

Annexe 14

DEUXIÈME CONSULTATION / PS ET ISP

GROUPE DE CONSULTATION EN MODE VIRTUEL

LUNDI 13 MAI 2024

13H30 À 15H30

Personnes présentes :

- 1- Arel, Stéphanie
 - Directrice adjointe par intérim / IS et ISP
 - A été enseignante IS pendant 23 ans
 - A été chargé de cours dans le Bacc en adaptation
 - A été conseillère pédagogique en adaptation scolaire IS et ISP
- 2- Boucher, Lorraine
 - Enseignante en alphabétisation
 - Nouvelle retraitée
 - A été enseignante en alphabétisation pendant 16 ans
 - A travaillé pour le ministère de l'Éducation
 - A été conseillère pédagogique en alpha, présecondaire français langue d'enseignement et IS
- 3- Galipeau, Roger
 - Directeur au CEA LaSalle depuis 6 ans
 - Édifice dédié IS pour une clientèle TDSA
- 4- Hudon, Sylvie
 - Nouvelle retraitée depuis l'été dernier
 - A travaillé comme enseignante, conseillère pédagogique et directrice adjointe à Alma
 - A travaillé à la rédaction du programme ISP
 - Est présentement consultante pour ISP et IS (plus au niveau organisationnel)
- 5- Kennedy, Matthew
 - Consultant for Social Participation and Sociovocational Integration
 - Travaille en FGA depuis 14 ans
 - Travaille comme conseiller pédagogique depuis 10 ans
 - Est impliqué dans les services complémentaires
 - A été enseignant en anglais et histoire
 - A une maîtrise en littérature et une deuxième maîtrise en éducation
 - Veut travailler en collaboration avec le secteur francophone – un de ses buts professionnels
- 6- Seers, Stéphanie
 - Coordinatrice au SFGA – Formation à distance et développement et maintien des partenariats
 - Travaille comme responsable/ coordinatrice en ISP depuis 2016
- 7- Brigitte Voyer
 - Professeure et responsable du programme de maîtrise en enseignement, profil FGA
- 8- Virginie Thériault
 - Professeure
- 9- Hélène Leboeuf
 - Chargée de cours

Absente :

1- Vinet, Marie-Hélène
Directrice adjointe, CSS des Patriotes

Compte-rendu de la rencontre

- Présentation des personnes présentes

- BV – PowerPoint
 - Notre proposition
 - Trois programmes
 - Maîtrise MES-FGA : 45 crédits en 4 blocs
 - Présentation de chacun des cours :
 - Bloc A : Cours du tronc commun : EFA 7800, EFA 7957, EFA 7803, EFA 7801
 - Bloc B : Cours de spécialisation – Pour ISP et IS
 - Bloc C : Cours au choix
 - Bloc D : Formation pratique : stages et pratiques supervisées
 - Publics visés et conditions d'admission
 - À l'écoute... Nous vous écoutons

- Réactions, commentaires et questions
 - Conditions d'admission
 - Satisfaction de voir l'ouverture face aux conditions d'admission
 - Expérience significative comme condition d'admission, ça veut dire quoi?
 - C'est à préciser...à définir...avoir un critère plus précis
 - Est-ce que c'est en termes d'années, de mois, etc.
 - Formation universitaire non complétée avec expérience : un bémol est exprimé par rapport à cette condition d'admission parce qu'enseigner en IS et ISP, c'est complexe. Il faudra mettre cela équitable avec les autres domaines d'enseignement ou concentrations. ISP et IS ne devraient pas avoir des conditions d'admission différentes des autres concentrations.
 - Un baccalauréat pas nécessairement relié à une concentration, ça ouvre la porte à plusieurs personnes de notre CEA.

 - Reconnaissance des compétences
 - Question : étant donné que j'ai des enseignants qui enseignent depuis plusieurs années, ils ont développé plusieurs aspects de la profession, est-ce qu'ils vont pouvoir avoir accès à la reconnaissance des acquis?
 - Brigitte apporte des précisions et répond positivement à la question.

 - Stages et pratiques supervisées
 - Stages sans lien d'emploi, ce sont des stages non rémunérés
 - BV précise qu'il y a possibilité de passerelles entre les stages et les pratiques supervisées.
 - Est-ce que si on a une personne qui enseigne dans le secteur anglophone, pourrait-elle faire son stage dans un CEA anglophone? Ceci est à valider, mais nous croyons que ceci est possible.

- Question : la gestion de classe dans les stages et les pratiques pratiquées. Hélène apporte des précisions.
- Contenu du programme
 - Dans les programmes d'études, ce sont les seuls qui n'ont pas de matériel d'apprentissage élaboré. Donc la grande difficulté qu'on a, il y a des gens qui vont avoir de la difficulté à élaborer des SA. Il faudrait mettre l'accent sur l'élaboration de situations d'apprentissage en trois phases, selon l'approche par compétences, par situations, autant en FBC et en FBD. Très important.
 - Situation d'apprentissage, c'est vraiment important
 - Dynamique partenarial – très contente de voir cela présent dans le programme
 - Collaboration et le partenariat avec les milieux ce n'est pas toujours facile. C'est important d'en tenir compte dans la formation. Transition avec le secteur jeunes, c'est important aussi
 - Posture de l'enseignant : très bien. Par rapport à la relation d'aide. Être capable de se positionner dans toute leur culture enseignante.
 - Comment supporter l'élève et comment les aider à prendre leur autonomie?
 - Rôle des parents et le rôle de chacun des intervenants
 - Rôle de la famille – respect de l'adulte
 - Comment lire et comprendre les rapports des psychologues? Ceux des autres professionnels? Les techniciens spécialisés. Ceci devrait être abordé avec des études de cas.
 - Outils et tests utilisés : les lire et les comprendre
 - Comment gérer un technicien spécialisé dans la classe? Comment les guider? Quels sont les responsabilités de chacun? Ce n'est pas toujours facile de gérer cela. Comment collaborer avec les autres intervenants dans le milieu?
 - Andragogie : le positionnement de l'enseignant par rapport à son rôle en lien avec l'apprentissage. C'est très bien.
 - Comment développer l'**autodétermination**? Le programme est fait en fonction de s'autoévaluer, ... En PS, c'est une difficulté de faire de l'introspection? Comment développer l'**introspection**. C'est central.
- Évaluation
 - Évaluation : c'est très important. C'est très différent d'évaluer des comportements attendus comme en IS et ISP et évaluer un examen de français, c'est le jour et la nuit. Situation d'évaluation pour un contexte d'IS et d'ISP.
 - Évaluation en aide à l'apprentissage, mais également l'évaluation de sanction.
 - Évaluation du savoir-être – c'est super important
- Clientèle
 - Clientèle d'DITSA c'est important de mettre ça quelque part.
 - Population immigrante, c'est très important. Elle voit que cela peut prendre une place importante à travers les cours entendus
 - BV apporte un commentaire en lien avec un cours (sur les aspects sociaux) qui est retiré du projet de la MES au secondaire. À la MES-FGA, nous souhaitons l'offrir.
- Gestion de classe

- Gestion de classe : c'est une difficulté des nouveaux enseignants. C'est accueillir les élèves et la réussite passe avant tout de chose par le lien que les enseignants créent avec eux. Il faudrait aborder cela dans votre programme et le faire avant les stages.
- Cours à revoir – réticence face à un cours ou insistance sur des aspects
 - Le cours qui vient de carriérologie... Il y a des choses qui s'apprennent sur le terrain. Les ressources (en ISP) du milieu sont à mon avis quelque chose qui s'apprend sur le terrain. Ce n'est pas de l'information qui doit se transmettre par une université; c'est quelque chose de terrain. Ce ne sera pas la même chose d'une région à l'autre. Je verrais plus le développement de l'adulte, les différentes phases de l'adulte, les différences chez l'adulte, etc.
 - Il y a des bottins de ressources qui existent. Il y a des personnes autour de l'enseignant pour l'aider. Quand ils sont dans les organismes communautaires, il y a plusieurs organismes que nous ne connaissons parfois pas du tout. D'avoir un listing des ressources, je ne vois pas que c'est nécessaire. C'est peut-être plus de bien les gérer.
 - Rôle de l'enseignant par rapport au CSS – parce que parfois il pense qu'il devient un employé de l'organisme. « ton boss, c'est le CSS ». C'est un aspect à tenir compte : leur rôle à l'externe.
 - Travailler en collaborer avec la description de tâche de chacun, ça s'est très intéressant. Comment collaborer selon la description de tâches de chacun.

Brigitte revient au PowerPoint

- Enseignants ont beaucoup d'intérêt pour la FGA; la seule ambiguïté, c'est la clientèle immigrante.
- Enseignants ne commenceront pas des cours avant d'avoir l'assurance que le programme menant le brevet sera officialisé.
- Enseignants commencent le 2 juillet, donc ce n'est pas un problème pour une rencontre en présence. Comme ils sont à Montréal, ce n'est pas un enjeu.
- Avoir une présence physique, c'est essentiel. Il faut créer un lien entre eux. Initiative saluée.
- Obligation de se présenter quand on est à l'extérieur constitue une préoccupation pour les personnes en région. D'Alma, c'est deux jours de déplacement et ce sont des frais (hébergement). Pour certains, c'est du temps + de l'argent. À ne pas oublier.
 - BV mentionne que les profs pourront peut-être se déplacer. Aller à Québec, par exemple. C'est une proposition bien accueillie.

BV

- Mentionne qu'on espère que le programme débute en septembre 2025
- Possibilité de s'inscrire dans des cours qui pourront être crédités dès le début du programme.
- Souligne que nous aurons possiblement besoin de lettres d'appui – une sollicitation possible avant l'été.
- Mentionne que nous avons des étudiantes libres actuellement en IS; ces personnes avancent bien.

Lorraine

- Remerciements pour le travail effectué parce que c'est un besoin urgent pour IS et ISP

