur les 3 crédits) | La recherche en éducation | A-2023              |

## **SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE – À L'INTERNE**

### ***Implication au sein des instances (UQAM)***

|             |                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015 à 2019 | Directrice adjointe (ou responsable) de la concentration mathématique au Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) en mathématiques. |
| 2022 à 2023 | Directrice de la maîtrise en enseignement et responsable de la concentration mathématique.                                               |

Pour ces deux programmes, une réforme majeure a été enclenchée pendant mon mandat. Plusieurs rencontres de concertation et de planification se sont ajoutées aux tâches habituelles d'une direction/responsable de programme. Ces rencontres ont pris place entre différents acteurs œuvrant dans diverses facultés : professeur.e.s et chargé.e.s de cours en

mathématiques, en univers social, en français, en sciences et en éthique et culture religieuse; coordonnateurs(trices) de stage ; superviseurs et superviseuses et étudiant.e.s.

### ***Implication au département de mathématiques***

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006 à 2010                            | Déléguée syndicale                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2011; 2016 à 2023                      | Membre du comité pédagogique du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) des mathématiques                                                                                                                                                                                                                            |
| 2011 à 2023                            | Membre du comité de concentration du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) des mathématiques                                                                                                                                                                                                                       |
| Hiver 2007                             | Membre du comité de mise à jour / révision et écriture des documents des trois stages en enseignement.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2009 à 2011                            | Membre substitut du représentant de la section didactique au comité exécutif                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2009 à 2012 et de 2013 à 2014          | Membre du comité d'engagement en actuariat (2 postes)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2010 à 2012 ; 2013 à 2014; 2015 à 2019 | Responsable du comité de laboratoire de didactique des mathématiques. Plusieurs dossiers ont été traités comme la médiatisation de la salle ; migration des ressources audiovisuelles sur Panopto; achat de kits Panopto ; création de l'espace Didmaths. Des demandes de subvention ont été rédigées pour le laboratoire. |
| 2012                                   | Membre du comité de probation des chargés de cours                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2015                                   | Membre du comité d'engagement en statistiques (1 poste)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2018                                   | Membre du comité d'engagement en mathématiques fondamentales (2 postes)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2010 et 2014                           | Membre du comité de révision de notes (pour des stages en enseignement)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2021-2022                              | Membre du comité d'engagement en didactique                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2023                                   | Membre du comité de révision de notes (pour un cours à la maîtrise en enseignement)                                                                                                                                                                                                                                        |

### ***Implication au SPUQ (Syndicat des professeurs et professeures de l'UQAM)***

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| De 2006 à 2010 | Déléguée syndicale |
|----------------|--------------------|

### ***Implication dans un projet de recherche comme participante***

Projet de recherche en cours : RESPIRE : Reconnectiong with Expérience and Sensitive for instructional Practices fostering Inclusivity, Resilience and Equity. Dirigé par Fabienne Venant (UQAM), Sabine Chatelain (Suisse) et Antoine Delcroix (Université des Antilles).

Co-chercheurs : Valériane Passaro, Eva Knoll et Steve Vezeau (UQAM). Subvention obtenue : CRSH (plate-forme transatlantique).

## **SERVICES À LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE – À L'EXTERNE**

### **AXE SUPPORT À LA RECHERCHE**

#### ***Co-éditrice d'un livre scientifique***

Avec E. Nunoz, S. Quiroz et J.L. Soto nous avons édité le livre *Investigaciones Teórico-Prácticas sobre la modelación matemática en un medio tecnológico*. Colección « Matemática Educativa y Tecnología ». México.

#### ***Coordination de groupes scientifiques***

- |             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Depuis 2022 | Membre du comité exécutif de l'OIPA (Observatoire International sur la Pensée Algébrique)                                                                                                                                   |
| 2019 à 2022 | Membre du comité scientifique pour EMF2022 (Espace Mathématique Francophone) au Bénin. <i>L'activité mathématique dans une société en mutation : circulation entre recherche, formation, enseignement et apprentissage.</i> |
| 2023 à 2025 | Membre du comité scientifique pour EMF2025 à Montréal.                                                                                                                                                                      |

#### ***Organisation d'évènements scientifiques nationaux et internationaux***

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012 | Préparation de la rencontre scientifique GREFEM (Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques, UQAM) - CREAS (Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences, Université de Sherbrooke). Tenue le 13 décembre 2012. Thème : <i>Le recours aux contextes dans l'enseignement des mathématiques et dans la formation à l'enseignement des mathématiques.</i> |
| 2013 | Participation à l'organisation du colloque organisé par le GREFEM (Groupe de recherche sur la Formation à l'Enseignement des mathématiques), UQAM, 28 mars 2013. <i>Recherches collaboratives et pratiques enseignantes.</i>                                                                                                                                                                                  |
| 2017 | Participation à l'organisation du 4 <sup>e</sup> séminaire international avec le Mexique de la Red Tematica de Cuerpos Académicos, <i>Innovacion Educativa para el Aprendizaje de las Matematicas Mediado con Tecnologia</i> qui a eu lieu à l'UQAM du 23 au 28 avril 2017.                                                                                                                                   |
| 2019 | Participation à l'organisation d'une journée d'études comme membre du TEMA (Technologies, Enseignement des Mathématiques et Arts), <i>Résolution de problèmes à l'aide du numérique dans l'enseignement des</i>                                                                                                                                                                                               |

*mathématiques et des sciences et technologies*. Tenue à l'UQAM le 8 mai 2019.

- 2019 Participation en tant que membre du GREFEM à l'organisation d'un colloque sur la résolution de problèmes destiné à des conseillers pédagogiques, *L'accompagnement des enseignants: la résolution de problèmes sur la table*. Tenu à l'UQAM les 20 et 21 mars 2019.
- 2021 Participation à l'organisation d'un colloque en tant que membre de l'OIPA (Observatoire International sur la Pensée Algébrique). Colloque prévu en 2020 et qui s'est tenu en ligne en 2021.
- 2022 Participation à l'organisation d'une journée d'études comme membre du TEMA. *Comment mieux appréhender l'algorithme, en tant qu'objet scientifique, mais aussi en tant qu'outil permettant d'établir des liens entre pensée mathématique et pensée informatique*. Tenue à l'UQAM le 9 novembre 2022.

### ***Responsabilité de groupes de travail dans des rencontres internationales***

- 2013 Co-responsable d'un groupe de travail avec Javier Diez-Palomar pour la Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM65). *Formation des enseignants : Quels défis face à la globalisation?* (Groupe de travail 2).
- 2018 - 2022 EMF2022 – Correspondante scientifique du groupe spécial 2, *La démarche d'investigation et la résolution de problème dans la classe de mathématiques*.
- 2018 - 2022 EMF2022 – Correspondante scientifique d'une table ronde sur le « Covid en discussion » avec Abdellah Idrissi (Maroc) ; responsables : Pierre Arnoux (France) et Moustapha Sokna (Sénégal)
- 2022 - 2025 Correspondante avec Nadine Grapin (France) du projet jeunes dans le cadre d'EMF2025.

### ***Évaluation de demandes de subventions***

CRSH, expert externe pour l'évaluation de demandes déposées dans le cadre du programme des subventions de recherche (2 demandes).

### ***Implication au sein d'un jury pour l'attribution d'un prix de recherche***

- 2011, 2014, 2015 et 2019 Membre du jury pour le prix Dieter-Lunkenbein pour le meilleur mémoire de maîtrise
- 2016 Membre du jury pour le prix Dieter-Lunkenbein pour la meilleure thèse de doctorat



2023 Membre du jury pour le concours de vulgarisation de la recherche en éducation, 1<sup>er</sup> février 2023.

### ***Évaluation d'articles pour des revues scientifiques***

#### Arbitrage d'articles dans diverses revues :

Éducation et francophonie

RQDM (Revue québécoise en didactique des mathématiques)

Phronesis

Les Annales de didactique et de Sciences cognitives

Les Nouveaux cahiers de la recherche en éducation

Recherches qualitatives

Éducation et francophonie

Revue canadienne en enseignement des sciences, de la technologie et des mathématiques

Relime

Bolema

AMIUTEM

Educacion matemática

Recherche et formation

La Revue d'Évaluation en Éducation (LEEE)

### ***Évaluation d'un livre***

Presses de l'Université du Québec (2012)

### ***Évaluation de propositions de communications pour des rencontres scientifiques***

REF2015, REF2019

EMF2006, EMF2012, EMF2018 et EMF2022

PME-NA2020

ETM2022

Colloque international francophone sur les recherches participatives (Suisse)

Colloque Formation à la recherche

### ***Participation à l'organisation de séminaires et de rencontres d'échanges dans le cadre du GREFEM***

Catherine Van Nieuwenhoven, Université Catholique de Louvain (Belgique), octobre 2015.

Vanessa Hanin, Université Catholique de Louvain (Belgique), octobre 2015 et mai 2017.  
 Stéphane Colognesi, Université Catholique de Louvain (Belgique), octobre 2015.  
 Izabella Oliveira, Université Laval, 24 octobre 2016.  
 Kalifa Traoré, Institut universitaire de technologie de l'Université de Koudougou (Burkina Faso), octobre 2017.  
 Nathalie Sayac, Laboratoire de didactique André Revuz (France), novembre 2018.  
 David Guillemette, UQAM, le 3 mai 2019.  
 Mathieu Thibault, UQAM, le 17 mai 2019.  
 Fabienne Venant, UQAM, le 14 juin 2019.  
 Jérôme Proulx et Charlotte Mégrouèche, UQAM, le 18 juin 2019.  
 Marcus Aldenison, UQAM, le 12 décembre 2019.  
 Céline Chatigny, UQAM, le 6 février 2020.

***Participation à l'organisation de séminaires et de rencontres d'échanges dans le cadre du TEMA***

Marie-Frédéric St-Cyr, étudiante au doctorat en éducation de l'UQAM, le 26 octobre 2022  
 Gaëlle Louaked, étudiante au Doctorat en mathématiques, Laboratoire Paul Painlevé de l'Université de Lille, le 7 décembre 2022  
 Fabienne Venant, Valériane Passaro, Mireille Saboya (UQAM), le 3 mai 2023  
 Mélanie Tremblay (UQAR, Québec), le 19 juin 2023

**AXE SUPPORT AUX ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES ET AUX MILIEUX DE PRATIQUE**

***Membre d'une association professionnelle***

Membre de l'AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire)

***Présentations, ateliers, formations dans le milieu professionnel (certaines activités animées avec des acteurs du milieu scolaire)***

Saboya, M. et Hosson N. (2007). *L'algèbre en secondaire 3 : comment encourager les élèves à vérifier leur démarche et leurs résultats?* GRMS 2007 (Groupe des responsables en mathématiques au secondaire). Trois Rivières, Québec.  
 Saboya, M., Martel, C. Martel, I. Lavallée, S. et Venne, M.P. (2013). *Comment amener les élèves à travailler sur leur démarche, à vérifier leur travail?* GRMS : Groupe des responsables en mathématiques au secondaire. 29-31 mai. Saint-Lambert, Québec.  
 Participation à la journée scientifique sur la didactique de l'algèbre. Université de Sherbrooke réunissant des chercheurs, des conseillers pédagogiques et une responsable

du ministère de l'éducation. Thématique : *Entrée en algèbre et articulation numérique – algébrique*. 9 mai 2013.

Adihou, A., Tremblay, M., Saboya, M. et Squalli, H. (2013). *Résolution de problèmes écrits au moment de l'introduction de l'algèbre : analyse de productions d'élèves du premier cycle du secondaire*. GRMS : Groupe des responsables en mathématiques au secondaire. 29-31 mai. Saint-Lambert, Québec.

Participation à la journée provinciale portant sur le développement de la pensée algébrique réunissant des chercheurs et des conseillers pédagogiques. Campus Lévis de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). 22 octobre 2014.

Tremblay, M., Saboya, M., Bellefleur, S., Bisson, C. et Lefebvre, A.C. (2015). Raconte-moi - Résous avec moi - une histoire mathématique. Présentation dans le cadre de l'AQETA (Association québécoise des troubles d'apprentissage), 40<sup>e</sup> congrès annuel. 25 au 27 mars 2015. Montréal.

Tremblay, M., Saboya, M., Bellefleur, S., Bisson, C. et Fillion, A. (2018). *Explorer, justifier, comparer autour d'histoires mathématiques*. AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire) à l'UQAR campus Lévis. Québec.

Fontaine, S., Saboya, M. et Tremblay, M. (2018). *Situations pour préparer les élèves du premier cycle du secondaire au concept de fonction. Facilitons le passage entre les deux cycles!* GRMS (Groupe de responsables des mathématiques au secondaire), Lévis.

Présentation du projet *Élaboration d'interventions en résolution de problèmes visant le développement d'un contrôle chez les élèves du primaire*. Présentation auprès d'enseignantes du primaire de l'école Catherine Soumillard, centre de services scolaire Marguerite Bourgeoys (CSSMB) et le directeur de cette école. Présentation conjointe avec Alexandre Rivard-Ducharme (conseiller pédagogique CSSMB), Annie Beauchamp et Lou-Anne Denis-Masson (enseignantes CSSMB). Février 2021.

Saboya, M., Rivard-Ducharme A., Beauchamp A. et Denis-Masson, L.A. (2021). Accompagner les élèves lors de la résolution de problèmes en mathématiques, ITA (Institut des troubles d'apprentissage), *Tout un village... plus que jamais! Résilience, Inclusion, Collaboration*, 46<sup>e</sup> congrès en ligne du 24 au 26 mars 2021.

Saboya, M., Ducharme Rivard, A., Denis-Masson, L.A et Beauchamp, A. *Accompagner les élèves lors de la résolution de problèmes en mathématiques*. Webinaire TA@l'école, 11 mai 2022.

### ***Articles publiés dans des revues professionnelles***

Saboya, M., Hosson, N., Bednarz, N. et Hitt, F. (2007). Comment encourager la validation, la vérification chez les élèves au secondaire? *Envol*, 140, 9-15.

Saboya, M. et Bednarz, N. (2008). Le travail sur les graphiques : un défi à relever dans l'enseignement des mathématiques. *Revue Mathvip* (revue virtuelle ciblant l'enseignement et l'apprentissage au primaire).

Saboya, M. et Rhéaume, S. (2015). Quel contrôle exercent les élèves lors de la résolution d'un problème de comparaison de fractions ? *Petit x*, 99, 5-31.

Saboya, M., Martel, I., Lavallée, S. et Rhéaume, S. (2015). *Pourquoi fournir la réponse aux élèves avant toute résolution?* *Envol*, 166, 6-11.

- Saboya, M., Tremblay, M., Bellefleur, S., Bisson, C., Lefebvre, A. C. et Fillion, A. (2021). Le français au service des mathématiques. *Revue Vivre le primaire*, 34(1), 8-11.
- Saboya, M., Ducharme-Rivard, A., Beauchamp, A. et Denis-Masson, L.A. (2022). Une image vaut mille problèmes mathématiques. *Revue Vivre le primaire*, 35(1), 23-26.
- Saboya, A. Ducharme-Rivard, A., Beauchamp, A. et Denis-Masson, L.A. (2022). Les impacts d'une séquence de préparation pour les élèves ayant des TA en mathématique : un exemple sur le volume et le sens spatial. Repéré à : <https://www.taalecole.ca/impacts-sequence-preparation/>

### ***Accompagnement d'étudiants du 1<sup>er</sup> cycle à la rédaction d'articles professionnels***

- François Lagacé (2011). Vers l'infini et « Pi » encore, *Envol*, 154, 11-17.
- Antoine Trottier (2012). Construire par pliage des polygones réguliers avec un nombre impair de côtés, c'est possible, simplement! (Partie 1). *Envol*, 158, 29-32.
- Antoine Trottier (2012). Construire par pliage des polygones réguliers avec un nombre impair de côtés, c'est possible, simplement! (Partie 2). *Envol*, 159- 15-18.
- Alexandre Asselin (2013). L'ellipse : Une activité d'introduction alliant outils technologiques et matériel didactique. *Envol*, 161, 9-15. Prix Richard Pallascio pour le meilleur article publié dans l'année.

### ***Autres***

13 mai 2023 – Participation à l'organisation de l'accueil des élèves du primaire et début secondaire pour le championnat international des jeux mathématiques – AQJM et Université Laval.

## **PUBLICATIONS**

### ***Mémoire de maîtrise***

Saboya, Mireille (2003). Analyse d'une intervention sur les graphiques auprès d'une élève classée en difficultés d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal (UQAM).

### ***Thèse de doctorat***

Saboya, M. (2010). Élaboration et analyse d'une intervention didactique co-construite entre chercheur et enseignant, visant le développement d'un contrôle sur l'activité mathématique chez les élèves du secondaire. Thèse de doctorat inédite. Université du Québec à Montréal. Québec, Canada.

### ***Chapitres de livres avec comité de lecture***

- Saboya, M. (2010). *Réflexion autour des différents objectifs poursuivis par l'évaluation diagnostique dans la formation des futurs enseignants de mathématiques au secondaire*. Dans J. Proulx et L. Gattuso (Eds.) *Formation des enseignants en mathématiques : tendances et perspectives actuelles*, p. 75-87. Éditions du CRP.
- Barry, S., Saboya, M., Corriveau, C., Maheux, J.F. et Bednarz, N. (2012). Défis et enjeux de la démarche de recherche collaborative en didactique des mathématiques. Dans Bronner et al. (eds). *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage*. La pensée sauvage. Éditions.
- Saboya, M. (2103). Vers la clarification d'un projet visant le développement d'une activité de contrôle chez les élèves. Dans N. Bednarz (dir.) *Recherche collaborative et pratique enseignante: regarder ensemble autrement*. Paris : Éditions l'Harmattan. 7p.
- Saboya, M. (2103). Élaboration conjointe d'une intervention visant le développement du contrôle chez les élèves. Dans N. Bednarz (dir.) *Recherche collaborative et pratique enseignante: regarder ensemble autrement*. Paris : Éditions l'Harmattan. 8p.
- Saboya, M. (2103). Rendre compte aux enseignants et aux chercheurs d'un projet visant le développement du contrôle. Dans N. Bednarz (dir.) *Recherche collaborative et pratique enseignante: regarder ensemble autrement*. Paris : Éditions l'Harmattan. 7p.
- Saboya, M. (2103). Analyse d'une recherche collaborative menée autour du développement du contrôle en mathématiques. Dans N. Bednarz (dir.) *Recherche collaborative et pratique enseignante: regarder ensemble autrement*. Paris : Éditions l'Harmattan. 16p.
- Hitt, F., Saboya, M. et Cortes, C. (2017). Task Design in a Paper and Technological Environment to Promote Inclusive Learning : An Example with Polygonal Numbers. Dans G. Aldon, F. Hitt, L. Bazzini et U. Gellert (dir.), *Mathematics and Technology, Advances in Mathematics Education*, (p. 52-72). Springer International Publishing.
- Hitt, F., Cortes, C. et Saboya, M. (2017). Integrating arithmetic and algebra in a collaborative learning and computational environment using ACODESA. *Mathematics and Technology* (p. 285-311). Springer International Publishing.
- Passaro, V., Rodriguez, R., Saboya, M. et Venant, F. (2019). Utilización de sensores para el estudio de situaciones funcionales a nivel secundario y universitario. Dans E. Nunoz, Quiroz, S., M. Saboya et J.L. Soto (Dir.), *Investigaciones Teórico-Prácticas sobre la modelación matemática en un medio tecnológico* (p. 137-160). Colección « Matemática Educativa y Tecnología ». México.
- Hitt, F. et Saboya, M. (2022). Un dispositif cyclique pour la formation de futurs enseignants de mathématiques au secondaire à travers des situations d'investigation : une illustration de ce qui se fait au Québec. Dans Ibarra Olmos S. E., Del Castillo Bojórquez A. G., Quiroz Rivera S., y Zaldivar Rojas J. D. (Eds.), *Modelación, visualización y representaciones en la era numérica*. Colección Matemática Educativa y Tecnología, México.
- Hitt, F. et Saboya, M. (sous presse). Le jardin des citrouilles. Une activité visant un travail sur la généralisation algébrique avant tout apprentissage formel de l'algèbre. Dans Romero Félix C. F., Dávila Araiza M. T. et Hitt F. (Eds.), *Aplicaciones sobre la*

***Articles publiés dans des revues scientifiques - évalués par les pairs***

- Lajoie, C. et Saboya, M. (2013). La recherche en didactique des mathématiques mise à profit dans la formation initiale à l'enseignement au secondaire : le cas du cours « Raisonnement proportionnel et concepts associés » à l'Université du Québec à Montréal, *Revue canadienne d'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 13:1, 49-69.
- Saboya, M., Cortes Zavala, C. et Hitt, F. (2014). Utilización de la tecnología en el tránsito entre la aritmética y el álgebra : Construcción socio-cultural de expresiones algebraicas para el cálculo de números triangulares. *Revista AMIUTEM*, Vol, II (2), 20 p. Disponible en ligne à l'adresse :  
<http://www.amiutem.edu.mx/revista/numerospublicados/volumen-ii-no-2>
- Cortes Zavala, C, Hitt, F. et Saboya, M. (2014). *De la aritmética al álgebra: Construcción sociocultural de expresiones algebraicas para el cálculo de los números triangulares en un ambiente con tecnología, utilizando la metodología ACODESA*. *Revista REDIMAT* 3(3), 110-142.
- Saboya, M., Bednarz, N. et Hitt, F. (2015). Le contrôle exercé en algèbre : conceptualisation et analyses en résolution de problèmes. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 20, 61-100.
- Barry, S. et Saboya, M. (2015). Un éclairage sur l'étape de co-situation de la recherche collaborative à travers une analyse comparative de deux études. *Revue Recherches qualitatives*. Volume 34 (1), 49-73. La recherche qualitative aujourd'hui : réflexions et pratiques. Disponible au lien :  
[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition\\_reguliere/numeros\\_parus.html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition_reguliere/numeros_parus.html)
- Cortés C., Hitt, F. et Saboya. M. (2016). Pensamiento Aritmético-Algebraico a través de un Espacio de Trabajo Matemático en un Ambiente de Papel, Lápiz y Tecnología en la Escuela Secundaria. *Bolema, Rio Claro (SP)*, v. 30, n. 54, p. 240- 264. ISSN 1980-4415 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v30n54a12>.
- Hitt, F., Saboya, M. et Cortés-Zavala, C. (2017). Rupture or continuity: the arithmetico-algebraic thinking as an alternative in a modelling process in a paper and pencil and technology environment. *Educational Studies in Mathematics*, 94(1), 97-116.
- Hitt, F., Saboya, M. et Cortes, C. (2017). Task design in a paper and pencil and technological environment to promote inclusive learning : An example with polygonal numbers. In G. Aldon, F. Hitt, L. Bazzini & Gellert, U. (Eds.), *Mathematics and technology*. A CIEAEM SourceBook (p. 57-74). Cham : Springer.
- Hitt, F., Cortes, C. et Saboya, M. (2017). Integrating arithmetic and algebra in a collaborative learning and computational environment using ACODESA. In G. Aldon, F. Hitt, L. Bazzini & Gellert, U. (Eds.), *Mathematics and technology*. A CIEAEM SourceBook (p. 285-311). Cham : Springer.
- Bednarz, N., Bacon, L., Lajoie, C., Maheux, J.F. et Saboya, M. (2017). Mathématisation en contexte d'enseignement : quelques enjeux autour de la résolution d'un

- problème « réaliste ». *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 27, supplemento 2 (p. 73-80).
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2017). Co-élaboration d'interventions entre enseignantes et chercheuses visant le développement d'un choix éclairé de matériel auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire dans la résolution de problèmes additifs. Dans Braconne-Michoux, A., Gibel, P. & Oliveira, I. (dir.), *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. Québec : Livres en ligne du CRIRES. [http://lel.crires.ulaval.ca/public/BraconneMichoux\\_Gibel\\_Oliveira\\_2017.pdf](http://lel.crires.ulaval.ca/public/BraconneMichoux_Gibel_Oliveira_2017.pdf)
- Bednarz, N., Bacon, L., Lajoie, C., Maheux, J.F. et Saboya, M. (2018). Contextualiser pour enseigner les mathématiques : un enjeu de formation. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 23, 69-105.
- Bednarz, N., Bacon, L., Lajoie, C., Maheux, J.F., Saboya, M. et Thibault, M. (2019). Regard de chercheurs-conseillers pédagogiques sur les interactions en contexte de résolution de problèmes mathématiques en classe. Dans A. Fagnant et C. Van Nieuweuhoever (Dir.). *Les interactions sociales au service des apprentissages mathématiques*. *Éducation et francophonie*, vol. XLVII : 3, p.140-162.
- Saboya, M., Bednarz, N., Lajoie, C., Bacon, L., Maheux, J.F., Bonin, V., Carbonneau, A., Émond, R., Gareau, S., Lajeunesse, C., Morelli, C., Perron, D. et Tourigny, C. (2020). Résolution de problèmes en mathématiques et accompagnement d'enseignants : incursion au cœur d'une recherche collaborative. *Revue hybride en éducation*, 4(1), i-iv. B. Barry et N. Murray (Dir.), Numéro spécial *Les recherches participatives en éducation* (article « Retombées » associé à Bednarz, Bacon, Lajoie, Maheux et Saboya, 2020 publié dans le même numéro).
- Bednarz, N., Bacon, L., Lajoie, C., Maheux, J.F. et Saboya, M. (2020). L'activité réflexive en recherche collaborative : Analyse polyphonique d'un projet mené avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. *Revue hybride en éducation*, 4(1), Numéro spécial *Les recherches participatives en éducation*. B. Barry et N. Murray (Dir.). p. 24-45.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2020). Kaléidoscope sur l'accroissement des problèmes de mise en égalité dans les manuels scolaires québécois. *NCRE-Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22 (1), 99-122.
- Barry, S., Saboya, M. et Murray, N. (2020). Le recours aux autoconfrontations en recherche collaborative. L'activité réflexive et le questionnement de pratique vus sous l'angle de la clinique de l'activité. *Revue hybride en éducation*, 4(1), Numéro spécial *Les recherches participatives en éducation*. B. Barry et N. Murray (Dir.).
- Barry, S., Murray, N. et Saboya, M. (2020). Des autoconfrontations autour de la motivation des étudiants au collégial : Un questionnement de pratique entre deux enseignantes de mathématiques, un chercheur et une conseillère pédagogique. *Revue hybride en éducation*, 4(1), Numéro spécial *Les recherches participatives en éducation*. B. Barry et N. Murray (Dir.).
- Fontaine, S., Saboya, M. et Tremblay, M. (2020). Le raisonnement covariationnel comme précurseur au concept de fonction : une caractérisation des situations à caractère covariationnel présentes dans une collection de manuels scolaires du Québec destinée aux élèves de 12-14 ans. Dans Squalli, H., Oliveira, I., Bronner, A. et Larguier, M.



- (2020). *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires* (p. 185-205). Québec : Livres en ligne du CRIRES. En ligne : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/le-developpement-de-la-pensee-algebrique-lecole-primaire-et-au-debut-du-secondaire-recherches>.
- Bilodeau, C., Bolduc, A., Tremblay, M. et Saboya, M. (2020). Caractérisation d'interventions d'un enseignant menant une activité de généralisation algébrique au premier cycle du secondaire. Dans Squalli, H., Oliveira, I., Bronner, A. et Larguier, M. (2020). *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires* (p. 163-184). Québec : Livres en ligne du CRIRES. En ligne : <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/le-developpement-de-la-pensee-algebrique-lecole-primaire-et-au-debut-du-secondaire-recherches>.
- Hanin, V., Lajoie, C., Bednarz, N., Saboya, M., Bacon, L. (2021). Vers une meilleure compréhension du métier de conseiller pédagogique en mathématiques au primaire : une approche par le genre et les styles, *Revue Phronesis*, 10(1), 52-71.
- Saboya, M., et Tremblay, M. (2021). Des interventions en français réinvesties dans la résolution de problèmes en mathématiques au primaire : Vers le développement d'un contrôle interdisciplinaire chez les élèves. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne De l'éducation*, 44(4), 875–906. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i4.4711>
- Bacon, L. et Saboya, M. (2022). La supervision des stages en enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire : analyse des objets et des dynamiques d'interaction entre les acteurs de la formation. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, numéro thématique « Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique », 1, 167-212.
- Lajoie, C., Bednarz, N., Saboya, M., Hanin, V. et Bacon, L. (2022). Logiques d'action de conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire dans l'accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, numéro thématique « Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique », 1, 119-166.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2023). Émergence de signes personnels chez des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire dans un contexte d'interprétation graphique avec le capteur de distance CBR. RQDM (Revue québécoise de didactique des mathématiques).
- Bacon, L., Bednarz, N., Hanin, V., **Lajoie, C.**, Maheux, J.-F. et Saboya, M. (2024). Prise en compte des enjeux du terrain dans l'accompagnement des personnes enseignantes par des conseillères et conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire : croisement de multiples références didactiques. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(3), pp. 89-111.

### ***Articles publiés dans des actes de conférences – évalués par les pairs***

- Saboya, M., Bednarz, N. et Hitt, F. (2006). *Le contrôle sur l'activité mathématique comme constitutif de la rationalité en maths : élaboration d'un cadre de référence*. Actes du colloque international EMF 2006 (Espace Mathématique Francophone). Sherbrooke. Québec.



- Saboya, M., Bednarz, N. et Hitt, F. (2009). *Une expérience de recherche collaborative entre enseignante et chercheure autour du développement du contrôle chez les élèves du secondaire*. Actes de la CIEAEM 61 (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques), Montréal.
- Saboya, M. (2010). Dans le double rôle d'étudiante au doctorat et de professeure universitaire : Défis, apports et tensions. Dans Proulx, J. (Éd.), *Actes de la journée d'étude sur l'entrée du jeune chercheur dans le milieu de la recherche en didactique des mathématiques*. Montréal, Québec.
- Saboya, M., Janvier, B et Lagacé, F. (2011). *Apports et potentiels d'une situation physique comme support d'apprentissage de la fonction quadratique et de sa caractéristique de variation*. Actes de la CIEAEM 63, Barcelone : Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques.
- Saboya, M. (2011). *Stratégies d'enseignement mises en place par une enseignante pour développer une activité de contrôle chez les élèves du secondaire*. Actes de la CIEAEM 63, Barcelone : Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques.
- Saboya, M. (2012). Analyse d'une didactique d'intervention autour du développement d'une activité de contrôle : stratégies d'enseignement et indicateurs du contrôle chez les élèves du secondaire. In Dorier, J.-L. Coutat, S. (Eds). *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle. Actes du colloque EMF2012* (GT9, pp. 1246-1258).
- GREFEM<sup>1</sup> (2012). Formation didactique articulée à la pratique enseignante : exemples et conceptualisations. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT2, pp. 348–361). ISBN : 978-2-8399-1115-3.
- Simon P., Saboya M., et Cyr S. (2012). Le sens accordé aux représentations visuelles en factorisation : analyse d'un pré-test d'élèves du secondaire avant enseignement. En Hitt F. et Cortés C. (éds.). *Actes du colloque Formation à la recherche en didactique des maths*. UQAM, Québec.
- Saboya, M. et Rhéaume, S. (2013). *Competence in practice for comparing fractions: How do pupils mobilize their knowledge?* Actes de la CIEAEM65, Turin: Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques.
- Hitt, F., Saboya, M. et Cortes Zavala, C. (2013). *Cognitive control structure and mathematical competences in the transition from arithmetic to algebra in secondary school: Polygonal numbers*. Actes de la CIEAEM65, Turin: Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques
- Saboya, M. et Janvier, B. (2013). *What knowledge and competences for mathematics teachers in the treatment of modeling situations of functional events?* Actes de la CIEAEM65, Turin: Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques.

---

<sup>1</sup> Les chercheurs du Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM) sont, par ordre alphabétique, Lily Bacon, UQAT, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux, Mireille Saboya, UQAM.

- Tanguay, D., Geeraerts, L., Saboya, M., Venant, F, Guerrero, L et Morales, C. (2013). An Activity entailing exactness and approximation of angle measurement in a DGS. Actes de CERME8, Antalya, Turquie.
- Hitt, F., Saboya, M. et Cortés Zavala, C. (2014). La pensée arithmético-algébrique : une priorité pour la transition du primaire au secondaire à travers l'espace de travail arithmético-algébrique (ETA-A) dans le contexte des nombres polygonaux. *Espacio de Trabajo Matemático, Actas Cuarto Simposio Internacional ETM*. Madrid: Publicaciones del Instituto de Matemática Interdisciplinar, Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-606-9475-5.
- Adihou A., Squalli H., Saboya M., Tremblay M., Lapointe A. (2016). Analyse des raisonnements d'élèves à travers des résolutions de problèmes de comparaison. In Theis L. (Ed.) Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – *Actes du colloque EMF2015* – GT3, pp. 206-219.
- Bacon, L., Bednarz, N., Lajoie, C., Maheux, J.F. et Saboya, M. (2017). Two perspectives on diversity based on the pedagogical consultant's word on problem-solving in a teaching context. Dans J. Novotna et H. Moraova (dir.). Actes du colloque SEMT'17. *Equity and diversity in elementary mathematics education*. International Symposium on Elementary Mathematics Teaching, (p. 53-62). Prague, Czech Republic : Charles University.
- Bacon, L., Bednarz, N., Saboya, M., Hanin, V. et Lajoie, C. (2019). L'intelligence professionnelle des conseillers pédagogiques au sujet de la relance lors du pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe. *Actes du 5<sup>e</sup> colloque international de didactique professionnelle, Former et développer l'intelligence professionnelle*, 23-25 octobre 2019, p. 146-155.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2020). Recherches collaboratives en action : un éclairage sur le critère de double vraisemblance. Actes du colloque Espace mathématique francophone (EMF2018), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines*, 22-26 octobre 2018. Paris. France.
- Saboya, M., Hitt, F., Quiroz, S. et Antoun, Z. (2020). La pensée arithmético-algébrique comme transition du primaire au secondaire : des situations d'investigation dans lesquelles modélisation et technologie jouent un rôle central. Actes du colloque Espace mathématique francophone (EMF2018), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines*, 22-26 octobre 2018. Paris. France.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2021). A study of contradictions as a lever for continuing education : a model involving algebraic generalization activities. Colloque PME-NA42. *Entre culturas/across cultures*. Mazatlan. sin. Mexico. Colloque tenu à distance.
- Maheux, J.F., Saboya, M., Hanin, V., Bednarz, N., Bacon, L. et Lajoie, C. (soumis). Propos de conseillers pédagogiques sur le fruit d'une collaboration avec des chercheurs : histoire d'un tableau sur la résolution de problèmes en classe. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone (EMF2022). *L'activité mathématique dans une société en mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage*, 12-16 décembre 2022 à Cotonou (Bénin).

Arnoux, P., Sokna, M., Saboya, M. et El Idrissi, M. (soumis). Bilan de groupe *Le Covid en discussion*. Enseignement et apprentissage des mathématiques au temps de la pandémie : Bilan et Perspectives. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone (EMF2022). *L'activité mathématique dans une société en mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage*, 12-16 décembre 2022 à Cotonou (Bénin).

Venant, F., Passaro, V., Saboya, M., Jeannotte, D., Guillemette, D. et Knoll, E. (soumis). Pensée algébrique et pensée algorithmique : réflexion autour d'une tâche de généralisation. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone (EMF2022). *L'activité mathématique dans une société en mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage*, 12-16 décembre 2022 à Cotonou (Bénin).

### ***Articles publiés dans des actes de conférences – sans évaluation par les pairs***

\*Ces articles sont disponibles à l'adresse <https://www.gdm.quebec/colloque/actes>

Saboya, M. (2010). Réflexions autour de la formation initiale des futurs enseignants du secondaire : la place du « contrôle ». *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). L'enseignement des mathématiques dans et à travers des contextes particuliers : quel support didactique privilégier ?* Moncton, Nouveau Brunswick.

Lajoie, C. et Saboya, M. (2011). Différentes utilisations de la recherche en didactique des mathématiques dans la formation initiale : l'exemple d'un cours à l'UQAM destiné aux futurs enseignants du secondaire, *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Enjeux de la didactique des mathématiques pour la formation et la pratique des enseignants : quelle(s) didactique(s)?* UQTR (Université du Québec à Trois Rivières), 1er au 3 juin 2011, 125-131.

Saboya, M. (2012). Comment contrôler l'écriture arithmétique et algébrique avec des exposants? Quelles sont les difficultés qui persistent après ce travail? *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). La recherche sur la résolution de problèmes en mathématiques : au-delà d'une compétence, au-delà des constats*. Université Laval - Québec. 23 au 25 mai 2012.

Bacon, L. et Saboya, M. (2013). Une analyse de ce qui se dégage des échanges dans la triade de formation dans le cadre de la supervision des stages. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Expériences mathématiques uniques et multiples*. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Saboya, M., Tremblay, M., Adihou, A., Besançon, V. et Martin, F. (2013). Résolution de problèmes écrits au moment de l'introduction de l'algèbre : analyse de productions d'élèves du premier cycle du secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Expériences mathématiques uniques et multiples*. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

- GREFEM<sup>2</sup> (2014). Regards multiples sur une séance de formation. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Croisements variés de concepts, d'approches et de théories : les enjeux de la création en recherche en didactique des mathématiques*. UQAM, Montréal, 7 au 9 mai 2014, 103-115.
- Jeannotte, D., Saboya, M., Venant, F. et Dufour, M. (2018). Mathématicien et didacticiens : Regards croisés sur l'activité mathématique. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Données, variabilité et tendance vers le futur*. Université McGill, du 31 mai au 2 juin 2017, Montréal, Québec.
- Antoun, Z., Saboya, M. et Hitt, F. (2018). Présentation d'une recherche portant sur les écarts entre les activités attendue par l'enseignant, effective de l'élève et potentielle de l'élève telle que vue par le chercheur en algèbre au secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Données, variabilité et tendance vers le futur*. Université McGill, du 31 mai au 2 juin 2017, Montréal, Québec.
- Berger, L., Tremblay, M. et Saboya, M. (2018). Présentation d'une grille d'analyse de la complexité des problèmes écrits en algèbre construite entre chercheure et enseignants de 2<sup>e</sup> secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). Données, variabilité et tendance vers le futur*. Université McGill, du 31 mai au 2 juin 2017, Montréal, Québec.
- Morand, B., Jeannotte, D. et Saboya, M. (2019). Structuration du contrôle : résolution d'un problème algébrique par des futurs enseignants au préscolaire et au primaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). L'analyse conceptuelle en didactique des mathématiques : spécificités, apports et perspectives*. Cégep de Drummondville, du 23 mai au 25 mai 2018. Québec.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2019). Apport de capteurs de distance pour le développement du raisonnement covariationnel chez des élèves du deuxième cycle du secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2020). Le travail mené en français comme support à la résolution d'histoires mathématiques dans des classes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années en adaptation scolaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Fontaine, S., Saboya, M. et Tremblay, M. (2020). Potentiel de situations tirées d'un manuel scolaire pour développer le raisonnement covariationnel au début du secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Fillion, A., Tremblay, M. et Saboya, M. (2020). La théorie de l'objectivation pour cerner l'activité d'enseignement-apprentissage vécue dans une classe de 2<sup>e</sup> année au primaire en adaptation scolaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de*

---

<sup>2</sup> Les chercheurs du Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM) sont, par ordre alphabétique, Lily Bacon, UQAT, Nadine Bednarz, Caroline Lajoie, Jean-François Maheux, Mireille Saboya, UQAM.

- mathématiques* (GDM). *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Croteau, A.M., Tremblay, M., et Saboya, M. (2020). Étude des pratiques déclarées d'orthopédagogues évaluant et intervenant sur le développement de la pensée algébrique au premier cycle du secondaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques* (GDM). *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- GREFEM (2020). Anticipation et pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe : L'éclairage d'une recherche collaborative réunissant des didacticiennes des mathématiques et des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques* (GDM). *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Saboya, M. Ducharme-Rivard, A., Denis-Masson, L.A et Beauchamp, A. (2021). L'espace à accorder au volume : enrichir l'animation d'une situation d'apprentissage, *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques* (GDM). *La formation continue en enseignement des mathématiques dans le contexte sociopolitique actuel : entre contraintes et libertés*. Université du Québec en Outaouais, en ligne, 3 et 4 juin 2021, 151-166.
- GREFEM<sup>3</sup> (2022). Co-construction chercheurs-conseillers pédagogiques dans une recherche collaborative portant sur la résolution de problèmes en contexte d'enseignement et l'accompagnement des enseignants : la question du choix de problèmes. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM) 2022* (p. 107-121).
- Jeannotte, D., Knoll, E., Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2022). L'algorithme : objet ou outil à la croisée de la pensée mathématique et de la pensée informatique ? Partage d'expériences vécues par des chercheuses-formatrices autour de l'algorithme. *Actes du colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques* (GDM). *Les recherches en didactique des mathématiques sur, avec, pour les praticiennes et praticiens: perspectives croisées*. Université du Québec à Chicoutimi, du 18 au 20 mai 2022.
- GREFEM (2023). Imaginer la trajectoire d'un problème de sandwiches : regard fin sur une analyse didactique menée avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire, *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM) 2023* (p. 69-79).

## CONFÉRENCES, ATELIERS ET PRÉSENTATIONS

### *Interventions dans le cadre d'une table ronde scientifique – sur invitation*

- 2011 Colloque international de la CIEAEM (Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching) – Invitation à participer à la table ronde

---

<sup>3</sup> En ordre alphabétique, L. Bacon, N. Bednarz, V. Hanin, C. Lajoie, J.-F. Maheux et M. Saboya.

### ***Conférences scientifiques - sur invitation***

- Saboya, M. (2007). Les avancées d'une intervention co-construite entre chercheur et enseignant sur le contrôle en algèbre chez les élèves du secondaire. Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 22 octobre 2007.
- Saboya, M. (2010). Dans le double rôle d'étudiante au doctorat et de professeure universitaire : Défis, apports et tensions. *Journée d'étude sur l'entrée du jeune chercheur dans le milieu de la recherche en didactique des mathématiques*. Colloque organisé par J. Proulx. Montréal, Québec.
- Lajoie, C. et Saboya, M. (2011). *Mettre à profit la recherche dans la formation initiale : le cas du cours « Raisonnement proportionnel et concepts associés »*, Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 31 janvier 2011.
- GREFEM-CREAS (2012) sur le thème : Le recours aux contextes dans l'enseignement des mathématiques et dans la formation à l'enseignement des mathématiques, UQAM, 13 décembre 2012.
- Saboya, M. (2012). *Analyse d'une intervention co-construite entre chercheur et enseignant autour du développement d'une activité de contrôle chez les élèves du secondaire*. Dans le cadre du GCEDM/CMESG – Groupe Canadien d'étude en didactique des mathématiques – Québec.
- Saboya, M. (2012). *Cómo desarrollar una estructura cognitiva sobre el control en la actividad matemática de los alumnos de secundaria : un ejemplo en la introducción de las potencias de números*. 1<sup>er</sup> Coloquio Internacional Red PROMEP : Uso de las tecnologías para Aprendizaje de las Matemáticas. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara.
- Saboya, M. et Hitt, F. (2015). *Dispositif visant le développement d'une articulation entre la pensée arithmétique et la pensée algébrique chez les élèves du début du secondaire*. Présentation dans le cadre du Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM.
- Rodríguez, R., Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2018). *Aprendizajes de las funciones: un uso de sensores en el aula de Matemáticas en la escuela secundaria y en la universidad*. Seminario Nacional de Tecnología Computacional en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas. Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Présentation en virtuel.
- Saboya, M. et Quiroz, S. (2019). *Situaciones de generalización : Aprendizaje sociocultural con apoyo en la tecnología*. Seminario Nacional de Tecnología Computacional en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática 2019. Universidad de Quintana Roo. Chetumal, Mexique, 25-28 septembre 2019.
- Hitt, F. et Saboya, M. (2019). *Un dispositivo cíclico para la formación de los futuros enseñantes de matemáticas en secundaria a través las situaciones de investigación : una ilustración de lo que se hace en Quebec*. Seminario Nacional de Tecnología Computacional en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática 2019. Universidad de Quintana Roo. Chetumal, Mexique, 25-28 septembre 2019.
- Bacon, L., Lajoie, C., Bednarz, N., Héroux, S., Maheux, J.-F. et M. Saboya (2024). *Structuration méthodologique d'une recherche collaborative mettant en interaction*

*trois communautés de pratique*. Colloque : La recherche en éducation à l'UQAT : La spécificité des contextes. Communication.

GREFEM<sup>4</sup> et Héroux, S. (2024). *Transition formation initiale – formation continue en enseignement des mathématiques : l'exemple des processus personnels de calcul*. Séminaire de didactique des mathématiques, UQAM, Montréal, 4 mars 2024. Communication.

### ***Animation d'ateliers scientifiques***

Janvier, B., Saboya, M. et Passaro, V. (2009). *Réflexions autour de la créativité mathématique dans le contexte de la formation des futurs enseignants au secondaire : l'exemple de l'Université du Québec à Montréal*. Actes de la CIEAEM 61 (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques), Montréal.

Co-responsable de l'animation de travaux dirigés à l'école d'été (ARDM) tenue du 21 au 26 août 2011 à Carcassonne (France). Travaux dirigés sur la recherche collaborative. Responsable : Nadine Bednarz (UQAM).

Jeannotte, D. et Saboya, M. (2019). Élaboration de tâches d'enseignement avec les enseignants : mise en lumière d'enjeux liés à l'introduction de la pensée algébrique au primaire et au début du secondaire. *Atelier présenté dans le cadre du colloque de l'OIPA. L'enseignement et l'apprentissage de la pensée algébrique entre 5 et 14 ans*. 6-7 mars 2019. Université de Liège, Belgique.

Saboya, M. et Vermette, S. (2020). Qu'est-ce qu'un résultat de recherche en didactique des mathématiques? Actes du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.

Rencontre en plénière au GDM2023 (Groupe de didactique des mathématiques du Québec) du 15 au 17 mai 2023. *Questions d'actualité controversées pour notre communauté de didactique des mathématiques*. Responsable : Souleymane Barry (UQAC) ; co-responsables : Jean-François Maheux et Mireille Saboya (UQAM), Mélanie Tremblay (UQAR).

### ***Présentation dans le cadre d'un cours universitaire – sur invitation***

2009 – Implication dans le cours Didactique 2 dont le responsable est Jérôme Proulx. Observation et commentaires de pilotages menés par des étudiants finissants (futurs enseignants en mathématiques).

2021 – Présentation dans le cadre d'un cours de 2<sup>e</sup> cycle sous la responsabilité de Carlos Cortes Zavala, Université Michoacana de San Nicolas Hidalgo.

---

<sup>4</sup> En ordre alphabétique, L. Bacon, N. Bednarz, C. Lajoie, J.-F. Maheux et M. Saboya.

- 2021 – Présentation au Seminario de Matemática educativa para la maestría en Matemática educativa sous la responsabilité de Samantha Quiroz, Université autonome de Coahuila, 8 décembre 2021.
- 2021 – Présentation dans un cours de 1<sup>er</sup> cycle en adaptation scolaire sous la responsabilité de Valérie Passaro (chargée de cours à l'université de Montréal).
- 2022 – Présentation dans un cours de 2<sup>e</sup> cycle sous la responsabilité de Claudia Corriveau (Université Laval), *Approche collaborative : la co-production*, le 22 novembre 2022.
- 2023 – Présentation dans un cours de deuxième cycle sous la responsabilité de Carolina Ruminot, Université d'Ottawa. *Conceptions des mathématiques, société et culture*, le 6 février 2023.

### ***Présentations lors de conférences scientifiques – avec comité de lecture***

- Saboya, M., Bednarz, N. et Hitt, F. (2006). *Le contrôle sur l'activité mathématique comme constitutif de la rationalité en maths : élaboration d'un cadre de référence*. Colloque international EMF 2006 (Espace Mathématique Francophone). Sherbrooke. Québec.
- Saboya, M. (2009). Réflexion autour des différents objectifs poursuivis par l'évaluation diagnostique dans la formation des futurs enseignants de mathématiques au secondaire. ACFAS 2009.
- Saboya, M., Bednarz, N. et Hitt, F. (2009). *Une expérience collaborative entre enseignante et chercheure autour du développement du contrôle chez les élèves du secondaire*. CIEAEM61 (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques), Montréal.
- Janvier, B., Saboya, M. et Passaro, V. (2009). *Réflexions autour de la créativité mathématique dans le contexte de la formation des futurs enseignants au secondaire : l'exemple de l'Université du Québec à Montréal*. CIEAEM61 (Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques), Montréal.
- Lajoie, C. et Saboya, M. (2012). *Analyse d'une pratique de formation à l'enseignement du raisonnement proportionnel à l'école secondaire sous l'angle de l'influence de la recherche en didactique des mathématiques*, 27<sup>e</sup> Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), UQTR, 14 mai au 18 mai 2012.
- GREFEM (2012). *Formation didactique articulée à la pratique enseignante : illustrations et conceptualisations*, Colloque EMF 2012 (Espace mathématique francophone 2012), 3 au 7 février 2012, Genève.
- Tanguay, D., Geeraerts, L., Saboya, M. et Venant, F. (2012). Circulation et coordination dans les espaces de travail pour une activité articulant géométrie et arithmétique, Troisième Symposium ETM Espace de Travail Mathématique, Montréal, 24-25-26 octobre 2012.
- Saboya, M. et Barry, S. (2013). *Une recherche collaborative réunissant une enseignante de mathématiques du collège et une chercheure*. Colloque international pluridisciplinaire, plurisectoriel scientifique et formatif. Les recherches actions



- collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance. 27-29 mai. Dijon (France).
- Saboya, M., Cortés, C. et Hitt, F. (2013). *Utilización de la tecnología en el tránsito de la aritmética al álgebra : construcción socio-cultural de expresiones algebraicas para el cálculo de números triangulares*. Congreso de la ITCG en Ciudad Guzmán, Mexico.
- Saboya, M. et Janvier, B. (2013). *Outils présentés en formation d'enseignants en vue d'un choix et d'une utilisation appropriés de situations fonctionnelles en mathématiques sur lesquelles construire l'apprentissage*. Colloque international en éducation – CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la formation enseignante. 2 et 3 mai 2013. Montréal.
- Bednarz, N., Saboya, M., Corriveau, C et Barry, S. (2013). *Recherches collaboratives : comment approcher les questions de la profession autrement*. Colloque international pluridisciplinaire, plurisectoriel scientifique et formatif. Les recherches actions collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance. 27-29 mai. Dijon (France).
- Saboya, M. et Janvier, B. (2013). *The complexity of training teachers in the practical aspects of education : the “exposés oraux”*. International Symposium Elementary Mathematics Teaching – SEMT13. 18-23 août. Prague, République Tchèque. (voir document ci-joint)
- Saboya, M. et Janvier, B. (2013). A new device in teachers training which aims at working a precise components of teaching practise. PME-NA, Chicago.
- Bacon, L. et Saboya, M. (2014). *Pratique d'enseignement des mathématiques partagée : analyse des échanges entre les formateurs et le stagiaire dans le cadre de supervision en stage*. Didactique professionnelle – Troisième Colloque International. Conception et formation. Organisé par l'Association RPDp en partenariat avec le Laboratoire CERSE (EA 965), les 28 et 29 octobre 2014 à Caen, France.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2015). Co-élaboration d'interventions entre enseignantes et chercheuses visant le développement d'un choix éclairé de matériel auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage au primaire dans la résolution de problèmes additifs. Symposium de didactique des mathématiques, 14e rencontre du Réseau de recherche en éducation et formation - REF. Montréal. Canada.
- Bednarz, N. et Saboya, M. (2016). Recherches collaboratives en action : quelques enjeux. ACFAS, colloque 511-La recherche collaborative : enjeux, avantages et limites. 12-13 mai 2016. UQAM, Montréal.
- Saboya, M., Bednarz, N. et Carbonneau, A.M. (2017). Résolution de problèmes en contexte d'enseignement : objet aux frontières de plusieurs communautés. *Présentation au 85<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS*. Université McGill, Montréal, Québec, mai 2017.
- GRFEM (2018). Rôles mis en œuvre dans l'action par des chercheurs en didactique en recherche collaborative. ACFAS 2018 - Colloque bilan sur les recherches participatives: contributions théoriques et méthodologiques majeures et nouveaux défis. Chicoutimi, Québec.

- Tremblay, M. et Saboya, M. (2018). Étude de contradictions dans le cadre d'un dispositif de formation continue misant le développement de la pensée algébrique. *Présentation dans le cadre du colloque OIPA. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire – Recherches et perspectives curriculaires*. 7-8-9 mai 2018. Longueuil, Québec.
- Boissinotte, C., Jeannotte, D. et Saboya, M. (2018). Présence du mouvement Early Algebra au Québec : une analyse de manuels scolaires. *Présentation dans le cadre du colloque OIPA. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire – Recherches et perspectives curriculaires*. 7-8-9 mai 2018. Longueuil, Québec.
- Bilodeau, C., Bolduc, A., Tremblay, M. et Saboya, M. (2018). Caractérisation d'interventions d'un enseignant dans une activité de généralisation algébrique. *Présentation dans le cadre du colloque OIPA. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire – Recherches et perspectives curriculaires*. 7-8-9 mai 2018. Longueuil, Québec.
- Fontaine, S., Saboya, M. et Tremblay, M. (2018). Développement du raisonnement covariationnel comme précurseur au concept de fonction. Une analyse de manuels scolaires du début du secondaire. *Présentation dans le cadre du colloque OIPA. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire – Recherches et perspectives curriculaires*. 7-8-9 mai 2018. Longueuil, Québec.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2018). Recherches collaboratives en action : un éclairage sur le critère de double vraisemblance. Colloque Espace mathématique francophone (EMF2018), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines*, 22-26 octobre 2018. Paris. France.
- Saboya, M., Hitt, F., Quiroz, S. et Antoun, Z. (2018). La pensée arithmético-algébrique comme transition du primaire au secondaire : des situations d'investigation dans lesquelles modélisation et technologie jouent un rôle central. Colloque Espace mathématique francophone (EMF2018), *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines*, 22-26 octobre 2018. Paris. France.
- Bacon, L. et Saboya, M. (2019). La supervision des stages en enseignement au primaire et au secondaire : quels rôles pour le didacticien des mathématiques ? Présentation dans le cadre du REF - *Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation*, Toulouse, France, du 8 au 11 juillet 2019.
- Bacon, L., Bednarz, N., Saboya, M., Hanin, V. et Lajoie, C. (2019). L'intelligence professionnelle des conseillers pédagogiques au sujet de la relance lors du pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe. *5<sup>e</sup> colloque international de didactique professionnelle, Former et développer l'intelligence professionnelle*, 23-25 octobre 2019, p. 146-155.
- Hanin, V., Lajoie, C., Bacon, L., Bednarz, N. et Saboya, M. (2020). Évaluation par des conseillers pédagogiques de leur propre action professionnelle : l'éclairage de la didactique professionnelle, 32<sup>e</sup> colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation). Europe, Casablanca, 22-24 janvier 2020.

- Hitt, F., Quiroz, S., Saboya, M. et Lupianez, J.L. (2020). Construction sociale des processus de généralisation arithmético-algébriques dans une approche par compétences de l'école québécoise. 6<sup>e</sup> colloque de l'OIPA. *Enseignement et apprentissage de l'algèbre avant la lettre : un regard sur les ressources et les pratiques enseignantes*, du 17 au 20 mai 2020.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2020). Étude de ce que font et ce qui guide des enseignants du début du secondaire dans la mise en place d'un travail sur la généralisation algébrique. 6<sup>e</sup> colloque de l'OIPA. *Enseignement et apprentissage de l'algèbre avant la lettre : un regard sur les ressources et les pratiques enseignantes*, du 17 au 20 mai 2020.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2020). Caractérisation de l'introduction de l'algèbre sous une approche par généralisation algébrique au secondaire. 6<sup>e</sup> colloque de l'OIPA. *Enseignement et apprentissage de l'algèbre avant la lettre : un regard sur les ressources et les pratiques enseignantes*, du 17 au 20 mai 2020.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2021). A study of contradictions as a lever for continuing education : a model involving algebraic generalization activities. Colloque PME-NA42. Entre culturas/across cultures. Mazatlan. sin. Mexico, 14-18 octobre 2021.
- Bacon, L., Hanin, V., Maheux, J.-F., Bednarz, N., Lajoie, C. et Saboya, M. (2021). *Accompagnement d'enseignants à la résolution de problèmes en contexte d'enseignement : dispositifs d'accompagnement et logiques d'action de trois conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire*, Symposium « Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel », 8<sup>e</sup> Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, 29-30 avril 2021.
- Saboya, M. et Rivard-Ducharme, A. (2021). Interventions en résolution de problèmes en mathématiques au primaire coconstruites entre chercheuses, conseillers pédagogiques et enseignants pour développer un contrôle chez les élèves. Symposium « Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel », 8<sup>e</sup> Colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, 29-30 avril 2021.
- Saboya, M., Jeannotte, D., Passaro, V., Venant, F. et Knoll, E. (2022). Regard sur l'exploitation de l'algorithmie : développer l'habileté à faire des preuves visuelles en algèbre chez les futurs enseignants du secondaire. 6<sup>ème</sup> colloque de l'OIPA (Observatoire International sur la Pensée Algébrique). *Développement de la pensée algébrique au travers différentes activités numériques et algébriques, de l'école à l'université*, du 25 au 27 octobre 2022, à l'université Paris-Cité.
- Venant, F., Passaro, V., Jeannotte, D., Knoll, Eva. et Saboya, M. (2022). Articuler travail mathématique et travail algorithmique. ETM7. Strasbourg.
- Maheux, J.F., Saboya, M., Hanin, V., Bednarz, N., Bacon, L. et Lajoie, C. (2022). Propos de conseillers pédagogiques sur le fruit d'une collaboration avec des chercheurs : histoire d'un tableau sur la résolution de problèmes en classe. Colloque Espace Mathématique Francophone (EMF2022). *L'activité mathématique dans une société en*

*mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage*, 12-16 décembre 2022 à Cotonou (Bénin).

- Venant, F., Passaro, V., Saboya, M., Jeannotte, D., Guillemette, D. et Knoll, E. (2022). Pensée algébrique et pensée algorithmique : réflexion autour d'une tâche de généralisation. Colloque Espace Mathématique Francophone (EMF2022). *L'activité mathématique dans une société en mutation : circulations entre recherche, formation, enseignement et apprentissage*, 12-16 décembre 2022 à Cotonou (Bénin).
- Guillemette, D., Abtahi, Y., Barwell, R., Hajby, A., Saboya, M., & St-Cyr, M.-F. (2023, juillet). Social and political issues in mathematics education: an overview of an ongoing participative research with in-service secondary school teachers. Communication orale acceptée au 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapest, Hongrie.
- Lajoie, C., Bacon, L., Bednarz, N., Maheux, J.-F., Saboya, M. et V. Hanin (2023). How to choose problems? A co-construction between researchers and pedagogical counsellors. Dans P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi et E. Herendiné-Kónya (dir.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (p. 4964 - 4971). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.
- Bednarz, N., Maheux, J.-F., Bacon, L., Saboya, M. et Lajoie, C. (2024). *La co-production en recherche collaborative du point de vue du développement professionnel: un exemple en lien avec l'enseignement des mathématiques*, REF 2024 (Rencontres internationales du Réseau Recherche Éducation Formation), Fribourg, Suisse, 2 au 5 juillet 2024.

### ***Présentations lors de conférences scientifiques – sans comité de lecture***

- Saboya, M. (2007). *Les avancées d'une recherche sur le contrôle en algèbre pour la didactique des mathématiques*. Colloque du GDM 2007 (Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec). Chicoutimi, Québec.
- Saboya, M. (2010). *Réflexions autour de la formation initiale des futurs enseignants du secondaire : la place du « contrôle »*. Colloque du GDM (Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec). Moncton, Nouveau Brunswick.
- Lajoie, C. et Saboya, M. (2011). *Comment mettre à profit la recherche en didactique des mathématiques dans la formation initiale à l'enseignement secondaire : le cas du cours « Raisonnement proportionnel et concepts associés » à l'UQAM*, Colloque des didacticiens et des didacticiennes des mathématiques (GDM), UQTR, 1er au 3 juin 2011.
- Saboya, M. (2012). *Comment contrôler l'écriture arithmétique et algébrique avec des exposants? Quelles sont les difficultés qui persistent après ce travail?* Colloque annuel du Groupe des didacticiens de mathématiques (GDM). 23-25 mai. Université Laval - Québec.
- Saboya, M., Tremblay, M., Adihou, A., Besançon, V. et Martin, F. (2013). Résolution de problèmes écrits au moment de l'introduction de l'algèbre : analyse de productions

- d'élèves du premier cycle du secondaire. Colloque annuel du Groupe des didacticiens des mathématiques (GDM).
- GREFEM (2014). *Quatre regards sur une séance de formation*. Colloque du GDM 2014, UQAM, Montréal, 7 au 9 mai 2014.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2015). Analyse comparative de pratiques d'enseignement à partir d'une même mise en situation de généralisation algébrique au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. *Présentation dans le cadre des 5<sup>e</sup> rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier*, 10 au 12 juin 2015. Sherbrooke, Québec.
- Jeannotte, D., Saboya, M., Venant, F. et Dufour, M. (2017). Mathématicien et didacticiens: regards croisés sur l'activité mathématique. Présentation dans le cadre du GDM- groupe des didacticiens des mathématiques du Québec. Montréal.
- Berger, L., Tremblay, M. et Saboya, M. (2017). Présentation d'une grille d'analyse de la complexité de problèmes écrits en algèbre construite entre chercheure et enseignants de 2<sup>e</sup> secondaire. Présentation dans le cadre du GDM. Montréal.
- Tremblay, M. et Saboya, M. (2018). Pratiques et développement de la pensée algébrique : une analyse selon le cadre d'Engeström. *Présentation dans le cadre du GDM2018 (Groupe en didactique des mathématiques). L'analyse conceptuelle en didactique des mathématiques : spécificités, apports et perspectives*. Cégep de Drummondville, du 23 mai au 25 mai 2018. Québec.
- Bednarz, N., Bacon, L., Lajoie, C., Maheux, J.F. et Saboya, M. (2018). Que font au juste les chercheurs en didactique quand ils discutent avec des praticiens dans le cadre d'une recherche collaborative? *Colloque hommage à Nadine Bednarz : le rôle social du didacticien des mathématiques à l'aube de 2020*. Laboratoire Épistémologique et Activité Mathématique, UQAM, 1-2 mars 2018.
- Passaro, V. et Saboya, M. (2018). Contributions de Nadine Bednarz à la formation des enseignants en mathématiques : le cas du cours didactique de l'algèbre. *Colloque hommage à Nadine Bednarz : le rôle social du didacticien des mathématiques à l'aube de 2020*. Laboratoire Épistémologique et Activité Mathématique, UQAM, 1-2 mars 2018.
- Saboya, M. et Tremblay, M. (2019). Le travail mené en français comme support à la résolution d'histoires mathématiques dans des classes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années en adaptation scolaire. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2019). Apport de capteurs de distance pour le développement du raisonnement covariationnel chez des élèves du deuxième cycle du secondaire. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- GREFEM (2019). Anticipation et pilotage de la résolution de problèmes mathématiques en classe : L'éclairage d'une recherche collaborative réunissant des didacticiennes des mathématiques et des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire.

- Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Fontaine, S., Saboya, M. et Tremblay, M. (2019). Potentiel de situations tirées d'un manuel scolaire pour développer le raisonnement covariationnel au début du secondaire. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Fillion, A., Tremblay, M. et Saboya, M. (2019). La théorie de l'objectivation pour cerner l'activité d'enseignement-apprentissage vécue dans une classe de 2<sup>e</sup> année au primaire en adaptation scolaire. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Croteau, A.M., Tremblay, M., et Saboya, M. (2019). Étude des pratiques déclarées d'orthopédagogues évaluant et intervenant sur le développement de la pensée algébrique au premier cycle du secondaire. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Morand, B., Jeannotte, D. et Saboya, M. (2019). Structuration de l'activité contrôlée : le problème des trains à différents niveaux scolaires. Présentation dans le cadre du colloque du GDM2019. *À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec?* Université Laval, Québec, 22 au 24 mai 2019.
- Saboya, M., Rivard-Ducharme, A., Denis-Masson, Lou-Anne, Beauchemin, A. (2021). L'espace à accorder au volume : enrichir l'animation d'une situation d'apprentissage. GDM2021. *La formation continue en enseignement des mathématiques dans le contexte actuel : entre contraintes et libertés*. Université du Québec en Outaouais, en ligne, 3 et 4 juin 2021.
- GREFEM (2022). Co-construction chercheurs-conseillers pédagogiques dans une recherche collaborative portant sur la résolution de problèmes en contexte d'enseignement et l'accompagnement des enseignants : la question du choix de problèmes. Présentation dans le cadre du GDM2022. Université du Québec à Chicoutimi, 18 au 20 mai 2022.
- Jeannotte, D., Knoll, E., Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2022). L'algorithme : objet ou outil à la croisée de la pensée mathématique et de la pensée informatique ? Partage d'expériences vécues par des chercheuses-formatrices autour de l'algorithme. Université du Québec à Chicoutimi, 18 au 20 mai 2022.
- Passaro, V., Saboya, M. et Venant, F. (2022). Médiation sémiotique en contexte de modélisation d'une situation fonctionnelle : analyse des intentions d'une enseignante en action. Université du Québec à Chicoutimi, 18 au 20 mai 2022.
- TEMA (2023). Preuve visuelle dans Scratch : une possible articulation des pensées algébrique et algorithmique. Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, 15 au 17 mai 2023.

- Knoll, E., Saboya, M. et St-Cyr, M.F. (2023). Expérience d'enquête mathématique sur l'algorithme d'extraction de la racine carrée : réflexions didactiques. Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, 15 au 17 mai 2023.
- Labrosse, P. et Saboya, M. (2023). Attribuer la position d'enseignant aux élèves du secondaire en contexte de résolution de problèmes en algèbre : un levier pour développer une activité de contrôle. Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, 15 au 17 mai 2023.
- GREFEM (2023). Imaginer l'« histoire » d'un problème de sandwiches : regard fin sur une analyse didactique menée avec des conseillers pédagogiques en mathématiques au primaire. Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis, 15 au 17 mai 2023.

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

---

## **Professeur/le Réginald Savard**

Langue de correspondance: Français

Sexe: Homme

Date de naissance: 5/13

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada

## **Coordonnées**

L'information principale est dénotée par (\*)

### **Adresse**

#### Affiliation principale (\*)

Faculté des sciences de l'éducation  
Département d'éducation et pédagogie  
Université du Québec à Montréal  
1205, rue St-Denis  
Montréal Québec H2X 3R9  
Canada

#### Postale

Faculté des sciences de l'éducation  
Département d'éducation et pédagogie  
Case postale 8888, succ. Centre-ville  
Université du Québec à Montréal  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

### **Téléphone**

Travail (\*) 1-514-987-3000 extension: 4719

### **Courriel**

Travail (\*) savard.reginald@uqam.ca



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

## Professeur/e Réginald Savard

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Non    | Non    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

### Diplômes

|                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1992/9 - 1998/6 | Doctorat, Ph. D., Psychopédagogie, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Jacques Tardif                                           |
| 1980/9 - 1984/1 | Maîtrise sans mémoire, Maîtrise en éducation, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Statut du diplôme: Terminé<br>Superviseurs: Normand Bengle |

### Titres de compétences

|         |                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------|
| 1996/1  | Superviseur clinique, Université du Québec à Montréal |
| 1994/12 | Psychothérapeute, Privée                              |
| 1984/9  | Conseiller d'orientation, Privée                      |

### Marques de reconnaissance

|        |                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011/6 | Mérite du conseil interprofessionnel<br>Conseil interprofessionnel du Québec<br>Distinction                                |
| 1991/1 | Contribution à l'avancement de la pratique<br>Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec<br>Distinction |

### Profil

Statut du chercheur: Chercheur  
 Date de début de carrière de recherche: 1998/06/01  
 Faites-vous de la recherche clinique?: Oui

Intérêts de recherche: Counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation. Le développement de la compétence professionnelle. La supervision clinique en counseling et psychothérapie

Champs d'application: Éducation

Disciplines étudiées: Orientation, information scolaire

Sujets de recherche: Conscience, subjectivité et identité personnelle

Mots-clés des spécialisations de recherche: Counseling et psychothérapie, Supervision clinique, Formation, Orientation scolaire et professionnelle, Développement de carrière ou d'employabilité, Gestion de carrière

Disciplines de recherche: Orientation, information scolaire

## Emploi

|                 |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017/9          | Superviseur clinique<br>Pratique privée                                                                                                                                                  |
| 2017/6          | Professeur titulaire<br>Éducation et pédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste permanent |
| 1998/6          | Conseiller d'orientation psychothérapeute<br>Au privé                                                                                                                                    |
| 2007/6 - 2017/6 | Professeur titulaire<br>Département d'orientation professionnelle, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste permanent               |
| 1998/6 - 2017/5 | Professeur titulaire<br>Orientation professionnelle, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste permanent                             |
| 2007/6 - 2008/5 | Professeur à forfait<br>Éducation et pédagogie, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps partiel, Professeur<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence            |
| 2000/6 - 2006/6 | Professeur à forfait<br>Orientation professionnelle, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence    |
| 1983/9 - 1998/6 | Conseiller d'orientation<br>Gouvernement du Québec                                                                                                                                       |
| 1984/9 - 1998/5 | Chargé de cours<br>Orientation professionnelle, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps partiel, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence       |
| 1994/8 - 1995/6 | Professeur suppléant<br>Orientation professionnelle, Éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein, Chargé de cours<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence    |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

(\*) 2017/6 Professeur titulaire, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=7]

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/6 - 2026/5<br>Cochercheur          | L'autocompassion et la régulation émotionnelle en supervision : quelle influence sur le développement des compétences en counseling de carrière?, Subvention, Démarrage<br>Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Oui                                                                                                                                                                                                                |
| 2022/4 - 2024/6<br>Cochercheur          | Évaluation des facteurs, outils et interventions pour promouvoir un retour au travail durable de travailleurs avec des problèmes de santé psychologiques., Subvention<br><b>Sources de financement:</b><br>2022/4 - 2024/6 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Action concertée<br>Montant total - 54 426 (Dollar canadien)<br>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui                                           |
| 2022/5 - 2024/4<br>Chercheur principal  | L'impact de la pandémie de COVID-19 sur le développement de carrière : de nouvelles compétences à acquérir pour les professionnelles et professionnels en counseling et développement de carrière, Subvention<br><b>Sources de financement:</b><br>2022/5 - 2024/4 Canadian Education and Research Institute for Counselling (CERIC) (ON)<br>CERIC<br>Montant total - 61 629 (Dollar canadien)<br>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui |
| 2022/5 - 2023/6<br>Collaborateur        | Maintien en emploi des personnes en situation de handicap psychique et recevant des services d'employabilité au Québec.<br><b>Sources de financement:</b><br>2022/5 - 2023/6 Commission des partenaires du marché du travail<br>Subvention<br>Montant total - 76 243 (Dollar canadien)<br>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui                                                                                                         |
| 2020/9 - 2022/11<br>Chercheur principal | Élaboration de capsules de formation pour l'animation de sessions d'informations et son impact, Contrat<br>Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non<br><b>Sources de financement:</b><br>2022/5 - 2023/6 Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et de la famille (QC)<br>Aucun<br>Montant total - 45 720 (Dollar canadien)<br>Est-ce que le financement est compétitif?: Non                                            |
| 2021/1 - 2021/11<br>Collaborateur       | Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail, Subvention                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Sources de financement:**

2022/5 - 2022/11 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Connexion  
 Montant total - 21 665 (Dollar canadien)  
 Est-ce que le financement est compétitif?: Non

2018/10 - 2021/6  
 Cochercheur

Informing pedagogical practices for training graduate psychotherapy students: A look at the role of the positive psychology framework in the supervisory context, Subvention  
 Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Oui

**Sources de financement:**

2018/6 - 2021/7 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Subventions de développement SAVOIR  
 Montant total - 73 942 (Dollar canadien)  
 Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

Chercheur principal : Cynthia Bilodeau;

Cochercheur : Anne Thériault; Christian Bellehumeur; Diana Koszycki; Nicolas Gazzola

**Cours donnés**

2024/09/05 -  
 2024/12/19

Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Counseling de carrière individuel V  
 Code du cours: CAR7851  
 Sujet du cours: Interventions et troubles de la personnalité  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs  
 Section: Counseling de carrière  
 Session académique: Automne  
 Nombre d'étudiants: 10  
 Nombre de crédits: 3  
 Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3  
 Nombre d'heures de tutorat par semaine: 6  
 Êtes-vous un professeur invité?: Non

2023/09/07 -  
 2023/12/23

Professeur, Université du Québec à Montréal  
 Titre du cours: Counseling de carrière individuel V  
 Code du cours: CAR7851  
 Sujet du cours: Interventions et troubles de la personnalité  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs  
 Session académique: Automne  
 Nombre d'étudiants: 8  
 Nombre de crédits: 3  
 Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3  
 Nombre d'heures de tutorat par semaine: 6  
 Êtes-vous un professeur invité?: Non

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/01/05 -<br>2022/04/20 | Professeur, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CAR7841<br>Sujet du cours: Counseling de carrière individuel<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6                                                                                                       |
| 2021/09/09 -<br>2021/12/16 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel V<br>Code du cours: CAR7851<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 6<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non |
| 2021/09/09 -<br>2021/12/16 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III<br>Code du cours: CAR7831<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6                                                                                       |
| 2021/01/07 -<br>2021/04/15 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CAR7841<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3<br>Êtes-vous un professeur invité?: Non  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/09/07 -<br>2020/12/20 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel V<br>Code du cours: CAR7851<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6   |
| 2020/01/07 -<br>2020/04/30 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CAR7841<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6  |
| 2019/09/07 -<br>2019/12/17 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel V<br>Code du cours: CAR7851<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6 |
| 2019/01/07 -<br>2019/01/30 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CAR7841<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/01/07 -<br>2018/04/30 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière avancé 2<br>Code du cours: CAR7802<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6   |
| 2018/01/07 -<br>2018/04/30 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière avancé 3<br>Code du cours: CAR7803<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 10<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6 |
| 2017/09/05 -<br>2017/12/17 | Professeur, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling de carrière avancé 1<br>Code du cours: CAR7801<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Section: Counseling de carrière<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 14<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 6                                       |
| 2017/01/05 -<br>2017/04/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CCO705<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/08/29 -<br>2016/12/21 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 40</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p> <p>Êtes-vous un professeur invité?: Non</p> |
| 2016/01/06 -<br>2016/04/22 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV</p> <p>Code du cours: CCO 705</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 41</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                                               |
| 2015/08/25 -<br>2015/12/22 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 42</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                                                              |
| 2015/01/06 -<br>2015/04/24 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Supervision didactique</p> <p>Code du cours: PSY974</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 8</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                                                                        |
| 2014/01/07 -<br>2014/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV</p> <p>Code du cours: CCO 705</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 36</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                                               |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014/01/06 -<br>2014/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                    |
| 2013/08/26 -<br>2013/12/19 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III<br>Code du cours: CCO701<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 43<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3 |
| 2013/01/03 -<br>2013/04/24 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CCO 705<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                               |
| 2013/01/03 -<br>2013/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                    |
| 2012/08/28 -<br>2012/12/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III<br>Code du cours: CCO701<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/01/04 -<br>2012/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                      |
| 2012/01/05 -<br>2012/04/20 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CCO 705<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 32<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3 |
| 2011/08/25 -<br>2011/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III<br>Code du cours: CCO701<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 43<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                                                      |
| 2011/01/06 -<br>2011/04/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CCO 705<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 38<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3 |
| 2011/01/05 -<br>2011/04/22 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2010/08/25 -<br>2010/12/22 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 36</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p> |
| 2010/01/06 -<br>2010/04/23 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV</p> <p>Code du cours: CCO 705</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 37</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>   |
| 2010/01/05 -<br>2010/04/23 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Supervision didactique</p> <p>Code du cours: PSY974</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 8</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                          |
| 2010/01/05 -<br>2010/04/23 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Supervision didactique</p> <p>Code du cours: PSY974</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 8</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                            |
| 2009/08/26 -<br>2009/12/22 | <p>Professeur, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 38</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009/08/24 -<br>2009/12/22 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 41</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p> |
| 2009/08/24 -<br>2009/12/22 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Supervision didactique</p> <p>Code du cours: PSY974</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 8</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                                                                    |
| 2009/01/06 -<br>2009/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV</p> <p>Code du cours: CCO 705</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 35</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>   |
| 2009/01/05 -<br>2009/04/24 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Supervision didactique</p> <p>Code du cours: PSY974</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 8</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                            |
| 2008/08/26 -<br>2008/12/19 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III</p> <p>Code du cours: CCO701</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 34</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2008/08/25 -<br>2008/12/19 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                      |
| 2008/01/03 -<br>2008/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Section: Supervision didactique<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                           |
| 2008/01/03 -<br>2008/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel IV<br>Code du cours: CCO 705<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 34<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3   |
| 2007/08/27 -<br>2007/12/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière individuel III<br>Code du cours: CCO701<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 34<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3 |
| 2007/01/03 -<br>2007/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2007/01/03 -<br>2007/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'orientation III</p> <p>Code du cours: CAR732</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 30</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p> |
| 2007/01/04 -<br>2007/04/20 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Montréal</p> <p>Titre du cours: Supervision clinique</p> <p>Code du cours: PYS6523</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 12</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                     |
| 2007/01/04 -<br>2007/04/20 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière</p> <p>Code du cours: OIS730</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 43</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>         |
| 2007/01/04 -<br>2007/04/20 | <p>Professeur, Psychologie, Université Laval</p> <p>Titre du cours: Consultation et supervision</p> <p>Code du cours: PSY67060</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 16</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                   |
| 2006/08/24 -<br>2006/12/20 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'emploi</p> <p>Code du cours: OIS715</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 46</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006/01/04 -<br>2006/04/21 | Professeur, Psychologie, Université de Montréal<br>Titre du cours: Supervision clinique<br>Code du cours: PSY6523<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                               |
| 2006/01/04 -<br>2006/04/21 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                             |
| 2005/01/05 -<br>2005/04/22 | Professeur, Psychologie, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Supervision didactique<br>Code du cours: PSY974<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 8<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                             |
| 2005/01/05 -<br>2005/04/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle<br>Code du cours: OIS718<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 35<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2 |
| 2005/01/05 -<br>2005/04/22 | Professeur, Psychologie, Université de Montréal<br>Titre du cours: Supervision clinique<br>Code du cours: PSY6523<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2005/01/04 -<br>2005/04/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Rapport d'intégration<br>Code du cours: OIS728<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 36<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2                            |
| 2004/08/25 -<br>2004/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'emploi<br>Code du cours: OIS715<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 46<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3              |
| 2004/01/06 -<br>2004/04/23 | Professeur, Psychologie, Université de Montréal<br>Titre du cours: Supervision clinique<br>Code du cours: PSY6523<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                  |
| 2004/01/06 -<br>2004/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Rapport d'intégration<br>Code du cours: OIS728<br>Sujet du cours: Counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 25<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2                            |
| 2004/01/06 -<br>2004/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle<br>Code du cours: OIS718<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 24<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2004/01/05 -<br>2004/04/23 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'orientation III</p> <p>Code du cours: OIS732</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 28</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>     |
| 2003/08/26 -<br>2003/12/19 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'emploi</p> <p>Code du cours: OIS715</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 41</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                 |
| 2003/01/06 -<br>2003/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'orientation III</p> <p>Code du cours: OIS732</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 28</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>     |
| 2003/01/03 -<br>2003/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle</p> <p>Code du cours: OIS718</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 24</p> <p>Nombre de crédits: 2</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2</p> |
| 2003/01/06 -<br>2003/04/23 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Rapport d'intégration</p> <p>Code du cours: OIS728</p> <p>Sujet du cours: Counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 28</p> <p>Nombre de crédits: 2</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2</p>                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2003/01/06 -<br>2003/04/22 | Professeur, Psychologie, Université de Montréal<br>Titre du cours: Supervision clinique<br>Code du cours: PSY6523<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                     |
| 2002/08/26 -<br>2002/12/20 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Intervention en petits groupes<br>Code du cours: OIS703<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                        |
| 2002/08/26 -<br>2002/12/20 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'emploi<br>Code du cours: OIS715<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 36<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                 |
| 2002/08/26 -<br>2002/12/20 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'orientation I<br>Code du cours: OIS408<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 58<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat par semaine: 3             |
| 2002/01/03 -<br>2002/04/24 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle<br>Code du cours: OIS718<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 27<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2002/01/03 -<br>2002/04/24 | Professeur, Psychologie, Université de Montréal<br>Titre du cours: Supervision clinique<br>Code du cours: PSY6523<br>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 12<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                      |
| 2002/01/03 -<br>2002/04/24 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'orientation II<br>Code du cours: OIS410<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 60<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3 |
| 2002/01/03 -<br>2002/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique groupale<br>Code du cours: OIS719<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 36<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3           |
| 2001/08/28 -<br>2001/12/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'emploi<br>Code du cours: OIS715<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 36<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                                        |
| 2001/08/27 -<br>2001/12/21 | Professeur, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Intervention en petits groupes<br>Code du cours: OIS703<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 40<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2001/08/27 -<br>2001/12/21 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling de carrière I</p> <p>Code du cours: OIS408</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre d'étudiants: 60</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3</p>               |
| 2001/01/03 -<br>2001/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Séminaire de pratique groupale</p> <p>Code du cours: OIS719</p> <p>Sujet du cours: Counseling groupal</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 31</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3</p>                          |
| 2001/01/03 -<br>2001/04/24 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Counseling d'orientation II</p> <p>Code du cours: OIS410</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 62</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p> <p>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3</p>              |
| 2001/01/04 -<br>2001/04/20 | <p>Professeur, Psychologie, Université de Montréal</p> <p>Titre du cours: Supervision clinique</p> <p>Code du cours: PSY6523</p> <p>Sujet du cours: Formation à la supervision clinique</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 12</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                         |
| 2001/01/03 -<br>2001/04/20 | <p>Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke</p> <p>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle</p> <p>Code du cours: OIS718</p> <p>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre d'étudiants: 24</p> <p>Nombre de crédits: 2</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2</p> <p>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000/08/28 -<br>2000/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Intervention en petits groupes<br>Code du cours: OIS730<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 36<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                        |
| 2000/08/28 -<br>2000/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'orientation I<br>Code du cours: OIS408<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 57<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat par semaine: 3             |
| 2000/08/23 -<br>2000/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'emploi<br>Code du cours: OIS715<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'emploi<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 32<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                 |
| 2000/01/04 -<br>2000/04/25 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique groupale<br>Code du cours: OIS719<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 34<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                          |
| 2000/01/05 -<br>2000/04/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle<br>Code du cours: OIS718<br>Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 23<br>Nombre de crédits: 2<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000/01/04 -<br>2000/04/21 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling de carrière II<br>Code du cours: OIS410<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 58<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3        |
| 1999/08/24 -<br>1999/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Intervention en petits groupes<br>Code du cours: OIS730<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 26<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                  |
| 1999/08/23 -<br>1999/12/22 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'orientation I<br>Code du cours: OIS408<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Automne<br>Nombre d'étudiants: 63<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3 |
| 1999/01/05 -<br>1999/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Counseling d'orientation II<br>Code du cours: OIS410<br>Sujet du cours: Interventions en counseling d'orientation<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 56<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de tutorat pas semaine: 3      |
| 1999/01/05 -<br>1999/04/23 | Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke<br>Titre du cours: Séminaire de pratique groupale<br>Code du cours: OIS719<br>Sujet du cours: Counseling groupal<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Session académique: Hiver<br>Nombre d'étudiants: 32<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3<br>Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 3                  |

1999/01/05 -  
1999/04/23

Professeur, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
Titre du cours: Séminaire de pratique individuelle  
Code du cours: OIS718  
Sujet du cours: Interventions en counseling de carrière  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Session académique: Hiver  
Nombre d'étudiants: 25  
Nombre de crédits: 2  
Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 2  
Nombre d'heures de laboratoire par semaine: 2

## Élaboration de cours

2024/1

Responsable du counseling de carrière, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
Titre du cours: CAR2710 Counseling de carrière individuel II  
Niveau du cours: Premier cycle  
Consolider les aptitudes et les compétences de base et développer les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. Comprendre le processus de counseling de carrière avec des enjeux d'orientation, de réorientation, d'insertion, de réinsertion, d'adaptation et de réadaptation professionnelles. Mobiliser sa capacité d'analyse réflexive en interaction pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur en contexte de développement de carrière.

2019/9

Professeur responsable, Université du Québec à Montréal  
Titre du cours: CAR7851 Counseling de carrière individuel V  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Maîtriser les compétences de base et mobiliser les compétences avancées en relation d'aide requises, au bon moment psychologique, dans un processus complet et complexe où des facteurs biopsychosociaux sont identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière, soit une problématique de santé mentale. Intervenir sur l'identité pour favoriser le développement de carrière de personnes aux prises avec une problématique de santé mentale. Concevoir, réaliser et évaluer l'intervention en counseling de carrière auprès d'une clientèle aux prises avec une problématique de santé mentale. Démontrer une capacité d'analyse réflexive en interaction en ajustant ses interventions au cours du processus de counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence dans un contexte d'intervention en santé mentale.

2018/9

Professeur responsable, Université du Québec à Montréal  
Titre du cours: CAR7841 Counseling de carrière individuel IV  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Maîtriser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises, au bon moment psychologique, dans un processus complet et complexe où des facteurs biopsychosociaux sont identifiés comme étant des obstacles majeurs au développement de carrière. Intervenir sur l'identité pour favoriser le développement de carrière des personnes identifiées comme étant vulnérables. Concevoir, réaliser et évaluer l'intervention en counseling de carrière auprès d'une clientèle vulnérable. Démontrer une capacité d'analyse réflexive en interaction en ajustant ses interventions au cours du processus de counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence tout en considérant les différents acteurs impliqués.

- 2017/6 Professeur responsable, Éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
Titre du cours: CAR7831 Counseling de carrière individuel III  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Maîtriser les compétences de base et mobiliser les compétences avancées en relation d'aide requises, au bon moment psychologique, dans un processus complet et complexe où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière. Intervenir sur l'identité pour favoriser le développement de carrière des personnes clientes. # Évaluer en orientation une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique attesté par un diagnostic ou par une évaluation effectuée par un professionnel habilité. Concevoir, réaliser et évaluer l'intervention en counseling de carrière. Démontrer sa capacité d'analyse réflexive en interaction pour agir avec pertinence et compétence en counseling de carrière. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, conformément aux normes en vigueur.
- 2008/1 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
Titre du cours: CCO705 Counseling de carrière individuel IV  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Cibles de formation : développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.
- 2008/1 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
Titre du cours: CCO706 Analyse de pratiques II  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Objectifs : Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.
- 2007/9 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
Titre du cours: CCO701 Counseling de carrière individuel III  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Cibles de formation : maîtriser les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Mobiliser les compétences de base et avancées en relation d'aide requises dans un processus complet de counseling de carrière individuel où des facteurs biopsychosociaux agissent comme obstacles au développement de carrière.
- 2007/9 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
Titre du cours: CCO 702 Analyse de pratique I  
Niveau du cours: Cycles supérieurs  
Objectifs : Développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses compétences en relation d'aide nécessaires en counseling de carrière. Apprendre à mobiliser ses connaissances pour intervenir dans des situations singulières, prendre des décisions et résoudre des problèmes dans un processus de counseling de carrière. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une conseillère ou d'un conseiller d'orientation.



- 2007/8 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
 Titre du cours: CCO113 Counseling de carrière individuel I  
 Niveau du cours: Premier cycle  
 Objectifs : Comprendre les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. Contenu : Counseling de carrière avec des objectifs et des enjeux d'orientation et de réorientation professionnelles : identification des ressources et limites personnelles et environnementales par l'exploration de soi. Réalisation d'entrevues en utilisant les compétences de base en relation d'aide. Éléments d'analyse d'entrevues en counseling de carrière. Supervision individuelle.
- 2007/1 Professeur responsable, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
 Titre du cours: CCO126 Counseling de carrière individuel II  
 Niveau du cours: Premier cycle  
 Objectifs : Comprendre et approfondir les concepts sous-jacents à l'intervention en counseling de carrière individuel. Acquérir les compétences de base en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel. Consolider les compétences de base et acquérir les compétences avancées en relation d'aide requises dans un processus de counseling de carrière individuel.

## Élaboration de programmes

- 2007/9 Président du Comité d'évaluation périodique des programmes, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
 Titre du programme: Maîtrise en orientation  
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2007/9 Président du Comité d'évaluation périodique des programmes, Orientation professionnelle, Université de Sherbrooke  
 Titre du programme: Baccalauréat en orientation

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise avec mémoire [n=9]

- 2023/9 Olivier Faneus (En cours) , Université du Québec à Montréal  
 Directeur de Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/9  
 recherche principal Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12  
 Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien  
 Titre de la thèse ou du projet: Exploration de la régulation émotionnelle de personnes étudiantes à la maîtrise en counseling de carrière en supervision clinique
- 2021/9 Binet, Marie-Andrée (En cours) , Université du Québec à Montréal  
 Directeur de Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/9  
 recherche principal Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/4  
 Titre de la thèse ou du projet: LA CONTRIBUTION DES INTERVENTIONS SUGGÉRÉES PAR LE NEUROCOUNSELING SONT UTILES À LA PRATIQUE DES CONSEILLERS.ÈRES D'ORIENTATION.  
 Poste actuel: Étudiante, Université du Québec à Montréal

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2015/9 - 2017/12<br>Codirecteur de<br>recherche         | Potvin, Léonie (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Nom de diplôme: Maîtrise es sciences<br>Spécialisation: Orientation professionnelle<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/8<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Les théories et approches du développement de carrière mobilisées par les conseillères et conseillers d'orientation du Québec dans leur pratique<br>Description du projet: Les théories et approches du développement de carrière mobilisées par les conseillères et les conseillers d'orientation du Québec dans leur pratique<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke |
| 2015/9 - 2017/12<br>Directeur de<br>recherche principal | Bourque, Audrey (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/11<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Effet d'une démarche de bilan de compétences sur l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle des infirmières et des infirmiers<br>Description du projet: Les retombées du bilan de compétences sur l'adaptabilité à la carrière des infirmières et des infirmiers<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                                       |
| 2015/6 - 2021/10<br>Directeur de<br>recherche principal | Brisebois, Hélène (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/11<br>Titre de la thèse ou du projet: La mobilisation des interventions en art-thérapie au cours du processus de prise de décision en counseling de carrière.<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2015/6 - 2022/4<br>Directeur de<br>recherche principal  | Dupuis, Ann-Rachèle (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/12<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/10<br>Titre de la thèse ou du projet: Les mécanismes d'autorégulation de la travailleuse et du travailleur lors de la résolution d'un conflit de travail en emploi<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2013/9 - 2017/10<br>Directeur de<br>recherche principal | Bisson, Jean-Sébastien (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/10<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude des effets d'une démarche de counseling de carrière individuel sur les stades de changement<br>Description du projet: Étude des effets d'une démarche de counseling de carrière individuel sur les stades de changement<br>Poste actuel: Conseiller d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                  |
| 2013/9 - 2016/12<br>Directeur de<br>recherche principal | Poirier, Myriam (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2015/6<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude des indicateurs de mobilisation de la personne en emploi au cours d'une démarche de Bilan et développement de compétences<br>Description du projet: Étude des indicateurs de mobilisation de la personne en emploi au cours d'une démarche de bilan et développement de compétences<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                             |

2011/9 - 2013/1  
 Directeur de  
 recherche principal

Maher St-Laurent, Adam (Terminé) , Université de Sherbrooke  
 Date de début du diplôme de l'étudiant: 2010/9  
 Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2012/10  
 Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien  
 Titre de la thèse ou du projet: Étude de l'évolution de la qualité de l'alliance de travail en counseling de carrière  
 Description du projet: Étude de l'évolution de la qualité de l'alliance de travail en counseling de carrière  
 Poste actuel: Conseiller d'orientation, Université de Sherbrooke

### Doctorat [n=12]

2022/1  
 Directeur de  
 recherche principal

Hamelin, José (En cours) , Université de Sherbrooke  
 Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9  
 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12  
 Titre de la thèse ou du projet: Du changement symptomatique au rétablissement personnel dans le traitement du trouble de personnalité limite : fondements empiriques et cliniques d'une pratique intégrative axée sur le rétablissement personnel  
 Poste actuel: Psychologue, Université de Sherbrooke

2021/7 - 2023/12  
 Directeur de  
 recherche principal

Élodie Chevallier (Terminé) , Université du Québec à Montréal  
 Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Permis de travail  
 Titre de la thèse ou du projet: Effets de la pandémie COVID-19 sur le développement de carrière  
 Description du projet: Recherche éclairant la manière dont les changements sociaux, comme la crise sanitaire liée à la COVID-19, viennent faire évoluer les besoins des personnes clientes en développement de carrière, les pratiques des personnes intervenantes en counseling de carrière ainsi que les modes de gestion des services offerts.

2018/1  
 Directeur de  
 recherche principal

Revoredo, Silvia (En cours) , Université du Québec à Montréal  
 Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9  
 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/8  
 Titre de la thèse ou du projet: L'influence des caractéristiques personnelles des conseillères et des conseillers d'orientation sur l'efficacité en counseling de carrière  
 Poste actuel: Étudiante, Université du Québec à Montréal

2018/1  
 Directeur de  
 recherche principal

Zaniewski, Pawel (En cours) , Université du Québec à Montréal  
 Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/1  
 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/12  
 Titre de la thèse ou du projet: L'efficacité du counseling de carrière auprès des personnes avec une symptomatologie de santé mentale  
 Poste actuel: Étudiant, Université du Québec à Montréal

2016/9  
 Directeur de  
 recherche principal

Lachance, Audrey (Terminé) , Université de Sherbrooke  
 Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9  
 Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/9  
 Titre de la thèse ou du projet: Supervision clinique en counseling de carrière : processus impliqués dans le développement professionnel des personnes supervisées  
 Poste actuel: Étudiante, Université de Sherbrooke

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016/9 - 2021/9<br>Directeur de<br>recherche principal | Brien, Alexandre (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2016/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/6<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude des liens entre l'alliance, la conscience réflexive de soi et l'autocompassion chez la personne supervisée en formation initiale en counseling de carrière et en psychothérapie<br>Poste actuel: Post-doctorant, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2015/9 - 2020/5<br>Directeur de<br>recherche principal | Senez, Bertrand (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/5<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/5<br>Titre de la thèse ou du projet: Points d'attention permettant une décision source de satisfaction durable chez les adultes en discernement de reconversion professionnelle volontaire dans un contexte socio-économique changeant<br>Poste actuel: Inconnu, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2012/9 - 2017/5<br>Directeur de<br>recherche principal | Milot-Lapointe, Francis (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/10<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Effets du counseling de carrière sur l'indécision de carrière et sur la détresse psychologique : influence des composantes d'intervention et de l'alliance de travail<br>Description du projet: Les effets des compétences relationnelles sur l'alliance de travail, l'engagement dans la carrière et la détresse psychologique en contexte de counseling de carrière<br>Poste actuel: Professeur, Université de Sherbrooke                                 |
| 2012/9 - 2021/3<br>Directeur de<br>recherche principal | Prévost, Vicky (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2011/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/3<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude de l'expérience émotionnelle des élèves de la dernière année des études secondaires au cours du processus décisionnel de carrière<br>Poste actuel: Post-doctorant, Université de Sherbrooke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2010/9 - 2017/5<br>Codirecteur de<br>recherche         | Vachon, Nathalie (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2010/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017/2<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Étude de l'expérience vécue de travailleuses et de travailleurs aux prises avec l'obsolescence professionnelle<br>Description du projet: Étude de l'expérience vécue de travailleuses et de travailleurs aux prises avec l'obsolescence professionnelle<br>Poste actuel: Conseillère d'orientation, Université de Sherbrooke                                                                                                                                        |
| 2008/9 - 2016/6<br>Directeur de<br>recherche principal | Simoneau, Sylvie (Terminé) , Université de Sherbrooke<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2009/10<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2016/1<br>Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien<br>Titre de la thèse ou du projet: Les éléments en présence dans un processus de counseling de carrière ayant pour objectif un bilan de compétences qui favorisent l'augmentation du sentiment d'efficacité personnelle d'individus en emploi<br>Description du projet: L'évolution du sentiment d'efficacité personnelle de personnes en emploi au cours d'un processus de counseling de carrière ayant pour objectif un bilan de compétences<br>Poste actuel: Professeure, Université de Sherbrooke |

2005/9 - 2010/11 Bilodeau, Cynthia (Terminé) , Université de Sherbrooke  
 Directeur de Date de début du diplôme de l'étudiant: 2005/9  
 recherche principal Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2010/6  
 Statut de citoyenneté canadienne de l'étudiant: Citoyen canadien  
 Titre de la thèse ou du projet: Étude des liens entre l'alliance de travail, la prédisposition à la honte et l'effet immédiat d'un processus de supervision en counseling  
 Description du projet: Étude de l'effet de la supervision en lien avec l'alliance de travail et la honte en formation en counseling de carrière  
 Poste actuel: Professeure, Université de Sherbrooke

### Postdoctorat [n=1]

2021/6 Chevallier, Elodie (En cours) , Université du Québec à Montréal  
 Directeur de Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/6  
 recherche principal Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/12  
 Titre de la thèse ou du projet: L'impact de la pandémie de COVID-19 sur le développement de carrière : de nouvelles compétences à acquérir pour les professionnelles et professionnels en counseling et développement de carrière.  
 Poste actuel: Post-doctorant, Université du Québec à Montréal

## Supervision de personnel

Nombre de membres du personnel scientifique et technique: 0

Nombre de chercheurs invités: 0

## Gestion d'événements

2001/1 - 2011/5 Organisateur, Organisation d'un colloque dans le cadre du 69e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement de la science en collaboration avec Marie-Denise Boivin de l'Université Laval et Tania Lecomte, chercheure à l'Université McGill., Conférence, Réginald Savard, 2011/1 - 2011/5

## Évaluation d'articles de revue

2023/2 - 2023/9 Professeur, Revue des sciences de l'éducation  
 Nombre de travaux révisés ou revus: 2  
 2022/8 - 2023/2 Professeur, Revue des sciences de l'éducation  
 Nombre de travaux révisés ou revus: 1  
 2020/8 - 2022/10 Professeur, Revue des sciences de l'éducation  
 Nombre de travaux révisés ou revus: 2

## Examen d'études supérieures

2020/12 - 2020/12 Membre d'un jury, Geneviève Sauvé, Université du Québec à Montréal  
 2016/1 - 2016/5 Évaluateur externe pour le doctorat, Guillaume Fortin, Université de Montréal  
 2016/1 - 2016/3 Évaluateur, Éloïse René, Université de Sherbrooke  
 2015/1 - 2015/6 Évaluateur externe pour le doctorat, Patricia Dionne, Université de Sherbrooke  
 2013/11 - 2014/2 Évaluateur, Sophie Mailhot, Université de Sherbrooke

|                  |                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2013/6 - 2013/9  | Évaluateur, Catherine Proulx-Bourque, Université de Sherbrooke             |
| 2013/1 - 2013/5  | Évaluateur externe pour le doctorat, Eddy Supeno, Université de Sherbrooke |
| 2012/11 - 2013/2 | Évaluateur, Valérie Tremblay-Boudreault, Université de Sherbrooke          |

## Membre de comité

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/5          | Membre d'un comité, Conseil académique, Université du Québec à Montréal<br>Instance décisionnelle responsable de l'élaboration des politiques académiques et de la coordination des activités liées à l'enseignement et à la recherche. Le Conseil académique joue un rôle important dans la gouvernance de l'UQAM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2022/6          | Membre d'office, Comité exécutif du Département d'éducation et de pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Le comité préparer les réunions départementales et s'assure des suivis de ce qui a été adopté.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2022/5          | Membre d'un comité, Comité des technologie de l'information, Université du Québec à Montréal<br>Instance pour discuter et prendre des décisions liées à la technologie de l'information au sein de l'université.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2019/1          | Membre d'office, Comité des études, Université du Québec à Montréal<br>Instance qui s'occupe généralement des questions relatives aux programmes d'études, aux cursus, et à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Il peut jouer un rôle dans l'élaboration des politiques académiques et veiller à la mise en œuvre des décisions prises par le conseil d'administration de l'université.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2019/1          | Présidence, Comité de l'Unité de programme de premier cycle en développement de carrière, Université du Québec à Montréal<br>En conformité avec les règlements et procédures de l'Université, le comité de programme(s) de premier cycle a principalement pour mandat : a) de définir les objectifs spécifiques du ou des programmes dont il a la responsabilité et de veiller à leur mise en œuvre, notamment la commande de cours; b) de définir la structure générale du ou des programmes dont il a la responsabilité, de les évaluer conformément à la Politique no 14 d'évaluation des programmes, de les modifier le cas échéant et de définir le mode de prestation des cours (présentiel, en ligne ou hybride)* en collaboration avec le ou les départements concernés; c) de définir les approches pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs du ou des programmes;       |
| 2015/5 - 2020/6 | Membre d'un comité, Comité de travail interordre pour le titre de psychothérapeute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2017/9 - 2018/6 | Membre d'un comité, Comité de l'Unité de programme de deuxième cycle en counseling de carrière, Université du Québec à Montréal<br>En conformité avec les règlements et procédures de l'Université, le comité de programme(s) de premier cycle a principalement pour mandat : a) de définir les objectifs spécifiques du ou des programmes dont il a la responsabilité et de veiller à leur mise en œuvre, notamment la commande de cours; b) de définir la structure générale du ou des programmes dont il a la responsabilité, de les évaluer conformément à la Politique no 14 d'évaluation des programmes, de les modifier le cas échéant et de définir le mode de prestation des cours (présentiel, en ligne ou hybride)* en collaboration avec le ou les départements concernés; c) de définir les approches pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs du ou des programmes; |
| 2011/6 - 2017/6 | Membre d'un comité, Conseil d'administration pour la région 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/6 - 2014/6 | Membre d'un comité, Représentation du Bureau de coopération interuniversitaire au comité de formation professionnelle continue de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) |
| 2012/5 - 2014/6 | Membre d'un comité, Comité de discipline de l'Université de Sherbrooke, Université de Sherbrooke                                                                                                          |
| 2008/5 - 2010/6 | Membre d'un comité, comité d'élaboration du plan stratégique                                                                                                                                              |
| 2003/6 - 2004/6 | Membre d'un comité, Conseil d'administration du Centre de recherche d'emploi de l'Estrie (CREE)                                                                                                           |

## Membre d'autres organismes

|        |                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Membre, International Association of Psychoanalytic Self Psychology                         |
| 2017/5 | Membre, Association canadienne de counseling et de psychothérapie                           |
| 2012/3 | Membre, Ordre des psychologues du Québec<br>Permis de pratique en psychothérapie            |
| 2001/5 | Membre, American Psychological Association                                                  |
| 1984/1 | Membre, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec<br>Permis de pratique |

## Contributions les plus importantes

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2005/6  | Réalisation et évaluation d'un programme : SYNCHRO<br>Ce programme propose une conception structurée de l'intervention auprès des personnes éloignées du marché du travail. On y retrouve un cadre théorique, des indications pour l'intervention et des activités structurées d'intervention en petit groupe. Ce programme novateur favorise le pouvoir d'agir et le sentiment d'efficacité personnelle des participants. De plus, l'efficacité de ce programme a été évaluée à la suite de la première année d'expérimentation et il a été également réévalué un an plus tard. Ce programme a récemment inspiré une autre recherche pour le développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail de Michaud, Bélisle, Garon, Bourdon et Dionne (2012). |
| 2011/10 | Questionnaire d'indicateurs communs pour l'évaluation et le suivi de l'intervention pour le développement de carrière ou de l'employabilité<br>Construction d'un outil en collaboration avec G. Michaud et L. Goyer pour l'évaluation des interventions avec des indicateurs soit des indicateurs d'états de la situation, des indicateurs de progrès sur les processus déclenchés par les divers types d'intervention ainsi que des indicateurs d'effets ultimes sur l'atteinte des objectifs liés aux cinq domaines de la carrière ou de l'employabilité. Cet outil d'évaluation permet également aux intervenantes et aux intervenants de suivre les effets de leurs interventions tout au long de la démarche d'aide auprès des clientes et des clients.                                        |
| 2011/6  | Écriture du livre Tests à l'appui : pour une intervention intégrée de la psychométrie de la psychométrie en counseling de carrière<br>Première édition en collaboration avec Marie-Chantal Guédon (2000) et deuxième édition en collaboration avec Marie-Chantal Guédon, Yann Le Corff et Éric Yergeau. Cet ouvrage est une première dans les savoirs scientifiques alors que ces deux disciplines ont été souvent opposées. Depuis 16 ans, cet ouvrage constitue le livre de base de nombreux cours universitaires au Québec, il est également utilisé dans certains pays francophones.                                                                                                                                                                                                            |

- 2005/3 Formations à la supervision clinique  
Formations à la supervision clinique auprès des étudiantes et des étudiants du département de psychologie de l'Université de Montréal (7 cours de 45h), de l'Université Laval (1 cours de 45h) et de l'Université de Sherbrooke (15 cours de 45h). La formation à la supervision est un besoin exprimé par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec.
- 2005/6 Formations à l'entretien conseil et formations de formateurs au Québec et en France  
Formations en counseling de réadaptation (5 gr./40 jrs) et formation de formatrices et de formateurs (2 gr./20 jrs) auprès de conseillères et de conseillers en réadaptation de la CSST ou CNESST. Cette formation, en plus d'avoir permis la mise en œuvre d'un programme de formation en counseling de réadaptation professionnelle, il a également permis la formation de formatrices et de formateurs pouvant l'offrir dans leur milieu.  
Formations à l'entretien conseil (15 gr.) et formations de formatrices et de formateurs (5 gr.) de psychologues du travail ou de conseillers d'orientation psychologues en France (82 jours) et en Hongrie (5 jours). Ce travail de formation est réalisé en collaboration avec Conrad Lecomte.

## Présentations

1. Élodie Chevallier Alexandre Brien Pawel Zaniewski. (2024). Les effets d'un évènement significatif sur le développement de carrière ; pandémie COVID-19. CANNEXUS 2024, Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: Résultats de recherche sur les effets de la pandémie sur le développement de carrière.
2. Brien, A., Savard, R., Bilodeau, C., Prévost, V. et Lachance, A. (2023). La supervision : résultats de recherche et mise en pratique. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. Élodie Chevallier, postdoctorante. (2023). La pandémie de COVID-19 : un choc de carrière. Colloque des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non  
Description / valeur de la contribution: Présentation de résultats de recherche sur l'impact de la pandémie COVID-19.
4. Élodie Chevallier. (2023). The impact of the COVID-19 pandemic as a career shock. IAEVG INTERNATIONAL CONFERENCE - UPELONG DEVELOPMENTS AS A STANDARD, The Hague, Pays-Bas  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
5. Élodie Chevallier. (2023). Comment accompagner efficacement les transitions professionnelles à la suite d'une perte de sens au travail?. Webinaire, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui  
Description / valeur de la contribution: Formation auprès des personnes en développement et counseling de carrière au Canada



6. Pawel Zaniwski, doctorant. (2022). Les entraves à la mobilisation en counseling de carrière. Cannexus 22, CERIC, Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
7. (2021). Les fluctuations de l'alliance de travail dans le processus de retour au travail. Colloque francophone international, Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail,, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
8. (2019). L'alliance de travail et les ruptures d'alliance en counseling et en psychothérapie. Congrès 2019 de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) et de l'International Association for Counseling (IAC), Nouveau-Brunswick, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
9. (2019). Intervenir en counseling de carrière auprès d'une clientèle différente. Congrès de l'Association des conseillères et conseillers d'orientation, Diversité et inclusion : intervenir auprès d'une clientèle différente, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
10. (2019). La dynamique de la dyade diversité-inclusion en counseling de carrière. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Dépasser l'emprise de l'instantané pour naviguer avec la complexité., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
11. (2018). Mobilisation pour le maintien en emploi dans un contexte d'alliance de travail tripartite. Colloque de professionnels en employabilité (QUARIARA) organisé par l'Alliance des centres-conseils en emploi (AXTRA), Orford, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
12. Zaniwski, P. (2018). Les trajectoires de l'alliance en counseling de carrière. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), S'ouvrir à de nouvelles perspectives., St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Grand public  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
13. Brien, A. (2018). La supervision clinique et les approches en émergence pour le développement carrière. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), S'ouvrir à de nouvelles perspectives., St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non

14. (2018). Counseling d'orientation et psychothérapie : un point de bascule.Conférence d'ouverture au 11e Symposium étudiant du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), « Partageons nos savoirs, nos pratiques pour mieux vivre en société » en collaboration avec l'Association canadi, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
15. Dionne, P. (2018). Évaluer en orientation une personne atteinte d'un trouble mental ou neuropsychologique.Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), S'ouvrir à de nouvelles perspectives., St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
16. Lacharité, M. (2018). L'intervention clinique en orientation et la psychothérapie : le point de bascule.Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), S'ouvrir à de nouvelles perspectives., St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
17. (2018). L'alliance de travail en counseling de carrière, en formation et en supervision : une synthèse.Colloque « La profession de conseiller d'orientation : regards critiques sur la formation et les conditions d'exercice ». 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Saguenay, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
18. (2017). Ensemble pour mobiliser nos clients. Rencontre de partenariat pour les membres du Forum régional de Québec, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
19. (2017). Mobilisation de la clientèle éloignée du marché du travail vers l'emploi, particulièrement une clientèle vivant des difficultés en dépendances et de santé mentale.journée de la Table d'intervenants en employabilité de la Vallée-du-Richelieu et de Marieville., McMasterville, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
20. (2017). Mobilisation de la clientèle éloignée du marché du travail vers l'emploi, particulièrement une clientèle vivant des difficultés en dépendances et de santé mentale.Conférence dans le cadre de la journée de la Table d'intervenants, St-Jean-sur-Richelieu, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
21. Patricia Dionne, professeure à l'Université de Sherbrooke. (2017). Bilan de compétences<?>: pour une mobilisation optimale des ressources du travailleur !. Journée de perfectionnement pour la Société québécoise en psychologie du travail, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

22. Savard, R. et Goyer, L. et Michaud, G. (2016). L'évaluation de nos interventions : une compétence à s'approprier. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
23. Savard, R. et Lacharité, M. (2016). Le counseling de carrière et la psychothérapie : le point de bascule. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
24. Savard, R., Dionne, P. et Michaud, G. (2016). Évaluer en orientation une personne atteinte d'un trouble mental. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
25. Goyer, L., Savard, R. et Michaud, G. (2016). Vers une vision renouvelée de l'évaluation en counseling de carrière/Towards a renewed vi-sion of career counseling evaluation. Symposium du CRIEVAT Education and Working Life: guidance questions in a "guidance-less" world / Éducation et vie au travail : Questions d'orientation dans un monde en désorien-tation. Conference of International Association of Educational and Vocati, Madrid, Espagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
26. Milot-Lapointe, F. et Savard, R. (2016). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT): comparaison entre l'utilisation assistée et l'utilisation autonome de l'IMT. 84e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
27. Goyer, L., Savard, R. et Michaud, G. (2015). L'évaluation, ça nous concerne tous. Colloque 2015 Rebondir : L'employabilité face aux nouvelles réalités. Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), St-Sauveur, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
28. (2014). L'importance d'une approche intégrative des savoirs en supervision clinique pour soutenir la pratique du counseling de carrière. Symposium sur « La supervision professionnelle en counseling et orientation : un « lieu » à s'approprier » organisé par L. Goyer. Congrès international 2014 en orientation et développement de carrière de l'Association internationale d'orientation sc, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

29. Michaud, G., Savard, R., Goyer, L. Bezanson, L. et Redekopp, D. (2014). Transformer la culture de l'évaluation des services en orientation professionnelle : efficacité, complexité et développement de compétences. Congrès international 2014 en orientation et développement de carrière de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) et le RQuODE, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
30. Milot-Lapointe, F. et Savard, R. (2014). Effet du counseling de carrière sur la santé mentale : considérations pour l'intervention en counseling de carrière. Congrès international 2014 en orientation et développement de carrière de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation du Québec (OCCOQ) et RQuODE, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
31. (2014). Le développement de l'employabilité tout au long de la vie. Rendez-vous de l'employabilité : « Partenaires pour l'emploi durable », Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
32. (2014). Prendre soin de soi tout en prenant soin de l'autre : le travail d'aidante ou d'aidant. Conférence d'ouverture au Congrès 2014 de l'Association professionnelle des aides pédagogiques individuels (APAPI), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
33. Savard, R. et Lacharité, M. (2013). Présentation du guide d'évaluation en orientation. Colloque du Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), Entrer dans la lumière : de la connaissance à la reconnaissance., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
34. Savard, R. et Lacharité, M. (2013). Présentation du guide d'évaluation en orientation. 16e congrès annuel de formation du Regroupement des Carrefours Jeunesse Emploi du Québec, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
35. Savard, R. et Paquette, S. (2013). Quels sont les effets de la méthode autonome ou assistée en ISEP?. Congrès 2013 de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Au rythme des générations!, Magog, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
36. Savard, R. et Lacharité, M. (2013). L'évaluation en orientation. Congrès international de l'orientation (CIOM, 2013) de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP). Congrès international de l'orientation (CIOM, 2013) de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Montpellier, France  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

37. (2013). Pour une communauté professionnelle pertinente et compétente en réponse aux besoins de la société.Séminaire Francophone - Congrès international de l'orientation (CIOM, 2013) de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Montpellier, France  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
38. Savard, R. et Lacharité, M. (2013). Présentation du guide d'évaluation en orientation.Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), Entrer dans la lumière : de la connaissance à la reconnaissance, Orford, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
39. Lecomte, C. et Savard, R. (2013). Pourquoi établir et maintenir une alliance de travail est-il si complexe et si crucial ?. Congrès international de l'orientation (CIOM, 2013) de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP)., Montpellier, France  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
40. (2013). Intervenir auprès d'une clientèle en situation de handicap pour favoriser la mobilisation des ressources personnelles et environnementales.Colloque de l'Association des aides pédagogiques individuels (APAPI), Shawinigan, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
41. Savard, R. et Lacharité, M. (2013). L'essentielle évaluation en orientation.16e congrès de formation du Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec sous le thème « Sur la route »., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
42. Michaud, G. et Savard, R. (2012). Bilan et développement de compétences en entreprise.Colloque 2012 du Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), Bâtir l'avenir : Explorer, Innover, Consolider., Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
43. (2012). Favoriser la mobilisation de la personne dans le processus de communication de résultats psychométriques.Colloque 2012 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), L'orientation un service essentiel, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
44. (2012). Orientation et santé mentale : enjeux pour l'intervention.Journée de formation sur l'Orientation et la santé mentale pour les conseillers d'orientation des ordres d'enseignement collégial et universitaire., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

45. Turcotte, M., Vincent, C., Hopkins, S., Rocca, C. et Savard, R. (2012). La mesure de l'impact de l'information sur le marché du travail.Colloque 2012 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), L'orientation un service essentiel, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
46. (2012). L'évaluation des pratiques d'intervention : pour une reconnaissance de la compétence.Colloque 2012 : Bâtir l'avenir : Explorer, Innover, Consolider du Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE), Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
47. Poirier, M. et Savard, R. (2012). Effet d'un bilan et développement de compétences en entreprise sur la mobilisation de la personne employée.Colloque 2012 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), L'orientation un service essentiel, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
48. Michaud, G., Savard, R. et Dionne, P. (2012). Bilan et développement de compétences en entreprise.Colloque 2012 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), L'orientation un service essentiel, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
49. (2012). Intervention auprès d'une clientèle dite difficile.Présentation auprès des conseillères et conseillers en emploi des Centres d'emploi du Nouveau-Brunswick, Nouveau-Brunswick, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
50. (2012). Intervention auprès d'une clientèle dite difficile : validation et mobilisation des ressources.Conférence d'ouverture pour le Colloque du Réseau professionnel d'employabilité du Saguenay., Chicoutimi, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
51. (2012). Mesure de l'effet de l'information sur le marché du travail.Présentation des résultats de recherche auprès des conseillères-chercheuses et conseillers-chercheurs du Nouveau-Brunswick, Nouveau-Brunswick, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
52. (2012). Intervenir auprès d'une clientèle dite difficile : validation et mobilisation des ressources.Colloque du réseau des professionnels en employabilité., Chicoutimi, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
53. Thériault, M.-C., Gingras, M., Savard, R., Le Corff, Y. et Robidoux, M. (2012). Une pratique d'accompagnement en groupe dans le PPO et le PFAE.Colloque 2012 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), L'orientation un service essentiel, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

54. (2011). Les grands défis de l'évaluation en orientation. Conférence de clôture au Mini-Colloque sur l'évaluation organisé par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation (OCCOQ), Drummondville, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
55. Michaud, G. et Savard, R. (2011). Efficacité de démarches de bilan et développement de compétences dans des organisations au Québec. Symposium sur le développement de carrière au Québec, Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle (AIOSP), Cape Town, Afrique du Sud, République d'  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
56. (2010). Client(e)s « difficiles » et/ou intervenant(e)s « en difficulté »... Réflexions sur les perturbations, les ruptures et les impasses relationnelles. Colloque du Réseau des services spécialisés de main-d'œuvre., Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
57. Savard, R. et Michaud, G. (2010). Évaluation des effets d'une démarche de Bilan et développement de compétences auprès des personnes en emploi dans les petites et moyennes entreprises. Symposium sur une culture de l'évaluation dans la pratique du développement de carrière : Si ce n'est pas nous, ce sera qui? Si ce n'est pas maintenant, ce sera quand?, Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
58. Michaud, G. et Savard, R. (2010). Résultats probants d'une étude centrée sur le bilan de compétences auprès de travailleurs québécois de PME. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec., Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
59. Savard, R. et Michaud, G. (2010). Évaluation des effets d'une démarche de Bilan et développement de compétences auprès des personnes en emploi dans les petites et moyennes entreprises. Symposium sur la satisfaction et le maintien des travailleurs : La contribution du développement de carrière., Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
60. (2010). Enjeux et implications de l'évaluation des interventions en employabilité. Colloque du Réseau des services spécialisés de main-d'œuvre, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
61. Savard, R. et Michaud, G. (2010). Évaluation des effets d'une démarche de Bilan de compétences auprès des personnes en emploi dans les petites et moyennes entreprises. Conférence nationale sur le développement de carrière (Cannexus), Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

62. Le Corff, Y., Yergeau, E., Savard, R., Lamarche, L. et Gingras, M. (2010). Regard sur les pratiques en matière de testing des conseillères et conseillers d'orientation du Québec : présentation des premiers résultats d'une enquête menée auprès des membres de l'OCCOPPO. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec., Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
63. Gingras, M. (2009). Les facteurs en cause pour le maintien en emploi des femmes dans les métiers non traditionnels. Responsables d'Emploi-Québec Montérégie et du Regroupement montréalais des organismes non traditionnels, Longueuil, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
64. Savard, R. et Gingras, M. (2009). Les facteurs en cause pour le maintien en emploi des femmes dans les métiers non traditionnels. Emploi-Québec Montérégie, Brossard, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
65. Savard, R. et Gosselin, M. (2009). La recherche et le traitement de l'information scolaire et professionnelle dans le processus d'orientation : une coconstruction à responsabilité partagée?. VIIIe Congrès de l'Association de conseillers d'orientation du collégial (ACOC), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
66. Michaud, G. et Savard, R. (2009). Évaluation de l'impact de bilans de compétences. Forum des ministres du marché du travail : Symposium pancanadien sur le développement de carrière., Winnipeg, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
67. Michaud, G., Savard, R. et Matte, L. (2009). Développer les compétences des conseillers d'orientation dans un contexte réglementé. Symposium pancanadien sur le développement de carrière., Winnipeg, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
68. Michaud, G. et Savard, R. (2009). Évaluation des effets du Bilan de compétences en entreprises : résultats préliminaires. Colloque Dispositifs de qualification et de compétences dans des univers de travail en transformation à l'ACFAS., Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
69. Michaud, G. et Savard, R. (2008). Évaluation des effets du Bilan de compétences en entreprises : résultats préliminaires de l'étude de Michaud et Savard (2007-2010). symposium « Interventions en développement de carrière dans les petites et moyennes entreprises : recherches pancanadiennes. » du Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française. Québec., Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui



70. Gosselin, M. et Savard, R. (2008). L'intégration de l'information sur le marché du travail en counseling de carrière individuel. Colloque de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
71. Bilodeau, C. et Savard, R. (2008). L'expérience de la honte en supervision. Colloque de l'Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
72. Michaud, G. et Savard, R. (2008). Évaluation des effets du Bilan de compétences en entreprises : résultats préliminaires. Colloque « Dispositifs de qualification et de compétences dans des univers de travail en transformation » à l'ACFAS., Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
73. (2008). Contrat pédagogique et impasses relationnelles. Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, Éducation des adultes, Alma, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
74. Bilodeau, C., Lecomte, C. et Savard, R. (2008). Shame and the supervisory alliance: Recent research. Symposium sur la supervision clinique., Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
75. Lecomte, C., Savard, R. et Guillon, V. (2007). Qui sont les conseillers efficaces? Implications pour la formation des conseillers d'orientation. IAEVG-SVP-NCDA Symposium - La Psychologie et les pratiques d'Orientation : vers un partenariat International, Padoue, Italie  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
76. Lecomte, C., Savard, R. et Guillon, V. (2007). Critical process and outcome variables in career counselling. IAEVG-SVP-NCDA Symposium - La Psychologie et les pratiques d'Orientation : vers un partenariat International,, Padoue, Italie  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
77. Gosselin, M. (2007). Informer pour aider... Processus intégratif pour communiquer de l'information scolaire et professionnelle à un individu en démarche d'orientation. Journée Repères, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
78. (2007). Contrat pédagogique et impasse relationnelle. Colloque organisé par les commissions scolaires du Saguenay-Lac St-Jean,, Arvida, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

79. Savard, R., Robidoux, M., Lahaie, R. et Brien, A. (2006). L'exclusion professionnelle : résultats de recherche d'un programme d'intervention – Projet Synchron. Colloque 2006 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
80. Savard, R. et Lecomte, C. (2006). La supervision : un processus essentiel au développement de la compétence professionnelle en counseling. Congrès annuel de l'Association Canadienne de Counseling (ACC) et de l'American Counseling Association (ACA), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
81. Michaud, G. (2006). L'effet de l'information sur le marché du travail sur le processus décisionnel relatif au choix de carrière. Communication présentée à la première conférence sur les connaissances du ministère des Ressources humaines et du Développement social (RHDSC), Gatineau, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
82. Savard, R. et Beaudoin, N. (2006). L'analyse des pratiques en counseling à partir de la psychanalyse et de l'approche intégrative. Colloque 2006 de l'Ordre des conseillères et conseillers d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
83. Savard, R. et Bezanson, L. (2006). Devis de recherche expérimentale visant à évaluer l'impact de l'IMT sur les décisions en matière de carrière. Communication présentée au groupe d'étude de l'Information sur le marché du travail du Forum des ministres du marché du travail (FMMT), Ottawa, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
84. (2005). L'impact de l'information sur le marché du travail (IMT) sur le processus décisionnel relatif au choix de carrière : une revue de la littérature. Communication présentée au 4e Forum national sur l'information sur le marché du travail, Halifax, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
85. (2005). L'intervention auprès de personnes identifiées comme vivant de l'exclusion socioprofessionnelle. Centre d'orientation et de recherche d'emploi de l'Estrie (COREE), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
86. Lecomte, C. et Savard, R. (2005). Les effets d'une intervention de counseling sur la réadaptation de travailleurs accidentés à risque de chronicité. Institut de recherche en santé et en sécurité du travail (IRSST) du Québec, Montréal, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
87. (2005). Présentation des résultats qualitatifs de la recherche Projet Synchron. Emploi-Québec Laurentides et Estrie, Sherbrooke, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui

88. Savard, R., Robidoux, M. et Brien, A. (2004). Présentation des résultats quantitatifs de la recherche Projet Synchro. Emploi-Québec Laurentides et Estrie,, Ste-Thérèse, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
89. Savard, R. et Robidoux, M. (2004). Présentation des résultats quantitatifs de la recherche Projet Synchro. Emploi-Québec, Estrie, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
90. Savard, R. et Lecomte, C. (2004). Les impasses relationnelles en counseling. Colloque 2004 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
91. (2004). Le counseling d'orientation, un outil pour favoriser la persévérance scolaire. Communication présentée au 3e congrès de l'Association des C.O. du collégial (ACOC), Chicoutimi, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
92. Savard, R. et Lecomte, C. (2002). De l'évaluation interne à l'évaluation externe : un processus d'intervention en orientation professionnelle. Colloque de l'Association nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (AFPA), de la Direction des études et de l'appui technique (DEAT) et de l'Institut national de l'orientation et de l'insertion professionnelles (INOIP), Lille, France  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Non
93. Savard, R. et Lecomte, C. (2002). Les impasses relationnelles en counseling. Conférence annuelle de l'Association canadienne de counseling (ACC), Ottawa, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
94. (2001). Le deuil lors des processus d'apprentissage et des choix professionnels. Communication présentée au congrès de l'Association des aides pédagogiques individuels (APAPI), Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
95. (2001). Psychométrie et counseling d'orientation : le point de vue d'un spécialiste en counseling. 69e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
96. (2001). L'utilisation des inventaires d'intérêts à des fins de compréhension de la problématique de la personne en orientation. Colloque 2001 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCPPQ), St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

97. Savard, R. et Morissette, J. (2001). Des services d'intégration socioprofessionnelle : considérations pour favoriser l'insertion par l'économique.Colloque 2001 de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCPPQ), St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
98. Savard, R. et Guédon, M.-C. (2001). Orientation et insertion professionnelles.Colloque en éducation présenté au 69e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
99. Savard, R., Lecomte, T. et Boivin, M.-D. (2001). L'insertion et l'intégration au travail : les enjeux d'un processus sans fin.Colloque en éducation présenté au 69e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Chercheurs, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
100. (2001). Étude des prédictors de réinsertion professionnelle et du processus de réadaptation des travailleurs accidentés.69e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
101. (2000). Nos portes d'entrée et de sortie pour aider l'individu sur le plan de l'intégration de l'information et de son adaptation professionnelle.Colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
102. (2000). L'intervention dans un contexte de résistance au changement.Groupement des Carrefour Jeunesse Emploi, St-Jean sur Richelieu, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
103. (2000). Étude d'une formation pour identifier les indicateurs d'adaptation et de réinsertion professionnelle.32e colloque de l'Ordre professionnel des conseillères et conseillers d'orientation du Québec., St-Hyacinthe, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
104. Lecomte, C., Richard, A. Cyr, M. (1997). L'autosupervision : de la supervision externe à la supervision interne.Colloque de l'Ordre des psychologues du Québec, Montréal, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
105. Lecomte, C, Richard, A. et Cyr, M. (1997). L'autosupervision : un modèle de développement de la compétence professionnelle.Colloque de l'Ordre des conseillères et conseiller d'orientation du Québec, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

106. Lecomte, C., Richard, A. et Cyr, M. (1996). Contributions de la relation d'aide à l'intervention et à la gestion en psychologie du travail. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de langue française., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
107. Beaudoin, N., Combasse, C. et Tanzer, A. (1996). Formation à la gestion ou à l'intervention individuelle. Association Internationale de Psychologie du Travail de langue française., Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
108. (1996). L'intervention en orientation auprès des adultes. Colloque Université Laval: Objectif Travail, Québec, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
109. (1995). Concertation et partenariat... une question de survie!. Congrès de l'Association des directrices et directeurs du Québec, Montréal, Canada  
Public principal: Décideurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
110. (1995). La dynamique vécue par les adultes lors de transition professionnelle. Colloque interuniversitaire. Université Laval,, Québec, Canada  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
111. (1992). Orientation-Emploi: Démarche d'insertion et d'adaptation professionnelles. Rencontres nationales de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle., Niort, France  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui
112. (1991). Processus de deuil relié à la transition due à une perte d'emploi. Forum Emploi Estrie, Sherbrooke, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
113. (1989). Counseling d'emploi et d'adaptation au travail. Colloque des conseillères et des conseillers d'orientation du Québec., Chicoutimi, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Oui, S'agissait-il d'une présentation dans le cadre d'un concours?: Oui

## Publications

### Articles de revue

1. Élodie Chevallier Alexandre Brien Pawel Zaniewski. (2024). Effets de la pandémie de la COVID-19 sur les caractéristiques d'un travail qui a du sens : ce que nous enseigne la crise sanitaire. Orientation scolaire et professionnelle. À venir(à venir): À venir.  
Coauteur  
Article soumis, CNAM, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Éditeurs: Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle  
Pourcentage de la contribution: 21-30  
Description du rôle de la contribution: À titre de chercheur principal de la recherche source de ce article scientifique. J'ai dirigé la rédaction de l'article et j'ai contribué surtout concernant la discussion des résultats.  
Description / valeur de la contribution: Une recherche qui permet d'évaluer les effets de la pandémie COVID-19 concernant les conditions de travail.
2. Lachance, A., Dionne, P. et Savard, R. (2023). Supervision clinique en counseling de carrière groupal : une analyse qualitative du développement professionnel des personnes supervisées. Revue canadienne de développement de carrière. 22(2): 30-44.  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
3. Vicky Prévost Cynthia Bilodeau Alexandre Brien. (2023). Emotional Experiences of Supervisees undergoing a process of Clinical Supervision. Counselor Education and Supervisor. à venir(à venir): À venir.  
Coauteur  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 11-20
4. Brien, Alexandre et ainsi que Bilodeau, Cynthia et Dionne, Patricia. (2023). La relation entre l'alliance de supervision et le développement de la conscience réflexive de soi en counseling et en psychothérapie. L'Orientation. À venir: À venir.  
Coauteur  
Article sous presse, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 0-10  
Description / valeur de la contribution: J'ai contribué en faisant quelques relectures de l'article qui découlait de la thèse d'Alexandre Brien pour qui j'ai agi à titre de directeur de thèse.
5. Élodie Chevallier Alexandre Brien. (2023). Évolution des demandes en orientation et en employabilité en contexte de pandémie de COVID-19 : perception des personnes professionnelles en développement de carrière. Revue de l'Orientation scolaire et professionnelle. à venir: À venir.  
Coauteur  
Article soumis, CNAM, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Éditeurs: Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle  
Pourcentage de la contribution: 31-40  
Description du rôle de la contribution: À titre de chercheur principal et directeur du stage postdoctorale d'Élodie Chevallier.

6. Élodie Chevallier Alexandre Brien Pawel Zaniewski. (2023). Le sens du et au travail, une problématique émergente en orientation. *l'Orientation*. à venir: À venir.  
Coauteur  
Article soumis, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 31-40  
Description du rôle de la contribution: J'ai fait de nombreuses lectures et en particulier pour l'interprétation et la discussion des résultats.  
Description / valeur de la contribution: À titre de chercheur principal de la recherche source pour l'écriture de l'article.
7. Prévost, V., Savard, R. et Goyer, L. (2023). Les émotions et le choix de carrière des élèves du secondaire. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*. À venir: À venir.  
Révision demandée,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
8. Prévost, V., Bilodeau, C., Savard, R. et Brien, A. (2023). Emotional Experiences of Supervisees undergoing a process of Clinical Supervision. *Counselor Education and Supervisor*. À venir: À venir.  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
9. Brien, A., Savard, R., Bilodeau, C. et Dionne, P. (2022). Exploring the Relationship Between the Supervisory Alliance and the Development of Reflexive Self-Awareness: A Mixed Methods Approach. *Teaching and Supervision in Counseling*. à venir(à venir): à venir.  
Article sous presse,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40
10. Brien, A., Bilodeau, C., Savard, R. et Dionne, P. (2022). A study of the relation between the supervisory alliance, self-compassion and reflexive self-awareness in counselling and psychotherapy trainees. *The Journal of Educational Supervision*. À venir: À venir.  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 21-30
11. Brien, A., Dionne, P., Savard, R. et Bilodeau, C. (2022). A study of supervisory working alliance and self-compassion: A path to self-awareness for supervisees in counseling and psychotherapy programs. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*. À venir: À venir.  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
12. Francis Milot-Lapointe, Yann Le Corff & Réginald Savard. (2022). Processes and outcomes of individual career counselling: A latent profile analysis replication and extension. *British Journal of Guidance & Counselling*. 50(5): 677-686.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 11-20
13. Zaniewski, P., Savard, R. et Milot-Lapointe, F. (2021). Working alliance trajectories in career counseling. *Journal of Counseling Psychology*.  
Révision demandée,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40

14. Milot-Lapointe, F., Savard, R. et Le Corff. (2021). Des interventions efficaces en counseling de carrière individuel pour réduire l'indécision de carrière et la détresse psychologique des clientes. *L'orientation*. 11(1): 25-28.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
15. Brien, A., Savard, R., Bilodeau, C. et Dionne, P. (2021). The role of the quality of supervisory alliance on the development of reflexive self-awareness in counselling and psychotherapy trainees. *Counselor Education and Supervision*. À venir: À venir.  
Article soumis,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40
16. Milot-Lapointe, F., Savard, R., et Le Corff, Y. (2020). Effet du counseling de carrière sur l'indécision de carrière et la détresse psychologique: importance de l'alliance de travail, des composantes d'intervention et du nombre de rencontres. *L'orientation*. 11(1): 12-18.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 31-40
17. Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y. et Savard, R. (2020). Factor structure of the short version of the working alliance inventory and its longitudinal measurement invariance across individual career counseling sessions. *Journal of Career Assessment*,. 28(4): 693-705.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 11-20
18. Milot-Lapointe, F., Savard, R. Le Corff, Y. (2020). Effect of individual career counseling on psychological distress: Impact of intervention components, working alliance, and career indecision. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 20: 243-262.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40
19. Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y. et Savard, R. (2019). A study of clinical change in individual career counseling. *The Career Development Quarterly*,. 67(4): 357-364.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 11-20
20. Milot-Lapointe, F., Savard, R. et Paquette, S. (2018). Effect of Labour Market Information (LMI): Comparison between independent and assisted use of LMI. *Canadian Journal of Career Development*. 17(1): 43-52.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40
21. Milot-Lapointe, F., Le Corff, Y., Savard, R., Gingras, M. et Coulombe, A. (2017). Effet de la maturité vocationnelle sur la motivation scolaire et professionnelle des élèves de l'école secondaire. *L'orientation scolaire et professionnelle*.  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30



22. Lecomte, C. et Savard, R. (2017). La supervision en counseling de carrière : un processus essentiel au développement de la compétence et de l'efficacité professionnelle. *Carriérologie*. 13(3 et 4): 203-226.  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
  
23. Milot-Lapointe, F. et Savard, R. (2017). Effet de l'information sur le marché du travail (IMT) : comparaison entre l'utilisation assistée et l'utilisation autonome de l'IMT. 16(1).. *Revue canadienne de développement de carrière/The Canadian Journal of Career Development*,. 16(1): 17-26.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
  
24. Larocque, C. Lecomte, C., Savard, R., Stotland, S. et Sadikaj, G. (2015). Alliance thérapeutique, état de préparation psychologique et perte de poids. *Annales médico-psychologiques*. 173(8): 665-674.  
Coauteur  
Article accepté,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 21-30
  
25. Sabruna Dorceus, Yann Le Corff, Éric Yergeau, Marcelle Gingras and Réginald Savard. (2014). Les pratiques des conseillers d'orientation du Québec en matière d'évaluation psychométrique dans les écoles secondaires : motifs d'utilisation, critères de sélection, modalités d'évaluation, formation et respect des normes de pratique. *L'orientation scolaire et professionnelle*,. 43(2)  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.4000/osp.4337>  
Coauteur  
Article publié, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 11-20
  
26. Dorceus, S., Le Corff, Y., Yergeau, E., Gingras, M. et Savard, R. (2014). Les pratiques des conseillers d'orientation du Québec en matière d'évaluation psychométrique dans les écoles secondaires : dimensions évaluées, tests utilisés et exercice des activités réservées par le projet de loi 21. *L'orientation scolaire et professionnelle*,. 43(2)  
<http://dx.doi.org/10.4000/osp.4354>  
Dernier auteur  
Article publié, France  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 21-30
  
27. Michaud, G. et Savard, R. (2013). Résultats de l'évaluation de démarches de bilan de compétences (BC). *Revue canadienne de counselling et de psychothérapie*. 47(2): 155-168.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50

28. Milot-Lapointe, F. et Savard, R. (2013). Santé mentale : considérations pour l'intervention en counseling de carrière. *L'orientation*. 3(2): 12-18.  
Coauteur  
Article publié, OCCOQ, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 31-40
  
29. Le Corff, Y., Yergeau, É., Dorceus, S., Gingras, M. et Savard, R. (2012). Enquête sur les pratiques d'évaluation psychométrique : motifs d'utilisation des tests, critères de sélection, respect des normes et formation en psychométrie. *L'Orientation*. 1(2): 23-24.  
Dernier auteur  
Article publié, OCCOQ,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 0-10
  
30. Yergeau, É., Le Corff, Y., Dorceus, S., Savard, R. et Gingras, M. (2012). Enquête sur les pratiques d'évaluation psychométrique : fréquence d'utilisation des tests et pratique des activités réservées par la Loi 21. *L'Orientation*. 1(2): 21-22.  
Coauteur  
Article publié, OCCOQ,  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 11-20
  
31. Bilodeau, C., Savard, R., et Lecomte, C. (2012). Trainee shame-proneness and the supervisory process. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*. 4(1): 37-49.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 21-30
  
32. Larocque, C., Savard, R. et Lecomte, C. (2012). Alliance thérapeutique et abandon des traitements de l'obésité. *Obésité*. 7: 191-198.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40
  
33. (2011). Évaluation psychométrique : enquête sur les pratiques des conseillers d'orientation. *L'Orientation*. 1(1): 18-20.  
Dernier auteur  
Article publié, OCCOQ, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 11-20
  
34. Bilodeau, C., Savard, R., et Lecomte, C. (2010). Examining supervisor and supervisee agreement on alliance : Is shame a factor ?. *Journal of Canadian Counseling and Psychotherapy*. 44(3): 272-282.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40

35. Savard, R. (2009). La pratique réflexive : processus essentiel au développement de notre compétence. *Revue En pratique*. Janvier: 9-12.  
Auteur principal  
Article publié, OCCOQ, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non
36. Gingras, M. et Savard, R. (2006). Le maintien des femmes dans les métiers traditionnellement masculins : identification des variables en cause. *Revue en pratique*. 6: 18-21.  
Coauteur  
Article publié, OCCOQ, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50
37. Savard, R. et Michaud, G. (2005). Le rôle-conseil du conseiller d'orientation : délibérer avec l'autre. *Revue en pratique*. 4: 8-9.  
Auteur principal  
Article publié, OCCOQ, Canada  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70
38. Savard, R., Michaud, G., Bilodeau, C. et Arseneau, S. (2005). L'effet de l'information sur le marché du travail sur le processus décisionnel relatif au choix de carrière. Numéro spécial consacré à l'impact des données probantes sur les services de développement de carrière. *Revue Canadienne de Counseling*. 41(3): 158-172.  
Auteur principal,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 31-40
39. Guédon, M.-C. et Savard, R. (2004). Explication des résultats d'inventaires d'intérêts aux clients en counseling d'orientation. *Revue Carrièreologie*. 10(1-2): 251-269.  
Coauteur  
Article publié, Canada  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 31-40
40. Savard, R., Gingras, M. et Turcotte, M. (2002). Delivery of career development information in the context of information computer technology. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2: 173-191.  
Auteur principal  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 41-50

## Livres

1. Guédon, M.-C., Savard, R., Le Corff, Y. et Yergeau, É. (2011). Tests à l'appui : pour une intervention intégrée de la psychométrie en counseling de carrière. 2e édition  
Coauteur  
Article publié, Septembre, Québec, Canada  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 31-40

2. Guédon, M.-C. et Savard, R. (2000). Tests à l'appui. Pour une intervention intégrée de la psychométrie en counseling d'orientation. 1  
Coauteur, Septembre, Québec, Canada  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50

## Chapitres de livre

1. Brien, A., Bilodeau, C. et Savard R. (2022). Self-compassion in the context of clinical supervision. Peeters. Psychotherapy through positive psychology and spirituality: Healing through pleasure. Peeters Publishers: 201-223.  
Coauteur  
Article sous presse, Peeters, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 11-20
2. Lecomte, C. et Savard, R. (2012). La supervision clinique : un processus de réflexion essentiel au développement de la compétence professionnelle. T. Lecomte et C. Leclerc (dir.). Le manuel de réadaptation psychiatrique. : 315-351.  
Coauteur  
Article publié, Presses de l'Université du Québec, Montréal, Canada  
Pourcentage de la contribution: 41-50
3. Lecomte, C., Savard, R. et Guillon, V. (2011). L'alliance de travail : un élément pivot de la réadaptation au travail. Du trouble mental à l'incapacité au travail : Une perspective transdisciplinaire qui vise à mieux saisir cette problématique et à offrir des pistes d'intervention. : 279-314.  
Coauteur  
Article publié, Presses de l'Université du Québec, Montréal, Canada  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40
4. Lecomte, C. et Savard, R. (2004). Entretien de conseil et bilan de compétences. C. Pellois, J. Vivier, J. Aubert et J.-P. Boutinet (dir.). Bilan de compétences et mutations : l'accompagnement de la personne.  
Coauteur  
Article publié, Peter Lang, France  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Non  
Nombre de collaborateurs: 1  
Pourcentage de la contribution: 41-50
5. Savard, R., (1998). Formation à la gestion ou à l'aide individuelle. Gestion des paradoxes dans les organisations. : 375-383.  
Auteur principal  
Article publié, Presses InterUniversitaire, Montréal, Canada
6. Lecomte, C., Richard, A., Savard, R. et Cyr, M. (1998). Contribution de la relation d'aide à la psychologie du travail. Réal Jacob et Roch Laflamme. Stress, santé et intervention au travail, sous la direction. : 169-181.  
Coauteur  
Article publié, Presses InterUniversitaire, Montréal, Canada  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 21-30
7. (1990). Chômeur en crise : accueil et référence. Collectif : Groupe Éducation-Chômage dirigé par Jacques Limoges. Chômage: Mode d'emploi, redécouvrir le plaisir de vivre et de créer. : 139-147.  
Auteur principal  
Article publié, Éditions de l'Homme, Montréal, Canada

## Rapports

1. Coauteur. Michaud, G., Savard, R., Goyer, L., Paquette, S. et Prévost, D. (2013). Indicateurs communs : transformer la culture de l'évaluation des services d'employabilité. 242.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 31-40
2. Savard, R. Paquette, S., Renald, C. et Bezenaon, L., en collaboration avec Hiebert, B. (2012). Mesure de l'effet de l'information sur le marché du travail (IMT).  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 61-70
3. Busque-Carrier, M., Gingras, M., Savard, R. et Le Corff, Y. (2011). Évaluation de l'approche orientante au primaire et au secondaire. 76. Université de Sherbrooke  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 21-30
4. G. Michaud, R. Savard, S. Paquette et L. Lamarche. (2011). Bilan et développement de compétences en entreprise : maintien en emploi des travailleurs d'expérience. 163.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 31-40
5. Michaud, G., Savard, R., Leblanc, J. et Paquette, S. (2010). Bilan et développement de compétences en entreprise. Répondre aux besoins de compétences du milieu de travail : la contribution du développement de carrière. 175.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non
6. Savard, R., Gingras, M., Lamarche, L., Robidoux, M., Paquette, S. et Marquis, J. (2009). Les facteurs en cause pour le maintien en emploi des femmes dans les métiers non traditionnels. 130.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
7. Auteur principal. (2006). La réadaptation professionnelle auprès des travailleurs sans lien d'emploi (profil 5). 92. Commission de la santé et sécurité au travail.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non
8. Auteur principal. Savard, R., Gagnier, J.-P. et Gaumont, A. (2006). Des paramètres intermédiaires d'ordre qualitatif pour baliser et suivre l'intervention en période de consolidation. Commission de la santé et sécurité au travail.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 61-70
- [9.](#) Lecomte, C. et Savard, R. (2006). L'intervention auprès des travailleuses et travailleurs à risque de chronicité. 20.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
- [10.](#) Lecomte, C., Savard, R. (2006). Les effets d'une intervention de counseling sur la réadaptation des travailleurs accidentés à risque de chronicité. 180.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 41-50

11. Savard, R., Robidoux, M. et Brien, A. (2005). Projet Synchro : Données qualitatives.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 41-50
12. Savard, R., Michaud, G., Bilodeau, C. et Arseneau, S. (2005). L'impact de l'IMT sur le processus décisionnel relatif au choix de carrière : une revue de la littérature.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 51-60
13. Savard, R., Robidoux, M. et Brien, A. (2004). Projet Synchro : Rapport de recherche.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 51-60
14. Savard, R., Robidoux, M. et Brien, A. (2004). Afin d'établir des assises pour la mise en œuvre d'une approche d'intervention visant la détermination de l'emploi convenable.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 41-50
15. Gingras, M., Savard, R., St-Louis, M., M'Batika, A. et Robidoux, M. (2001). Prestation de services et élaboration de produits d'information sur le marché du travail : revue de littérature.  
Est-ce un rapport de synthèse?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 31-40

## Documents de travail

1. (Lecomte, C., Savard, R. et collaborateurs). (2006). L'incontournable interaction de l'alliance de travail et des techniques dans les Clubs de Recherche d'Emploi.  
Pourcentage de la contribution: 41-50
2. (Savard, R. et Robidoux, M.). (2005). Rupture d'alliance et impasse relationnelle : comprendre et recréer l'alliance de travail.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 51-60
3. (Savard, R., Robidoux, M. et Lahaie, R.). (2004). L'intervention auprès des individus en exclusion professionnelle : Projet Synchro.  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 61-70
4. (Savard, R., Robidoux, M. et Lahaie, R.). (2004). Activités contextualisées au Projet Synchro.  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 51-60
5. (Savard, R. et Robidoux, M.). (2000). Guide de la formatrice ou du formateur : Formation à l'animation de sessions d'intervention en groupe en lien avec l'Approche d'intervention favorisant un accompagnement vers l'autonomie des clientes et des clients.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70
6. (Savard, R. et Robidoux, M.). (2000). Document préformation : Formation à l'animation de sessions d'intervention en groupe en lien avec l'Approche d'intervention favorisant un accompagnement vers l'autonomie des clientes et des clients.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70

7. (Savard, R. et Lahaie, R.). (1999). Guide de l'animatrice ou de l'animateur pour la formation à L'entrevue initiale et d'aide à l'emploi.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70
8. (Savard, R. et Lahaie, R.). (1999). Guide de l'animatrice ou de l'animateur pour la formation à L'entrevue d'appoint et d'aide à l'emploi.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70
9. (Savard, R. et Lahaie, R.). (1999). Guide de la participante ou du participant pour la formation à L'entrevue d'appoint et d'aide à l'emploi.  
Pourcentage de la contribution: 61-70
10. (Savard, R. et Lahaie, R.). (1999). Document préformation à l'Approche d'intervention favorisant l'autonomie des clientes et des clients. Pour la formation à L'entrevue initiale et d'aide à l'emploi et L'entrevue d'appoint d'évaluation et d'aide à l'emploi.  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 61-70
11. (Savard, R. et Lahaie, R.). (1999). Guide de la participante ou du participant pour la formation à L'entrevue d'appoint et d'aide à l'emploi.  
Nombre de collaborateurs: 2

## Manuels

1. Michaud, G et Savard, R. (2010). Bilan et développement de compétences en entreprise. Guide pour l'employeur., Canada  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 31-40
2. Michaud, G et Savard, R. (2010). Bilan et développement de compétences en entreprise. Guide pour l'employé., Canada  
Pourcentage de la contribution: 31-40
3. Michaud, G et Savard, R. (2010). Bilan et développement de compétences en entreprise. Guide de mise en œuvre., Canada  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 31-40
4. (1994). Gestion de la transition à la suite de la perte d'un emploi.  
Auteur principal, SQDM Estrie, Sherbrooke, Canada  
Description du rôle de la contribution: Savard, R.
5. Savard, R. (1993). Démarche d'orientation en groupe.  
Auteur principal, SQDM Estrie, Sherbrooke, Canada
6. Savard, R. (1991). Counseling d'emploi : démarche d'insertion et d'adaptation professionnelles. , CFP Estrie, Sherbrooke, Canada



Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

---

## Dr/e. Virginie Theriault

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 1/04

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal

Case postale 8888, succursale Centre-Ville

Montréal Québec H3C 3P8

Canada

### Téléphone

Cellulaire (\*)

1-514-7072616

Travail

1-514-9873000 extension: 4073

### Courriel

Travail (\*)

theriault.virginie@uqam.ca





Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.



Protégé une fois rempli

**Dr/e. Virginie Theriault**

## Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

## Diplômes

- 2011/10 - 2015/12     Doctorat, Philosophiæ doctor (PhD), Linguistique, Lancaster University  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Literacy mediation and literacy learning in community-based organisations for young people in a situation of precarity in Québec  
Superviseurs: Uta Papen
- 2006/8 - 2008/12     Maîtrise avec mémoire, Maîtrise ès arts (M.A.), Sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: La présence de l'écrit dans la vie de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité.  
Superviseurs: Rachel Bélisle
- 2003/8 - 2006/7     Baccalauréat, Baccalauréat en éducation (B.Ed.), Information et orientation professionnelles, Université de Sherbrooke  
Statut du diplôme: Terminé

## Titres de compétences

- 2013/12     Associate Fellow of the United Kingdom Higher Education Academy, Lancaster University

## Marques de reconnaissance

- 2013/9     Deuxième place dans la compétition Best Paper Award for Young Researchers de la 7e European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults, Humboldt-Universität, Berlin, Allemagne  
European Society for Research on the Education of Adults  
Prix
- 2009/5     Finaliste pour le Prix d'excellence de l'Observatoire Jeunes et Société pour mon mémoire de maîtrise  
Observatoire Jeunes et Société  
Prix

## Profil

Mots-clés des spécialisations de recherche: Approches participatives, Éducation et formation des adultes, Éducation tout au long de la vie, Ethnographie, Jeunes adultes, Méthodes qualitatives, Organismes communautaires, Pratiques de littératie et de numératie, Précarité

## Emploi

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/7            | Professeure<br>Département d'éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Temps plein, Professeur<br>Statut de permanence: Poste permanent                                                                                                                                                                              |
| 2016/1 - 2019/6   | Professeure adjointe (Lecturer) en éducation informelle<br>School of Education, Faculty of Humanities & Social Sciences, University of Strathclyde<br>Temps plein, Professeur adjoint<br>Statut de permanence: Poste permanent                                                                                                                                                          |
| 2015/10 - 2016/12 | Professionnelle de recherche: Writing for a PhD and the role of writing retreats.<br>Chercheuse principale : Uta Papen<br>Linguistics and English Language, Faculty of Arts and Social Sciences, Lancaster University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                                     |
| 2011/10 - 2012/5  | Auxiliaire de recherche: Language needs, and services offered to the Polish community in Lancaster. Chercheur principal : Mark Sebba<br>Linguistics and English Language, Faculty of Arts and Social Sciences, Lancaster University<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                                                                       |
| 2009/8 - 2011/7   | Professionnelle de recherche: Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Chercheur principal : Sylvain Bourdon<br>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence                  |
| 2008/8 - 2009/7   | Professionnelle de recherche: Mise en œuvre, atteinte des objectifs et premiers effets de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17. Chercheur principal : Éric Yergeau<br>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps plein<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence               |
| 2006/7 - 2008/7   | Auxiliaire de recherche: Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Chercheur principal : Sylvain Bourdon<br>Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke<br>Temps partiel<br>Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence |

2005/10 - 2006/6      Auxiliaire de recherche: Centre de documentation et Famille, réseaux et persévérance au collégial. Chercheur principal : Sylvain Bourdon  
 Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke  
 Temps partiel  
 Statut de permanence: Poste ne menant pas à la permanence

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=8]

2023/4 - 2025/4  
 Cochercheur      Critical educational life history study of low literate adults in six countries, Subvention

**Sources de financement:**  
 Rutgers University  
 Rutgers Global Grant  
 Montant total - 10 000

Chercheur principal : Alisa Belzer;  
 Cochercheur : Anke Grotlueschen; Doria Daniels; Keiko Yasukawa; Margarita Calderon Lopez

2021/4 - 2025/3  
 Cochercheur      La crise de la covid-19 et la poursuite des études dans l'enseignement supérieur : Au-delà des appréhensions, Subvention

**Sources de financement:**  
 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)  
 Subventions Savoir  
 Montant total - 337 002

Chercheur principal : Pierre Doray;  
 Cochercheur : Annie Pilote; Benoît Laplante; Geneviève Sirois; Jean-Marc Larouche; Pierre Canisius Kamanzi; Stéphane Moulin

2021/9 - 2024/8  
 Chercheur principal      Accessibilité aux services éducatifs des personnes adultes sans diplôme d'études secondaires vivant en milieu rural francophone au Nouveau-Brunswick et au Québec, Subvention

**Sources de financement:**  
 Secrétariat aux relations canadiennes du Québec  
 Programme d'appui à la recherche  
 Montant total - 53 240

Cochercheur : Charline Vautour

2022/6 - 2023/5  
 Cochercheur      Développement et dissémination de deux modules de formation en ligne sur la littéracie et le langage clair pour les chercheur.es, clinicien.nes, gestionnaires et patient.es partenaires des soins de santé, Subvention

**Sources de financement:**  
 Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)  
 Planning and Dissemination Grant - Institute Community Support 2022-02-01  
 Montant total - 10 000

Chercheur principal : Pierre Pluye;  
 Cochercheur : Dr. M. Barwick; Dr. R. Grad; Dr A. Leblanc; Ms. F. Frati; Ms. R. El Sherif; Ms. V. Granikov; Ms C. Loignon

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/10 - 2021/10<br>Cochercheur        | <p>The International Assessment of Adult Skills in the south: Comparative analysis of the PIAAC test between Perú and Chile, Subvention</p> <p><b>Sources de financement:</b><br/>Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Chili)<br/>Support of International Networking Between Research Centers<br/>Montant total - 24 000</p> <p>Chercheur principal : Carmen Sotomayor; Gustavo Yamada;</p> <p>Cochercheur : Anke Grotluschen; Antonella Rivera; Cesar Guadalupe; Diego Madueño; Juan Francisco Castro; Lorena Ortega; Margarita Calderón</p> |
| 2018/10 - 2021/9<br>Cochercheur         | <p>Exploring issues of social equity and learner identities in the phenomenon of the “bottom reading group”, en collaboration avec Renfrewshire Council, Subvention</p> <p><b>Sources de financement:</b><br/>Economic and Social Research Council (The) (ESRC) (UK)<br/>Scottish Graduate School of Social Science ESRC Collaborative PhD Studentship<br/>Montant total - 103 423</p> <p>Chercheur principal : Yvette Taylor;</p> <p>Cochercheur : Jess Anderson</p>                                                                                                  |
| 2020/12 - 2021/5<br>Chercheur principal | <p>Éducation des adultes au Pérou et au Chili: une analyse des politiques publiques, Subvention</p> <p><b>Sources de financement:</b><br/>Université du Québec à Montréal (UQAM)<br/>PAR 1.2 – Émergence de la recherche pour les nouvelles professeures, FSÉ<br/>Montant total - 7 000</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2018/6 - 2018/8<br>Chercheur principal  | <p>Using authentic materials about gender representations in the media in adult literacy classes for women, projet en collaboration avec Glasgow Women’s Library, Subvention</p> <p><b>Sources de financement:</b><br/>University of Strathclyde<br/>Research Interns@Strathclyde (RI@S)<br/>Montant total - 3 154</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/5 | <p>Co-responsable du cours, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Séminaire thématique sur la littératie des adultes (EFA790A)</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p> |
| 2020/5 | <p>Responsable du cours, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Formation des adultes et andragogie : stratégies et méthodes (EFA1013)</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                                                 |
| 2020/1 | <p>Co-responsable du cours, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Éducation et formation communautaire (ASS5101)</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/9 | Responsable du cours, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Formation des adultes et développement personnel (EFA2028)<br>Niveau du cours: Premier cycle |
| 2017/1 | Responsable du cours, School of Education, University of Strathclyde<br>Titre du cours: Informal Education (X9279)<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                                     |
| 2016/2 | Responsable du cours, School of Education, University of Strathclyde<br>Titre du cours: Social Pedagogy with Adults (X7309)<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                            |

## Élaboration de programmes

|         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Membre du comité d'élaboration du programme, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal<br>Titre du programme: Diplôme d'études supérieures spécialisées en gérontagogie<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs |
| 2018/10 | Membre de l'équipe de direction du programme, School of Education, University of Strathclyde<br>Titre du programme: Joint Honours Education<br>Niveau du cours: Premier cycle                                                            |

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise sans mémoire [n=5]

|                                  |                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Geneviève Chaloux (En cours)                                                                                |
| Directeur de recherche principal | Jawhar El Guermai (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/3, Hydro Québec |
| Directeur de recherche principal | Francis Marier (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/12                 |
| Codirecteur de recherche         | Cécile Kaptcheu (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/12                |
| Directeur de recherche principal | Yolaine Tremblay (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/12                            |

### Maîtrise avec mémoire [n=4]

|                                  |                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Mercedes Russell (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/7           |
| Directeur de recherche principal | Heather Rosemary Melville (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/12 |
| Directeur de recherche principal | Gavin Mair (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2020/6                 |
| Directeur de recherche principal | Katy Hanlon (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018/12               |

**Doctorat [n=7]**

|                          |                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche | Aline de Azambuja Viana (En cours)                                                                                                   |
| Codirecteur de recherche | Rachel Garret (En cours)                                                                                                             |
| Codirecteur de recherche | Lorna Anderson (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/12, Queen Margaret University Edinburgh, UK |
| Codirecteur de recherche | Jess Anderson (En cours)<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/12, University of Strathclyde, Glasgow, UK   |
| Codirecteur de recherche | Douglas Morrison (En cours)                                                                                                          |
| Codirecteur de recherche | Val Douglas (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/12, University of West of Scotland, Glasgow, UK             |
| Codirecteur de recherche | Stefania Pigliapoco (Terminé)<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019/12, Universidad de Lisboa                           |

**Postdoctorat [n=2]**

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Marie Michèle Grenon (En cours) |
| Directeur de recherche principal | Charline Vautour (En cours)     |

**Gestion d'évènements**

Coanimatrice, Colloque sur la reconnaissance et la validation des acquis à l'université : enjeux passés et présents, modèles pour l'avenir, présenté au congrès de l'ACFAS 2022, Conférence, 2022/5 - 2022/5

Co-organisatrice, Symposium « Mobilisation des concepts entourant l'écrit et la littératie des adultes : différentes perspectives en convergence? » à l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), McGill University, Montréal, Canada, Séminaire, 2017/5 - 2017/5

Co-organisatrice, Symposium intitulé « Literacy in the times of PIAAC—Looking at adults' literacy practices from alternative and critical points of view » à la conférence ESREA, Maynooth University, Irlande, Séminaire, 2016/9 - 2016/9

Co-organisatrice, Symposium « Connecting alternative stories: challenging narratives about adults' and young people's literacy skills and practices » à la conférence de ECER, University College Dublin, Irlande, Séminaire, 2016/8 - 2016/8

Co-coordinatrice, Literacy Research Discussion Group, Séminaire, 2013/10 - 2014/7

**Évaluation d'articles de revue**

|        |                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/3 | Revue canadienne de l'éducation -RCE<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/3  | Adult Education Quarterly<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                         |
| 2019/9  | Studies in the Education of Adults<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 22                                               |
| 2019/7  | Zeitschrift für Weiterbildungsforschung - Journal for Research on Adult Education<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |
| 2018/4  | International Journal of Lifelong Education<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                       |
| 2017/11 | International Journal of Student Voice<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                            |
| 2014/3  | Revue Literacy (UKLA)<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                                             |

## Examen d'études supérieures

|                   |                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/3 - 2022/5   | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Amélie Vallières, Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal |
| 2021/8 - 2021/8   | Évaluateur externe pour le doctorat, Diola Bijlhout, University of Greenwich                                                            |
| 2019/10 - 2019/10 | Membre d'un jury de soutenance de mémoire de maîtrise, Tiao Bédemè, Université du Québec à Montréal                                     |
| 2019/2 - 2019/2   | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Katie Hunter, University of Strathclyde                                                  |
| 2018/1 - 2018/1   | Évaluateur externe pour le doctorat, Louise Sheridan, University of Glasgow                                                             |
| 2017/5 - 2017/5   | Président d'un jury d'examen oral de doctorat, Fiona Menzies, University of Strathclyde                                                 |
| 2017/2 - 2017/2   | Membre d'un jury d'examen oral de doctorat, Mark Gillespie, University of Strathclyde                                                   |

## Services communautaires et bénévoles

|         |                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/11 | Membre de la coalition Communic'Action pour l'accès à l'information en santé publique, La Jarnigoine                        |
| 2019/11 | Membre du comité des politiques en éducation des adultes (PÉA), Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) |

## Contributions les plus importantes

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/8 | Codirectrice du comité de rédaction de la revue <i>Studies in the Education of Adults</i> (2019-2022)<br>De l'été 2019 au printemps 2022, j'ai codirigé le comité de rédaction de la revue <i>Studies in the Education of Adults</i> avec la professeure Nalita James de l'Université de Leicester au Royaume-Uni. <i>Studies in the Education of Adults</i> est une revue internationale anglophone arbitrée par les pairs et publiée par Taylor & Francis Group. Ce prestigieux poste de codirection démontre que je suis reconnue en tant qu'experte dans le domaine de l'éducation des adultes. Notre éditorial intitulé <i>Adult education in times of the COVID-19 pandemic: Inequalities, changes, and resilience</i> a été consulté près de 12500 fois et a été cité 47 fois depuis sa parution en octobre 2020. |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- 2021/9 Subvention de recherche sur l'accessibilité aux services éducatifs  
En septembre 2021, j'ai obtenu une subvention de recherche à titre de chercheuse principale du Secrétariat du Québec aux relations canadiennes (53 240\$). L'étude est intitulée : Accessibilité aux services éducatifs des personnes adultes sans diplôme d'études secondaires vivant en milieu rural francophone au Nouveau-Brunswick et au Québec. Avec cette subvention, j'ai embauché une stagiaire postdoctorale basée au Nouveau-Brunswick. À l'issue du projet en 2024, nous comptons publier nos résultats dans des revues scientifiques et professionnelles. Les résultats de cette recherche nous permettront aussi d'organiser une série d'activités de dissémination auprès de décideurs et de personnes praticiennes des deux provinces.
- 2020/10 Projet de recherche « The International Assessment of Adult Skills in the south: Comparative analysis of the PIAAC test between Perú and Chile »  
L'objectif principal du projet financé par la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Chili) est de comprendre les pratiques de jeunes âgés entre 16 et 30 ans en littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques et les possibilités éducatives qui leur sont offertes au Chili et au Pérou. Je travaille étroitement avec Carmen Sotomayor, Margarita Calderón (Universidad de Chile) et César Guadalupe (Universidad del Pacifico, Pérou) à la portion qualitative du projet. Dans le cadre de ce projet, j'ai supervisé le travail d'analyse d'une étudiante de troisième cycle.
- 2019/8 Chapitre « Accountability literacies and conflictual cooperation in community-based organisations for young people in Québec » dans le livre *Resisting neoliberalism in Education*  
Ce chapitre de livre a été publié dans un ouvrage collectif à portée internationale. Il a été dirigé par les professeures Lyn Tett (Université d'Édimbourg) et Mary Hamilton (Université de Lancaster). L'ouvrage contient des contributions de plusieurs figures importantes du domaine de l'éducation des adultes et du courant critique en éducation. Mon chapitre contribue à l'approfondissement des connaissances relatives au concept de pratiques de résistance quotidienne impliquant la littératie dans les milieux communautaires. Le livre ainsi que mon chapitre ont reçu des critiques très positives (voir Avis, 2020 et Sheridan, 2021).
- 2019/8 Numéro spécial intitulé « Literacy in the times of PIAAC—Looking at adults' literacy practices from alternative and critical points of view » publié dans l'*International Journal of Lifelong Education*.  
J'ai codirigé ce numéro spécial avec Anke Grotlüschen (Université de Hambourg), Barbara Nienkemper (Hamburger Volkshochschule) et Tony Capstick (Université de Reading). Le numéro inclut des contributions internationales (Allemagne, Canada, Japon, Nouvelle-Zélande et Royaume-Uni) et traite d'enjeux centraux dans le domaine des études sur la littératie des adultes. Depuis sa parution, le numéro spécial a suscité beaucoup d'intérêt avec plus de 3900 visionnements tous articles confondus. Notre éditorial a déjà été cité 12 fois.

## Présentations

1. Doray, P., Thériault, V. et Lamoureux-Duquette, C. (2022). L'impact de la pandémie de COVID-19 sur la FGA au Québec. Congrès annuel de l'AQIFGA, Laval, Canada  
Public principal: Utilisateur des connaissances  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non



2. Doray, P., Thériault, V. et Lamoureux-Duquette, C. (2022). The COVID-19 pandemic as a major crisis in adult education in Québec: Chronologies of events and impacts on students' attendance. 10th ESREA triennial conference New seeds for a world to come, Milan, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
3. André, G., Thériault, V. et Smythe, S. (2021). Beyond inclusion: technology practices of power and digital literacies. Adult Education in Global Time, An International research Conference, Vancouver, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
4. Thériault, V. et Mercier, J.-P. (2020). Dilemmes éthiques dans la recherche en éducation des adultes: quand l'ethnographie rencontre le néolibéralisme. Adult Education in Global Time, An International research Conference (p. 693-699). Vancouver, University of British Columbia : CASAE., Vancouver, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
5. Thériault V, Bélisle, R. et Papen, U. (2019). Young people's relationship with literacy in neoliberal times. Conférence de la European Society for Research on the Education of Adults: 9th Triennial European Research Conference, Belgrade, Serbie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
6. Thériault, V. (2019). A longitudinal perspective on young people's numeracy practices during periods of precarity. Symposium Adult Literacy Research and Practice under the neo-liberal Paradigm, European Society for Research on the Education of Adults: 9th Triennial European Research Conference, Belgrade, Serbie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
7. Thériault, V. et Johnstone, L. (2018). Understanding the characteristics of women-only literacy classes. ERA - Scottish Educational Research Association Annual Conference. University of Glasgow, Glasgow, Royaume-Uni  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
8. Thériault, V. (2018). A reflection on young people's numeracy practices in non-formal education settings in Québec. Conférence Adult (Basic) Education: International and Comparative Perspectives. Universität Hamburg, Hambourg, Allemagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
9. Beck, A., Billmeyer, J. et Thériault, V. (2018). Surviving the PhD: Stories from the other side. SERA - Scottish Educational Research Association. University of Glasgow, Glasgow, Royaume-Uni  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
10. Thériault, V. et Bélisle, R. (2017). Rapport à l'écrit : un construit particulièrement intéressant dans les études des milieux communautaires. Symposium Mobilisation des concepts entourant l'écrit et la littératie des adultes : différentes perspectives en convergence?, ACFAS. University McGill, Montréal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
11. Thériault, V. (2017). Rôles et effets potentiels de sponsors de l'écrit dans des organismes communautaires jeunesse. Conférence de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion. Université du Québec en Outaouais, St-Jérôme, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

12. Thériault, V. (2017). Introduction to the New Literacy Studies. Sommerschule der Fakultät für Erziehungswissenschaft Literacy in Diversity Settings. Universität Hamburg, Hambourg, Allemagne  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
13. Thériault, V. (2017). Accountability, bureaucratic literacies and conflictual cooperation in community-based organisations for young people in Québec. Symposium Resisting the human capital policy discourse: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) and literacies research, European Educational Research Association Conference. University College UCC, Copenague, Danemark  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non

## Publications

### Articles de revue

1. Thériault, V et Mercier J.-P. (2023). Illustrations of ethical dilemmas during ethnographic fieldwork: when social justice meets neoliberalism in adult education. *Ethnography and Education*.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
2. Clancy, S., James, N., Thériault, V. et Zarifis, G. K. (2022). Editorial – Politics, power and participation. *Studies in the Education of Adults*. 54(1): 1-3.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
3. James, N, Thériault, V. (2021). Editorial – Reimagining Community and Belonging amid COVID-19. *Studies in the Education of Adults*. 53(1): 1-3.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
4. Lemieux A, Thériault V. (2021). W(e)aving: When maker literacies and diffraction collide. *Studies in the Education of Adults*. 53(2): 255-271.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
5. James, N, Thériault, V. (2020). Editorial – Adult Education in Times of the COVID-19 Pandemic: inequalities, changes, and resilience. *Studies in the education of adults*. 52(2): 129-133.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Non, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50
6. Thériault V, Bélisle R. (2020). Relationship with Literacy: a longitudinal perspective on literacy practices and learning. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*. 11(1): 13-28.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 51-60
7. Thériault V. (2019). « If you write poems, it's like a crime there »: a case study of literacy learning, identity curation and migration. *International Journal of Lifelong Education*. 38(4): 406-419.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 91-100

8. Papen U, Thériault V. (2018). Writing retreats as a milestone in the development of PhD students' sense of self as academic writers. *Studies in Continuing Education*. 40(2): 166-180.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 51-60
9. Calderón López M, Thériault V. (2017). Accessing a 'very, very secret garden': exploring children's and young people's literacy practices using participatory research methods. *Language and Literacy*. 19(4): 39-54.  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 51-60

## Numéros de revue

1. Grotlüschen A, Thériault V, Nienkemper B, Capstick, T. (2019). Critical viewpoints on adult literacy practices at the time of PIAAC. *International Journal of Lifelong Education*. : 124.  
Article sous presse  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50

## Chapitres de livre

1. Thériault V, Beck A, Mouroutsou S, Billmayer J. (2022). Formalised peer-support in the Early Career stage: potential for resistance and genuine exchanges. Addison M, Taylor Y, Breeze M. *The Palgrave Handbook of 'Imposter Syndrome' in Higher Education*. : 241-257.  
Article publié, Palgrave Macmillan  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 21-30
2. Thériault V. (2019). Accountability literacies and conflictual cooperation in community-based organisations for young people in Québec. Tett L, Hamilton M. *Resisting neoliberalism in Education: local, national and transnational perspectives*. : 13-26.  
Article publié, Policy Press  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 91-100

## Critiques de livres

1. Book reviews - Adult Literacy, Policy and Practice: From Intrinsic Values to Instrumentalism, Gordon Ade-Ojo et Vicky Duckworth, Palgrave, ISBN 9781137535108. *Studies in the Education of Adults*.  
Article publié  
Année de la critique: 2017  
Revue par un comité de lecture?: Non
2. Book Review – Lifelong Learning Participation in a changing policy context: an interdisciplinary theory, Ellen Boeren, Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan, 2016, 203 pp., £63 (hardcover) ISBN 978-1-137-44182-9. *Studies in the Education of Adults*.  
Article publié  
Année de la critique: 2018  
Revue par un comité de lecture?: Non

**Articles de conférence**

1. (2020). Dilemmes éthiques dans la recherche en éducation desadultes : quand l'ethnographie rencontre le néolibéralisme. Adult Education in Global Times: An International Research Conference (AEGT2020) (1-12). CASAE/ACÉÉA  
Papier  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50

**Date de soumission:** 2024-08-27 09:09:55

**Numéro de confirmation:** 1805805

**Gabarit:** CV complet

---

## **Dr/e. Patrizia Villotti**

Langue de correspondance: Anglais

Sexe: Femme

Date de naissance: 4/20

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

Pays de citoyenneté: Canada, Italie

## **Coordonnées**

L'information principale est dénotée par (\*)

### **Adresse**

Affiliation principale (\*)

Université du Québec à Montréal

Faculté des sciences de l'éducation

Département d'éducation et pédagogie

Pavillon Paul-Gérin-Lajoie, 1205 rue St-Denis

Montréal Québec H2X 3R9

Canada

### **Téléphone**

Cellulaire 1-514-6774667

Travail (\*) +1-514-987-3000 extension: 5689

### **Courriel**

Travail (\*) villotti.patrizia@uqam.ca

### **Site Web**

Site communautaire [https://www.researchgate.net/profile/Patrizia\\_Villotti](https://www.researchgate.net/profile/Patrizia_Villotti)

**Dr/e. Patrizia Villotti****Compétences linguistiques**

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre | Examen par les pairs |
|----------|------|--------|--------|------------|----------------------|
| anglais  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |
| italien  | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        | Oui                  |

**Diplômes**

- 2017/1 - 2019/5 Postdoctorat, Postdoctorat, Santé mentale et travail, Centre de recherche de l'Institut Universitaire en Santé Mentale de Montréal  
 Statut du diplôme: Terminé  
 Titre de thèse: Research projects: 1) Individual, organizational, and health-related predictors of return-to-work after the onset of a mental or physical disability; 2) Job tenure for people with psychiatric conditions in supported employment programs; 3) Posttraumatic stress and quality of life of victims of violent acts at work.  
 Superviseurs: Pr. Marc Corbière, 2017/7 - 2019/5; Pr. Stéphane Guay, 2017/1 - 2017/6  
 Disciplines de recherche: Psychologie
- 2016/1 - 2016/12 Postdoctorat, Postdoctorat, Santé mentale et travail, Université de Sherbrooke  
 Statut du diplôme: Terminé  
 Titre de thèse: Research project: Work (re)integration of people with psychiatric disabilities in social enterprises located in Canada.  
 Superviseurs: Pr. Marc Corbière, 2016/1 - 2016/12; Pr. Carolyn Dewa, 2016/1 - 2016/12  
 Disciplines de recherche: Psychologie, Économie
- 2014/4 - 2015/12 Postdoctorat, Postdoctorat, Psychologie organisationnelle, Catholic University of Louvain (Belgium)  
 Statut du diplôme: Terminé  
 Titre de thèse: Research projects: 1) Organizational diversity ideologies and work outcomes in minorities; 2) Non-profit organizations professionalization movement and associated stereotypes and consequences on volunteers; 3) Social perceptions and reactions to work accommodations for people in burnout.  
 Superviseurs: Pr. Donatienne Desmette, 2014/4 - 2015/12  
 Disciplines de recherche: Psychologie

- 2012/4 - 2014/3 Postdoctorat, Postdoctorat, Psychologie organisationnelle, University of Trento (Italy)  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Research projects: 1) Discrimination and stigma associated to severe mental illness; 2) Implementation of work accommodations devoted to people with severe mental illness.  
Superviseurs: Pr. Franco Fraccaroli, 2012/4 - 2014/3  
Disciplines de recherche: Psychologie
- 2010/4 - 2012/6 Certificat, Work Disability Prevention program, incapacité au travail, Dalla Lana School of Public Health, University of Toronto (Canada)  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Research project: Workplace adjustments and natural support for people with psychiatric disability employed in social businesses - An international comparison.  
Superviseurs: Pr. Marc Corbière
- 2008/11 - 2011/12 Doctorat, Doctorat, Psychologie organisationnelle, University of Trento (Italy)  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: Work integration of people with severe mental illness in Italian social enterprises.  
Avez-vous commencé un doctorat avant d'avoir terminé votre maîtrise?: Non  
Superviseurs: Pr. Franco Fraccaroli, 2008/11 - 2011/12  
Disciplines de recherche: Psychologie
- 2004/9 - 2006/7 Maîtrise avec mémoire, Maitrise en psychologie, Catholic University of Milan (Italy)  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: "Opinione pubblica, reazione e reputazione sociale nell'accusa di pedofilia"  
Trad. en. Public opinion, social reaction and reputation in child sexual offenders. Trad. fr. Processus cognitifs et sociaux des délinquants sexuels.  
Superviseurs: Pr. Avv. Stefania Crema  
Disciplines de recherche: Psychologie  
Sujets de recherche: Santé mentale et psychopathologie des enfants et des adolescents
- 2001/9 - 2004/6 Baccalauréat, Baccalauréat en psychologie, Università degli Studi di Trento  
Statut du diplôme: Terminé  
Titre de thèse: "Studio esplorativo sull'acquisizione delle abilità viso-spaziali prassico-costruttive in età evolutiva" Trad. en. Explorative study on the acquisition of visual-spatial and constructive skills in infancy" Trad. fr. Développement des capacités visuo-spaciales et acquisition de praxis constructives.  
Superviseurs: Pr. Paola Venuti  
Disciplines de recherche: Psychologie  
Sujets de recherche: Développement du nourrisson / de l'enfant

## Marques de reconnaissance

- 2017/3 1er concours étudiants-chercheurs étoiles - 300 (Dollar canadien)  
Centre de recherche de l'Institut Universitaire en Santé Mentale de Montréal  
Prix
- 2012/9 Best PhD Dissertation of the year 2012 - section Organizational Psychology - 880 (Euro)  
Associazione Italiana Psicologia (AIP)  
Prix

2009/5 Award for the best poster 2009 at the International Margareth S Mahler Symposium held in Padova (Italy). - 735 (Euro)  
International Margareth S Mahler Symposium  
Prix

## Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Date de début de carrière de recherche: 2019/06/01

Faites-vous de la recherche clinique?: Non

Théorie et méthodologie privilégiées: Méthodes quantitatives, qualitatives, et mixte

Intérêts de recherche: Burnout; Insertion professionnelle populations vulnérables; Aménagements au travail; Facteurs, outils, et interventions favorisant le retour au travail après une absence maladie; Stigma et discrimination; Petite enfance

Mots-clés des spécialisations de recherche: épuisement professionnel, incapacité au travail, retour au travail, santé mentale, integration au travail

Centres de recherche: Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal

Disciplines étudiées: Psychologie

Disciplines de recherche: Psychologie

Sujets de recherche: Santé mentale et société

Champs d'application: Éducation

## Emploi

2019/6 Professeure  
Département d'éducation et pédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal  
Temps plein, Associé/auxiliaire, Professeur agrégé  
Statut de permanence: Poste permanent, 2023/6 -

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

2021/6 chercheuse associée, Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal

(\*) 2019/6 Professeure, Université du Québec à Montréal

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=11]

2022/4 - 2025/7 Cerveaux@Travail: Une approche novatrice pour promouvoir la santé psychologique au travail des personnes en situation de handicap liée au TDA/H, Subvention, Cocandidat  
Fonctionnement

#### Sources de financement:

2022/4 - 2025/4 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Action concertée  
Montant total - 217 181 (Dollar canadien) (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Oui



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022/4 - 2025/7<br>Cocandidat         | <p>Cerveaux@Travail: Une intervention pour améliorer l'inclusion professionnelle des personnes vivant avec le TDA/H, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2022/4 - 2025/4      Ministère de l'Économie et de l'Innovation du Québec<br/>n/a<br/>Montant total - 224 215 (Dollar canadien) (Dollar canadien)<br/>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2020/9 - 2024/9<br>Cocandidat         | <p>Sustainable return to work for people with musculoskeletal and mental impairment: Improving communication and concertation among stakeholders, Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2020/4 - 2024/4      CRSNG &amp; CRSH<br/>SAVOIR<br/>Montant total - 248 005 (Dollar canadien)<br/>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui</p> <p>Chercheur principal : Marc Corbière;</p> <p>Cocandidat : Alessia Negrini; Alexandra Panaccio; Caroline Cellard; Christian Larivière; Elizabeth McCrillis; Nadine Larivière; Pierre Côte; Stéphane Guay; Steve Geoffrion; Tania Lecomte;</p> <p>Cochercheur : Fergal O'Hagan</p> |
| 2021/6 - 2024/6<br>Cocandidat         | <p>Compétence en pédagogie multiculturelle et pratiques culturellement sensibles déployées en milieux éducatifs pluriethniques : services de garde éducatifs et maternelles 4 ans., Subvention, Fonctionnement</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2021/8 - 2023/7      Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br/>Insight Development Grant<br/>Montant total - 74 226 (Dollar canadien)<br/>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui</p> <p>Chercheur principal : Manon Boily;</p> <p>Cocandidat : Bissonnette M; Dehaies I; Goulet N; Lefebvre J; Trudel M</p>                                                              |
| 2021/5 - 2024/4<br>Candidat principal | <p>Une analyse de l'épuisement professionnel lié à la diversité chez les conseillers d'orientation professionnelle, Subvention, Fonctionnement<br/>Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non</p> <p><b>Sources de financement:</b></p> <p>2021/9 - 2024/9      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br/>Soutien à la recherche pour la relève professorale<br/>Montant total - 56 696 (Dollar canadien)<br/>Est-ce que le financement est compétitif?: Oui</p>                                                                                                                                                                   |
| 2022/4 - 2023/7<br>Candidat principal | <p>Évaluation des facteurs, outils et interventions pour promouvoir un retour au travail durable de travailleurs avec des problèmes de santé psychologiques, Subvention, Fonctionnement</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Sources de financement:**

2022/4 - 2023/7 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Action concertée  
Montant total - 54 426 (Dollar canadien) (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

2020/9 - 2022/9  
Candidat principal

PARFAC volet 2, Subvention

**Sources de financement:**

2020/9 - 2021/9 Université du Québec à Montréal (UQAM)  
PARFAC volet 2  
Montant total - 7 000 (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Non

2019/6 - 2022/9  
Candidat principal

PAFARC volet 1, Subvention

**Sources de financement:**

2019/6 - 2021/6 Université du Québec à Montréal (UQAM)  
Département d'éducation et pédagogie, PAFARC volet 1  
Montant total - 5 000 (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Non

2021/4 - 2021/10  
Cocandidat

Colloque intitulé Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail – CRSH  
Connexion – 21 665 dollars canadiens - Marc Corbière avec la collaboration de  
Donatienne Desmette, Stéphane Guay, Yasser Khazaal, Sonia Laberon, Nadine Larivière,  
T, Subvention

**Sources de financement:**

2021/4 - 2021/12 CRSNG & CRSH  
Connexion  
Montant total - 21 665 (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

Candidat principal : Marc Corbière;

Cocandidat : Alessia Negrini; Alexandra Panaccio; Bernard Pachoud; Donatienne  
Desmette; Fergal O'hagan; Nadine Larivière; Réginald Savard; Sonia Laberon; Stéphane  
Guay; Tania Lecomte; Yasser Khazaal

2020/4 - 2021/9  
Candidat principal

Systematic literature review and tool appraisal of personal, organizational, and health  
factors predicting return-to-work in workers on sick leave due to musculoskeletal and  
common mental disorders, Subvention, Fonctionnement

**Sources de financement:**

2020/4 - 2021/9 Repar-IRSST  
Programme 4.1 Partenariat en réadaptation au travail (IRSST-  
REPAR)  
Montant total - 40 000 (Dollar canadien) (Dollar canadien)  
Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

Cocandidat : Alessia Negrini; Christian Larivière; Jean-Sébastien Roy; Marc Corbière

2017/4 - 2020/4  
Cocandidat

Disclosing a psychiatric condition in the workplace: Evaluation of stigma and work  
outcomes, Subvention, Fonctionnement  
Est-ce que c'est un projet de recherche clinique?: Non

**Sources de financement:**

2017/1 - 2020/12      Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)  
 Project Grant  
 Montant total - 332 774 (Dollar canadien)  
 Portion de financement reçu - 1 (Dollar canadien)  
 Est-ce que le financement est compétitif?: Oui

Chercheur principal : Pr. Marc Corbière;

Cocandidat : Pr. Bonnie Kirsh; Pr. Djamal Berbiche; Pr. Heather Stuart; Pr. Tania Lecomte;

Cochercheur : Pr. Kate Toth

**Cours donnés**

Contract Professor, Department of Psychology and Cognitive Science, Università degli Studi di Trento

Titre du cours: Psychosocial rehabilitation and integration to work for disabled persons

Sujet du cours: work disability

Niveau du cours: Premier cycle

Section: Master program in Psychology

Session académique: Printemps

Nombre d'étudiants: 100

Nombre de crédits: 6

Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 7

2024/05/06 -  
2024/06/17

Professeure, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Épuisement prof. et counseling de carrière

Code du cours: CAR723B

Niveau du cours: Cycles supérieurs

Session académique: Été

Nombre de crédits: 3

Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6

2024/01/08 -  
2024/04/26

Professeure, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière

Code du cours: CAR4000

Niveau du cours: Premier cycle

Session académique: Hiver

Nombre de crédits: 3

Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3

2023/09/05 -  
2023/12/15

Professeure, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: Dimensions humaines du travail

Code du cours: CAR1200

Niveau du cours: Premier cycle

Session académique: Automne

Nombre de crédits: 3

Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023/01/09 -<br>2023/04/17 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière<br>Code du cours: CAR4000<br>Session académique: Hiver<br>Nombre de crédits: 3                                                                                                                                                                                          |
| 2022/09/12 -<br>2022/12/16 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Dimensions humaines du travail<br>Code du cours: CAR1200<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2022/05/02 -<br>2022/06/17 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Compréhension avancée et gestion de l'épuisement professionnel en développement de carrière<br>Code du cours: CAR723B<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                                                                                         |
| 2022/01/03 -<br>2022/04/15 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Stage en milieu de recherche en counseling et développement de carrière<br>Code du cours: CAR3600                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2021/09/06 -<br>2021/12/17 | Co-Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Counseling en contexte pluriethnique<br>Code du cours: CAR3720<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2021/05/10 -<br>2021/06/30 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Compréhension avancée et gestion de l'épuisement professionnel en développement de carrière<br>Code du cours: CAR723B<br>Niveau du cours: Cycles supérieurs<br>Section: Maîtrise en counseling de carrière<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6                                                                            |
| 2021/05/03 -<br>2021/06/18 | Professor, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Stage en milieu de recherche en counseling et développement de carrière<br>Code du cours: CAR3600<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3                                                                                                                                                                                                             |
| 2021/01/11 -<br>2021/04/26 | Professor, Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal<br>Titre du cours: Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière<br>Code du cours: CAR4000<br>Niveau du cours: Premier cycle<br>Section: Baccalauréat en développement de carrière<br>Session académique: Hiver<br>Nombre de crédits: 3<br>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020/09/07 -<br>2020/12/21 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Dimensions humaines du travail.</p> <p>Code du cours: CAR1200</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Section: Baccalauréat en développement de carrière</p> <p>Session académique: Automne</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                          |
| 2020/09/07 -<br>2020/12/21 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Méthodologies de la recherche en développement de carrière</p> <p>Code du cours: CAR3401</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Section: Baccalauréat en développement de carrière</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 3</p>                                                                                                  |
| 2020/01/07 -<br>2020/04/15 | <p>Professor, Département d'éducation, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière.</p> <p>Code du cours: CAR4000</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> <p>Section: Baccalauréat en développement de carrière</p> <p>Session académique: Hiver</p> <p>Nombre de crédits: 3</p> <p>Nombre d'heures d'enseignement magistral par semaine: 6</p> |

## Élaboration de cours

|        |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021/9 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR3720 - Counseling en contexte pluriethnique</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                                                             |
| 2021/5 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR723B - Compréhension avancée et gestion de l'épuisement professionnel en développement de carrière</p> <p>Niveau du cours: Cycles supérieurs</p>  |
| 2021/1 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR3600 - Stage en milieu de recherche en counseling et développement de carrière.</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                         |
| 2020/9 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR1200 - Dimensions humaines du travail.</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                                                                  |
| 2020/9 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR3401 - Méthodologies de la recherche en développement de carrière.</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p>                                      |
| 2020/1 | <p>Professor, Université du Québec à Montréal</p> <p>Titre du cours: CAR4000 - Intervention socioprofessionnelle auprès de populations vulnérables en développement de carrière</p> <p>Niveau du cours: Premier cycle</p> |

2019/9

Professor, Université du Québec à Montréal

Titre du cours: CAR7910 - Lectures dirigées en counseling de carrière.

Niveau du cours: Postdoctorat

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Baccalauréat spécialisé [n=1]

2021/6

Isabelle Langlois (En cours) , UQAM

Directeur de

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2021/1

recherche principal

Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/9

Titre de la thèse ou du projet: Identification des barrières systémiques affectant l'inclusivité des services de relation d'aide pour les populations marginales.

Poste actuel: étudiante maîtrise

### Maîtrise avec mémoire [n=9]

2022/6

Jean Richard Antenor (En cours) , UQAM

Directeur de

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9

recherche principal

Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2024/9

Titre de la thèse ou du projet: Exploration du processus de reconstruction de l'identité professionnelle dans un contexte de transition auprès de médecins diplômés à l'international immigrés au Québec.

Poste actuel: Étudiant maîtrise

2014/6 - 2015/6

Wertheim Jill (Terminé) , Université Catholique du Louvain

Codirecteur de  
recherche

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2014/6

Titre de la thèse ou du projet: Accommodations raisonnables au travail et épuisement professionnel.

Poste actuel: Unknown

2013/6 - 2014/6

Vignola Katia (Terminé) , University of Trento

Conseiller  
universitaire

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/6

Titre de la thèse ou du projet: *Il benessere organizzativo: Dalla soddisfazione del lavoratore all'efficienza organizzativa* (trad : Bien-être organisationnel: de la satisfaction des travailleurs à l'efficacité organisationnelle)

Poste actuel: Unknown

2012/6 - 2013/6

Orlando Michele (Terminé) , University of Trento

Conseiller  
universitaire

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/6

Titre de la thèse ou du projet: *La presa in carico di persone con disagio fisico, cognitivo e psichico: L'esperienza di un centro diurno tra presente e futuro* (trad. Prendre soin des personnes souffrant de troubles physiques, cognitifs et psychologiques: l'expérience d'un centre diurne entre le présent et l'avenir)

Poste actuel: Unknown

2012/6 - 2013/6

Broseghini Daniela (Terminé) , University of Trento

Conseiller  
universitaire

Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/6

Titre de la thèse ou du projet: *L'esperienza di un piccolo gruppo di lavoro in oculistica: L'ambulatorio maculopatia* (trad : L'expérience d'un petit groupe de travail en ophtalmologie: la clinique de maculopathie)

Poste actuel: Unknown

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2012/6 - 2013/6<br>Conseiller<br>universitaire | Favero Eliana (Terminé) , University of Trento<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2013/6<br>Titre de la thèse ou du projet: <i>Studio esplorativo delle competenze lavorative trasversali in uncampione di lavoratori svantaggiati in carico al SIL di Bassano del Grappa</i> (trad : Étude exploratoire des compétences transversales au travail d'un échantillon de travailleurs défavorisés du SIL de Bassano del Grappa)<br>Poste actuel: Unknown                                    |
| 2012/6 - 2013/6<br>Conseiller<br>universitaire | Ceobotaru Olivia (Terminé) , University of Trento<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/6<br>Titre de la thèse ou du projet: <i>Studio di caso sull'inserimento lavorativo dei disabili mentali come opportunità socio-riabilitativa</i> (trad : Étude de cas sur l'insertion professionnelle des personnes ayant un handicap mental en tant qu'opportunité de réadaptation sociale)<br>Poste actuel: Unknown                                                                          |
| 2012/6 - 2013/6<br>Conseiller<br>universitaire | Renso Silvia (Terminé) , University of Trento<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/6<br>Titre de la thèse ou du projet: <i>Studio esplorativo dell'implementazione di accomodamenti lavorativi a favore di lavoratori con disturbo schizofrenico in cooperative sociali di tipo B</i> (trad : Etude sur la mise en œuvre de politiques de travail en faveur des travailleurs présentant un trouble schizophrénique dans les coopératives sociales de type B)<br>Poste actuel: Unknown |
| 2012/6 - 2013/6<br>Conseiller<br>universitaire | D'Alberto Deborah (Terminé) , University of Trento<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2012/6<br>Titre de la thèse ou du projet: <i>Integrazione e soddisfazione lavorativa: Analisi dei due costrutti nell'ambito di una struttura dedicata al reinserimento lavorativo</i> (trad : Intégration et satisfaction au travail: Analyse des deux constructions au sein d'une structure dédiée à la réintégration au travail)<br>Poste actuel: Unknown                                        |

## Gestion d'événements

|                   |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Scientific committee, Work integration of people with mental disabilities in social enterprises : Département de Psychologie et sciences cognitives, Séminaire, 2009/4 - 2009/4    |
| 2020/12 - 2021/12 | Scientific committee, Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail, Atelier, Marc Corbière, 2021/10 - 2021/10                                                      |
| 2014/10 - 2014/10 | Scientific committee, EAWOP Small Group Meeting : Disability and Employment: Integrating research streams and facilitating international collaboration, Atelier, 2014/10 - 2014/10 |
| 2013/11 - 2013/11 | Scientific committee, Age in the workplace meeting, Atelier, 2013/11 - 2013/11                                                                                                     |
| 2013/4 - 2013/4   | Scientific committee, Meeting of Work and Organizational Psychology, Atelier, 2013/4 - 2013/4                                                                                      |

## Évaluation d'articles de revue

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019/8 | Canadian Journal of Community Mental Health<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/10 - 2019/7  | Ad hoc revisor, International Journal of Environmental Research and Public Health<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 6 |
| 2019/5 - 2019/6   | Review Editor, Frontiers in Psychology<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                                            |
| 2018/10 - 2018/10 | Ad hoc revisor, The Open Public Health Journal<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 2                                    |
| 2016/9 - 2016/9   | Ad hoc revisor, WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1        |
| 2016/5 - 2016/5   | ad hoc reviewer, Journal of Mental Health<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                                         |
| 2016/4 - 2016/4   | Ad hoc revisor, Journal of Occupational Rehabilitation<br>Nombre de travaux révisés ou revus: 1                            |

## Contributions les plus importantes

2018/6  
2019/6  
2019/7  
2018/1  
2017/6

## Présentations

1. Desmette D. (2023). Discrimination liée à l'âge et burnout : Des effets différenciés selon l'âge à travers la perspective temporelle future professionnelle. AIPTLF 2023, Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
2. Kordsmeyer A-C, Roy J-S, Corbière M, Negrini A, Larivière C. (2023). Prédicteurs du retour au travail des personnes avec un trouble mental courant : Revue systématique et évaluation des outils. AIPTLF 2023, Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
3. Monson E, French M. (2023). Workshop on Work Life Balance in Academia: Developing Strategies to Combat Early Career Burnout. CPA2023 Annual National Convention, Toronto, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
4. French M, Jourdenais P-O, Monson E. (2023). The Risks of Gambling Studies: A Critical Analysis. The International Sociological Association World Congress of Sociology, Melbourne, Australie, Étiez-vous conférencier principal?: Non
5. Monson E, Morvannou A. (2023). How can qualitative research exploring the relationship between trauma and gambling inform both research and intervention practices?. CRI Conference, Convergence, Recherche & Intervention., Trois-Rivières, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Non
6. Jean-Baptiste T, Boily M. (2023). Sensibilité, relation affective significative et soutien émotionnel de l'éducatrice.teur pour créer un lien d'attachement en milieux éducatifs au sein de diverses pédagogies. 90e Congrès de l'ACFAS. Colloque « Éducation durable : approches pédagogiques et inclusion des enfants? », Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Non



7. Boily M, Bissonnette M, Deshaies I, Goulet N. (2022). La mise en œuvre de la compétence en pédagogie multiculturelle des éducatrices travaillant en contexte de pluriethnicité : quelle avenue pour une éducation équitable ? 89e Congrès de l'ACFAS : « Sciences, innovations et sociétés ». Colloque « Quels contextes éducatifs offrir en petite enfance, à l'éducation préscolaire et au primaire pour favoriser l'équité et construire une société inclusive ? », Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Non
8. Negrini A. (2022). Quels aménagements peuvent aider au maintien en emploi à la suite d'une absence relative à un trouble mental/psychique ? Colloque Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail., Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
9. Larivière C. (2022). Les facteurs personnels, organisationnels et de santé qui ont une influence sur le retour au travail : des outils éprouvés pour les évaluer. Colloque Regards croisés sur la santé mentale et le retour au travail., Montreal, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Oui
10. Charette-Dussault É. (2021). Obstacles à l'intégration et au maintien en formation ou en emploi des personnes en situation de handicap: mieux les évaluer pour mieux les surmonter. Colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Levis, Canada, Étiez-vous conférencier principal?: Non
11. Gragnano A, Dionne CE, Larivière C, Corbière M. (2019). A literature review and tools appraisal of organizational factors associated with return to work in workers on sick leave due to musculoskeletal and common mental disorders. EAWOP 2019, Turin, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
12. Angel V, Corbière M, Desmette D. (2019). How do co-workers perceive work accommodations offered to persons suffering from burnout?. EAWOP 2019, Turin, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Non, Étiez-vous conférencier principal?: Non
13. (2016). Understanding stigma and self-stigma related to people with severe mental illness employed in social enterprise. Colloque organisé par l'Axe Traitement et réadaptation adaptés aux populations du centre de recherche de l'IUSMM « De la stigmatisation au rétablissement », Montreal, Canada  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
14. Fraccaroli F. (2015). Integrazione lavorativa di persone con disabilità psichica. Seminario di studio, Welfare ed inclusione: Impresa, Cooperazione e Solidarietà. ISFOL (Rome, Italy), Rome, Italie  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non
15. Corbière M, Fossey E, Fraccaroli F, Lecomte T, Harvey C. (2014). Workplace adjustments and natural support for people with mental disorders employed in social businesses: An international comparison. Workshop - Facteurs d'intégration professionnelle durable et de rétablissement : Pratiques et recherches internationales avec des personnes en situation de handicap psychique, Lyon, France  
Public principal: Chercheurs  
Étiez-vous conférencier invité?: Oui, Étiez-vous conférencier principal?: Non

## Publications

### Articles de revue

1. Corbière, M., Villotti, P., Berbiche, D., & Lecomte, T. (2024). Predictors of job tenure for people with a severe mental illness, enrolled in supported employment programs. *Psychiatric rehabilitation journal*. 47(1): 64–72.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1037/prj0000589>  
Article publié,  
Pourcentage de la contribution: 41-50

2. Villotti, P., Kordsmeyer, A. C., Roy, J. S., Corbière, M., Negrini, A., & Larivière, C. (2024). Systematic review and tools appraisal of prognostic factors of return to work in workers on sick leave due to musculoskeletal and common mental disorders. *PloS one*. 19(7): e0307284.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0307284>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui, Est une synthèse?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 6  
 Pourcentage de la contribution: 71-80
  
3. Eva Monson; Patrizia Villotti; Ben Hack. (2023). The Relationship Between Trauma and Gambling: A Scoping Review. *Critical Gambling Studies*.4(1): 12-26.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.29173/cgs113>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 3
  
4. Donatienne Desmette; Patrizia Villotti. (2022). Discrimination liée à l'âge et burnout : des effets différenciés selon l'âge à travers la perspective temporelle future professionnelle. *Travail Humaine*.85(2022/4): 289-313.  
<http://dx.doi.org/10.3917/th.854.0289>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 2  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
  
5. Rapisarda F, Vallarino M, Brousseau-Paradis C, Benedictis LD, Corbière M, Villotti P, Cavallini E, Briand C, Cailhol L, Lesage A. (2022). Workplace Factors, Burnout Signs, and Clinical Mental Health Symptoms among Mental Health Workers in Lombardy and Quebec during the First Wave of COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(7): 3806.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19073806>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 10
  
6. Langlois, I\*; Villotti, P. (2022). Oppressions and Systemic Barriers in Helping Marginalized Populations : A Review of the Scope. *Canadian Journal of Career Development*. 21(1): 20-39.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.53379/cjcd.2022.227>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
  
7. Toth, KE; Yvon, F; Villotti, P; Lecomte, T; Lachance, J-P; Kirsh, B; Stuart, H; Berbiche, D; Corbière, M. (2021). Disclosure dilemmas: how people with a mental health condition perceive and manage disclosure at work. *Disability and Rehabilitation*. 44(25): 7791-7801.  
<http://dx.doi.org/10.1080/09638288.2021.1998667>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 21-30

8. Failo, A; Venuti, P; Villotti, P; Schmalholz, S; Chistè, N; Raffener, B; Salandin, M; Pellegrin, S; Pescollderungg, L; Mazzoldi, M. (2021). SMART4Pain: Feasibility of a Two-Arm Pilot Study of an Integrated Rehabilitation Program for Adolescents and Their Parents for Improving Pain Management. *Adolescents*. 1(4): 481-499.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.3390/adolescents1040037>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 31-40
9. Peiffer M, Villotti P, Vantilborgh T, Desmette D. (2020). Stereotypes of Volunteers and Nonprofit Organizations' Professionalization: A Two-Study Paper. *Non-profit Management and Leadership Journal*. 31(2): 355-372.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 31-40
10. Gragnano A, Villotti P, Larivière C, Negrini A, Corbière M. (2020). A Systematic Search and Review of Questionnaires Measuring Individual psychosocial Factors Predicting Return to Work After Musculoskeletal and Common Mental Disorders. *J Occup Rehabil*. 31(3): 491-511..  
 Article sous presse,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
11. Villotti, P., Gragnano, A., Larivière, C, Negrini, A, Dionne, CE, Corbière, M. (2020). Tools Appraisal of Organizational Factors Associated with Return-to-Work in Workers on Sick Leave Due to Musculoskeletal and Common Mental Disorders: A Systematic Search and Review. *J Occup Rehabil*. 31(1): 7-25.  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 61-70
12. Villotti P, Corbière M, Guay S. (2020). Posttraumatic stress disorder and quality of life in victims of a violent act at work: A longitudinal study. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. 12(3): 313-319.  
<http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.1037/tra0000491>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Pourcentage de la contribution: 81-90
13. Villotti P, Stinglhamber F, Desmette D. (2019). The influence of multiculturalism and assimilation on work-related outcomes: Differences between minority and majority groups of workers. *Psychologica Belgica*. 59(1): 246-268.  
<http://dx.doi.org/http://doi.org/10.5334/pb.472>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Pourcentage de la contribution: 71-80

14. Corbière M, Zaniboni S, Dewa C, Villotti P, Lecomte T, Sultan-Taïeb H, Hupé J, Fraccaroli F. (2019). Work productivity of people with a psychiatric disability working in social firms. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment, & Rehabilitation*. 62(1): 151-160.  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 8  
Pourcentage de la contribution: 11-20
15. Sultan-Taïeb H, Villotti P, Berbiche D, Dewa C, Dejardins É, Fraccaroli F, Zaniboni S, Mazaniello M, Lecomte T, Durand M-J, Corbière M. (2019). Can social firms contribute to alleviate the economic burden of severe mental illness for the public health care system?. *Health & Social Care in the Community*. 27: 1311-1320.  
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1111/hsc.12775>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 11  
Pourcentage de la contribution: 41-50
16. Dewa C, Hoch J, Corbière M, Villotti P, Trojanowski L, Sultan-Taïeb H, Zaniboni S, Fraccaroli F. (2019). A comparison of health care use and costs of workers with psychiatric disabilities employed in social enterprises versus those who are not employed and seeking work. *Community Mental Health Journal*,. 55(2): 202-210.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10597-018-0281-5>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Nombre de collaborateurs: 8  
Pourcentage de la contribution: 21-30
17. Pothier W, Cellard C, Corbière M, Villotti P, Achim AM, Lavoie A, Turcotte M, Vallières C, Roy MA. (2019). Determinants of occupational recovery in recent-onset psychosis: The role of cognition. *Schizophrenia Research Journal*. 18: NA.  
<http://dx.doi.org/10.1016/2019/100158>  
Coauteur  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 9  
Pourcentage de la contribution: 11-20
18. Corbière M, Villotti P, Dewa C, Sultan- Taïeb H, Fraccaroli F, Zaniboni S, Durand MJ, Lecomte T. (2019). Work accommodations in Canadian social firms: Supervisors and workers' perspectives. *Canadian Journal of Mental Health*. 37(4): 37-56.  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
Pourcentage de la contribution: 41-50
19. Vornholt K, Villotti P, Muschalla B, Bauer J, Colella A, Zijlstra F, Van Ruitenbeek G, Uitdewilligen S, Corbière M. (2018). Disability and Employment – State of the Art and Future Outlook. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. 27(1): 40-55.  
<http://dx.doi.org/10.1080/1359432X.2017.1387536>  
Article publié,  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 41-50

20. Villotti P, Corbière M, Dewa C, Fraccaroli, F., Sultan-Taïeb, H., Zaniboni, S., & Lecomte, T. (2018). A serial mediation model of workplace social support on work productivity: the role of self-stigma and job tenure self-efficacy in people with severe mental disorders. *Disability and Rehabilitation*. 40(26): 3113-3119.  
<http://dx.doi.org/10.1080/09638288.2017.1377294>  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 81-90
21. Villotti P, Zaniboni S, Corbière M, Guay S, Fraccaroli F. (2018). Reducing perceived stigma: work integration of people with mental disorders in Italian social enterprises. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 41(2):125-134(2): 125-134.  
<http://dx.doi.org/10.1037/prj0000299>  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 81-90
22. Villotti P, Corbière M, Fossey E, Fraccaroli F, Lecomte T, Harvey C. (2017). Workplace adjustments and natural support for people with psychiatric disability employed in social businesses: An international comparison. *Community Mental Health Journal*. 53(7): 864-870.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10597-016-0068-5>  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Pourcentage de la contribution: 81-90
23. Villotti P, Corbière M, Zaniboni S, Lecomte T, Fraccaroli F. (2015). Evaluating the motivation to obtain and sustain employment in people with psychiatric disabilities. *Psicologia Sociale*. 1: 57-70.  
 Auteur principal  
 Article publié, Italie  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 5  
 Pourcentage de la contribution: 61-70
24. Corbière M, Villotti P, Lecomte T, Bond G, Lesage A, Goldner E. (2014). Work accommodations and natural supports for maintaining employment. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 37(2): 90-98.  
<http://dx.doi.org/10.1037/prj0000033>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 6  
 Pourcentage de la contribution: 41-50
25. Corbière M, Villotti P, Toth K, Waghorn G. (2014). La divulgation du trouble mental et les mesures d'accommodements de travail: deux facteurs du maintien en emploi des personnes aux prises avec un trouble mental grave. *L'Encephale*. 40(2): S91-102.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2014.04.006>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 4  
 Pourcentage de la contribution: 31-40

26. Villotti P, Balducci C, Zaniboni S, Corbière M, Fraccaroli F. (2014). Analysis of work engagement among workers with mental disorders recently integrated to work. *Journal of Career Assessment*. 22(1): 18-27.  
<http://dx.doi.org/10.1177/1069072713487500>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 5  
 Pourcentage de la contribution: 71-80
27. Villotti P, Zaniboni S, Fraccaroli F. (2014). Les entreprises à économie sociale en Italie. *L'Encephale*. 40(2): S57-65.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2014.04.002>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non, Est une synthèse?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 3  
 Pourcentage de la contribution: 81-90
28. Villotti P, Corbière M, Zaniboni S, Fraccaroli F. (2012). Individual and environmental factors related to job satisfaction in people with severe mental illness employed in social enterprises. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment, & Rehabilitation*, special issue on Partnerships in Work in Mental Health. 43(1): 33-41.  
<http://dx.doi.org/10.3233/WOR-2012-1445>  
 Auteur principal  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 4  
 Pourcentage de la contribution: 71-80
29. Corbière M, Samson E, Villotti P, Pelletier JF. (2012). Strategies to fight stigma toward people with mental disorders: Perspectives from different stakeholders. *The Scientific World Journal*, special issue on Mental Health, Recovery, and the Community.  
<http://dx.doi.org/10.1100/2012/516358>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 4  
 Pourcentage de la contribution: 31-40
30. Zaniboni S, Fraccaroli F, Villotti P, Corbière M. (2011). Working plans of people with mental disorders employed in Italian Social Enterprises. *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 35(1): 55-58.  
<http://dx.doi.org/10.2975/35.1.0211.55.58>  
 Coauteur  
 Article publié,  
 Revu par un comité de lecture?: Oui, Accessible au grand public?: Non  
 Nombre de collaborateurs: 4  
 Pourcentage de la contribution: 41-50

## Chapitres de livre

1. Bellotti L, Zaniboni S, Langlois I, Villotti P. (2023). Age, Mental Disorders and Work Design Factors. E. Beatty, Joy, Hennekam, Sophie and Kulkarni, Mukta. *Handbook of Disability and Management*.  
 Coauteur  
 Article publié, De Gruyter, États-Unis d'Amérique  
 Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
 Nombre de collaborateurs: 4



2. Corbière, M; Villotti, P; Pachoud, B. (2022). Les facteurs du maintien en emploi de personnes aux prises avec un trouble mental grave. Sandrine Croity-Belz; Christine Lagabriele. Psychologie et carrières : Modèles, concepts et analyses de la psychologie du travail et des organisations. 1: 223-240.  
<http://dx.doi.org/9782807331693>  
Coauteur  
Article accepté, DeBoeck supérieur, France  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 31-40
3. Corbière M, Charette-Dussault E, Villotti P. (2020). Factors of competitive employment for people with severe mental illness, from acquisition to tenure. Johannes Siegrist and Ute Bültmann. Handbook Series in Occupational Health Sciences. Handbook of Disability, Work and Health.(1): NA.  
[http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-75381-2\\_29-1](http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-75381-2_29-1)  
Coauteur  
Article publié, Springer, États-Unis d'Amérique  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 3  
Pourcentage de la contribution: 31-40
4. Villotti P, Corbière M. (2019). Épuisement professionnel : les transformations dans le marché du travail en cause?. Francis Huot, Sophie Seguin-Lamarche. État du Québec 2020 : 20 clés pour comprendre les enjeux actuels.: 244-249.  
Auteur principal  
Article publié, Institut du Nouveau Monde, Del Busso, Canada  
Le livre a-t-il été revu par un comité de lecture?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2  
Pourcentage de la contribution: 51-60

## Rapports

1. Auteur principal. Villotti Patrizia, Christian Larivière, Marc Corbière, Alessia Negrini, Jean-Sébastien Roy, Iuliana Nastasia, Réginald Savard, Geneviève Sauvé. (2024). Évaluation des facteurs, outils et interventions pour promouvoir un retour au travail durable de travailleurs avec des problèmes de santé psychologiques. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)  
Est-ce un rapport de synthèse?: Oui  
Pourcentage de la contribution: 81-90
2. Coauteur. Larivière C, Nastasia I, Corbière M, Truchon M, Côté D, Mathieu A, Dionne C, Gragnano A, Villotti P, Negrini A, Bussièrès A, Busque M-A, Lebeau M, Coutu M-F. (2019). Élaboration du contenu d'un site web portant sur l'incapacité et le retour au travail. Rapport de recherche pour l'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail du Québec (IRSST).385. Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail du Québec (IRSST).  
Nombre de collaborateurs: 14  
Pourcentage de la contribution: 21-30

## Articles de conférence

1. Pothier, W., Cellard, C., Corbière, M., Villotti, P., Achim, AM., Lavoie, A., Turcotte, M., Vallières, C., & Roy, M-A. Determinants of occupational recovery in recent-onset psychosis: The role of cognition. The 2019 congress of the Schizophrenia International Research Society (SIRS), Orlando, États-Unis d'Amérique, Affiche  
Coauteur  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 9

2. Hack, B., Monson, E., & Villotti, P. A scoping review of the relationship between trauma and gambling. 81st Annual National Convention of the Canadian Psychological Association, Montreal, Canada,  
Date de la conférence: 2020/5  
Affiche  
Coauteur  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3
  
3. Monson E, Villotti P. Trauma and gambling: A scoping review. 35th annual meeting of the International Society for Traumatic Stress Studies: Trauma, Recovery, and Resilience: Charting a course forward, Boston, États-Unis d'Amérique,  
Date de la conférence: 2019/11  
Affiche  
Dernier auteur  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2
  
4. Corbière M, Villotti P, Lecomte T, Sultan-Taieb H, Guillion J, Gouin R, Lachance J-P, Olivares-Fontaine S, Mazaniello M. Colloque sur les entreprises d'économie sociales : résultats d'un projet de recherche financé par les IRSC. Colloque financé par la Chaire de recherche en santé mentale et travail. [http://www.iusmm.ca/documents/affichecolloque\\_fevrier2018.pdf](http://www.iusmm.ca/documents/affichecolloque_fevrier2018.pdf), Montreal, Canada,  
Date de la conférence: 2019/2  
Résumé  
Coauteur  
Nombre de collaborateurs: 9
  
5. Corbière M, Villotti P. Work productivity of people with a psychiatric disability working in Canadian social firms: Testing a theoretical model with path analyses. 6th EMES International Research Conference on Social Enterprise, Louvain-la-Neuve, Belgique,  
Date de la conférence: 2017/6  
Résumé  
Dernier auteur  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 2
  
6. Villotti P, Corbière M. Promoting social inclusion, reducing perceived stigma: social enterprise approach for the work integration of people with severe mental disorders. 6th EMES International Research Conference on Social Enterprise, Louvain-la-Neuve, Belgique,  
Date de la conférence: 2017/6  
Résumé  
Auteur principal  
Nombre de collaborateurs: 2
  
7. Villotti P. Understanding stigma and self-stigma related to people with severe mental illness employed in social enterprise. Colloque organisé par l'Axe Traitement et réadaptation adaptés aux populations du centre de recherche de l'IUSMM « De la stigmatisation au rétablissement », Montreal, Canada,  
Date de la conférence: 2016/10  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Non, Étiez-vous un conférencier invité?: Oui  
Nombre de collaborateurs: 1



8. Villotti P, Corbière M, Dewa C, Lecomte T, Zaniboni S, Sultan-Taïeb H, Durand MJ, Hupé J, Fraccaroli F. A serial mediation model of workplace social support on work productivity: the role of internalized stigma and job tenure self-efficacy in people with psychiatric disabilities. 4th Work and Disability Prevention and Intervention Conference, Amsterdam, Pays-Bas,  
Date de la conférence: 2016/9  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 9
9. Dewa C, Hoch J, Corbière M, Villotti P, Zaniboni S, Lecomte T, Sultan-Taïeb H, Trojanowski L, Fraccaroli F. A comparison of healthcare system use and costs of workers with psychiatric disabilities in social firms versus those who are not. 4th Work and Disability Prevention and Intervention Conference, Amsterdam, Pays-Bas,  
Date de la conférence: 2016/9  
Résumé  
Coauteur  
Nombre de collaborateurs: 9
10. Villotti P, Angel V, Corbière M, Desmette D. Comment les collègues de travail perçoivent et réagissent aux aménagements offerts aux personnes souffrant de burnout?. XIX Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue française, Bruxelles, Belgique,  
Date de la conférence: 2016/7  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 3
11. Villotti P, Desmette D, Herman G, Stinglhamber F. The influence of organizational diversity ideologies on work-related outcomes: differences between high-status and low-status groups of workers. 17th EAWOP Congress, Oslo, Norvège,  
Date de la conférence: 2015/5  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4
12. Corbière M, Villotti P, Lecomte T, Charbonneau C. Le rôle des accommodements de travail et des soutiens naturels dans le maintien en emploi de personnes avec un trouble mental grave. 8ème Congrès de l'AFPSA, Liège, Belgique (NA). NA,  
Date de la conférence: 2014/12  
Résumé  
Coauteur  
Article accepté  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4
13. Corbière M, Villotti P, Lecomte T, Bond G, Lesage A, Goldner E. Work accommodations and natural supports for helping people with severe mental disorders in SE programs maintain their employment. 3rd WDPI Conference, Toronto, Canada,  
Date de la conférence: 2014/10  
Résumé  
Coauteur  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 6

14. Villotti P, Corbière M, Fossey E, Fraccaroli F, Lecomte T, Harvey C. Workplace adjustments and natural support for people with mental disorders employed in social businesses: An international comparison. 3rd WDPI Conference, Toronto, Canada,  
Date de la conférence: 2014/10  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 6
  
15. Villotti P, Corbière M, Fossey E, Fraccaroli F, Lecomte T, Harvey C. Workplace adjustments and natural support for people with psychiatric disability employed in social businesses: An international comparison. EAWOP Small Group Meeting on Disability and Employment: Integrating research streams and facilitating international collaboration, Maastricht, Pays-Bas,  
Date de la conférence: 2014/10  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 6
  
16. Villotti P, Zaniboni S, Corbière M, Fraccaroli F. Workplace adjustments and natural support for people with mental disorders employed in Italian Social Enterprises. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France,  
Date de la conférence: 2014/7  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4
  
17. Villotti P, Corbière M, Fossey E, Fraccaroli F, Lecomte T, Harvey C. Workplace adjustments and natural support for people with mental disorders employed in social businesses: An international comparison. Workshop - Facteurs d'intégration professionnelle durable et de rétablissement : Pratiques et recherches internationales avec des personnes en situation de handicap psychique. Recherche Développement 2012-2016, Lyon, France,  
Date de la conférence: 2014/4  
Résumé  
Auteur principal  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 6
  
18. Gragnano A, Villotti P, Larivière C, Negrini A, Corbière M. (2019). Individual psychological factors and tools related to RTW after a sick-leave due to musculoskeletal and common mental disorders: A literature review. Abstract book. EAWOP 2019 : Working for the greater good., Turin, Italie (708-709). Unknown,  
Date de la conférence: 2019/5  
Résumé  
Coauteur  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 5  
Pourcentage de la contribution: 21-30

19. Villotti P, Angel V, Corbière M, Desmette D. (2019). How do co-workers perceive work accommodations offered to persons suffering from burnout?. Abstract book. EAWOP 2019 : Working for the greater good., Turin, Italie (518-519). Unknown,  
Date de la conférence: 2019/5  
Résumé  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 4  
Pourcentage de la contribution: 81-90
20. Villotti P, Gragnano A, Dionne CE, Larivière C, Negrini A, Corbière M. (2019). A literature review and tools appraisal of organizational factors associated with return to work in workers on sick leave due to musculoskeletal and common mental disorders. Abstract book. EAWOP 2019: Working for the greater good., Turin, Italie (709-710). Unknown,  
Date de la conférence: 2019/5  
Résumé  
Auteur principal  
Article publié  
Revu par un comité de lecture?: Oui, Étiez-vous un conférencier invité?: Non  
Nombre de collaborateurs: 6  
Pourcentage de la contribution: 81-90

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

---

## Madame Brigitte Voyer

Langue de correspondance: Français

Sexe: Femme

Date de naissance: 9/13

Statut de résidence canadienne: Citoyen canadien

## Coordonnées

L'information principale est dénotée par (\*)

### Adresse

#### Affiliation principale (\*)

Éducation et formation spécialisées  
Faculté des sciences de l'éducation  
UQAM  
Case postale 8888, succ. Centre-ville  
Montréal Québec H3C 3P8  
Canada

#### Messagerie

Départ. éducation et formation spécialis  
Faculté des sciences de l'éducation  
UQAM  
1205, rue Saint-Denis, bureau N-5550  
Montréal Québec H2X 3R9  
Canada

### Téléphone

Travail (\*) 514-9873000 extension: 8944

### Courriel

(\*) voyer.brigitte@uqam.ca

Ceci est seulement une version brouillon. Ne pas soumettre à un organisme de financement. Seule la version finale de la page Historique peut être soumise.

## Madame Brigitte Voyer

---

### Compétences linguistiques

| Langue   | Lire | Écrire | Parler | Comprendre |
|----------|------|--------|--------|------------|
| anglais  | Oui  | Non    | Oui    | Oui        |
| français | Oui  | Oui    | Oui    | Oui        |

### Diplômes

|                  |                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1995/9 - 2002/3  | Doctorat, Fondements de l'éducation, Éducation des adultes, Sciences de l'éducation, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé |
| 1990/9 - 1994/7  | Maîtrise sans mémoire, Maîtrise en andragogie, Andragogie, Université de Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé                           |
| 1980/9 - 1984/10 | Baccalauréat, Psychosociologie de la communication, Communication, Université du Québec à Montréal<br>Statut du diplôme: Terminé          |

### Titres de compétences

|                 |                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------|
| 1997/9 - 2002/1 | Professeure titulaire, Université du Québec à Montréal |
|-----------------|--------------------------------------------------------|

### Marques de reconnaissance

|                 |                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2002/3 - 2002/3 | Liste d'honneur pour la qualité de la thèse de doctorat - Doyen des Études Supérieures de l'université de Montréal<br>Université de Montréal<br>Distinction |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Intérêts de recherche: - Identité professionnelle - Carrière des formateurs et enseignants à l'éducation des adultes - Pratique de la formation des adultes - Accompagnement de formation individualisée - Relations entre la formation continue et le travail - Terminologie du champ d'études de l'éducation et de la formation des adultes - Égalité des chances - Travail atypique et formation continue

Mots-clés des spécialisations de recherche: accompagnement de formation, Éducation des adultes, formation continue, Formateurs, enseignants, profession, Identité professionnelle, travail, carrière, Travail atypique, précarité d'emploi, emploi

Disciplines étudiées: Andragogie, Sociologie

Disciplines de recherche: Andragogie, Sociologie

Sujets de recherche: Construction de l'identité, Dynamique des transformations sociales, Formation des adultes et formation continue

Champs d'application: Éducation

## Emploi

|                 |                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2004/8          | Professeure<br>Éducation et formation spécialisées, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal               |
| 2001/3 - 2004/7 | Professionnelle de recherche<br>Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal                                               |
| 1998/1 - 2001/1 | Professionnelle de recherche<br>LABRIPROF-CRIFPE Montréal, Faculté d'éducation, Université de Montréal                                 |
| 1998/1 - 2001/1 | Chargée de cours<br>Administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal                                                |
| 1994/1 - 2000/1 | Formatrice pigiste<br>Service de formation ou d'éducation populaire, Divers organismes de formation privés et publics                  |
| 1996/1 - 1997/1 | Assistante de recherche<br>Psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal                                                       |
| 1991/1 - 1994/1 | Agente de développement<br>Service de développement de l'employabilité, Corporation de développement économique communautaire Rosemont |
| 1988/8 - 1991/1 | Coordonnatrice des services<br>Service d'information et de formation, Groupe d'information aux travailleurs Au bas de l'échelle        |
| 1986/1 - 1987/9 | Gestionnaire de projet<br>Centre d'emploi pour les étudiants, Ministère de l'emploi et de l'immigration du Canada                      |

## Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (\*)

|            |                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (*) 2007/3 | Chercheure associée, CRIFPE- Centre de recherche interuniversitaire sur la profession enseignante |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Historique du financement de la recherche

### Obtenu [n=4]

|                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chercheur principal | Aider les élèves de la formation générale des adultes (FGA) à améliorer leurs compétences en français : une collaboration enseignants-chercheurs pour l'analyse de pratiques d'enseignement en lecture/écriture., Subvention, Fonctionnement |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Sources de financement:

|                 |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018/6 - 2021/4 | Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)<br>Action concertée - Programme de recherche sur l'écriture et la lecture<br>Montant total - 175 000 (Dollar canadien) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cochercheur | Cochercheur : Mercier, Jean-Pierre; Ouellet, Chantal; Ouellet, Sylvie                                                                                                  |
|             | Regroupement Stratégique 2017-2023 Chercheur principal : Maurice Tardif, Subvention, Infrastructure                                                                    |
|             | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                         |
|             | 2017/1 - 2023/12      Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)<br>Regroupement stratégique<br>Montant total - 10 000 000 (Dollar canadien) |
| Cochercheur | Chercheur principal : Maurice Tardif                                                                                                                                   |
|             | Centre de recherche sur la profession enseignante (CRIFPE), Subvention                                                                                                 |
|             | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                         |
|             | 2017/1 - 2023/12      Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)<br>Regroupement stratégique<br>Montant total - 1 611 600 (Dollar canadien)             |
| Cochercheur | Chercheur principal : Karsenti Karsenti                                                                                                                                |
|             | Centre de recherche sur la profession enseignante -CRIFPE-UQ, Subvention, Infrastructure                                                                               |
|             | <b>Sources de financement:</b>                                                                                                                                         |
|             | 2014/6 - 2019/6      Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)<br>Regroupement stratégique<br>Montant total - 90 000 (Dollar canadien)      |
|             | Chercheur principal : Raby, Carole                                                                                                                                     |

## Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

### Maîtrise sans mémoire [n=1]

|                                  |                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Fadima Touré (En cours)                                       |
|                                  | Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/1                |
|                                  | Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/1 |

### Maîtrise avec mémoire [n=3]

|                                  |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur de recherche principal | Nathalie Germain (En cours)                                                   |
|                                  | Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/1                                |
| Directeur de recherche principal | Marie-Christine Lanctôt (En cours)                                            |
|                                  | Date de début du diplôme de l'étudiant: 2022/1                                |
|                                  | Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/1                 |
| Codirecteur de recherche         | Dieuline Jean-Charles (En cours)                                              |
|                                  | Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9                                |
|                                  | Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2023/6                 |
|                                  | Titre de la thèse ou du projet: Formation continue des hygiénistes dentaires. |

**Doctorat [n=3]**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codirecteur de recherche         | Audrey Guimond (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/9<br>Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/6                                                                                                                                                                                                  |
| Conseiller universitaire         | Tessier Alexandra (Terminé)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/9<br>Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/7<br>Titre de la thèse ou du projet: Exploration des effets d'une formation pour faciliter les échanges entre les personnes ayant un trouble de communication (PTC) et les gens travaillant auprès du public |
| Directeur de recherche principal | Zaidman Anna-Maria (En cours)<br>Date de début du diplôme de l'étudiant: 2015/6<br>Titre de la thèse ou du projet: La contribution des expériences de vie à l'apprentissage de l'empathie envers les personnes immigrantes par des conseillers en emploi                                                                                      |



## 1. Réalisations les plus importantes

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réalisation #1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Auteure d'une monographie portant sur la formation générale des adultes au Québec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Date ou dates de début et de fin: 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Description : Je suis la première auteure d'une monographie comprenant 10 chapitres intitulé : <i>Enseigner à la formation générale des adultes : une pratique et un contexte à découvrir</i> , publiée au Presses de l'Université du Québec. Il s'agit d'une rare publication portant sur ce secteur éducatif et qui est pertinent autant aux praticiens qu'aux universitaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Réalisation #2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Publication d'une monographie sur l'accompagnement de formation individualisé en milieu de travail.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Date ou dates de début et de fin: 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Description : J'ai rédigé et publié, à titre de première auteure, une monographie de 250 pages présentant l'histoire de l'accompagnement au Québec, un cadre d'analyse théorique des pratiques d'accompagnement, des récits de pratiques et des principes visant l'amélioration des pratiques. Cette réalisation est importante, car les connaissances théoriques récentes portant sur l'accompagnement individualisé dans divers milieux de travail sont rares. Plusieurs ouvrages se contentent de présenter des slogans sans fondement théorique. Apprécié pour sa rigueur et son potentiel d'application pratique, l'ouvrage est utilisé pour l'enseignement universitaire au 1 <sup>e</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycles. |
| <b>Réalisation #3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Élaboration d'un avis sur la formation des enseignants en éducation des adultes (milieu scolaire)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Date ou dates de début et de fin: 01/10/2010 à 25/05/2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| J'ai contribué de manière active à un sous-comité de la Table MELS-Universités (TMU) instance qui avait pour mandat d'analyser les problèmes de formation initiale des enseignants de la formation générale des adultes et de formuler des recommandations. J'ai dirigé les travaux d'analyse, rédigé les rapports (final et préliminaire) et présenter les recommandations aux responsables de la TMU. Ce rapport final a fait l'objet d'une large diffusion et de commentaires très positifs dans le milieu.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Réalisation #3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Codirection d'un numéro thématique dans la Revue des sciences de l'éducation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Date ou dates de début et de fin : 2013 à 10/ 2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Description : J'ai codirigé un numéro thématique entièrement consacré à un secteur singulier de l'éducation des adultes : la formation générale des adultes (FGA) en milieu scolaire. à ce jour, aucune revue scientifique internationale ne compte autant de textes portant sur ce secteur éducatif particulier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Réalisation #4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Contribution à plusieurs avis du Conseil supérieur de l'éducation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Date ou dates de début et de fin: 01/14/2006 à 01/03/2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Description : À titre de membre de la Commission de l'éducation des adultes du Conseil supérieur de l'éducation, j'ai collaboré étroitement à la préparation de quatre avis qui sont destinés au ministère de l'Éducation : <i>En éducation des adultes, agir sur l'expression de la demande de formation : une question d'équité</i> (avril 2006), <i>Soutenir l'appropriation des compétences transversales et des domaines généraux de formation</i> (mai 2007), <i>Avis sur le projet de règlement sur les autorisations d'enseigner</i> (mars 2007) et <i>De la flexibilité pour un diplôme d'études secondaires de qualité au secteur des adultes</i> (mars 2008).                                                      |

## **2- Publications**

### ***RAC : Articles dans des revues avec comité de lecture***

Tessier, A., Croteau, C. et **Voyer, B.** (2021). Exploring the usability of the andragogical process model for learning for designing, delivering and evaluating a workplace communication partner training. *Journal of Workplace Learning*. 33, 8, 577-590. (Axe 3)

**Voyer, B.** (2021). Des leviers d'action pour aider la reconnaissance de la Formation générale des adultes. *Ce que nous apprend la recherche (CRIFPE)*, 1(6). <https://doi.org/10.18162/cqnalr.2021.1.6> (Axe 3)

### ***RSC : Articles dans une revue sans comité de lecture***

Wentzel, B., Sirois, G, Mukamurera, J., Lakhal, S., Dembélé, M, Tardif, M., Berges, Moralez-Perlaza, A. et **Voyer, B.** (2023). *Choisir de se former à l'enseignement au Québec. Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12-2. 47-50. (Axes 1 et 3)

### ***LIV : Livre ou monographie***

**Voyer, B.**, Mercier, J-P, Ouellet, C. et Ouellet, S. (2023). *Enseigner à la formation générale des adultes : une pratique et un contexte à découvrir*. Presses de l'Université du Québec. (Axe 3)

### ***COC : Monographie et contributions à des ouvrages collectifs***

Voyer, B. (2019). Libérer l'acte d'apprendre : un défi d'ordre éthique pour l'accompagnement de formation des adultes, dans : Bouchard, N. *Éduquer, former et accompagner. Pour une éthique ouverte à l'inattendu. Libérer la face lumineuse de l'incertitude*. (p. 195-204). Québec : Presses de l'Université Laval. (Axe 1)

### ***RRA : Actes de colloque et rapports de recherche***

**Voyer, B.**, Ouellet, C., Mercier, J.-P., Sylvie, O. (2021). *Analyse de pratiques d'enseignement en lecture et en écriture à la formation générale des adultes (FGA) : une recherche-action menée en collaboration pour aider les apprenants à améliorer leurs compétences en français écrit*. Rapport scientifique, Projet no 2018-LC-211018. Québec : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) – Action concertée. (Axe 3)

**Voyer, B.**, Ouellet, C., Mercier, J.-P., Sylvie, O. et Zaidman, A.M. (2020). Basic education for adults in the Québec School System: a Conceptual model for the analysis of teaching practices. Dans J.P. Egan (dir.). *Proceedings of Adult Education in Global Times [Actes de congrès Éducation des adultes dans les temps globaux]*, (p. 718-725). Vancouver : University of British Columbia : Canadian association for the study of adult education/Association Canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes. [https://www.dropbox.com/s/jew4m940ghhph5v/2020\\_CASAE\\_Proceedings.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/jew4m940ghhph5v/2020_CASAE_Proceedings.pdf?dl=0) (Axe 3)

## **2. Autres réalisations**

### **a) Communications avec arbitrage ou conférence sur invitation (CAA)**

**Voyer, B.** et Sirois, G. (2024). *Conception de voies alternatives de formation pour la profession enseignante : quels repères guident aujourd'hui l'action des universitaires ?* Communication présentée au Symposium Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation. Montréal, Colloque du CRIFPE, 9 mai 2024.

**Voyer, B.** et J-P Mercier (2024). *L'andragogie*. Conférence d'ouverture prononcée au Congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants de la formation générale des adultes (AQIFGA), Laval, 10 avril 2024.

Sirois, G., Dembélé, M., **Voyer, B.**, Lakhal, S., Morales-Perlaza, A. (2023). *Voies alternatives de formation des enseignant.e.s au Québec : quels enjeux pour l'attraction et la rétention ?*, Communication présentée au Symposium : L'attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l'enseignement : un autre regard sur les pénuries d'enseignant.es, dans le cadre du congrès du CRIFPE, Montréal, 4 mai 2023.

**Voyer, B.**, et Wentzel, B. (2022). *Offre de formation universitaire et précarité d'emploi : des facteurs à mieux saisir pour contrer la pénurie du personnel enseignant à la formation générale des adultes*. Communication présentée au Symposium portant sur les pénuries de personnel enseignant, Congrès du CRIFPE, Montréal, 6 mai 2022.

**Voyer, B.**, Ouellet, C., Mercier, J.-P., Sylvie, O. et Zaidman, A.M. (2021). Basic education for adults in the Quebec School System: a Conceptual model for the analysis of teaching practices. Communication présentée en juin 2021 dans le cadre du congrès international *Adult Education in Global Times. À distance*.

**Voyer, B.**, Ouellet, C., Mercier, J.-P. et Sylvie, O. (2021). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture à la formation générale des adultes : une étude des cas pour mieux comprendre l'acte d'enseigner et son contexte*, Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, 3 mai 2021.

### **b) Communications sans arbitrage**

Voyer, B. (2023). *Enseigner en français à la FGA : difficultés et postures enseignantes*, Conférence présentée lors de Journée organisée du Réseau FGA organisée par la FSE-CSQ, Québec, 13 avril 2022.

Voyer, B. (2023). *La formation générale des adultes : bref historique de ce secteur méconnu*. Conférence d'ouverture prononcée dans le cadre d'une table-ronde portant sur l'identité du personnel enseignant, organisée par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. Montréal, 31 mars 2023.

Voyer, B. (2023). *S'engager collectivement: une clef pour développer l'identité professionnelle à la formation générale des adultes (FGA) ?*, Participation à la table-ronde portant sur l'identité du

personnel enseignant, organisée par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. Montréal, 31 mars 2023.

**Voyer, B.**, Ouellet, C., Mercier, J.-P. et Sylvie, O. (2022). *Analyse de pratiques d'enseignement en lecture et en écriture à la formation générale des adultes (FGA) : une recherche-action menée en collaboration pour aider les apprenants à améliorer leurs compétences en français écrit*, Communication réalisée dans le cadre de l'Activité de transfert des connaissances organisée par le FRQC et le MEQ, 21 janvier 2022. [https://www.youtube.com/watch?v=ICQ\\_xsae4ag&t=3650s](https://www.youtube.com/watch?v=ICQ_xsae4ag&t=3650s)

Voyer, B. (2022). *Réflexion sur le rôle socioculturel et la posture éthique du personnel enseignant à la FGA*. Participation à la journée d'études du Groupe de recherche en éducation et en formation. Montréal, 9 mai 2023.

**Voyer, B.** et Mercier, J.-P. (2022). *Déploiement des services d'enseignement et des programmes à la FGA : un travail en collaboration*. Communication présentée au Colloque organisé par TREAQ et AQCS, Lévis, 1<sup>er</sup> et 2 juin 2022.

Tardif, M., Borges, C., Dembélé, Mukamurera, J., Sirois, G. et **B. Voyer**. (2021). *La pénurie du personnel enseignant*. Présentation réalisée au Conseil Supérieur de l'éducation. 9 décembre 2021

**Voyer, B.**, Ouellet, S., Mercier, J.-P., Ouellet, C et Zaidman, A.-M. (2021). *L'enseignement de la lecture et de l'écriture à la formation générale des adultes : des études de cas pour mieux comprendre l'acte d'enseigner et son contexte*. Communication présentée spécialement pour l'équipe du service des programmes d'études de la DEAFP du Ministère de l'éducation du Québec, À distance, 3 décembre 2021.

**Voyer, B.** et Mercier, J.-P. (2021). *Enseigner en français à la FGA : postures enseignantes et conditions de pratique*. Communication présentée à l'Atelier de la journée pédagogique de la Montérégie, 19 novembre 2021. <https://16.ticfga.ca/developpement-professionnel/post-jpmv-2021/bloc-a/a07/>

**Voyer, B.**, Mercier, J.-P et Ouellet, S. (2021). *Enseigner en français à la FGA : portraits de pratique enseignante*. Communication présentée au Congrès de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants de la formation générale des adultes (AQIFGA), 29 avril 2021.

Voyer, B. (2021). *En temps de pandémie : regard sur des contextes diversifiés. Le contexte de la formation générale des adultes*. Participation à la Table-ronde organisée par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ), À distance, 11 mars 2021.

Voyer, B. (2020). *Aider les élèves de la formation générale des adultes (FGA) à améliorer leurs compétences en français : une collaboration enseignants-chercheurs pour l'analyse de pratiques d'enseignement en lecture/écriture*. Présentation préparée dans le cadre d'une activité de suivi organisée par l'équipe du FRSC-MEES, programme de recherche sur la lecture et écriture, Québec, 10 mars 2020.

### **c) Autres contributions à la recherche**

2024 : Co-organisatrice d'une table-ronde : Développer et définir l'intégration sociale et professionnelle d'un point de vue éducatif au Québec : une autre façon d'affirmer la pertinence de l'éducation des adultes, Congrès de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (Casae), Montréal : 17 juin. 2024. (Axe 3)

2024 : Co-organisatrice avec G. Sirois du Symposium *Symposium Voies alternatives de formation et d'accès à la profession enseignante: solutions envisagées et enjeux actuels de professionnalisation*. Colloque du CRIFPE, Montréal, 9 mai 2024. (Axe 1)

2023 : Animation de la table-ronde : *Points saillants de la recherche concernant l'Enquête nationale auprès des étudiants en formation à l'enseignement dans les universités québécoises*, organisée dans le cadre : L'attraction et la rétention des étudiant.es dans les programmes de formation à l'enseignement : un autre regard sur les pénuries d'enseignant.es, dans le cadre du congrès du CRIFPE, Montréal, 4 mai 2023. (Axes 1 et 3)

2022 : Enquête nationale auprès des étudiants en formation à l'enseignement dans les universités québécoises. Contribution à la préparation d'un questionnaire d'enquête et à la collecte des données. Chercheur principal : Maurice Tardif, Université de Montréal  
Co-chercheurs : Mukamurera, J. (Université de Sherbooke); Lakhal, S. (Université de Sherbooke); Dembélé, M. (Université de Montréal); Borges C. (Université de Montréal); Wentzel, B. (Université Laval); Sirois, G. (TELUQ), Voyer, B. (UQAM)  
Ma contribution : participation à la rédaction des questions et énoncés. (Axes 1 et 3)

2021 : Co-organisatrice, avec Jean-Pierre Mercier (UQAM), d'un colloque scientifique *Enseignement et évaluation à la formation générale des adultes : postures, pratiques et modalités*, au congrès de l'ACFAS, 3 mai 2021. (Axe 1)

### **d) Évaluation d'articles dans des revues scientifiques**

2023 : Canadian journal for the study of the adult education (1 article)

2023 : Questions vives, Recherches en éducation (1 article)

2022 : Revue Éducation et francophonie (1 article)

2021 : Revue Formation et profession (1 article)

2019 : Savoir (1 article)

### **e) Activités d'examen aux études supérieures (autres que direction et codirection)**

Mémoires de maîtrise et projets de maîtrise : membre du jury

2023-06 : Marie-Eve Bourret, Mémoire, Maîtrise éducation et formation spécialisées, UQAM

2023-08 : Mélissa Gagné, Rapport d'intervention, Maîtrise éducation et formation spécialisées, UQAM

2023-01 : J.-François Dubé, Projet d'intervention, Maîtrise éducation et formation spécialisées, UQAM

2022-04 : Marie-Eve Bourret, projet de mémoire, Maîtrise éducation et formation spécialisées, UQAM

2022-11 : Mélissa Gagné, Projet d'intervention, Maîtrise éducation et formation spécialisées, UQAM

### **f) Responsable de la maîtrise en enseignement, profil formation générale des adultes (2018 à 2024).**

## Curriculum Vitae

### Michael Zuniga

Site web : [michaelzuniga.com](http://michaelzuniga.com) | Courriel : [michael.zuniga\\_j@uqam.ca](mailto:michael.zuniga_j@uqam.ca) | Téléphone : 514.231.9454

#### Profil

- Professeur en didactique des langues secondes
- Directeur, Unité de programmes de 1er cycle en didactique des langues
- Corédacteur en chef de *La revue canadienne des langues vivantes*
- **Intérêts de recherche** : cognition, motivation et émotion dans l'apprentissage des langues secondes

#### Compétences linguistiques

|             |                   |             |             |
|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| Anglais     | Langue maternelle |             |             |
| Français    | Comprendre : C2   | Parler : C2 | Écrire : C2 |
| Allemand    | Comprendre : C2   | Parler : C1 | Écrire : C1 |
| Néerlandais | Comprendre : B1   | Parler : A2 | Écrire : B1 |

#### Diplômes

- 2020** Habilitation à diriger des étudiants de doctorat, Université du Québec à Montréal (UQAM).
- 2015** PhD, Linguistique (Acquisition des langues secondes), UQAM.
- 2008** MA, Linguistique (Didactique des langues secondes), UQAM.
- 2001** MA, Études françaises, Middlebury College, Vermont.
- 2000** BA, Sociologie et Études françaises. Temple University, Pennsylvanie.

#### Emploi

- 2017— Professeur agrégé en didactique des langues secondes, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM.
- 2010-2024 Professeur invité en didactique du français langue seconde, École française, Middlebury College, Vermont. (Étés 2010, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24).
- 2011-2017 Chargé de cours en français langue seconde, École Internationale de Français, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2008-2015 Chargé de cours en didactique des langues secondes, Faculté des sciences de l'éducation, UQAM.
- 2009-2011 Professeur de français langue seconde, Cégep Vanier, Montréal.
- 2009-2010 Chargé de cours en didactique des langues secondes, Département des arts, des lettres et du langage, Université du Québec à Chicoutimi.
- 2005-2009 Assistant de recherche en didactique des langues secondes, Faculté des sciences humaines, UQAM.

2001-2005 Enseignant de français langue seconde, Chestnut Hill Academy, Philadelphie.

### **Financement de recherche**

- 2021-2025 Chercheur principal, (Cochercheur : Daphnée Simard) Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH), Subvention Savoir : *Interaction entre la cognition et l'émotion dans la production orale en français et anglais langues secondes*. 188 202 \$
- 2019-2025 Cochercheur (Chercheur principale : Daphnée Simard), CRSH, Subvention Savoir : *Interaction entre les caractéristiques individuelles des locuteurs non natifs, leur langue maternelle et la production orale en français et en anglais langues secondes*. 253 283 \$
- 2018-2021 Chercheur principal, CRSH, Subvention Développement savoir : *Mapping the effects of L2 task characteristics on learners' emotional experience in the classroom*. 43 800 \$
- 2019-2020 Cochercheur (Chercheur principale : Daphnée Simard), UQAM, Faculté des sciences humaines, Soutien au démarrage d'un projet de recherche : *Émotions, attention et phénomènes de production orale en L2*. 5 000 \$
- 2018-2020 Chercheur principal : UQAM, Faculté des sciences de l'éducation, Soutien au positionnement stratégique en recherche. 7 000 \$
- 2017-2019 Chercheur principal : UQAM, Faculté des sciences de l'éducation, Soutien au développement de la trajectoire de recherche. 5 000 \$

### **Liste classée des Publications (N = 23)**

#### **Articles dans des revues et des ouvrages avec comité de lecture (N = 18)**

- Zuniga**, M. et Simard, D. (2024 soumis). Emotional and cognitive factors underlying L2 self-repair behaviour: The role of perceived proficiency, attentional control, and state and trait emotions. *The Modern Language Journal*.
- Simard, D., **Zuniga**, M., Hameau, F. (2024, soumis). L2 oral fluency, working memory, positive and negative emotion: Identifying distinct patterns of relationship. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*.
- Zuniga**, M., Payant, C. et Beaulieu, S. (2024 accepté). Motivations et pratiques soutenant le développement d'une revue scientifique francophone nord-américaine : une enquête participative d'une équipe de rédaction en chef plurilingue. Dans J. Corcoran, C. Payant, S. Sarmento, L. Colombo, *Pan-American, Plurilingual Perspectives on Scholarly Writing for Publication*.
- Zuniga**, M. (2023). The correlates of flow in the L2 classroom: Linking basic L2 task features to learner flow experiences. *The Modern Language Journal*, 107, 650–668.
- Simard, D., **Zuniga**, M. et Hameau, F. (2023). How do attention-shift and foreign language anxiety interact with objective and subjective measures of fluency? *Language Teaching Research*, 136216882211463.
- Payant, C. et **Zuniga**, M. (2023). Reflections on the dynamic nature of academic co-writing, *Journal für Schreibwissenschaft*, 25, 79-89.



- Zuniga, M.** (2022). Naviguer dans le paysage émotionnel de la classe de langue seconde vers de meilleures conditions d'apprentissage. *La Revue de l'AQEFLS : Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde*, 35(1).
- Zuniga, M.** et Simard, D. (2022). Exploring the intricate relationship between foreign language anxiety, attention and self-repairs during L2 speech production. *System*, 105, First View
- Payant, C. et **Zuniga, M.** (2022). Learners' flow experience during peer revision in a virtual writing course during the global pandemic. *System*, 105, First View.
- Couyavah, C. et **Zuniga, M.** (2022). L'impact d'une posture plurilingue de l'écriture collaborative sur l'expérience émotionnelle des apprenants et la qualité de leurs productions écrites dans un contexte créolophone. *Revue canadienne des langues vivantes*, 78, 129-150.
- Zuniga, M.**, et Payant, C. (2021). In Flow with Task Repetition During Collaborative Oral and Writing Tasks. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 24(2), 48-69.
- Simard, D. et **Zuniga, M.** (2020). Exploring the mediating role of emotions expressed in L2 written languaging in ESL learner text revision. Dans W. Suzuki et N. Storch (Dir.). *Languaging in language learning and teaching: A collection of empirical studies* (pp. 287-307). Amsterdam, Pays-Bas : Benjamins Publishing Company.
- Zuniga, M.** et Simard, D. (2019). Factors influencing L2 self-repair behavior: The role of L2 proficiency, attentional control and L2 self-repair behavior. *Journal of Psycholinguistic Research*, 48(5), 43-59.
- Zuniga M.** et Rueb A. (2018). Dans le flow : l'influence des tâches pédagogiques sur la qualité de l'expérience émotionnelle en classe de français de langue seconde. Dans F Berdal-Masuy (Dir.), *Emotissage. Les émotions dans l'apprentissage des langues* (pp. 263-277). Louvain-la-Neuve, Belgique : Presses universitaires de Louvain.
- Simard D., **French, L.**, et Zuniga, M. (2017). Evolution of L2 self-repair behavior over time among adult learners of French. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 20(2), 71-89.
- Zuniga, M.** et Simard, D. (2016). Observing the interactive qualities of L2 instructional practices in ESL and FSL classrooms. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 6(1), 135-158.
- Foucambert, D. et **Zuniga, M.** (2012). Effects of grammatical categories on the detection of letters in continuous text. *Journal of Psycholinguistic Research*, 41(1), 33-49.
- Simard, D., Fortier, V. et **Zuniga, M.** (2011). Attention et production d'autoreformulations autoamorçées en français langue seconde, quelle relation? *Journal of French Language Studies*, 21(3), 417-436. [doi:10.1017/S0959269510000591](https://doi.org/10.1017/S0959269510000591)

### **Autres contributions non soumises à un comité de lecture (N = 5)**

- Zuniga, M.** et Simard, D. (2024a, sous presse). Promouvoir l'épanouissement dans l'apprentissage des langues : Une perspective de psychologie positive. *Revue canadienne de des langues vivante/Canadian Modern Language Review*.
- Zuniga, M.** et Simard, D. (2024b, sous presse). Promoting flourishing and well-being in second language learning: A positive psychology perspective. *Revue canadienne de des langues vivante/Canadian Modern Language Review*.
- Zuniga, M.** (2023). Tips for supporting students' love of learning in the second language classroom. *Speak Magazine*. Payant, C. et **Zuniga, M.** (2022). Introduction : dimensions sociales, émotionnelles et cognitives dans l'apprentissage des langues additionnelles. *La Revue de l'AQEFLS*, 35(1).
- Payant, C. et **Zuniga, M.** (2022). Introduction : dimensions sociales, émotionnelles et cognitives dans l'apprentissage des langues additionnelles. *La Revue de l'AQEFLS*, 35(1).



- Zuniga, M. et Payant, C. (2020). Introduction au numéro thématique « Enseignement basé sur les tâches en français langue seconde ». *Revue de l'AQEFSL*, 33, 1-3.
- Zuniga, M. et Rueb, A. (2020). Time flies when you're focused and having fun. *Vanier Voices*, 3, 3-5.
- Zuniga, M. et Rueb A. (2018). Zones de flux et d'anxiété dans une classe de langue seconde. *Portail du réseau collégial du Québec*, 75.

### Colloques (n = 37)

#### Communications sans actes dans un congrès international (N = 31)

- Simard, D., Zuniga, M. et Hameau, F. (2024, septembre). *Regard sur des prédicteurs de la mesure de l'aisance perçue : le cas du français L2*. Communication présentée lors du colloque de l'Association for French Language Studies, Nouvelle-Orléans, États-Unis.
- Fliashovskaia, M., Simard, D., Zuniga, M. (juin 2024). *Relation entre les patrons de justesse des autoreformulations autoamorçées produites en langue seconde et l'attention*. Congrès de l'association canadienne de la linguistique appliquée, Montréal, Canada.
- Zuniga, M. et Simard, D. (mai 2024). *Emotional and cognitive factors underlying L2 oral fluency: the case of emotional valence and attentional control*. Congrès de Psychology of Language Learning, Madrid, Espagne.
- Hameau, F. et Zuniga, M. (mai 2024). *Microanálisis del carácter dinámico de la voluntad de comunicarse en una segunda lengua de adultos hispanohablantes a través la práctica del drama*. Congrès de Psychology of Language Learning, Madrid, Espagne.
- Paul, Marc-Antoine, Simard, D. et Zuniga, M. (mai 2024). *(Un)accessibility of swearwords' emotional content in second language learners of Quebec French: A case of language proficiency?* Congrès de Psychology of Language Learning, Madrid, Espagne.
- Simard, D., Zuniga, M. et Hameau, F. (mai 2024). *Emotion, working memory oral fluency: what's the link?* Congrès de Psychology of Language Learning, Madrid, Espagne.
- Simard, D., Zuniga, M., et Hameau, F. (juillet 2023). *Looking at the relationship between working memory and oral fluency: on the importance of the languages involved in L2 oral production*. Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée, Lyon, France.
- Zuniga, M., Payant, C. et Deraîche, M. (mai 2023). *Flow and peer feedback in L2 writing: the impact of feedback valence and collaboration styles*. Congrès de l'Association canadienne de la linguistique appliquée, Toronto, Canada.
- Simard, S., Zuniga, M. et Hameau, F. (mai 2023). *An investigation of the mediating role of working memory in the L1-L2 oral fluency relationship*. Congrès de l'Association canadienne de la linguistique appliquée, Toronto, Canada.
- Zuniga, M. (juin 2022). *The correlates of flow in the L2 classroom: interaction between flow experience, task-type variables and learner affective profiles*. Congrès de Psychology of Language Learning, Cap Breton, Canada.
- Simard, D. et Zuniga, M. (juin 2022). *Can emotional states predict the relationship between attention and self-repair behavior in L2 speech production?* Congrès de Psychology of Language Learning, Cap Breton, Canada.
- Zuniga, M. (mars 2022). *Finding flow in the L2 classroom: How task characteristics interact with learners' flow experience*. Congrès de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Pittsburgh, États-Unis.

- Simard, D., Zuniga, M. et Hameau, F. (mars 2022). *How do attention-shift, foreign language anxiety, and two different measures of fluency interact?* Congrès de l'American Association for Applied Linguistics (AAAL), Pittsburgh, États-Unis.
- Hameau, F., Plouffe, M.-J. et Zuniga, M. (décembre 2021). *Quels sont les apports communs de la pratique du jeu dramatique dans différents contextes éducatifs ?* 4ème Colloque international du Groupe de recherche en enseignement du théâtre, Université du Québec à Montréal, Canada.
- Payant, C., Zuniga, M. et Baron, A. (2021 mars). *Rétroaction par les pairs en français langue seconde, en présentiel ou en distanciel*. Ambassade de France en Colombie.
- Molokopeeva, T., Nault, C., Simard, D. et Zuniga, M. (juin 2020). *Narrative structure during oral productions, attention shift and language anxiety: Is there a relationship?* Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée (annulé en raison de la Covid-19), London, Canada.
- Zuniga, M. (avril 2020). *On est dans le flow! Créer de l'expérience optimale dans les classes de français, langue seconde*. Congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS) (annulé à cause de la Covid-19), Montréal, Canada.
- Zuniga, M. et Simard D. (octobre 2019). *L2 learners' emotional reactions to written corrective feedback and its impact on successful text revision*. Second Language Research Forum, Lansing, États-Unis.
- Payant C. et Zuniga, M. (août 2019). *A study of flow theory and task repetition: Comparing ESL learners and pre-service teachers' emotional experiences*. International Conference on Task-Based Language Teaching, Ottawa, Canada.
- Zuniga, M. et Paquette, M.-A. (octobre 2018). *S'amuser pour mieux apprendre : améliorer l'engagement et la réussite des élèves en classe de langue seconde par le flow*. Colloque Collaborate, Create, Innovate, Montréal, Canada.
- Simard D. et Zuniga, M. (juin 2018). *Linking emotions expressed in metalinguistic reflection to correct text revision following written corrective feedback*. International Conference of the Association for Language Awareness, Amsterdam, Pays-Bas.
- Zuniga, M. (août 2017). *Être dans la zone : comment améliorer la participation et le rendement des étudiants en classe de langue seconde par le flow*. Colloque Émotissage : affects dans l'apprentissage des langues, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Zuniga, M. et Simard D. (juin 2016). *What self-initiated self-repairs tell us about attention and L2 speech production*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Calgary, Canada.
- Simard D. et Zuniga, M. (juin 2016). *Production orale en français L2 : Profils de locuteurs sur la base de caractéristiques individuelles*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Calgary, Canada.
- French L, Simard D. et Zuniga, M. (octobre 2012). *Changes in L2 self-repair behavior before and after a 5-week immersion program*. Second Language Research Forum, Pittsburgh, États-Unis.
- Zuniga, M. et Simard D. (juin 2011). *Attention in L2 speech production*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Fredericton, Canada.
- Rueb A, Zuniga, M. et Foucambert D. (juin 2011). *The role of extensive reading on the development of implicit syntactic knowledge in readers of French L2*. The First Extensive Reading World Congress, Kyoto, Japon.
- Zuniga, M. et Rueb A. (juin 2011). *La lecture extensive, le plaisir d'apprendre*. Congrès de l'Association québécoise des enseignants du français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada.

- Zuniga, M., Simard, D. et Fortier, V. (octobre 2009). *Paying attention to self-repairs or the relationship between L2 learners' self-repair behavior and attentional capacity*. Second Language Research Forum, Lansing, États-Unis.
- Zuniga M. (juin 2008). *Observing pedagogical practices that facilitate negotiation for meaning in L2 classes*. Congrès de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Vancouver, Canada.

### Conférences plénières et invitées (N = 6)

- Zuniga, M. (juillet 2023). *Naviguer dans le paysage émotionnel de l'apprentissage des langues secondes*. Conférence invitée dans le cadre de Middlebury College French School Conférences, Middlebury, Vermont.
- Payant, C. et Zuniga, M. (avril, 2023). *Soutenir le plaisir de collaborer avec des tâches authentiques*. Conférence invitée dans le cadre du congrès de L'Association québécoise des enseignants du français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Canada.
- Zuniga, M. (janvier 2020). *Stimuler l'engagement en classe par le flow*, conférencier invité. Conférence invitée dans le cadre d'une journée d'étude organisée au Cégep Saint-Jérôme, QC.
- Zuniga, M. (novembre 2018) : *Dans la zone : améliorer la participation et le rendement des étudiants en classe de langue seconde par le flow*, conférencier invité, Conférence invitée dans le cadre du congrès Collaborate, Create, Innovate de la Commission scolaire Lester B. Pearson, Montréal, QC.
- Zuniga, M. (juin 2018). *Harnessing the power of emotions and finding flow in the L2 Classroom*, conférencier plénière pour ouvrir le Congrès annuel du Regroupement au service des Cégeps, anglais langue seconde (RASCALS), Saint-Hyacinthe, Québec (avec Avery Rueb, Cégep Vanier).
- Zuniga, M. (mai 2018). *Harnessing the power of emotions and finding flow in the L2 classroom*. Conférence invitée dans le cadre de Professional Speaker Series, Université du Québec à Montréal.

### Organisation d'ateliers et journées d'étude (N = 3)

- 2020** : *Mobiliser les émotions en salle de classe*, séries de six (6) ateliers pour enseignants de français L2 à la Commission scolaire Lester B. Pearson, Montréal, QC (financé par une subvention *Professional Development and Innovation Grant* de la CSLBP. 20 000 \$).
- 2018** : *Atelier sur l'approche actionnelle*, journée d'étude à la Commission scolaire Lester B. Pearson, Montréal, QC (avec Marc-Albert Paquette).
- 2018** : *Atelier créer du flow en classe de langue seconde*, journée d'étude à la Commission scolaire Lester B. Pearson, Montréal, QC.

### Direction d'étudiants (n = 16)

#### Doctorat (N = 7)

- **Zeina Maatouk** (2023 à ce jour) UQAM : en préparation aux examens (Codirection avec Caroline Payant, UQAM)
- **Guilhem Bénard** (2022 à ce jour) UQAM : en préparation aux examens (Codirection avec Daphnée Simard, UQAM)

- **Florian Hameau** (2020 - thèse déposé en mai 2024) UQAM. *Analyse du désir de communiquer d'adultes immigrants au Québec au travers de la pratique du jeu dramatique en classe de francisation : une méthodologie mixte exploratoire* (Codirection avec Marie-Josée Plouffe, UQTR).
- **Mohammed Redha Hetraf** (2017-2024) Middlebury College. *L'impact de l'utilisation de L1 et L2 dans l'enseignement de la grammaire en français L2*.
- **Amanda Nadeau** (2017-2024) Middlebury College. *The Role of Personality in Second Language Speech Production: A Close Examination of Comprehensibility and Accentedness in L2 French*.
- **Thierry Toréa** (2015-2021) Middlebury College. *Les effets d'un enseignement par le traitement de l'input combiné à des supports visuels pour discriminer les flexions verbales en français langue seconde*.
- **Natalia Metwally** (2015-2021) Middlebury College. *L'influence du bilinguisme précoce sur l'apprentissage d'une L3 : une analyse des transferts inter-linguistiques parmi les apprenants hispano-américains dans un cours de français langue étrangère au lycée*.

### Maitrise (N = 9)

- **Ye Tian** (2022- collecte terminée, fin de rédaction) UQAM. Expériences de flow et d'anti-flow des apprenants adultes en cours de langues sur objectifs spécifique : analyse des facteurs individuels et pédagogiques
- **Anne-Sophie Bélisle** (2022- collecte terminée, fin de rédaction) UQAM. Les effets d'une posture monolingue et plurilingue lors d'une tâche d'écriture collaborative sur les épisodes relatifs à la langue et sur la qualité du texte en contexte franco-minoritaire albertaine.
- **Imane Sahraoui** (2020-2024) UQAM. L'expérience optimale des apprenants de Le L2 : classe virtuelle vs. présentielle.
- **Amina Doughty** (2022-2023) UQAM. Interaction entre les émotions expérimentées par les apprenants lors de la communication orale en L2 et leur utilisation de stratégies de communication.
- **Mikaela Simmons** (2019-2022) UQAM. Réactions émotionnelles à la rétroaction corrective à l'écrit en français langue seconde et leurs impacts sur le succès des corrections.
- **Julie Sénat** (2019-2021) UQAM. Textes authentiques, textes simplifiés : portrait de l'investissement subjectif des apprenants de L2 (Codirection avec Marie-Christine Beaudry).
- **Christelle Couyavah** (2018-2020) UQAM. L'utilisation de la L1 et de la L2 pendant l'écriture collaborative : effets sur la qualité des productions écrites et la qualité de l'expérience subjective émotionnelle d'apprenantes créolophones de FL2.
- **Guilhem Bénard** (2018-2020) UQAM. The relationship between flow, the quality of speech production, and proficiency in an ESL context.
- **Geneviève Roy** (2018-2020) UQAM. L'influence de l'expérience optimale vécue par des apprenants en français langue seconde sur la qualité de la production écrite.

### Activités d'enseignement (52 charges)

#### Cours de premier cycle (25 charges)

- DME9010, Lecture dirigée 1, UQAM (2020, 2022, 2023)
- DME2011, Lecture dirigée 2, UQAM (2023)
- Teaching Oral comprehension and production in ESL, UQAM (2011, 12, 18, 19, 20, 21, 22, 23)
- Evaluation in ESL, UQAM (2008, 12, 18, 20, 22)
- Didactique du français langue seconde : compréhension et production, UQAM (2018, 20, 21, 22)
- Second language acquisition, UQAM (2007, 09, 11, 15)

### **Cours de deuxième cycle (27 charges)**

- Recherche en didactique de l'écriture en français langue seconde, UQAM (2017, 19, 21)
- Intervention spécifique à la classe de langue seconde, UQAM (2019, 20, 21, 22, 23)
- Didactique de l'écriture en français langue seconde, UQAM (2019)
- Acquisition des langues secondes, Middlebury College (2011, 12, 13, 14, 15, 16, 17)
- Enseignement des langues basé sur la tâche, Middlebury College (2017)
- Évaluation des apprentissages en langue seconde, Middlebury College (2011, 12, 16)
- Second Language Research Methods, Middlebury College (2014, 15)
- Enseignement de l'oral en français langue seconde, Middlebury College (2014, 22)
- Enseignement de la grammaire en français langue seconde, Middlebury College (2014)
- Enseignement de l'écrit en français langue seconde, Middlebury College (2013, 23)

### **Activités d'évaluation (N = 20)**

#### **Thèses de doctorat (N = 6)**

- **Brynn Leavitt** (2022). Middlebury College. Lecture et métacognition : une étude ethnographique des représentations et des pratiques dans l'enseignement du français dans les lycées aux États-Unis.
- **Bana Dahi** (2021) Middlebury College. Former à la didactique du français langue étrangère les enseignants novices dans les universités en Californie.
- **Chris Jacobs** (2020) Temple University. I Can't Believe Class is Over Already! A Study of How Language Class Activities Generate Flow.
- **Gabriel Michaud** (2020) Université de Montréal. À quel moment enseigner la forme dans le cadre d'un enseignement basé sur la tâche ?
- **Ana Valdez** (2019) Middlebury College. Les interférences possibles dans l'acquisition de la syllabation française pour l'apprenant hispanophone adulte.
- **Karl Haloj** (2017) Middlebury College. Premiers éléments pour une lexico-grammaire de la ponctuation bretonne.

#### **Membre du comité de l'examen détaillé de doctorat (N = 6)**

- **Geoff Starron** (2025) Doctorat en langues modernes, Middlebury College.
- **Tatiana Molokopieva** (2019) Doctorat en linguistique, UQAM.
- **Yan Qing Zhang** (2019) Doctorat en linguistique, UQAM.
- **Sheldon Huggins** (2016) Doctorat en langues modernes, Middlebury College.
- **Carmen Ramirez** (2015) Doctorat en langues modernes, Middlebury College.
- **Brynn Leavitt** (2015), Doctorat en langues modernes, Middlebury College.

## Mémoires de maîtrise (N = 8)

- **Cortes Fabian, P.** (2024) UQAM. Les perceptions des enseignant-es de francisation sur la mise en place d'une tâche ciblant l'enseignement de la prosodie du français.
- **Damelia Diaz Torrez, S.** (2024) UQAM. Intelligibilité, compréhensibilité et accent perçu de locuteurs hispanophone de français langue seconde selon des locuteurs francophones ayant différents degrés de familiarité avec l'espagnol.
- **Charlène Nault** (2021) UQAM. Regard sur la nature du lien entre les autoreformulations autoamorçées et la capacité de communication de l'attention.
- **Angela Legault Maillé** (2021) UQAM. L'enseignement de la variable phonétique (L) dans les pronoms il, elle, ils, et la compréhension orale d'apprenants adultes en français langue seconde.
- **Nathalie Wlodarski** (2021) UQAM. Pre-service teachers' beliefs regarding form-focused instruction over a four-year teacher education program
- **Mélanie Hébert** (2021) UQAM. Écriture collaborative : effets sur la qualité des textes chez des apprenants en classe de français langue d'enseignement au secondaire
- **Sophie Besselle** (2020) UQAM. Les effets d'une approche d'enseignement du français reposant sur la réflexion translinguistique guidée sur la compétence écrite d'étudiants créolophones cingépiens
- **Delara Taji** (2020) UQAM. Stratégies d'autorégulation déclarées dans l'acquisition du vocabulaire : le cas d'apprenants adultes de FLS en autoapprentissage à partir d'une plateforme en ligne

## Membre de jury lors de concours

- Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (2021, 22, 23)

## *Services à la collectivité*

### À l'Université du Québec à Montréal

|           |                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024—     | Directeur, Unité de programmes de 1 <sup>er</sup> cycle en didactique des langues                                                                                   |
| 2024—     | Responsable du comité de programmes 1er cycle en didactique des langues                                                                                             |
| 2024—     | Responsable du comité des programmes de formation à l'enseignement (CPFE)                                                                                           |
| 2024—     | Membre du comité des études, Faculté des sciences de l'éducation                                                                                                    |
| 2024—     | Membre du comité facultaire sur les reconnaissances d'acquis                                                                                                        |
| 2024—     | Membre du comité de médiation                                                                                                                                       |
| 2024—     | Membre du comité pédagogique—traitement des demandes de modification de notes                                                                                       |
| 2023-2024 | <b>Congé de sabbatique</b> (pas de comités)                                                                                                                         |
| 2022-2023 | Responsable du comité pédagogique—traitement des demandes de modification de notes et élaboration et application des exigences de qualification pour l'enseignement |

|                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2017-2022</b> | Membre du comité pédagogique—traitement des demandes de modification de notes et élaboration et application des exigences de qualification pour l'enseignement          |
| <b>2022-2023</b> | Membre du comité facultaire sur les reconnaissances d'acquis (RAC)                                                                                                      |
| <b>2022-2023</b> | Membre du comité informel chargé d'entamer les démarches de médiation pour améliorer les relations du travail au Département de didactique des langues                  |
| <b>2017-2022</b> | Membre du comité de liaison local—évaluation des projets d'intégration pédagogiques soumis à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM par les chargées de cours |
| <b>2017-2022</b> | Comité de sélection de projets d'Unité de développement pédagogique (UDP)—évaluation des demandes de subvention pour les projets soumis à la FSÉ                        |
| <b>2020-2021</b> | Comité d'embauche, poste de professeur en didactique de la littérature multimodale pour la langue seconde                                                               |
| <b>2020-2021</b> | Comité informel chargé d'élaborer des procédures pour le déroulement des assemblées départementales                                                                     |
| <b>2019-2021</b> | Comité de programmes de 1 <sup>er</sup> cycle en didactique des langues                                                                                                 |
| <b>2017-2020</b> | Délégué syndical                                                                                                                                                        |

### Activités de rédaction pour de revues scientifiques

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2019—     | Revue de l'association des enseignants de français langue seconde. Corédacteur en chef (39 articles publiés).                                                                                                                         |
| 2023-2024 | Revue canadienne des langues vivantes. Rédacteur invité pour un numéro spécial. « Promouvoir l'épanouissement dans l'apprentissage des langues : Une perspective de psychologie positive » (6 articles sous presse).                  |
| 2021-2022 | Revue de l'association des enseignants de français langue seconde. Rédacteur invité pour un numéro spécial « Dimensions sociales, émotionnelles et cognitives dans l'apprentissage des langues additionnelles » (8 articles publiés). |

### Organisation de colloques et de conférences

|              |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024 (avril) | Organisation d'une conférence à l'UQAM donné par la professeure Aneta Pavlenko (University of York, UK). <i>Affect, proficiency and decision-making in a second language: Insights from a police interrogation room.</i> |
| 2017-2018    | Comité d'organisation pour un grand congrès international, The Second Language Research Forum (SLRF, octobre 2018). Theme : <i>On the contribution of cognitive science to second language research.</i>                 |

### Évaluation externe pour les revues scientifique ou les ouvrages collectifs

- System (2024)
- The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Input Processing (dir. Wong et Barcroft, 2024)
- Journal for the Psychology of Language Learning (2022)

- Emotissage. Les émotions dans l'apprentissage des langues (dir. Berdal-Massuy, 2022)
- TESL Canada (2021)
- Revue des sciences de l'éducation (2021, 2021)
- Didactique (2021)
- Revue canadienne de linguistique appliquée (2021)
- Revue canadienne des langues vivantes (2019, 2020)
- Language in language learning and teaching: A collection of empirical studies (dir. Suzuki Storch, 2020)
- Studies in Second Language Learning and Teaching (2017)

### **Évaluation de propositions de communications pour colloques**

- Association canadienne de linguistique appliquée (2019, 20, 21, 22, 23, 24)
- Canadian Centre for Studies and Research on Bilingualism and Language Planning (2022)
- EURO SLA (2022)
- Second Language Research Forum (2018)

### ***Compétence informatique***

- Microsoft Office Suite (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Notes, OneDrive, Teams)
- Adobe Creative Cloud (InDesign, Photoshop, Acrobat Pro)
- Logiciels pour construire des sites Web (WordPress, Rapid Weaver)
- SPSS statistical package

### ***Appartenance aux associations professionnelles***

- Association Canadienne de linguistique appliquée
- American Association of Applied Linguistics
- International Association for the Psychology of Language Learning



Michael Zuniga