

Annexe 15

DEUXIÈME CONSULTATION / PS ET ISP

GROUPE DE CONSULTATION EN MODE VIRTUEL

JEUDI 16 MAI 2024

13 h 30 À 15 h 30

Personnes présentes :

- 1- Desroches, Isabel
 - Formatrice au Centre St-Michel à Sherbrooke depuis bientôt un an
 - Maîtrise en orientation professionnelle
 - Trois ans au doctorat en éducation / Intérêt : insertion professionnelle des personnes en situation de handicap
 - Spécialité en IS
- 2- François, Jessie
 - Enseignante en IS depuis 24 ans
 - A fait 5 ans en tant que chef de groupe
 - Depuis un an : 50% enseignante et 50% comme conseillère pédagogique
 - Suit son équipe et suit aussi les enseignant.e.s en ISP
 - Baccalauréat en orthopédagogie – elle est légalement qualifiée
- 3- Ramon, Yves
 - Enseigne depuis 6 ans en ISP au Centre Champlain du CSS Marguerite-Bourgeoys
 - Travaille en partenariat avec des entreprises de réinsertion sociale et professionnelle
 - Accompagne et certifie les participants dans leur parcours par une diplomation de CFMS (certification de formation à un métier semi-spécialisé)
 - Cursus universitaire : études en relation industrielle (Université de Montréal), en communication, relations humaines (UQAM), une mineure en sciences sociales et un certificat en intervention psychosociale.
 - A commencé un DESS en éducation des adultes (a abandonné parce que cela ne lui procurait pas les outils concrets pour l'exercice de ses fonctions)
 - Ça fait plus de 20 ans qu'il est dans ce milieu
 - Il a été formateur en milieu de travail.
- 4- Perreault, Kim
 - Enseignante en IS au Centre Champagnat depuis 18 ans (tolérance d'enseignement depuis 3 ans)
 - A fait plusieurs projets : projet cuisine et dépanneur, couture, écocitoyenneté
 - Possède une technique en éducation spécialisée
- 5- Saucier, Pascale
 - Enseignante en ISP depuis 6 ans au Centre d'éducation des adultes de Saint-Hyacinthe
 - Baccalauréat en nutrition – a travaillé pendant un certain temps comme nutritionniste
 - A fait une technique en éducation spécialisée
 - Accompagne un groupe de 12 élèves de septembre à juin / portion à l'école et en stage
- 6- Simard, Danielle
 - Enseignante en IS au Centre Champagnat depuis 6 ans plus particulièrement pour le programme de développement d'habiletés spécifiques (DHS) auprès d'élèves avec des déficiences intellectuelles avec de grands besoins
 - Baccalauréat en arts visuels et médiatiques et un baccalauréat en théâtre
 - Est comédienne et artiste

- A donné des ateliers d'arts à des enfants et aussi donne, depuis 6 ans, des ateliers de théâtre création à des adolescents avec des troubles de santé mentale pour le programme Espace Transition à l'hôpital Ste-Justine
 - A enseigné des cours en arts plastiques à la CSS de Laval (il y a 7-8 ans)
 - Est non légalement qualifiée
- 7- Hamel, Sophie
- Enseigne depuis 34 ans en IS au Centre Le Tremplin au CSS de Laval
 - Baccalauréat en enfance inadaptée – Elle a son brevet; elle est qualifiée
- 8- Archambault, Stéphanie
- Enseigne depuis 25 ans en IS au Centre Le Tremplin de la CSS de Laval
 - Baccalauréat en adaptation scolaire à l'UQAM
- 9- Lafond, Emmanuelle
- Enseignante en IS depuis 3 ans au CSS de Saint-Hyacinthe
 - A travaillé en FGA en francisation et en FBC
 - A fait un baccalauréat en sciences de l'éducation, mais n'a pas fait la quatrième année (pas fait les 2 derniers stages). A fait une maîtrise en communication.
 - N'a pas de brevet
- 10- Kostopoulos, Theodora
- Enseigne depuis 2 ans en IS au Centre au CSS Marguerite-Bourgeoys
 - Baccalauréat en Petite enfance de Concordia
 - A fait une technique en éducation spécialisée
- 11- Brigitte Voyer
- Professeure et responsable du programme de maîtrise en enseignement, profil FGA
- 12- Virginie Thériault
- Professeure
- 13- Hélène Leboeuf
- Chargée de cours

Compte-rendu de la rencontre

- Présentation des personnes présentes
- BV – PowerPoint
 - Notre proposition
 - Trois programmes
 - Maîtrise MES-FGA : 45 crédits en 4 blocs
 - Présentation de chacun des cours :
 - Bloc A : Cours du tronc commun : EFA 7800, EFA 7957, EFA 7803, EFA 7801
 - Bloc B : Cours de spécialisation – Pour ISP et IS
 - Bloc C : Cours au choix
 - Bloc D : Formation pratique : stages et pratiques supervisées
 - Publics visés et conditions d'admission
 - À l'écoute... Nous vous écoutons.
- Réactions, commentaires et questions
 - **Conditions d'admission**
 - Importance de définir de façon plus précise ce que signifie « expérience significative » - quels sont les critères?
 - Durée de l'expérience (à préciser)

- Souhaiterait une flexibilité pour les gens qui ont un bacc par cumul, mais qui ont une expérience comme Technicienne en éducation spécialisée (TES)
 - Pas de baccalauréat – pas admise... ça s'arrête là...déçue
 - Trouve que c'est un programme inclusif – c'est intéressant
 - Inquiétudes exprimées face aux baccalauréats qui ne sont pas directement liés, mais qui ont une expérience d'enseignement.
 - Est-ce que le processus d'admission comprendra une entrevue, ce qui permettrait de montrer notre expérience.
- **Processus de reconnaissance des acquis (RAC)**
 - Souhaiterait plus de flexibilité – Examen seulement serait à considérer / Au lieu de faire tous les cours et les évaluations connexes, possibilité d'écrire un texte ou d'un essai avec 2-3 rencontres avec un professeur.
 - Jusqu'où ira la RAC ?
 - Dans les cours aux choix (BLOC C), est-ce qu'on pourrait avoir des équivalences ou des cours reconnus ?
 - S'attendait à plus de reconnaissance des acquis ?
 - Durée de l'expérience?
 - Est-ce possible qu'un chargé de cours ou un professeur vienne observer l'enseignant dans son milieu pour lui dire les acquis et lui suggérer les cours à prendre parce qu'il y a beaucoup de personnes qui ont beaucoup d'expérience avec des réalités différentes?
- **Stages / Pratique supervisée**
 - Très intéressant
 - Met en valeur l'expertise des personnes parce qu'avant c'était très rigide
 - Formation pratique et cours en soirée (possibilité de se faire)
- **Offre de cours**
 - Très intéressante l'offre de cours; c'est varié et flexible
 - Offre pertinente
 - Très contente de l'offre
- **Programme**
 - Crainte que le programme pour ISP et ISP soit très populaire et s'inquiète des candidatures qui seront privilégiés. Peur exprimée que des cours soient contingentés. Est-ce que les personnes déjà inscrites comme étudiante libre seront privilégiées ?
 - Souhaite prendre de l'avance, mais s'inquiète à s'inscrire parce que le programme n'est pas officiel.
- **Tolérance d'enseignement**
 - Quand faut-il demander la tolérance d'enseignement?
- **Intérêt pour une rencontre en personne en août / Au début du programme, une journée complète en guise d'accueil**
 - Ça pourrait être une belle opportunité, mais peut être difficile pour les personnes de l'extérieur
 - Ouverture
 - Neutre – il faudrait être flexible pour les gens de l'extérieur.

Brigitte mentionne

- Au printemps prochain, une fois que nous aurons les autorisations, on va faire une promotion dans tous les CEA. À toutes les personnes consultées, on va vous envoyer un courriel.

- Il y a un financement possible pour les programmes courts lorsqu'il y a des demandes des CEA et des CSS. Inscriptions en groupe (15 personnes) ou regroupement de deux CSS. Un groupe dédié.
- On va engager de nouveaux chargé.e.s de cours et particulièrement pour IS et ISP, mais on a déjà une équipe. On se prépare.
- Une feuille qui décrit le projet que l'on pourrait envoyer.
- Démarche de reconnaissance des acquis : faire la démonstration que vous avez acquis les apprentissages. Examen, situation d'enseignement-apprentissage, une entrevue, etc... Plusieurs moyens de faire la démonstration.
- Admission pour ouvrir à une personne qui a un DEC comme technicien.ne en éducation spécialisée, ça pourrait se faire; il pourrait y avoir des conditions avant l'admission définitive.
- Observation dans le milieu a des limites, ça demeure de l'observation à un moment donné, ça donne seulement un portrait à un moment précis de l'action éducative mais ça ne révèle pas toutes l'amplitude de l'expérience.

Virginie mentionne

- Difficile de faire de l'observation dans les milieux, mais le cours Bilan des acquis – vous êtes les mieux placés pour dire vos forces et les points à améliorer. Un cours en début de parcours pour que chacun et chacune puisse identifier les cours qui répondent le mieux à leurs besoins. Au lieu que ce soit nous qui vous disions quoi faire, c'est vous qui pourriez déterminer ce qui est mieux pour vous.

BV

- Remerciements pour leur participation